

Evaluación de Educación Primaria

Guía de codificación
Información para el profesorado

Inglés

6º

curso de Educación Primaria
Curso 201) -201 *

CA

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Evaluación de O

Guía de codificación. Unidades liberadas

Primera lengua extranjera: Inglés

Curso 2017/18

	página
Unidad 1. Dorothy and her family	5
Unidad 2. The Nature Brothers	11
Unidad 3. Summer Camp	22
Unidad 4. Three good friends	33
Unidad 5. The classroom	39
Unidad 6. Matriz de especificaciones	46

Dorothy and her family



This is a listening test. You are going to listen to a description about Dorothy and her family. You will hear the recording **twice**. The first time, try to get the **general idea**. The second time, try to **remember the details**. For each question, answer A, B, C or D, or fill in the blanks. Now, **listen carefully**.

Dorothy lives in the middle of a big prairie in Kansas. She lives with her Uncle Henry and Aunt Em. Uncle Henry has got a small farm there. Their house is made of wood and it has only got one room. There isn't much furniture in it. There's an old stove for cooking and a cupboard for the cups and plates. There's a table and three or four chairs and two beds. Uncle Henry and Aunt Em's big bed is in one corner. Dorothy's little bed is in another corner. [...]

Uncle Henry and Aunt Em work very hard. They work from morning to night. Uncle Henry looks after the cows, the horses and the chickens. Aunt Em looks after their small house. They never smile or laugh. There isn't much happiness in their lives. Poor Uncle Henry and Aunt Em! [...]

Dorothy lives with them because she's an orphan. She hasn't got a mother or father. Her best friend is her little dog. His name is Toto. He has got long, black hair, black eyes and a little nose. Dorothy loves him very much. Toto plays all day and Dorothy plays with him. He's very funny and he makes her happy.



The wonderful wizard of Oz, by L. Frank Baum. Adapted by Jennifer Gasgoigne

http://www.helblinglanguages.com/index.php?option=com_content&task=view&id=524&Itemid=147

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	6CICO1346

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Dorothy and her family

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica las palabras clave de un texto sobre temas familiares y de su interés.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Choose the sentence that **best** describes Dorothy's house:

- A. Very beautiful with a big room for Dorothy.
- B. Small with little furniture and only one room.
- C. Very big with lots of rooms and well decorated.
- D. Small but with a beautiful garden full of flowers.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Small with little furniture and only one room.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018		Código de ítem:
		6CICO1347
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Dorothy and her family		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información de textos de diferente tipo a través de preguntas previas, localizando la información más importante.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p>What is Uncle Henry and Aunt Em's job?</p> <p>A. They are poor and don't have a job.</p> <p>B. Uncle Henry works outside the house and aunt Em is a lawyer.</p> <p>C. Uncle Henry looks after the animals of the farm and aunt Em looks after the house.</p> <p>D. Uncle Henry looks after other people's animals and aunt Em looks after other people's houses.</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Uncle Henry looks after the animals of the farm and aunt Em looks after the house.	
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.</p>	

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	6CICO1348

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Dorothy and her family

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Choose the sentence that best describes Uncle Henry and Aunt Em. **They are...**

- A. Sad and unhappy. They work a lot.
- B. Always angry and shouting at Dorothy.
- C. Very nice, they are always laughing and smiling.
- D. Very funny and happy. They don't work very much.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Sad and unhappy. They work a lot.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	6CICO1349

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Dorothy and her family

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Why does Dorothy live with Uncle Henry and Aunt Em? Because...

- A. Her parents are on a trip.
- B. She prefers to live with them.
- C. Her mother and her father work a lot.
- D. Her mother and father died. She is an orphan.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Her mother and father died. She is an orphan.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	6CICO1350

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Dorothy and her family

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Who is **Toto**?

- A. Dorothy's uncle.
- B. Dorothy's cousin.
- C. A dog who is Dorothy's best friend.
- D. A funny boy who is Dorothy's friend.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. A dog who is Dorothy's best friend.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.

The Nature Brothers

Read this text from a webpage about the Nature Brothers, a pop band formed by two twin brothers, Adam and Peter. Then, answer the questions.



“Nature Brothers” may be a strange name for a pop band. However, there are some reasons for that name.

