



## ¿Qué buscan los padres en el centro educativo de sus hijos?

- A la hora de elegir centro para sus hijos, los padres de todos los países participantes valoran enormemente el rendimiento académico, pero suelen estar incluso más preocupados por la seguridad y el ambiente escolar y por la reputación del centro.
- Los hijos de quienes consideran el rendimiento académico muy importante obtienen 46 puntos más en matemáticas que aquellos cuyos padres piensan que no tiene importancia.

Un «buen» centro desarrolla las capacidades académicas, sociales y afectivas de los alumnos, reúne a un grupo heterogéneo de compañeros de clase y amigos potenciales y prepara a los escolares para acceder al mundo laboral en el futuro. Por tanto, no es de extrañar que muchos padres quieran que su opinión se tenga en cuenta a la hora de decidir a qué escuela envían a sus hijos y estén dispuestos a invertir su tiempo y dinero en la elección de la misma. Muchos están preparados para hacer un esfuerzo adicional con tal de ver a sus hijos en el mejor centro posible: desde hablar con familiares, amigos o vecinos y navegar por Internet en busca de comentarios y clasificaciones, hasta visitar centros e incluso cambiar de domicilio.

Los centros educativos también quieren saber qué es lo que buscan los padres para convertirse en opciones más atractivas, pues PISA revela que muchos de ellos compiten por los alumnos. Asimismo, la información sobre las preferencias de los padres es fundamental para los sistemas educativos en su conjunto, pues les permite responder a las expectativas de las familias, involucrar a los padres en las cuestiones escolares y garantizar que tanto profesores como alumnos y padres trabajen por los mismos objetivos.

### Los padres que dan importancia a un criterio suelen considerar importantes casi todos los demás.

En PISA 2012, los alumnos de 11 países y economías llevaron a casa un cuestionario para que lo cumplimentasen sus padres. Entre otras cuestiones, se les preguntaba qué criterios consideraban importantes a la hora de elegir centro educativo para sus hijos. Se les pedía que indicasen el grado de importancia, desde «Nada importante» hasta «Muy importante», que daban a 11 criterios relacionados principalmente con la calidad del establecimiento docente, las limitaciones económicas, la filosofía o misión del centro y la distancia geográfica entre este y su domicilio.

En general, los padres que dan importancia a un criterio tienden a considerar importantes todos los demás, mientras que los padres que afirman que ningún criterio es «Muy importante» tampoco suelen creer que el resto lo sean.



