



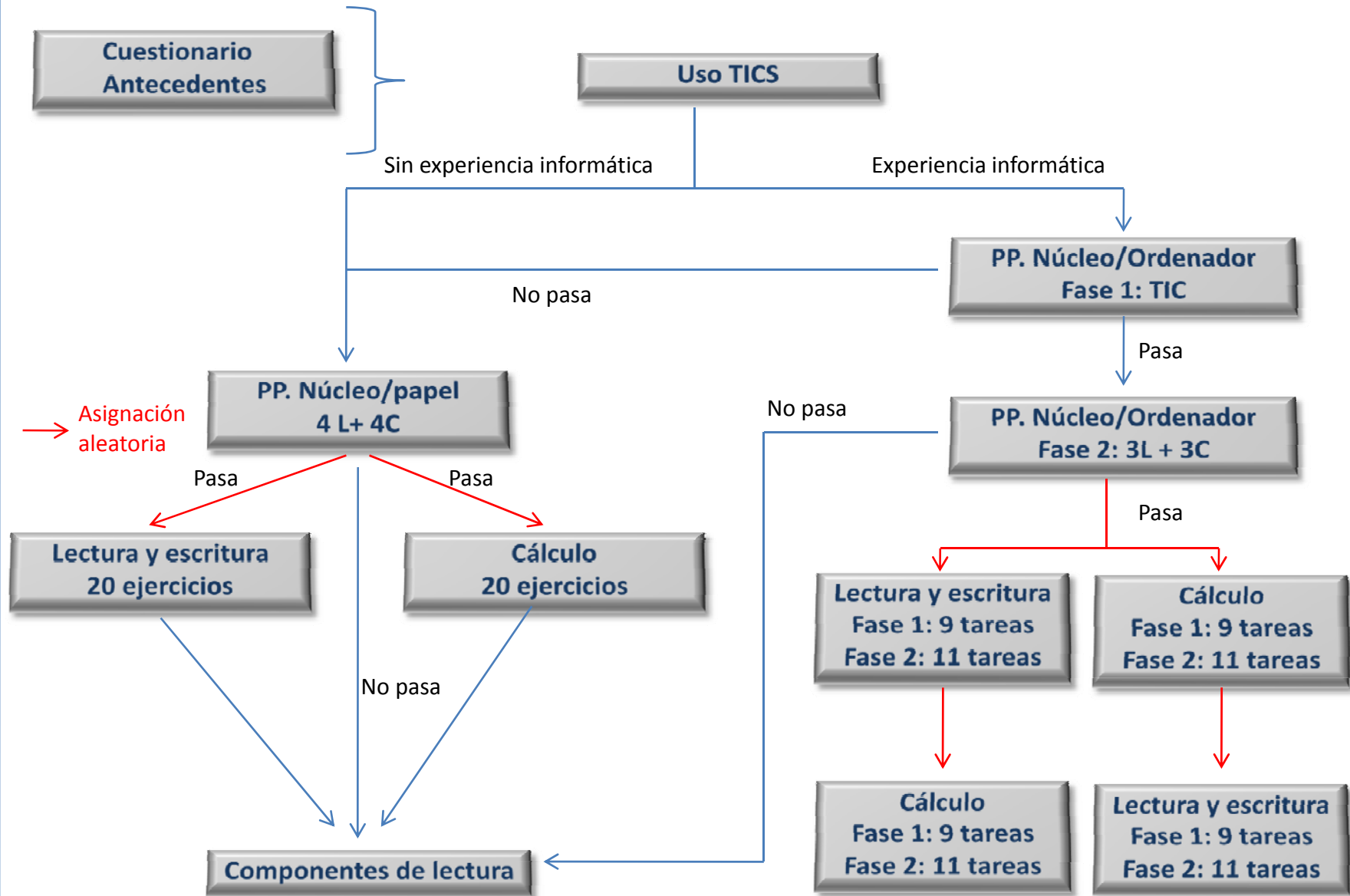
***PROGRAMA PARA LA EVALUACIÓN
INTERNACIONAL DE LAS COMPETENCIAS
DE LOS ADULTOS***



***EVALUACIÓN ON LINE DE FORMACIÓN Y
COMPETENCIAS (FyC on line)
PIAAC on line***



IV. DISEÑO DEL ESTUDIO PIAAC EN ESPAÑA





IV. PIAAC on line (FyC on line)

Es una herramienta de evaluación diseñada para proporcionar resultados a nivel individual relacionados con los resultados internacionales de PIAAC en competencia lectora, capacidad de cálculo y en resolución de problemas en entornos informatizados.