First, Adam and Peter were born on 22 April. On that date, people all over the world celebrate “Earth Day”.

Second, the two brothers grew up in the mountains. They liked listening to the birds and imitating them. Their parents played the guitar. Soon, the children learned to sing and play the guitar, too.

Third, they went to the town. There, they saw that most people didn’t care about nature. That was shocking for them.

At school, their teacher, Mr. Smith, told them about environmental problems: pollution, extinction of species, etc. They were worried and wanted to do something to help. But they didn’t know what to do.

Mr. Smith suggested creating a song about nature. That was their first song. Then, they created many others. Now, they hope that their music motivates people to protect our planet.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018		Código de ítem: 6CICE2121
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: The Nature Brothers		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p>What does this text explain?</p> <p>A. How the Nature Brothers create their songs.</p> <p>B. Why the name of the band is “Nature Brothers”.</p> <p>C. The next concerts that the Nature Brothers are performing.</p> <p>D. The musical style of the songs composed by Nature Brothers.</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: B. Why the name of the band is “Nature Brothers”.</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.</p>	

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018		Código de ítem: 6CICE2122
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: The Nature Brothers		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica diferentes géneros textuales: cuentos, descripciones, explicaciones, recetas, comics, adivinanzas y canciones.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p>The text is...</p> <p>A. The story of a band.</p> <p>B. A comic about a band.</p> <p>C. The description of their music.</p> <p>D. The description of two singers.</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: A. The story of a band.</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.</p>	

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018		Código de ítem:
		6CICE2123
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: The Nature Brothers		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p>What happens on the brothers' birthday?</p> <p>A. It's Earth Day. B. Nothing special. C. They listen to the birds. D. They sing with their parents.</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. It's Earth Day.	
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.	

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	6CICE2124

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: The Nature Brothers

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

What did the brothers like doing when they were **little**?

- A. Going to the town to see people there.
- B. Listening to the birds and imitating them.
- C. Celebrating Earth’s Day in the mountains.
- D. Listening to their parents and imitating them.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Listening to the birds and imitating them.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018		Código de ítem: 6CICE2125
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: The Nature Brothers		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p>What was really surprising for the brothers?</p> <p>A. Listening to the birds in the evenings.</p> <p>B. Having to go to school in the nearest village.</p> <p>C. Seeing that most people didn't care about nature.</p> <p>D. Listening to their teacher talking about environment.</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: C. Seeing that most people didn't care about nature.</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.</p>	

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	6CICE2126

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: The Nature Brothers

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Where did the brothers hear about environmental problems?

- A. At home.
- B. At school.
- C. In the town.
- D. On a web page.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. At school.
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	6CICE2127

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: The Nature Brothers

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador).

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

According to the text, are these statements **True** or **False**?

	TRUE	FALSE
The brothers always knew what to do.		
The brothers had the idea to create a song.		
The brothers think that the environment is important.		
The brothers created the band to help with environmental problems.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: False, False, True, True</p>
	<p>Código 2: cuatro respuestas correctas. Código 1: tres respuestas correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	6CICE2128

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: The Nature Brothers

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Why did Mr. Smith encourage the brothers to create a song about nature? **Because...**

- A. They were lazy and didn't want to work.
- B. He wanted them to improve their music talent.
- C. They were worried about nature and wanted to help.
- D. Mr. Smith didn't know anything about environmental problems.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. They were worried about nature and wanted to help.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018		Código de ítem:
		6CICE2129
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: The Nature Brothers		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p>After their first song, the brothers...?</p> <p>A. Lost inspiration.</p> <p>B. Stopped singing.</p> <p>C. Created few songs.</p> <p>D. Created a lot of songs.</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Created a lot of songs.	
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.</p>	

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	6CICE2130

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: The Nature Brothers

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador).

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

What is the **objective** of their music?

- A. To finish the task that their teacher asked them to do.
- B. To celebrate Earth Day with people all over the world.
- C. To inspire other people to take care of the environment.
- D. To inspire other people to live in the mountains as they did.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. To inspire other people to take care of the environment.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.

Summer Camp

Look at the Fun Kids Summer Camp poster. Read all the information carefully and answer the questions.

Are you looking for a fun way to spend your summer?

