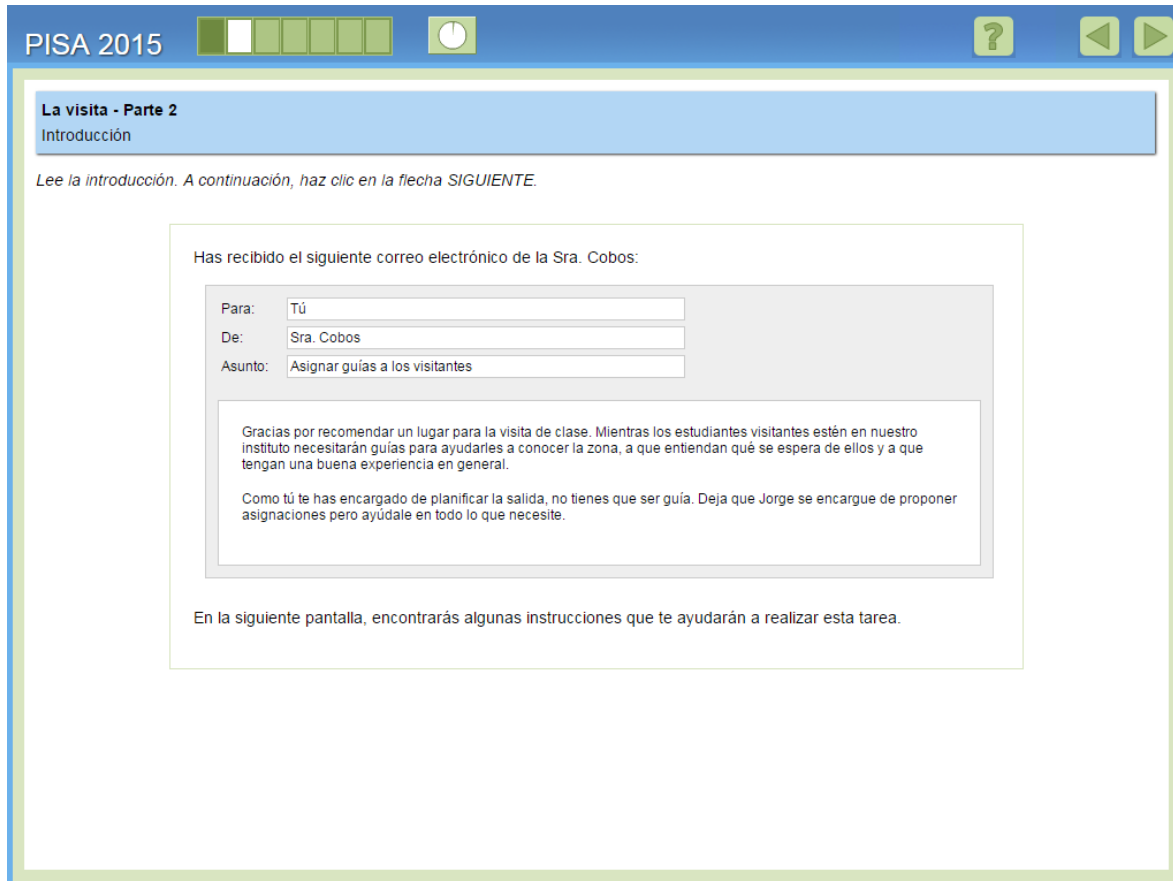


Parte 2: Información general

La pantalla de introducción de la Parte 2 presenta un correo electrónico de la consejera de la facultad, la Sra. Cobos, donde se ofrece una visión general de la tarea y se definen las funciones clave.



The screenshot shows a software interface for 'PISA 2015'. At the top, there is a blue header bar with the text 'PISA 2015' on the left, a progress indicator with five green boxes, a circular icon, and navigation buttons (a question mark, a left arrow, and a right arrow) on the right. Below the header, a blue box contains the title 'La visita - Parte 2' and the subtitle 'Introducción'. The main content area has a light blue background and contains the following text:

Lee la introducción. A continuación, haz clic en la flecha SIGUIENTE.

Has recibido el siguiente correo electrónico de la Sra. Cobos:

Para: Tú

De: Sra. Cobos

Asunto: Asignar guías a los visitantes

Gracias por recomendar un lugar para la visita de clase. Mientras los estudiantes visitantes estén en nuestro instituto necesitarán guías para ayudarles a conocer la zona, a que entiendan qué se espera de ellos y a que tengan una buena experiencia en general.

Como tú te has encargado de planificar la salida, no tienes que ser guía. Deja que Jorge se encargue de proponer asignaciones pero ayúdale en todo lo que necesite.

