

TRABAJO EN EQUIPO DE LOS PROFESORES

P3.1. Trabajo en equipo de los profesores en centros de educación primaria

Resumen

En 1995 los profesores de educación primaria, según manifiestan los directores de sus centros, cooperan entre sí y se reúnen para trabajar en equipo, más para actividades de planificación y apoyo y menos para actividades de análisis y reflexión de la práctica educativa.

No hay diferencia en la frecuencia media de reuniones de profesores entre centros públicos y privados. Los profesores de centros grandes se reúnen con una frecuencia media significativamente mayor que los profesores de los centros medianos y pequeños en la preparación de clases, de materiales y de planificación del currículo.

Opinión de los directores sobre la frecuencia con la que los profesores trabajan en equipo algunos aspectos de la vida del centro

La cooperación y el trabajo en equipo de los profesores suelen considerarse como elementos que influyen positivamente en el funcionamiento de los centros y en la calidad de la enseñanza. La legislación educativa actual promueve el trabajo colegiado de los profesores y regula los mecanismos para conseguirlo (equipo de ciclo, departamento didáctico, junta de profesores de grupo, comisión de coordinación pedagógica, claustro de profesores...).

Este indicador recoge en 1995, en opinión de los directores de centros de educación primaria, la frecuencia media con la que trabajan en equipo los profesores en ocho tipos de actividades. Cuatro de ellas se refieren a actividades de planificación de la acción docente y las otras cuatro a actividades de análisis y reflexión de la práctica educativa, es decir, actividades en los momentos anterior y posterior a la acción educativa en el aula.

Los datos disponibles muestran que, en opinión del director, el profesorado trabaja en equipo determinados aspectos de la actividad del centro educativo, siendo más frecuente este tipo de trabajo en las actividades de planificación de la acción docente que en el análisis y debate posterior. El trabajo en equipo en tareas de *planificación de la actividad docente* se produce con una frecuencia media cercana a "todos los meses" y las actividades englobadas quedan ordenadas de mayor a menor frecuencia de esta forma: preparación de clases, preparación de materiales didácticos, colaboración con compañeros en actividades docentes y planificación del currículo. En cuanto a las actividades englobadas como *análisis y reflexión de la práctica educativa*, la frecuencia media de trabajo en equipo es algo menor, situándose entre "5 y 9 veces al año". Se observa que las actividades pertenecientes a este grupo, siguiendo el criterio de más a menos frecuencia, quedan ordenadas de esta manera: debates sobre comportamientos y disciplina, debates sobre resultados educativos, análisis de aspectos de funcionamiento del centro y debates sobre los objetivos del currículo. Ver gráfico 1.

No se observan diferencias en la frecuencia media de trabajo en equipo del profesorado de la enseñanza pública y el de la enseñanza privada, según las manifestaciones de los directores de los centros. Sí se observa, en cambio, que los profesores de los centros grandes se reúnen más que los de los centros pequeños y medianos en las actividades de planificación en general y en concreto en la preparación de clases, en la preparación de materiales y en la planificación del currículo. El trabajo en equipo del profesorado en las actividades de análisis de la tarea educativa no presenta diferencias estadísticamente significativas entre los tres tamaños de centros. Ver gráfico 2.

Gráfico 1.P3.1: Frecuencia media de trabajo en equipo de los profesores. 1995.