# PISA

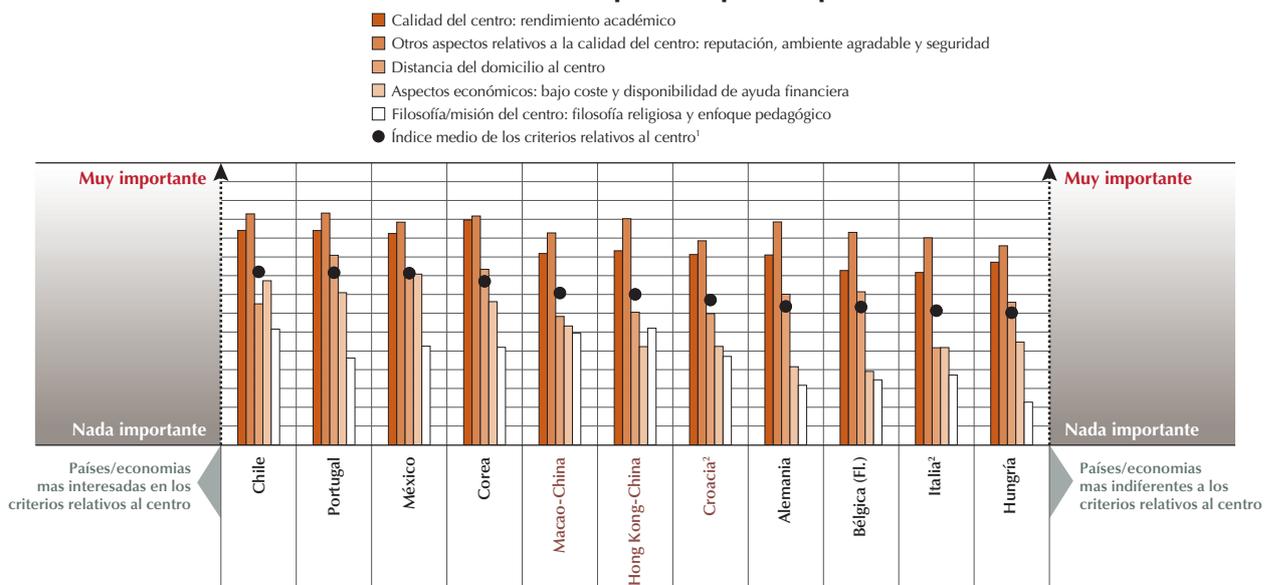
## IN FOCUS

Por ejemplo, en comparación con los progenitores que no consideran la reputación del centro muy importante, quienes sí lo hacen tienen aproximadamente seis veces más probabilidades de dar también mucha importancia al rendimiento académico, el triple de probabilidades de otorgar gran importancia a la distancia entre su domicilio y el centro y a la filosofía religiosa de este, e incluso el doble de probabilidades de inquietarse por las limitaciones económicas. De los 11 países/economías participantes en el estudio fue en Chile, México y Portugal donde los padres atribuyeron, de media, la mayor importancia a los 11 criterios.

### La receta del centro ideal tiene muchos ingredientes.

Si bien los padres mencionan varios criterios como importantes a la hora de elegir centro, la inmensa mayoría sitúa en primer lugar el rendimiento académico y otros indicadores relativos a la calidad de la institución. El promedio de respuestas a las tres preguntas relacionadas claramente con aspectos cualitativos – reputación, ambiente agradable y seguridad – demuestra que los padres están mucho más preocupados por la calidad que por las cuestiones económicas, la distancia del domicilio al centro o la filosofía/misión de este último.

#### La calidad del centro educativo es importante para los padres de todo el mundo



1. El «índice medio de los criterios relativos al centro» corresponde al promedio de respuestas de los padres a las 11 preguntas sobre la importancia de determinados criterios a la hora de elegir centro. Croacia no dispone de datos sobre el «enfoque pedagógico concreto» e Italia no cuenta con datos sobre la «ayuda financiera disponible».

2. Los datos de Croacia sobre la orientación del centro solo incluyen la filosofía religiosa y los de Italia sobre los aspectos económicos únicamente hacen referencia al bajo coste.

Los países y economías están clasificadas en orden descendente del índice medio de los criterios relativos al centro.

Fuente: OCDE. Base de datos PISA 2009.  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932957498>

Curiosamente, muchos padres parecen preocuparse más por el ambiente agradable y la reputación del centro que por el rendimiento académico, pues dan menos importancia a este que a la reputación, al clima escolar agradable o al ambiente escolar seguro. Este último es, con diferencia, el factor más importante para los padres en todos los sistemas educativos salvo en Bélgica. El hecho de que para muchos la seguridad sea la principal preocupación a la hora de elegir centro para los hijos refleja su creciente ansiedad ante la violencia y el acoso en la escuela y sus alrededores.