WELCOME TO FUN KIDS SUMMER CAMP

Come to **Fun Kids Summer Camp** and make new friends, learn new sports and games.

420 euros per week

!SUPER
PRICE!

ACTIVITIES

- Volleyball
- Basketball
- Guitar
- Sailing (12 years and older)
- Arts & Crafts (11 years and younger)
- Swimming
- Football

WHAT TO BRING

- Pyjamas
- Sneakers
- 3 or 4 T-shirts
- 3 pairs of shorts
- 5 pairs of underwear
- 2 bathing suits
- Toothbrush and toothpaste
- Insect repellent
- Sunglasses

Mobile phones are not permitted at camp.
But you can bring a camera with you.

DAILY SCHEDULE

- 7:15 a.m. - Wake-up
- 8:00 a.m. - Breakfast
- 9 a.m. to 12:15 p.m. - Activity time
- 13:00 p.m. - Lunch
- 2:00 p.m. to 2:55 p.m. - Free time
- 3 p.m. to 7:30 p.m. - Activity time
- 7:30 p.m. to 9:00 - Free time
- 9:00 p.m. - Dinner
- 9:45 p.m. - Showers
- 10:30 p.m. - Bedtime / lights out

Free-time periods offer campers the opportunity to play chess, table tennis, go fishing or ride a bike.

Water activities are scheduled in the mornings, except for swimming, which can be practiced in the evenings too.

RULES

- *Each child is responsible for keeping the room clean.
- *The following are **not permitted**: pets, alcoholic drinks, and any other items that could be dangerous.
- *Every child must wear shoes and be appropriately clothed.
- ***Silence time** in camp is observed between 10:30 p.m. and 7:15 a.m.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	6CICE2431

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Summer Camp

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

How much does it cost to stay at Fun Kids Summer camp for **two weeks**?

- A. Eight hundred and forty euros.
- B. Four hundred and twenty euros.
- C. Eight hundred and twenty euros.
- D. Eight hundred and fourteen euros.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Eight hundred and forty euros.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	6CICE2432

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Summer Camp

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, catálogos, anuncios, publicidad...

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

According to the text, are these statements **True** or **False**?

	TRUE	FALSE
Children must bring a towel suit at camp.		
Children must bring two bathing suits to camp.		
Children must bring products for brushing teeth.		
Children must bring a coat that protects against rain.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: False, True, True, False</p>
	<p>Código 2: cuatro respuestas correctas. Código 1: tres respuestas correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	6CICE2433

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Summer Camp

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, catálogos, anuncios, publicidad...

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

According to the text, are these statements **True** or **False**?

	TRUE	FALSE
Children can sleep at camp.		
Children can take pictures at camp.		
Children can wear sunglasses at camp.		
Children can use a mobile phone at camp.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: True, True, True, False</p>
	<p>Código 2: cuatro respuestas correctas. Código 1: tres respuestas correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	6CICE2434

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Summer Camp

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

At **nine o'clock** in the evening, children have...

- A. Dinner.
- B. Showers.
- C. Free time.
- D. Activity time.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Dinner.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	6CICE2435

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Summer Camp

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Children can **swim**...

- A. Only in the evenings.
- B. Only in the mornings.
- C. During the free-time periods.
- D. In the mornings and evenings.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: D. In the mornings and evenings.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	6CICE2436

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Summer Camp

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Eight-year-old children...

- A. Cannot do arts and crafts.
- B. Can practise sailing at camp.
- C. Cannot practise sailing at camp.
- D. Cannot do arts and crafts during the free-time periods.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: C. Cannot practise sailing at camp.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	6CICE2437

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Summer Camp

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

According to the text, are these statements **True** or **False**?

	TRUE	FALSE
Children can practise hockey at camp.		
Teachers have to tidy up their rooms at camp.		
Children can go with their animals to the camp.		
Children must walk with their shoes on at camp.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: False, False, False, True</p>
	<p>Código 2: cuatro respuestas correctas. Código 1: tres respuestas correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	6CICE2438

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Summer Camp

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

At **11:00 p.m.**, children...

- A. Cannot sleep.
- B. Must be quiet.
- C. Can play games.
- D. Mustn't be in bed.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Must be quiet.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	6CICE2439

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Summer Camp

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

When can you **go fishing**?