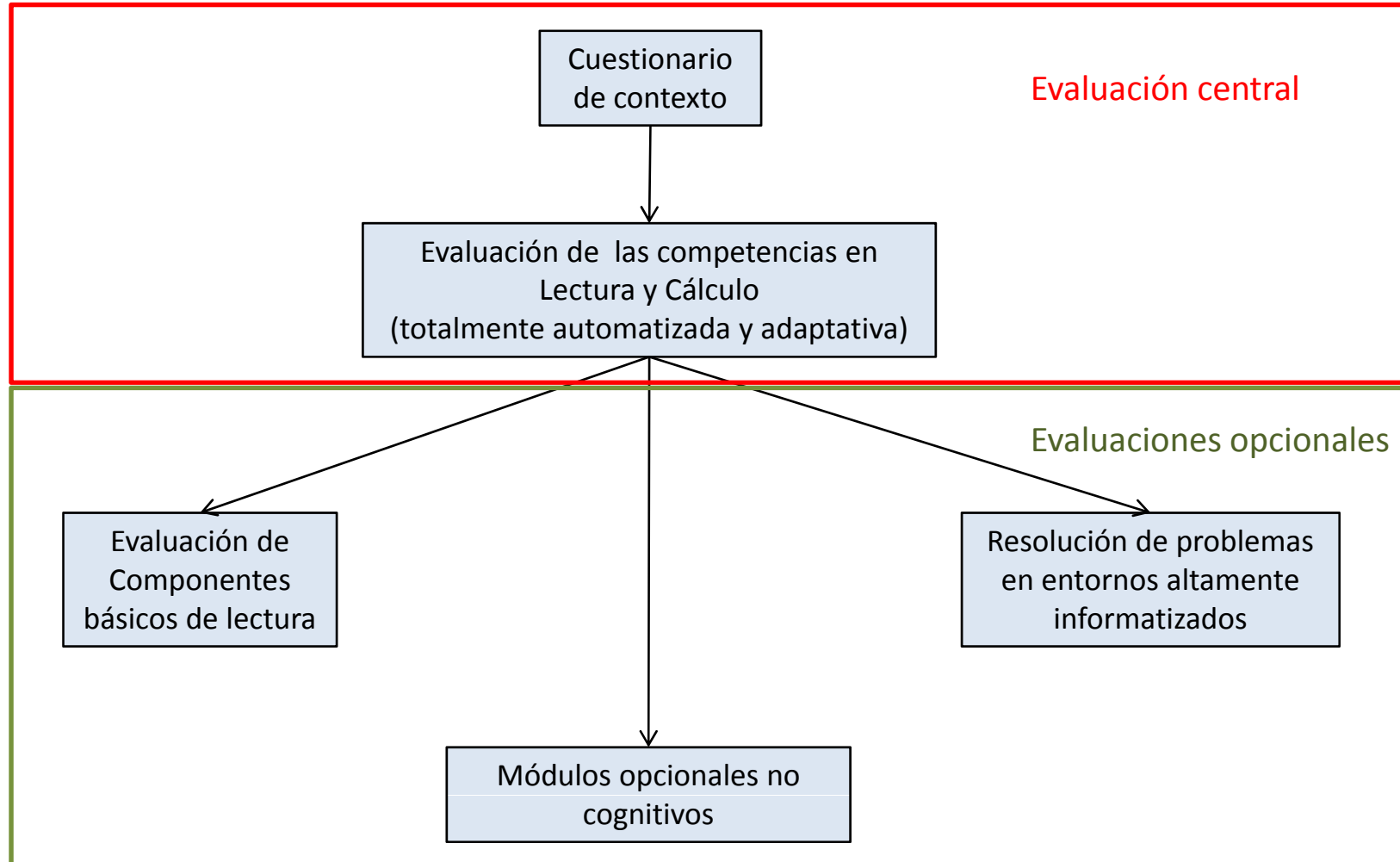
¿QUIÉNES SON LOS USUARIOS POTENCIALES?