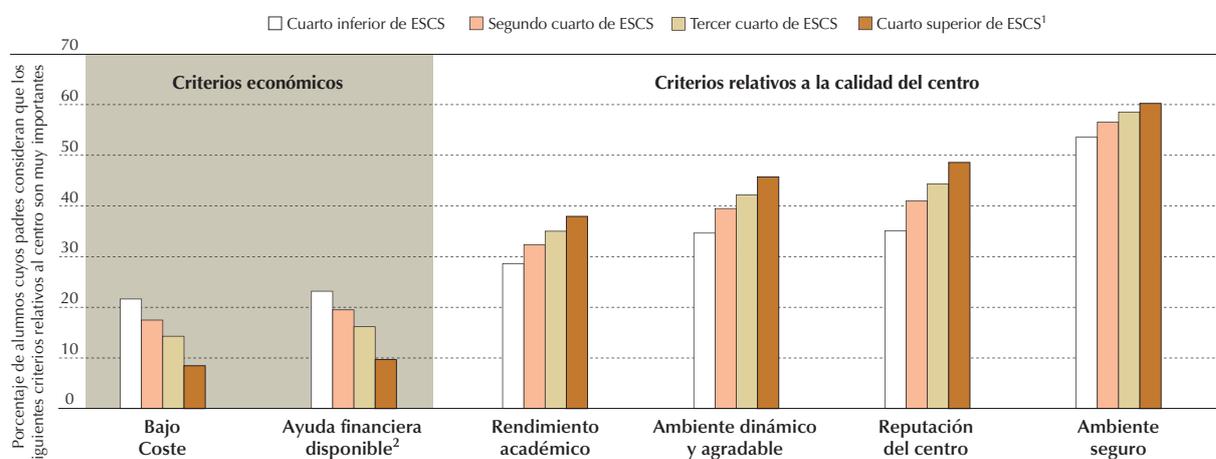


Las preferencias de los padres explicarían por qué las políticas que favorecen la elección de centro no traen necesariamente consigo unos mejores resultados de aprendizaje, pues las familias parecen valorar otros aspectos cualitativos además del rendimiento académico. La distancia del domicilio a la escuela también es un factor importante para los padres, seguido de las cuestiones económicas y la orientación del centro. Esta clasificación de las preferencias es bastante estable entre los países y economías. Solo en Hong Kong-China la orientación del centro tiene más peso que las cuestiones financieras. En Chile, los criterios económicos son más importantes para los padres que la distancia del centro a casa, mientras que en Italia dan la misma importancia a estos dos aspectos.

## Cuando las cuestiones económicas suponen un problema, la calidad del centro deja de ser importante – y el rendimiento de los alumnos se resiente.

A la mayoría de los padres les gustaría que sus hijos estudiaran en la mejor escuela, pero no todos se pueden permitir tener en cuenta únicamente la calidad del centro. Los resultados de PISA 2012 revelan que, en comparación con los progenitores más favorecidos, los socioeconómicamente desfavorecidos dan más importancia a las cuestiones económicas a la hora de elegir centro para sus hijos – a menudo en detrimento de los criterios relativos a la calidad. Por ejemplo, como media en los 11 países donde se distribuyó el cuestionario a los padres, existe una diferencia de 16 puntos porcentuales entre el porcentaje de padres desfavorecidos que consideran la reputación del centro como algo muy importante y el de progenitores favorecidos que afirman eso mismo. Las diferencias entre estos dos grupos son igualmente considerables cuando se tienen en cuenta otros criterios, como la calidad y seguridad del entorno escolar y el rendimiento académico.

### Los padres desfavorecidos deben elegir, con demasiada frecuencia, entre los aspectos económicos y los relativos a la calidad del centro



Nota: Los resultados representan la media de los 11 países y economías que participaron en el cuestionario de los padres.

1. El ESCS hace referencia al índice PISA de estatus económico, social y cultural.

2. Italia no dispone de datos sobre la «ayuda financiera disponible».

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2012.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932957498>

Lamentablemente son los alumnos quienes pueden pagar el precio más alto: de media en los 11 países donde se distribuyó el cuestionario a los padres, los hijos de quienes consideran el rendimiento académico muy importante obtuvieron 46 puntos más en matemáticas que aquellos cuyos padres piensan que no tiene importancia. Si bien la diferencia de puntuación desciende hasta los 32 puntos una vez tenido en cuenta el estatus socioeconómico de los alumnos, esa diferencia aún es equivalente a casi un año de escolarización completo. Los alumnos cuyos padres señalaron que las cuestiones económicas son muy importantes obtuvieron, en promedio, una puntuación más baja que aquellos cuyos padres indicaron que dichas cuestiones no tenían importancia.



