



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

Espazo para pegar
a etiqueta identificativa do alumnado
pola persoa que aplica a proba

Avaliación individualizada
3º curso de educación primaria
Curso 2014-2015

Caderno 1

Competencia matemática

INSTRUCCIONES

En este cuaderno vas a leer una serie de textos y, a continuación, deberás contestar a unas preguntas relacionadas con ellos.

Las preguntas serán de distintos tipos. Algunas tendrán cuatro posibles respuestas y tú deberás escoger la única correcta, rodeando la letra que se encuentre a su lado. A continuación, se muestra un ejemplo de cómo se hace.

Ejemplo 1

¿Cuál es el resultado de multiplicar 2×4 ?

- A. 6.
- B. 7.
- C. 8.
- D. 9.

Si te equivocas o decides cambiar tu respuesta, puedes hacerlo marcando con una cruz (X) la primera elección y rodeando la respuesta que consideras correcta, tal y como puedes ver en el siguiente ejemplo:

Ejemplo 2

¿Cuántos días tiene una semana?

- A. 6 días.
- B. 7 días.
- C. 8 días.
- D. 9 días.

En otras preguntas se te pedirá que escribas la respuesta en un espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

Ejemplo 3

Escribe el nombre de tres figuras geométricas.



También te pueden pedir que decidas si unas afirmaciones son verdaderas o falsas:

Ejemplo 4

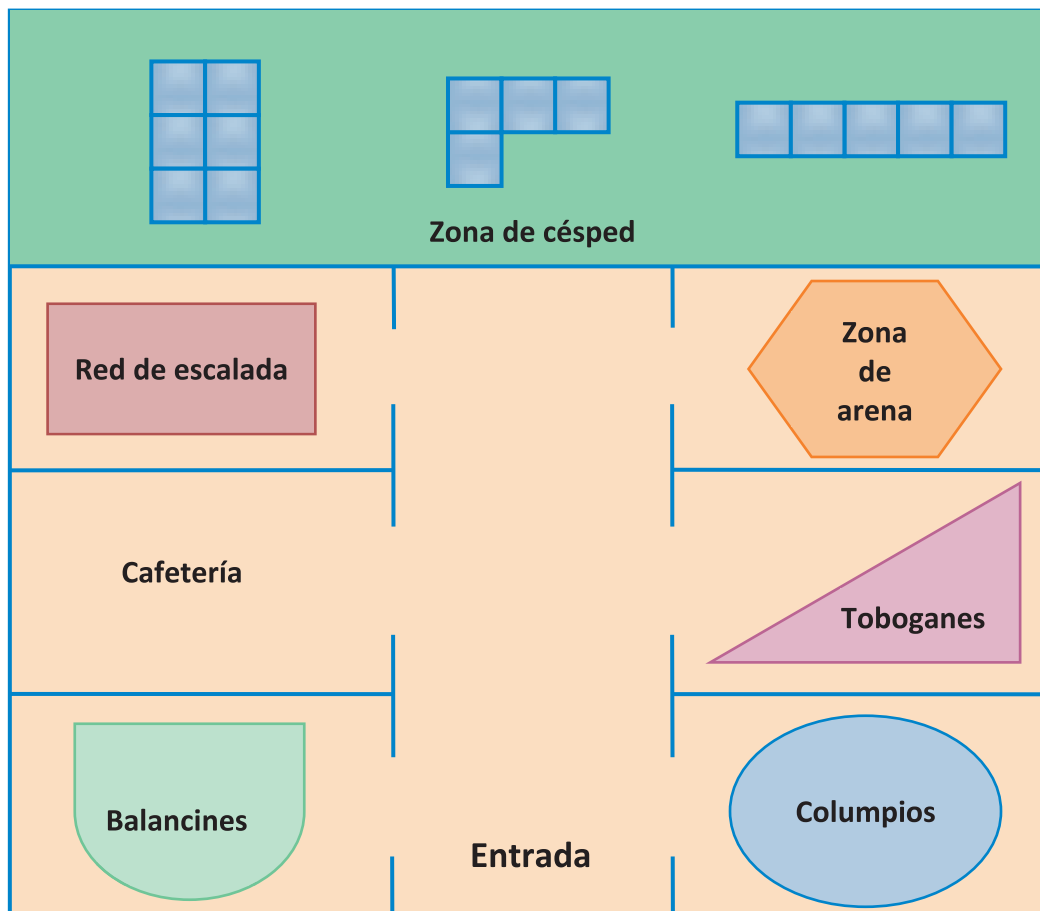
Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

	Verdadera	Falsa
Una semana tiene 7 días.	X	
Una semana tiene 8 días.		X

- Tienes **50 minutos** para hacer el cuaderno.
- Cuando termines una página, pasa a la siguiente, hasta llegar al final.
- Lee cada pregunta atentamente.
- Intenta responder a todas las preguntas.
- Si no sabes contestar a alguna pregunta, no pierdas el tiempo y pasa a la siguiente.
- Si al final te sobra tiempo, puedes volver atrás.
- Si quieres hacer operaciones, hazlas en el papel en blanco que te acaban de dar. Levanta la mano y pide más si lo necesitas.