- A. After dinner.
- B. After breakfast.
- C. In free-time-periods.
- D. Fishing is not allowed.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. In free-time-periods.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	6CICE2440

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Summer Camp

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

What time must children **have a shower** at camp?

- A. At a quarter to ten in the evening.
- B. At a quarter to nine in the evening.
- C. At a quarter past ten in the morning.
- D. At a quarter past nine in the morning.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. At a quarter to ten in the evening.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 8: no aplicable. Código 9: respuesta en blanco.

Three good friends

Look at this picture. These three children are very good friends. They like playing together. Last week, they were playing in the park, but something happened.

Imagine what happened and write about it (What did they see? What did they hear? Who did they see? What did they do? How did they feel? Who did they talk to? ...)

WORD LIMIT: between 40 and 50 words.



- REMEMBER:**
- *Use the **past** tense.
 - * Use adverbs of time (first, second, later, then...)
 - *Be careful with **punctuation, capital letters and spelling.**
 - *Write **complete and correct sentences.**

INDICACIONES PREVIAS:

- En esta prueba se valorarán todos los ítems comprendidos entre **6CIEE2431** a **6CIEE2439**.
- Se codificará 0 en todos los apartados en los siguientes casos:
 - ✓ Cuando el texto producido no tenga ninguna relación con el tema propuesto en la tarea (por ejemplo, si trata sobre cuestiones personales o sobre asuntos que no tienen nada que ver con las instrucciones de la tarea).
 - ✓ Cuando la caligrafía sea completamente inteligible y no permita la comprensión de la producción.
 - ✓ Cuando el número de palabras no alcance al menos las 70 y la producción no sea suficiente para valorar los aspectos textuales descritos más abajo.

COHERENCIA			
ÍTEM	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
<p>6CIEE2431. Transmite las ideas con claridad y coherencia. (0-1)</p>	<p>Transmite <u>menos de cuatro ideas coherentes</u> con lo que se les pide que describan y <u>comprensibles</u> para el lector.</p> <p>A tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una misma oración puede contener varias ideas. Por ejemplo: <i>The three friends were in the park and they were riding their bikes</i> (2 ideas). • Contabilizar todas las ideas coherentes con lo que se les pide que describan y <u>comprensibles para el lector</u>, aunque contengan errores gramaticales u ortográficos, siempre que no impidan la comprensión. <p>No contabilizar la simple enumeración de elementos. <i>Ej:</i> children, hear, talk...</p>	<p>Transmite <u>cuatro o más ideas coherentes</u> con lo que se les pide que describan y <u>comprensibles</u> para el lector.</p> <p>A tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una misma oración puede contener varias ideas. Por ejemplo: <i>The three friends were in the park and they were riding their bikes</i> (2 ideas). • Contabilizar todas las ideas <u>coherentes con lo que se les pide que describan y comprensibles para el lector</u>, aunque contengan errores gramaticales u ortográficos, siempre que no impidan la comprensión. <p>No contabilizar la simple enumeración de elementos. <i>Ej:</i> children, hear, talk...</p>	

<p>6CIEE2432. Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto. (0-1-2)</p>	<p>La narración producida no sigue un orden lógico. Por ejemplo: <i>The children were in the cinema and they went to a restaurant.</i></p>	<p>Hay un cierto orden lógico en la narración producida, con algunos saltos y/u omisiones. Por ejemplo: <i>The children were in the park. They like playing football.</i></p>	<p>La narración producida sigue un orden lógico. No hay saltos ni omisiones. Por ejemplo: <i>The children were playing in the park, and they saw an old man with a dog. The dog was barking.</i></p>
COHESIÓN			
ÍTEM	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
<p>6CIEE2433. Utiliza nexos adecuados en sus producciones (0-1)</p>	<p>Utiliza dos o menos conectores básicos (<i>and, or, but...</i>). No utiliza otros conectores para expresar secuencia (<i>first, second, then, finally...</i>)</p>	<p>Utiliza más de dos conectores básicos (<i>and, or, but...</i>). Utiliza otros conectores para expresar secuencia (<i>first, second, then, finally...</i>)</p>	
<p>6CIEE2434. Aplica correctamente los signos de puntuación (0-1)</p>	<p>No utiliza correctamente los signos de puntuación (punto, coma, exclamación e interrogación) cuando son necesarios. Comete errores en más del 50% de las oraciones.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ausencia de comas en las enumeraciones. -Ausencia de puntos al finalizar las oraciones o los párrafos. -Más de tres puntos suspensivos. - Interrogación o exclamación al principio de la oración, por calco del español. 	<p>Utiliza punto al final de cada oración.</p> <p>Utiliza comas en todas las enumeraciones. Utiliza correctamente los signos de puntuación en al menos el 50% de las oraciones.</p>	