- Investigadores que deseen manejar las bases de datos nacionales e internacionales.
- Organizaciones interesadas en conocer los niveles de competencias de los adultos
- Universidades, centros de formación profesional y centros formativos como una herramienta de diagnóstico
- Organizaciones gubernamentales interesadas en asesorar a desempleados
- Compañías como parte de la evaluación de los candidatos a posibles puestos y/o identificar necesidades de formación de su plantilla
- Adultos que quieran volver a entrar al sistema educativo
- Cualquier individuo que quiera comparar sus resultados con los obtenidos a nivel nacional e internacional o para determinar si sus competencias han mejorado a lo largo del tiempo como resultado de sus esfuerzos educativos



IV. ESQUEMA DE PIAAC *ON-LINE*

Evaluación *on-line* de formación y competencias





IV. DISEÑO GENERAL PARA PIAAC *ON-LINE* EN ESPAÑA

Muestra de conveniencia

PIAAC <i>on-line</i>	Personas activas Hombres / mujeres			Personas desempleadas Hombres / mujeres			Total
	16-30	31-45	46-65	16-30	31-45	46-65	
Edad							
Secundaria o estudios inferiores	67	67	67	33	33	33	300
Con estudios superiores a Secundaria	67	67	67	33	33	33	300
Estudios universitarios finalizados	67	67	67	33	33	33	300
TOTAL	200	200	200	100	100	100	900



IV. DISEÑO CONCEPTUAL PIAAC on line

	Comprensión lectora	Capacidad de cálculo	Resolución de problemas en ambientes informatizados
Definición	Habilidad para entender, evaluar, utilizar y entender <i>textos escritos</i> , participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y alcanzar el mayor conocimiento y potencial posibles. (Incluye los <i>Componentes de lectura</i>)	Habilidad para acceder, utilizar, interpretar y comunicar información e ideas matemáticas para entender y enfrentarse a las demandas matemáticas que se presenten en situaciones de la vida adulta.	Habilidad para utilizar tecnología digital, herramientas de comunicación y redes de trabajo para adquirir y evaluar información, comunicarse con otros y llevar a cabo tareas de tipo práctico.
Contenido	<p>Características de los textos:</p> <p>Medio</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Impreso</i> ➤ <i>Digital</i> <p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Textos continuos o en prosa</i> (narración, argumentación o descripciones) ➤ <i>No-continuos o textos de documentos</i> (tablas, listas, gráficos) ➤ <i>Textos mixtos</i> (combinación de prosa y elementos de documentos) ➤ <i>Textos Múltiples</i> (yuxtaposición o unión de elementos generados independientemente) 	<p>Contenido matemático, información e ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Cantidad y número</i> ➤ <i>Dimensión y forma</i> ➤ <i>Diseño, relación, cambio</i> ➤ <i>Dato y posibilidad</i> <p>Representaciones de los contenidos matemáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Objetos y figuras</i> ➤ <i>Números y símbolos</i> ➤ <i>Diagramas, mapas, gráficos, tablas</i> ➤ <i>Textos</i> ➤ <i>Muestras Tecnológicas</i> 	<p>Tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dispositivos hardware</i> ➤ <i>Aplicaciones software</i> ➤ <i>Comandos y funciones</i> ➤ <i>Representaciones</i> (textos, gráficos, vídeo) <p>Naturaleza de los problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Complejidad intrínseca (número de pasos, alternativas requeridas para su solución, complejidad de cálculo y/o transformación, número de restricciones) ➤ Carácter explícito del enunciado del problema (no especificado en gran manera o descrito con detalle)
Estrategias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acceder e identificar ➤ Integrar e interpretar (relacionando partes de un texto con otro) ➤ Evaluar y reflexionar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar, localizar o acceder ➤ Actuar y utilizar (ordenar, contar, estimar, calcular, medir, imitar) ➤ Interpretar, evaluar y analizar ➤ Comunicar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer metas y hacer seguimiento del progreso ➤ Planificar ➤ Adquirir y evaluar información ➤ Utilizar información



IV. Componentes Básicos de Lectura



Tres niñas se comieron el autobús.	SI	NO
El hombre conducía el coche verde.	SI	NO
El globo más ligero flotaba en el brillante cielo.	SI	NO
Una almohada cómoda es suave y ciudad.	SI	NO
Una persona que tiene veinte años es mayor que una persona que tiene treinta años.	SI	NO

Al director: Ayer se anunció que el coste del viaje en autobús se va a incrementar. El precio subirá un veinte por ciento a principios de la próxima esposa / del próximo mes. Como usuario del autobús todos los días, estoy enfadado por este pie / incremento. Entiendo que el precio de la gasolina / del estudiante ha subido. También entiendo que los usuarios tengan que pagar un precio justo / una serpiente justa por el servicio de autobús. Estoy dispuesto a pagar un poco más porque dependo del autobús para llegar al objeto / trabajo. Pero un incremento / tío del veinte por ciento es excesivo.