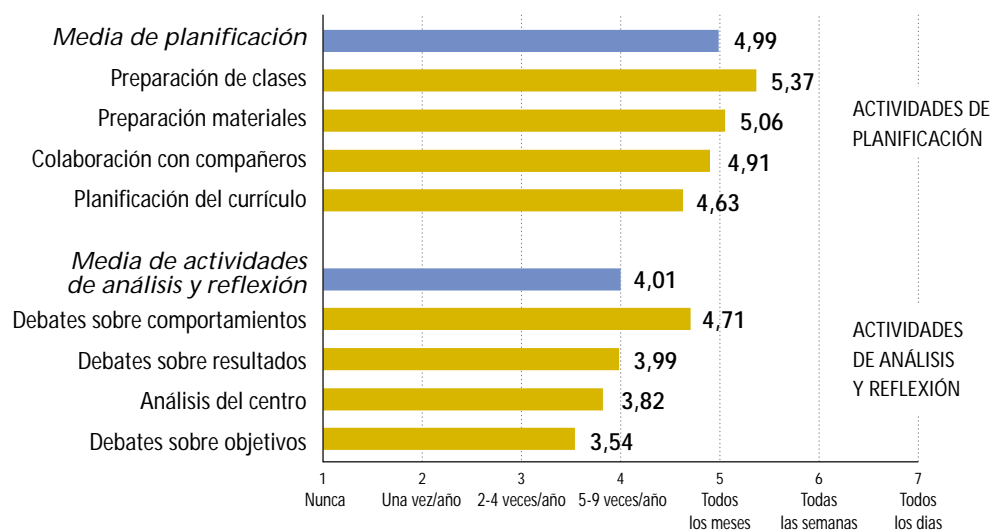
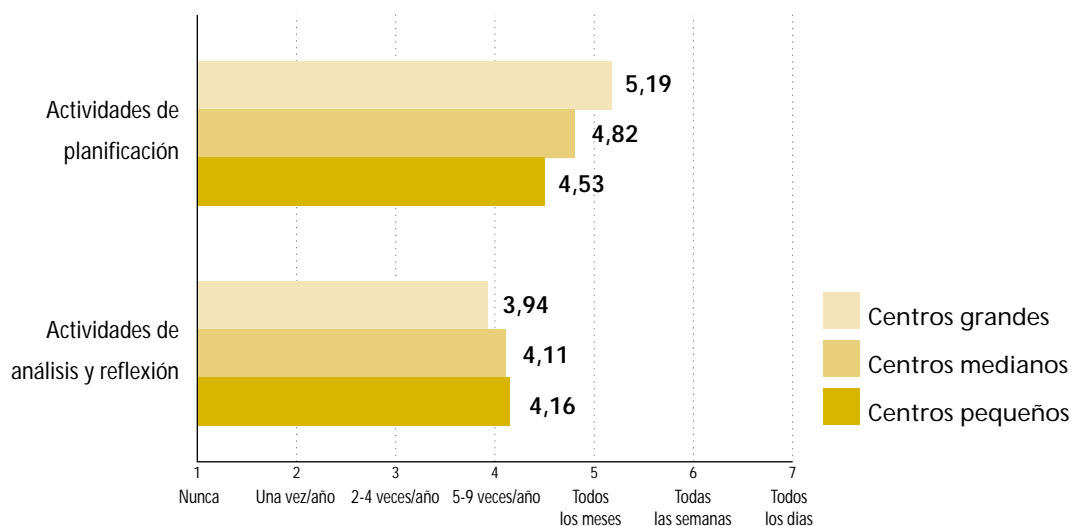


Gráfico 2.P3.1: Trabajo en equipo de los profesores por tamaño del centro y tipo de actividad.



Especificaciones técnicas

Subindicador calculado a partir de las estimaciones de los directores de los centros de educación primaria sobre la frecuencia con que los profesores se reúnen y trabajan en común en ocho actividades. Las respuestas se daban sobre una escala de siete grados de frecuencia: "nunca" "una vez al año" "2-4 veces al año" "5-9 veces al año" "todos los meses" "todas las semanas" "todos los días". Las actividades se han agrupado en: actividades de planificación (media de las variables: planificación del currículo escolar, preparación de clases, preparación de materiales y colaboración con compañeros en actividades docentes) y actividades de análisis y reflexión (media de las variables: debates sobre resultados educativos de los alumnos, sobre comportamientos de los alumnos, sobre los objetivos del currículo del centro y análisis del funcionamiento del centro). La categoría centros privados incluye centros privados y los privados concertados; se han considerado centros pequeños los que tienen de 1 a 7 unidades, medianos entre 8 y 15 unidades y grandes los de 16 o más unidades.

Fuentes: Encuesta internacional a directores/as sobre procesos educativos. Proyecto INES de Indicadores Internacionales de la Educación. OCDE. 1995.