<p>6CIEE2435. Usa con corrección las formas verbales (0-1)</p>	<p>Comete cuatro o más fallos diferentes en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales:</p> <p>-Los verbos no están en tiempos de pasado (Past Simple, Past Continuous, etc.) o son incorrectas (Ejemplo: He seed a dog in the park).</p> <p>-La forma verbal no se corresponde con la persona (Ejemplo: The friends was playing).</p>	<p>Comete menos de cuatro fallos diferentes en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales:</p> <p>-Los verbos no están en tiempos de pasado (Past Simple, Past Continuous, etc.) o son incorrectas (Ejemplo: He seed a dog in the park).</p> <p>-La forma verbal no se corresponde con la persona (Ejemplo: The friends was playing).</p>	
ADECUACIÓN			
ÍTEM	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
<p>6CIEE2436. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto (0-1)</p>	<p>No utiliza un mínimo de 8 términos distintos (sustantivos, adjetivos, verbos...) correctos en inglés para referirse a elementos que aparecen en la imagen.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p>-Utiliza calcos o palabras inventadas del español (ejemplo: <i>the friends are jueguing in the park</i>).</p> <p>-Repite palabras de forma innecesaria.</p>	<p>Utiliza un mínimo de 8 términos distintos (sustantivos, adjetivos, verbos...) correctos en inglés para referirse a elementos que aparecen en la imagen.</p>	

<p>6CIEE2437. Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y <u>ortográficas</u> (0-1)</p>	<p>Escribe menos de 30 palabras de forma correcta.</p>	<p>Escribe más de 30 palabras de forma correcta.</p>	
<p>6CIEE2438. Aplica de manera adecuada las normas <u>gramaticales</u> y <u>ortográficas</u> (0-1)</p>	<p>Escribe menos de 4 oraciones correctas.</p> <p>Son <u>incorrectas</u> las oraciones con fallos de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omisión del sujeto. - Omisión del verbo. - Omisión del objeto del verbo, si es preciso. - Falta de concordancia sujeto-verbo. - Orden incorrecto de los elementos de la oración. - Errores en la construcción de preguntas. 	<p>Escribe más de 4 oraciones correctas. Son <u>incorrectas</u> las oraciones con fallos de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omisión del sujeto. - Omisión del verbo. - Omisión del objeto del verbo, si es preciso. - Falta de concordancia sujeto-verbo. - Orden incorrecto de los elementos de la oración. - Errores en la construcción de preguntas. 	
<p>6CIEE2439. Presenta los trabajos con estructura y disposición gráfica adecuada (0-1-2)</p>	<p>Presenta la tarea sin limpieza. <u>Incumple dos o más</u> de los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La caligrafía es legible y no dificulta la comprensión del texto. - Respeta los márgenes. - Respeta las pautas. - Cuando es necesario tachar, lo hace sin realizar borrones. 	<p>En general, presenta la tarea con limpieza y claridad. <u>Incumple uno</u> de los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La caligrafía es legible y no dificulta la comprensión del texto. - Respeta los márgenes. - Respeta las pautas. - Cuando es necesario tachar, lo hace sin realizar borrones. 	<p>Presenta la tarea con limpieza y claridad. Cumple los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La caligrafía es legible y no dificulta la comprensión del texto. - Respeta los márgenes. - Respeta las pautas. - Cuando es necesario tachar, lo hace sin realizar borrones.

The classroom

Look at this classroom and describe what you see by comparing it with your own classroom (size, desks, board, materials, books, light, number of students...).

WORD LIMIT: between 40 and 50 words.