Esta subida es especialmente difícil de aceptar cuando ves los planes de la ciudad de construir un nuevo estadio deportivo. El gobierno gastará millones en el proyecto, aunque ya tenemos una ciencia / un estadio. Si posponemos el estadio, parte del dinero puede usarse para compensar el incremento de las tarifas / vistas de autobús. Después, dentro de pocos años, podemos decidir si realmente necesitamos una nueva ropa / un nuevo centro deportivo. Por favor, haga saber al ayuntamiento de la ciudad que le preocupa este asunto asistiendo a la próxima junta / los próximos bastidores.

VOCABULARIO

FRASES CORRECTAS

DAR SENTIDO AL TEXTO



IV. Comprensión lectora



Observe la lista de normas de la escuela infantil. Seleccione la información de la lista para contestar a la pregunta de abajo.

¿A qué hora, como muy tarde, deben llegar los niños a la escuela?

Normas de la escuela infantil

¡Bienvenidos a nuestra escuela infantil! Esperamos disfrutar de un gran año de diversión, aprendizaje y conocimiento mutuo. Por favor, tómese un momento para revisar las normas de nuestra escuela infantil.

- Por favor, su hijo tiene que estar aquí para las 09:00 h.
- Traiga un cojín o almohada pequeños y/o un juguetito blando para la siesta.
- Vista a su hijo de forma cómoda y traiga una muda de ropa.
- Por favor, no traiga joyas ni caramelos. Si su hijo cumple años, por favor, hable con su profesor sobre alguna chuchería especial para los niños.
- Por favor, traiga a su hijo bien vestido, no en pijama.
- Por favor, firme con su firma completa. Es una regla de obligado cumplimiento. Gracias.
- El desayuno se servirá hasta las 07:30 h.
- La medicación tienen que venir en su envase original, etiquetada, y hay que firmar la hoja de medicación que hay en cada aula.
- Si tiene alguna duda, por favor, hable con el profesor del aula o con D. Salvador o con la Srta. Ana.

<i>Proceso cognitivo</i>	Acceso e identificación
<i>Contexto</i>	Personal
<i>Medio</i>	Impreso





IV. Comprensión lectora



Observe el cartel del equipamiento para el ejercicio. Haga clic en el cartel para responder a la pregunta de abajo.

¿Qué músculos se beneficiarán más si usa el banco de entrenamiento?

Proceso Cognitivo	Acceso e Identificación
Contexto	Personal
Medio	Impreso

¿Qué artículo del equipamiento listado recibe el mayor número de valoraciones “ineficiente”?

Proceso Cognitivo	Integración e Interpretación
Contexto	Personal
Medio	Impreso



¿Cómo elegir?

- 1 Decida qué efectos quiere que tenga el ejercicio sobre su cuerpo.
- 2 Considere de qué espacio dispone en casa.
- 3 Elija el equipamiento acorde con sus objetivos. Si es necesario, pida consejo a un especialista.

Por ejemplo:

OBJETIVO	ESTRATEGIA	EQUIPAMIENTO
Quemar calorías	Ejercicios cardiovasculares	Máquina de remo, bicicleta, máquina de esquí, cinta, stepper...
Fortalecer los músculos	Ejercicios de resistencia	Banco de flexiones, mancuernas y pesas, gomas elásticas...

Entrenamiento cardiovascular

Bicicleta estática	Máquina remo	Stepper	Cinta	Bicicleta elíptica

Musculación

Mancuernas, pesas	Elasticos	Banco de entrenamiento	Banco de musculación	Multi-estación	Aparato abdom.	Banco abdom.	Tonificador abdom.