EL PARQUE

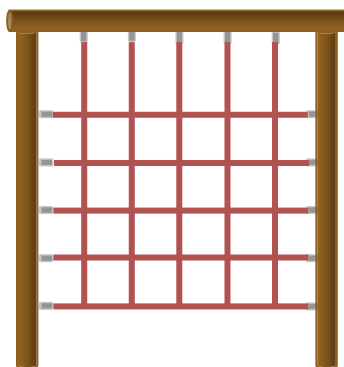
Andrea y sus amigas irán al parque esta tarde. Fíjate muy bien en el siguiente plano del parque:



P.1. Antes de reunirse con sus amigas, Andrea va con sus padres a merendar a la cafetería del parque. ¿Qué recorrido tendrá que hacer Andrea para encontrarse con sus amigas en la zona de arena?

- Salir de la cafetería, girar a la izquierda y, después de caminar unos metros, girar de nuevo a la izquierda.
- Salir de la cafetería, girar a la derecha y, después de caminar unos metros, girar a la izquierda.
- Salir de la cafetería, girar a la izquierda y, después de caminar unos metros, girar a la derecha.
- Salir de la cafetería, girar a la derecha y, después de caminar unos metros, girar de nuevo a la derecha.

Uno de los aparatos que más le gusta a Andrea cuando va al parque es la red de escalada.



P.2. Fíjate en que las cuerdas de la red y los postes forman figuras geométricas. ¿Cuántas figuras forman?

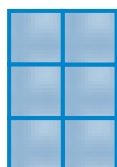
- A. 24 cuadrados y 6 rectángulos.
- B. 24 rectángulos y 6 cuadrados.
- C. 6 triángulos y 24 rectángulos.
- D. 6 rombos y 24 cuadrados.

P.3. ¿Cuántos cuadrados forman las cuerdas de la red y los postes?

- A. 30 cuadrados o más.
- B. Menos de 20.
- C. 20 cuadrados.
- D. Más de 20 y menos de 30.

P.4. Observa que en la zona de césped del parque hay tres estanques con distintas formas. ¿Cuál de los tres estanques es más grande?

Estanque 1



Estanque 2



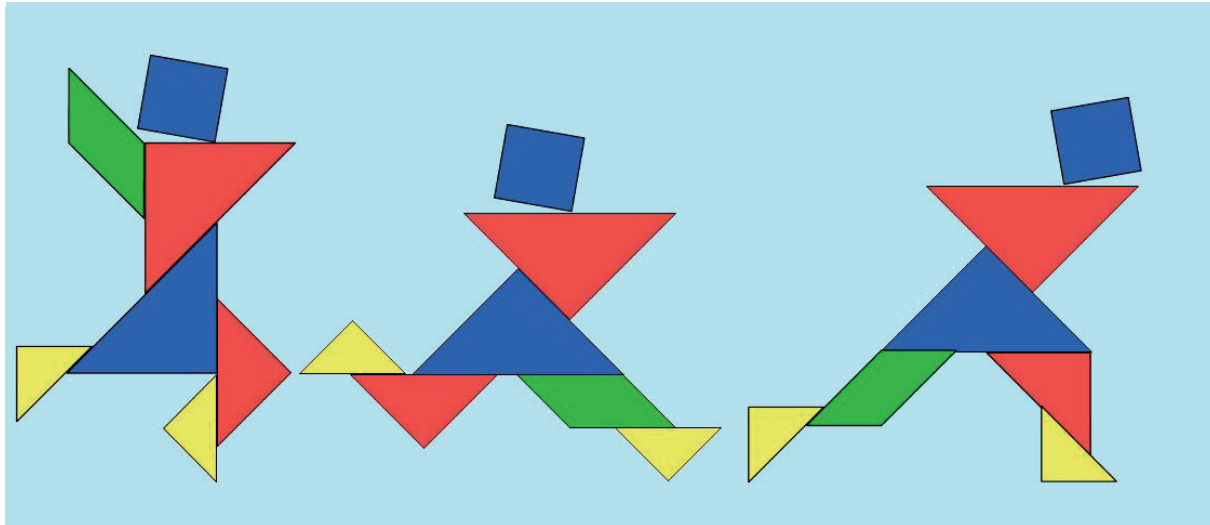
Estanque 3



- A. Estanque 1.
- B. Estanque 2.
- C. Estanque 3.
- D. Los tres estanques son iguales.