INDICACIONES PREVIAS:

- En esta prueba se valorarán todos los ítems comprendidos entre **6CIEE2321** a **6CIEE2329**.
- Se codificará 0 en todos los apartados en los siguientes casos:
 - ✓ Cuando el texto producido no tenga ninguna relación con el tema propuesto en la tarea (por ejemplo, si trata sobre cuestiones personales o sobre asuntos que no tienen nada que ver con las instrucciones de la tarea.
 - ✓ Cuando la caligrafía sea completamente inteligible y no permita la comprensión de la producción.
 - ✓ Cuando el número de palabras no alcance al menos las 70 y la producción no sea suficiente para valorar los aspectos textuales descritos más abajo.

COHERENCIA			
ÍTEM	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
<p>6CIEE2321. Transmite las ideas con claridad y coherencia. (0-1)</p>	<p>Transmite menos de cuatro ideas coherentes con la imagen y comprensibles para el lector.</p> <p>A tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una misma oración puede contener varias ideas. Por ejemplo: <i>The blackboard in the picture is small and the blackboard in my classroom is big</i> (2 ideas). • Contabilizar todas las ideas <u>coherentes con la imagen y comprensibles para el lector</u>, aunque contengan errores gramaticales u ortográficos, siempre que no impidan la comprensión. <p>No contabilizar la simple enumeración de elementos. Ej: board, desk, teacher...</p>	<p>Transmite cuatro o más ideas coherentes con la imagen y comprensibles para el lector.</p> <p>A tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una misma oración puede contener varias ideas. Por ejemplo: <i>The blackboard in the picture is small and the blackboard in my classroom is big</i> (2 ideas). <i>The chairs are made of rock and mine of wood and iron.</i> • Contabilizar todas las ideas <u>coherentes con la imagen y comprensibles para el lector</u>, aunque contengan errores gramaticales u ortográficos, siempre que no impidan la comprensión. Por ejemplo: <i>the class in general aren't in a very good state.</i> <p>No contabilizar la simple enumeración de elementos. Ej: board, desk, teacher.....</p>	

<p>6CIEE2322. Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto. (0-1-2)</p>	<p>La información aportada no se corresponde con una descripción de la clase de la foto ni con la clase del estudiante. La narración producida no sigue un orden lógico. Por ejemplo: <i>The blackboard in the picture is big and my teacher is Spanish.</i></p>	<p>Hay un cierto orden lógico en la narración producida, con algunos saltos y/u omisiones. Se ordena la descripción de los elementos por tipos (personas, animales, objetos...) o por situación espacial. Por ejemplo: <i>The blackboard in the picture is small and the blackboard in my classroom is big.</i></p>	<p>La narración producida sigue un orden lógico. No hay saltos ni omisiones.</p>
COHESIÓN			
ÍTEM	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
<p>6CIEE2323. Utiliza nexos adecuados en sus producciones (0-1)</p>	<p>Utiliza dos o menos conectores básicos distintos (<i>and, or, but...</i>).</p>	<p>Utiliza más de dos conectores básicos distintos (<i>and, or, but...</i>) de manera correcta.</p>	
<p>6CIEE2324. Aplica correctamente los signos de puntuación (0-1)</p>	<p>No utiliza correctamente los signos de puntuación (punto, coma, exclamación e interrogación) cuando son necesarios. Comete errores en más del 50% de las oraciones. Ejemplos: -Ausencia de comas en las enumeraciones. -Ausencia de puntos al finalizar las oraciones o los párrafos. -Más de tres puntos suspensivos. -Interrogación o exclamación al principio de la oración, por calco del español.</p>	<p>Utiliza correctamente los signos de puntuación en al menos el 50% de las oraciones. Ejemplos: -Utiliza punto al final de cada oración. -Utiliza comas en todas las enumeraciones. - Interrogación o exclamación solo al final.</p>	