Fuerza brazo	Ineficiente	Bien	Normal	Ineficiente	Bien	Muy bien	Muy bien	Bien	Bien	Bien	Bien	Bien	Bien
Fuerza pierna	Bien	Muy bien	Normal	Muy bien	Bien	Ineficiente	Bien	Bien	Bien	Ineficiente	Bien	Bien	Bien
Flexibilidad	Normal	Muy bien	Bien	Bien	Normal	Ineficiente	Bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien
Articulaciones	Ineficiente	Muy bien	Ineficiente	Normal	Ineficiente	Normal	Bien	Bien	Bien	Normal	Bien	Bien	Bien
Adelgazamiento	Muy bien	Bien	Muy bien	Muy bien	Bien	Ineficiente	Normal	Normal	Normal	Bien	Normal	Normal	Normal
Riesgos	Normal	Bien	Ineficiente	Ineficiente	Normal	Normal	Normal	Bien	Ineficiente	Ineficiente	Normal	Bien	Bien
	Bien	Muy bien	Bien	Bien	Bien	Bien	Normal	Normal	Bien	Bien	Normal	Normal	Normal
	Bien	Normal	Muy bien	Bien	Bien	Ineficiente	Normal	Bien	Normal	Normal	Bien	Bien	Bien
	Ineficiente	Bien	Ineficiente	Ineficiente	Normal	Normal	Normal	Normal	Bien	Normal	Normal	Normal	Normal
	Bien	Muy bien	Bien	Bien	Bien	Bien	Normal	Normal	Bien	Bien	Normal	Normal	Normal
	Bien	Normal	Muy bien	Bien	Bien	Ineficiente	Normal	Bien	Normal	Normal	Bien	Bien	Bien
	Ninguno	Espalda	Ninguno	Piernas									

Es mejor aprender a usar estos aparatos correctamente antes de hacer un esfuerzo importante



IV. Capacidad de Cálculo



Observe el termómetro. Usando las teclas numéricas, teclee su respuesta a la pregunta de abajo.

Si la temperatura marcada baja aproximadamente 30 grados Celsius, ¿cuál sería la temperatura en grados Celsius (°C)?

°C



<i>Contenido</i>	Dimensión y forma
<i>Proceso</i>	Uso de medida
<i>Contexto</i>	Vida cotidiana



Respuesta Correcta: Cualquier valor entre -4 y -5



IV. Capacidad de Cálculo



Lea el artículo sobre las centrales eólicas. Usando las teclas numéricas, teclee la respuesta para la pregunta de abajo.

¿Cuántas centrales eólicas se necesitarían para reemplazar la energía generada por el reactor nuclear?

<i>Contenido</i>	Cantidad y números
<i>Proceso</i>	Conexión
<i>Contexto</i>	Social y comunitario

Respuesta correcta: Uno de los dos valores, 596 o 600



Centrales eólicas

En 2005, el gobierno sueco cerró el último reactor nuclear en la central de energía de Barsebäck. El reactor había generado una producción media de 3.572 GWh de energía eléctrica al año.



En Suecia se continúan instalando en el mar enormes parques eólicos con centrales eólicas. Cada central eólica produce unos 6.000 MWh de energía eléctrica al año.

Para su información:

La energía eléctrica se mide en vatios por hora (Wh)

- 1 kWh = 1 kil Wh = 1.000 Wh
- 1 MWh = 1 Mega Wh = 1.000.000 Wh
- 1 GWh = 1 Giga Wh = 1.000.000.000 Wh



IV. Capacidad de Cálculo



Observe el gráfico sobre el número de nacimientos. Haga clic para responder a la pregunta de abajo.