MURAL GEOMÉTRICO


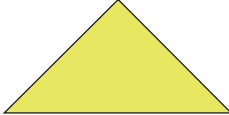
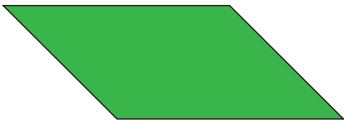
Nuestro colegio organiza un concurso de murales.



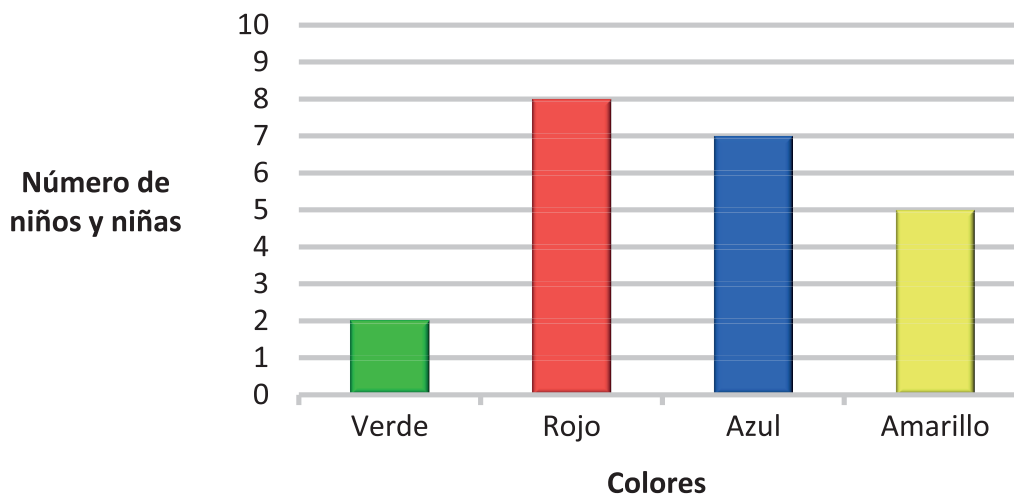
Este año, los niños y las niñas de 3.º curso de educación primaria hicimos un mural de siluetas humanas realizado con figuras geométricas.

P.5. Para dibujar las siluetas utilizamos las figuras geométricas que aparecen en la tabla. Fíjate en ella y completa lo que falta.



	Lados	Vértices	Ángulos
	4		
			
			

Para pintar el mural, los profesores y las profesoras nos preguntaron cuáles son nuestros colores favoritos. El resultado de la encuesta se muestra en la gráfica siguiente:



P.6. ¿Cuál fue el color más elegido?

- A. Verde.
- B. Rojo.
- C. Azul.
- D. Amarillo.

P.7. Completa con el nombre del color que corresponda.



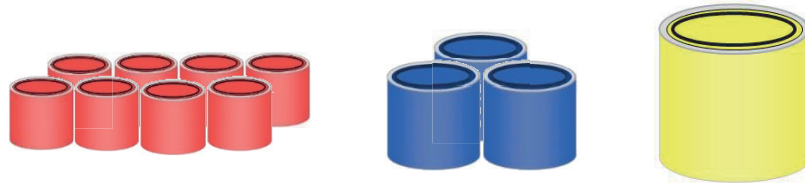
- El color rojo es elegido por 3 niños y niñas más que el color _____.
- Son 3 niños y niñas menos los que eligen el color verde que los que eligen el color _____.
- Eligen el color azul tantos niños y niñas como el color amarillo y el color _____ juntos.

P.8. Según la gráfica, ¿cuántos contestan a la encuesta?

- A. 18 niños y niñas.
- B. 20 niños y niñas.
- C. 22 niños y niñas.
- D. 24 niños y niñas.

P.9. Necesitamos 8 botes de pintura roja de 500 ml cada uno, 3 botes de pintura azul de 1,5 litros cada uno y un bote de pintura amarilla de 5 litros. ¿De qué color usamos menos cantidad?