<p>6CIEE2325. Usa con corrección las formas verbales(0-1)</p>	<p>Comete cuatro o más fallos diferentes en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales:</p> <p>-La forma verbal no se corresponde con la persona (Ejemplo: Tom are a teacher; He have got a dog).</p> <p>-Formación del presente simple (Ejemplo: Tom read a book every month; He play with his dog every day).</p>	<p>Comete menos de cuatro fallos diferentes en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales:</p> <p>-La forma verbal no se corresponde con la persona (Ejemplo: Tom are a teacher; He have got a dog).</p> <p>-Formación del presente simple (Ejemplo: Tom read a book every month; He play with his dog every day).</p>	
ADECUACIÓN			
ÍTEM	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
<p>6CIEE2326. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto (0-1)</p>	<p>Utiliza menos de 8 términos distintos (sustantivos, adjetivos, verbos...) correctos en inglés para referirse a elementos que aparecen en la imágenes. Se admiten algunos fallos de spelling.</p>	<p>Utiliza 8 o más términos distintos (sustantivos, adjetivos, verbos...) correctos en inglés para referirse a elementos que aparecen en la imágenes. Se admiten algunos fallos de spelling.</p>	
<p>6CIEE2327. Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y <u>ortográficas</u> (0-1)</p>	<p>Escribe menos de 30 palabras de forma correcta.</p>	<p>Escribe más de 30 palabras de forma correcta.</p>	

<p>6CIEE2328 Aplica de manera adecuada las normas <u>gramaticales</u> y <u>ortográficas</u> (0-1)</p>	<p>Escribe menos de 5 oraciones correctas.</p> <p>Son <u>incorrectas</u> las oraciones con fallos de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omisión del sujeto. - Omisión del verbo. - Falta de concordancia sujeto-verbo. - Orden incorrecto de los elementos de la oración. 	<p>Escribe más de 5 oraciones correctas.</p> <p>Son <u>incorrectas</u> las oraciones con fallos de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omisión del sujeto. - Omisión del verbo. - Falta de concordancia sujeto-verbo. - Orden incorrecto de los elementos de la oración. 	
<p>6CIEE2329. Presenta los trabajos con estructura y disposición gráfica adecuada (0-1-2)</p>	<p>Presenta la tarea sin limpieza. <u>Incumple dos o más</u> de los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La caligrafía es legible y no dificulta la comprensión del texto - Respeto los márgenes - Respeto las pautas - Cuando es necesario tachar, lo hace sin realizar borrones. 	<p>Presenta la tarea con limpieza. <u>Incumple uno</u> de los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La caligrafía es legible y no dificulta la comprensión del texto - Respeto los márgenes - Respeto las pautas - Cuando es necesario tachar, lo hace sin realizar borrones. 	<p>Presenta la tarea con limpieza y claridad. <u>Cumple los siguientes criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La caligrafía es legible y no dificulta la comprensión del texto - Respeto los márgenes - Respeto las pautas - Cuando es necesario tachar, lo hace sin realizar borrones.

**MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA.
PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)**

Bloques de contenido: escuchar y leer					
Procesos	Tipos de texto			C. Escrita	C. Oral
	Narrativo	Descriptivo	Expositivo e Instructivo		
Localizar y Obtener Información	6CICE2123 6CICE2124 6CICE2125 6CICE2126 6CICE2129	6CICO1346 6CICO1347 6CICO1350	6CICE2431 6CICE2432 6CICE2433 6CICE2434 6CICE2435 6CICE2436 6CICE2439 6CICE2440	82,53%	17,64%
Integrar e Interpretar	6CICE2121 6CICE2127 6CICE2130	6CICO1348 6CICO1349	6CICE2438	66,6%	33,3%
Reflexionar y Valorar	6CICE2122 6CICE2128		6CICE2437	66,6%	33,3%
	42,3%	19,23 %	34,61 %	100%	

**MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. EXPRESIÓN ESCRITA.
PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)**

		Bloques de contenido: hablar y escribir		Total
		Narrativo	Descriptivo	
Procesos	Coherencia	6CIEE2431	6CIEE2321	22%
		6CIEE2432	6CIEE2322	
	Cohesión	6CIEE2433	6CIEE2323	33%
		6CIEE2434	6CIEE2324	
		6CIEE2435	6CIEE2325	
	Adecuación	6CIEE2436	6CIEE2326	44%
		6CIEE2437	6CIEE2327	
		6CIEE2438	6CIEE2328	
		6CIEE2439	6CIEE2329	
	Previsto en marco*	50%	50%	100%

*Estos porcentajes se han reescalado teniendo en cuenta los tipos de texto incluidos en la prueba de expresión escrita.