# PISA

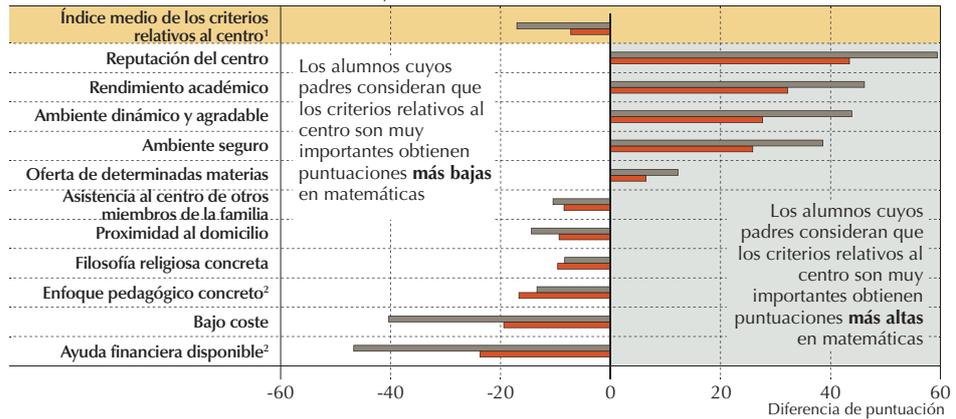
## IN FOCUS

### Cuando la calidad del centro es muy importante para los padres, los resultados de los hijos suelen ser mejores

Diferencia de puntuación en matemáticas asociada a la variación en la importancia que los padres dan a los criterios relativos al centro («Nada importante» frente a «Muy importante»)

■ Diferencia de puntuación en matemáticas

■ Diferencia de puntuación en matemáticas, Diferencia de puntuación en matemáticas después de tener en cuenta el índice PISA de estatus económico, social y cultural



Nota: Todas las diferencias de puntuación son estadísticamente significativas. Los resultados representan la media de los 11 países y economías que participaron en el cuestionario de los padres.

1. El «índice medio de los criterios relativos al centro» corresponde al promedio de respuestas de los padres a las 11 preguntas sobre la importancia de determinados criterios a la hora de elegir centro. Para Croacia el índice se calculó sin datos sobre el «enfoque pedagógico concreto» y para Italia sin datos sobre la «ayuda financiera disponible».

2. Croacia no dispone de datos sobre el «enfoque pedagógico concreto» e Italia no cuenta con datos sobre la «ayuda financiera disponible».

Los criterios relativos al centro están clasificados en orden descendente de la diferencia de puntuación correlativa en matemáticas, después de tener en cuenta el índice PISA de estatus económico, social y cultural de los alumnos.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2012.

**En resumen:** La mayoría de los padres se preocupan enormemente por la educación de sus hijos. Pero cuando se les ofrece la posibilidad de elegir centro, ¿se benefician todos los escolares por igual? Si el resultado final de dicha elección es una mayor segregación entre ricos y pobres, entonces el sistema educativo en su conjunto sale perdiendo. Solo cuando los responsables políticos garanticen a los padres que no tienen que sacrificar el rendimiento académico por cuestiones económicas o de otra índole, podrán los hijos recoger los beneficios potenciales que trae consigo la elección de centro.

#### Para más información

Contacte con Alfonso Echazarra ([Alfonso.Echazarra@oecd.org](mailto:Alfonso.Echazarra@oecd.org))

Consulte OECD (2013), *PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? (Volume IV) Resources, Policies and Practices*, PISA, OECD Publishing, Paris.

OECD (2014), "When is competition between schools beneficial?" *PISA in Focus*, no. 42, OECD Publishing, Paris.

#### Visite

[www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)

[www.oecd.org/pisa/infocus](http://www.oecd.org/pisa/infocus)

[Education Indicators in Focus](#)

[Teaching in Focus](#)

#### El próximo mes

¿Cómo han cambiado los centros educativos a lo largo de la última década?

Créditos de las fotos: © khoa vu/Flickr/Getty Images © Shutterstock/Kzenon © Simon Jarratt/Corbis

Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE. Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España)