- A. Rojo.
- B. Azul.
- C. Amarillo.
- D. De los tres colores igual.



P.10. ¿Qué forma tienen las tapas de los botes?

- A. Cuadrado.
- B. Circunferencia.
- C. Círculo.
- D. Pentágono.



Antes de pintar el mural hicimos el diseño en una cartulina con rotuladores de colores.

P.11. Tenemos cajas con 6 rotuladores cada una y necesitamos 48 rotuladores para hacer el diseño del mural. Explica qué calculamos con la siguiente operación:



48 : 6 _____

P.12. Hacemos una fila con 9 rotuladores. Si cada rotulador mide 12 cm, ¿cuánto medirá la fila?

- A. 98 cm.
- B. 100 cm.
- C. 108 cm.
- D. 118 cm.

FIESTA DE CUMPLEAÑOS



Esta tarde nos reunimos 12 niños y niñas para disfrutar de la fiesta de cumpleaños de Luis. En la fiesta habrá:

Accesorios	Cantidad
Piñatas	Una para cada cuatro niños y niñas
Globos	Dos para cada niño y niña
Pelotas	Una para cada tres niños y niñas
Juegos de raquetas	Uno para cada dos niños y niñas
Gorros	Uno para cada niño y niña

P.13. Completa la tabla con las cantidades necesarias para que todos los niños y niñas disfrutemos de esta divertida fiesta.



Accesorios	Cantidad
Piñatas	
Globos	
Pelotas	
Juegos de raquetas	
Gorros	12

P.14. Hicimos una tarta de cumpleaños y empleamos 5 onzas de chocolate. Si compramos 2 tabletas de 12 onzas cada una, ¿cuántas tartas podemos hacer?

- A. 5 tartas y sobran 3 onzas.
- B. 4 tartas y sobran 4 onzas.
- C. 6 tartas y no sobra ninguna onza.
- D. 3 tartas y sobran 3 onzas.

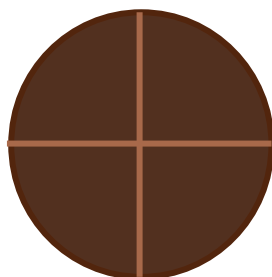


P.15. Luis quiere repartir 100 caramelos entre los 12 niños y niñas que vamos a su fiesta de cumpleaños. Para hacer el reparto divide 100 entre 12. Nos da 8 caramelos a cada uno y le sobran 4 caramelos. Para comprobar si el reparto está bien hecho, ¿qué operaciones debe realizar Luis?

- A. Dividir 100 entre 12 y sumar 4.
- B. Multiplicar 8 por 12 y sumar 4.
- C. Multiplicar 4 por 8 y sumar 12.
- D. Sumar 100 más 8 y multiplicar por 12.

P.16. La tarta se corta en 4 partes iguales. ¿Cómo son los ángulos que se forman al cortarla?

- A. Rectos.
- B. Agudos.
- C. Obtusos.
- D. Llanos.



P.17. Después de comer la tarta jugamos al escondite, a la pelota y a saltar la cuerda: la mitad jugamos al escondite, un tercio del total a la pelota y el resto estuvimos saltando la cuerda. ¿Cuántos niños y niñas jugamos al escondite y a la pelota?



Escondite: _____ Pelota: _____

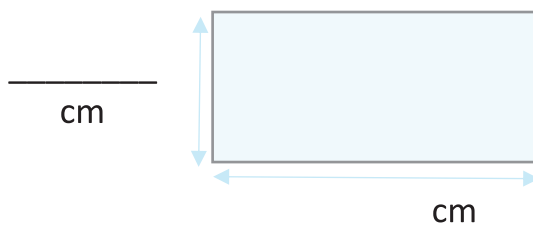
P.18. En la fiesta de cumpleaños hay 12 gorros y están decorados de dos maneras: unos con una estrella y otros con una luna.

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:



	Verdadera	Falsa
Si la mitad de los niños y niñas eligen el gorro con una estrella, hay 6 unidades.		
Si 8 niños y niñas lo quieren con una estrella y 4 con una luna, hay el doble de gorros con una estrella que de gorros con una luna.		
Si la cuarta parte de los niños y niñas elige el gorro con una luna, hay 4 unidades.		

P.19. Las mesas del comedor donde se celebra la fiesta de cumpleaños son rectangulares y miden: 90 cm de ancho y 240 cm de largo. Coloca esas medidas donde corresponda y calcula el perímetro de la mesa.



El perímetro mide: _____ cm

Muchas gracias por tu trabajo