En la siguiente pantalla, encontrarás algunas instrucciones que te ayudarán a realizar esta tarea.

Parte 2: Instrucciones

Las instrucciones para la Parte 2 resumen los criterios fundamentales que deben tenerse en cuenta a la hora de seleccionar los grupos de alumnos-visitantes.

- Cada miembro del equipo debe hacer de guía para un máximo de tres visitantes
- Cada visitante debe ser asignado a un guía que haya estudiado en el idioma nativo del visitante
- Los guías deben ser de ser del mismo curso o de un curso mayor que los visitantes que se le asignan

La consejera también menciona que sería deseable que los guías y los visitantes coincidieran en gustos e intereses, pero que esto no es un requisito.

Hay que tener en cuenta que los requisitos para los guías y los visitantes son tales que hay múltiples posibilidades de asignación que cumplan las tres condiciones esenciales.

En el lado derecho de la pantalla, aparece la tabla que se muestra más abajo. En el transcurso de la charla, esta pantalla mostrará la nueva información y tareas que resulten de la conversación.

The screenshot shows the PISA 2015 interface. On the left, there is a sidebar with a navigation menu. The main content area is divided into two sections: 'Guías' (Guides) and 'Visitantes' (Visitors).

Guías Table:

Jorge	Raquel	Blas
Segundo Intereses: deportes	Segundo Intereses: cine	Primero Intereses: videojuegos

Visitantes Table:

Françoise Primero Intereses: deportes Idioma: francés	Bernard Primero Intereses: videojuegos Idioma: alemán	Helene Primero Intereses: deportes Idioma: francés
Gustav Segundo Intereses: videojuegos Idioma: alemán	Steve Primero Intereses: cine Idioma: inglés	Sophia Primero Intereses: cine Idioma: alemán
Richard Segundo Intereses: cine Idioma: inglés	Gerard Primero Intereses: videojuegos Idioma: francés	

On the left sidebar, under 'Parte 2 - Instrucciones', the text reads: 'Debes ayudar a Jorge a asignar estudiantes visitantes a Raquel, a Blas y a sí mismo. Hay 8 estudiantes visitantes que no tienen guía. A la derecha encontrarás sus nombres y otros datos. La Sra. Cobos te ha dado las siguientes instrucciones: "Asegúrate de que el idioma que ha estudiado el guía sea el mismo que habla su estudiante visitante. Tampoco queremos que ningún guía esté en un curso inferior al de los visitantes. Y ningún guía debería tener más de tres estudiantes visitantes." «Estaría bien que se pudiesen combinar guías y visitantes con los mismos intereses, pero no es absolutamente necesario.» Tú y tus compañeros de equipo podéis usar el chat y la información de la derecha sobre los **estudiantes visitantes** y los **guías** para decidir qué visitantes deberían asignarse a Jorge, Raquel y Blas. Mientras comentáis las posibles asignaciones en el chat, los visitantes se irán clasificando debajo del guía que se les ha asignado.'

At the bottom of the sidebar, there is a button that says 'Haz clic aquí para continuar'.

Parte 2 – Captura de Pantalla#1

The screenshot shows the PISA 2015 interface. On the left is a chat window titled '¿Quién está en el chat?' with participants 'Tú', 'Jorge', 'Raquel', and 'Blas'. The chat history shows a message from Jorge: 'Entonces, ¿qué hacemos primero?'. Below the chat are three message options: 'Muy bien, la Sra. Cobos ha pedido a Jorge que haga algunas sugerencias.', 'Jorge, antes de empezar con las asignaciones, ¿puedes decirnos qué idiomas has estudiado?', and 'Sería de gran ayuda saber qué idiomas habéis estudiado cada uno.' An 'Enviar' button is at the bottom. On the right is a team roster with three columns: 'Jorge' (Segundo, Intereses: deportes), 'Raquel' (Segundo, Intereses: cine), and 'Blas' (Primero, Intereses: videojuegos). Below this is a 'Visitantes' section with six members: Françoise (Primero, Intereses: deportes, Idioma: francés), Bernard (Primero, Intereses: videojuegos, Idioma: alemán), Helene (Primero, Intereses: deportes, Idioma: francés), Gustav (Segundo, Intereses: videojuegos, Idioma: alemán), Steve (Primero, Intereses: cine, Idioma: inglés), and Richard (Segundo, Intereses: cine, Idioma: inglés). Gerard (Primero, Intereses: videojuegos, Idioma: francés) is also listed.