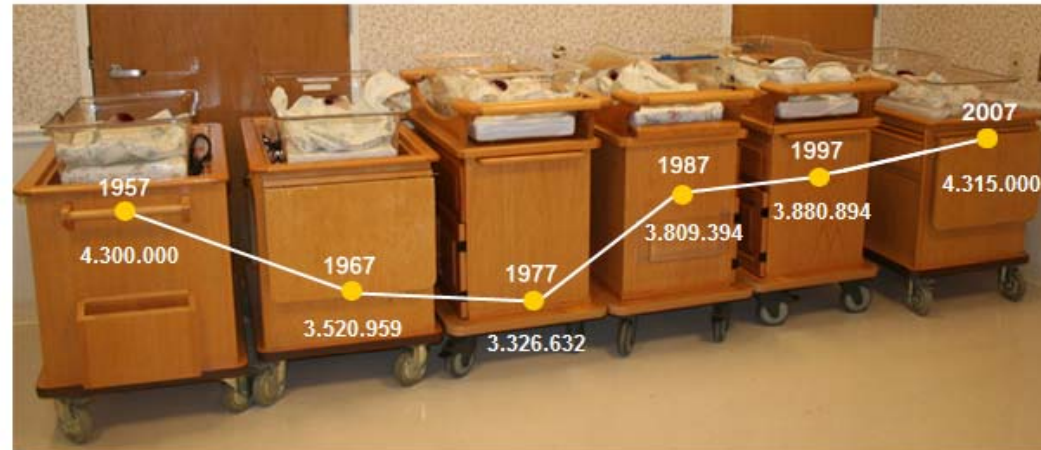
¿En qué periodo(s) se produjo un descenso en el número de nacimientos? Haga clic en todos los que sean pertinentes.

- 1957 - 1967
- 1967 - 1977
- 1977 - 1987
- 1987 - 1997
- 1997 - 2007

<i>Contenido</i>	Dato y posibilidad
<i>Proceso</i>	Interpretación
<i>Contexto</i>	Social y comunitario



El siguiente gráfico muestra el número de nacimientos en los Estados Unidos desde 1957 a 2007. Los datos se presentan para cada 10 años.



Respuesta correcta: 1957 – 1967 y 1967 – 1977



IV. Resolución de problemas en entornos informatizados

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser Title Bar:** "Web"
- Menu Bar:** Archivo, Edición, Favoritos, Ayuda
- Address Bar:** URL:
- Search Bar:** "Búsqueda web" with a magnifying glass icon and a search button. The search term is "Buscar trabajo".
- Search Results:**
 - [Encuentre trabajo - BuscoTrabajo.com](#)
El mejor sitio web para encontrar trabajo. ¡Visítenos primero!
www.buscotrabajo.com
 - [Links Laborales](#)
Lo conectamos con los mejores trabajos disponibles en la web.
www.linkslaborales.com
 - [¿Está buscando trabajo?](#)
Comience a buscar trabajo aquí.
www.miprimertabajo.com
 - [Conexiones.com](#)
Le damos acceso a los mejores trabajos
www.conexiones.com
 - [Los mejores trabajos en línea](#)
Si usted busca el trabajo perfecto, comience aquí.
www.supertrabajos.com
- Left Panel (Light Blue):**
 - Text: "Usted está buscando un trabajo y ha encontrado estos cinco sitios web."
 - Text: "Usted desea usar un sitio que no pida registrarse o pagar una cuota."
 - Text: "Agregue a Favoritos todos los sitios que cumplen con sus requisitos."
 - Text: "Una vez que haya agregado los sitios, haga click en Siguiente para continuar."
- Bottom Bar:** "Web" and window control buttons.



IV. Resolución de problemas en entornos informatizados



IV. Resolución de problemas en entornos informatizados

The screenshot shows a web browser window displaying the PIAAC website. The browser's address bar shows the URL: `http://www.linkslaborales.com/inscribirse`. The page content includes a navigation menu with 'Archivo', 'Edición', 'Favoritos', and 'Ayuda'. The main heading is 'links laborales' with the tagline 'Conectándolo con los MEJORES trabajos'. Below this, there is a call to action: 'Inscríbese ahora a Links Laborales para buscar trabajo!'. A registration form is visible with the following fields:

Nombre	Apellido
<input type="text"/>	<input type="text"/>
E-mail	Ingrese e-mail nuevamente
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Crear una contraseña	Ingrese contraseña nuevamente
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Below the form, the pricing is listed as '\$15.000 por 1 mes o \$33.000 por plan de acceso mensual'. There are three input fields for payment details:

- Tipo de tarjeta de crédito:
- Número de tarjeta de crédito:
- Fecha de vencimiento:

On the left side of the browser window, there is a light blue sidebar with the following text:

Usted está buscando un trabajo y ha encontrado estos cinco sitios web.

Usted desea usar un sitio que no pida registrarse o pagar una cuota.

Agregue a Favoritos todos los sitios que cumplen con sus requisitos.

Una vez que haya agregado los sitios, haga click en Siguiente para continuar.



GRACIAS

<http://www.mecd.gob.es/inee>