<i>Pregunta</i>	CC101201
<i>Puntuación</i>	Puntuación Total: Sería de gran ayuda saber qué idiomas habéis estudiado cada uno. Puntuación Parcial: Jorge, antes de empezar con las asignaciones, ¿Puedes decirnos qué idiomas has estudiado? Puntuación Parcial: Raquel y Blas, ¿qué idiomas habéis estudiado?
<i>Clasificación</i>	(A1) Descubrir perspectivas y capacidades de los miembros del equipo

Las respuestas puntuadas se centran en la recogida de información sobre el conocimiento de idiomas de los miembros del equipo, ya que como guías tienen que haber estudiado la lengua(s) de los visitantes que se le asignen. La respuesta con puntuación completa se centra en los 3 miembros del equipo; mientras que las respuestas con puntuación parcial se centran sólo en Jorge o simplemente en Raquel y Blas.

Ítem asociado con ruta alternativa:

La primera opción de respuesta no avanza en la resolución de problemas sino que repite la información proporcionada por la Sra. Cobos. Si el alumno selecciona la primera opción, Jorge ofrece una ayuda parcial mencionando sus propias habilidades lingüísticas. De esta forma, el alumno tiene una segunda oportunidad para sugerir al equipo que proporcione información sobre sus competencias lingüísticas (ítem 202) con opciones de chat similares a las presentadas en el ítem 201.

Parte 2 – Captura de Pantalla#2

Cada miembro del equipo especifica el idioma(s) que ha estudiado y éstos aparecen en la pantalla con sus nombres, junto a su curso y a sus intereses.

PISA 2015

Introducción

Parte 2 - Instrucciones

¿Quién está en el chat?

Tú Jorge Raquel Blas

Jorge: Entonces, ¿qué hacemos primero?

Tú: Sería de gran ayuda saber qué idiomas habéis estudiado cada uno.

Jorge: Yo he estudiado francés e inglés.

Raquel: Y yo estudié alemán y francés.

Blas: Yo estudio inglés y alemán.

Guías		
Jorge Segundo Intereses: deportes Idiomas: francés / inglés	Raquel Segundo Intereses: cine Idiomas: alemán / francés	Blas Primero Intereses: videojuegos Idiomas: alemán / inglés

Visitantes		
Françoise Primero Intereses: deportes Idioma: francés	Bernard Primero Intereses: videojuegos Idioma: alemán	Helene Primero Intereses: deportes Idioma: francés
Gustav Segundo Intereses: videojuegos Idioma: alemán	Steve Primero Intereses: cine Idioma: inglés	Sophia Primero Intereses: cine Idioma: alemán
Richard Segundo Intereses: cine Idioma: inglés	Gerard Primero Intereses: videojuegos Idioma: francés	

Parte 2 – Captura de Pantalla#3

Jorge sugiere asignaciones de visitantes y éstas aparecen bajo el nombre de cada miembro del equipo. Raquel señala que Blas podría tener dificultades para guiar 3 visitantes.

The screenshot shows the PISA 2015 interface. On the left is a chat window titled "¿Quién está en el chat?" with participants Tú, Jorge, Raquel, and Blas. The chat history shows messages from Blas, Jorge, Raquel, and Blas. Below the chat is a text input field and an "Enviar" button. On the right is a grid titled "Guías" (Guides) and "Visitantes" (Visitors). The grid is organized into three columns corresponding to the guides: Jorge, Raquel, and Blas. Each column contains boxes for the guides and their assigned visitors.

Guías		
Jorge	Raquel	Blas
Segundo Intereses: deportes Idiomas: francés / inglés	Segundo Intereses: cine Idiomas: alemán / francés	Primero Intereses: videojuegos Idiomas: alemán / inglés
Richard Segundo Intereses: cine Idioma: inglés	Françoise Primero Intereses: deportes Idioma: francés	Steve Primero Intereses: cine Idioma: inglés
Helene Primero Intereses: deportes Idioma: francés	Gustav Segundo Intereses: videojuegos Idioma: alemán	Bernard Primero Intereses: videojuegos Idioma: alemán
	Gerard Primero Intereses: videojuegos Idioma: francés	Sophia Primero Intereses: cine Idioma: alemán
Visitantes		

<i>Pregunta</i>	CC101203
<i>Puntuación</i>	Raquel, la Sra. Cobos le pidió a Jorge que propusiera las asignaciones, ¿Estás de acuerdo con las que ha propuesto para ti?
<i>Clasificación</i>	(C3) Seguir las normas de implicación

La respuesta puntuada solicita al equipo respetar la asignación de la Sra. Cobos de Jorge como el líder de esta tarea.

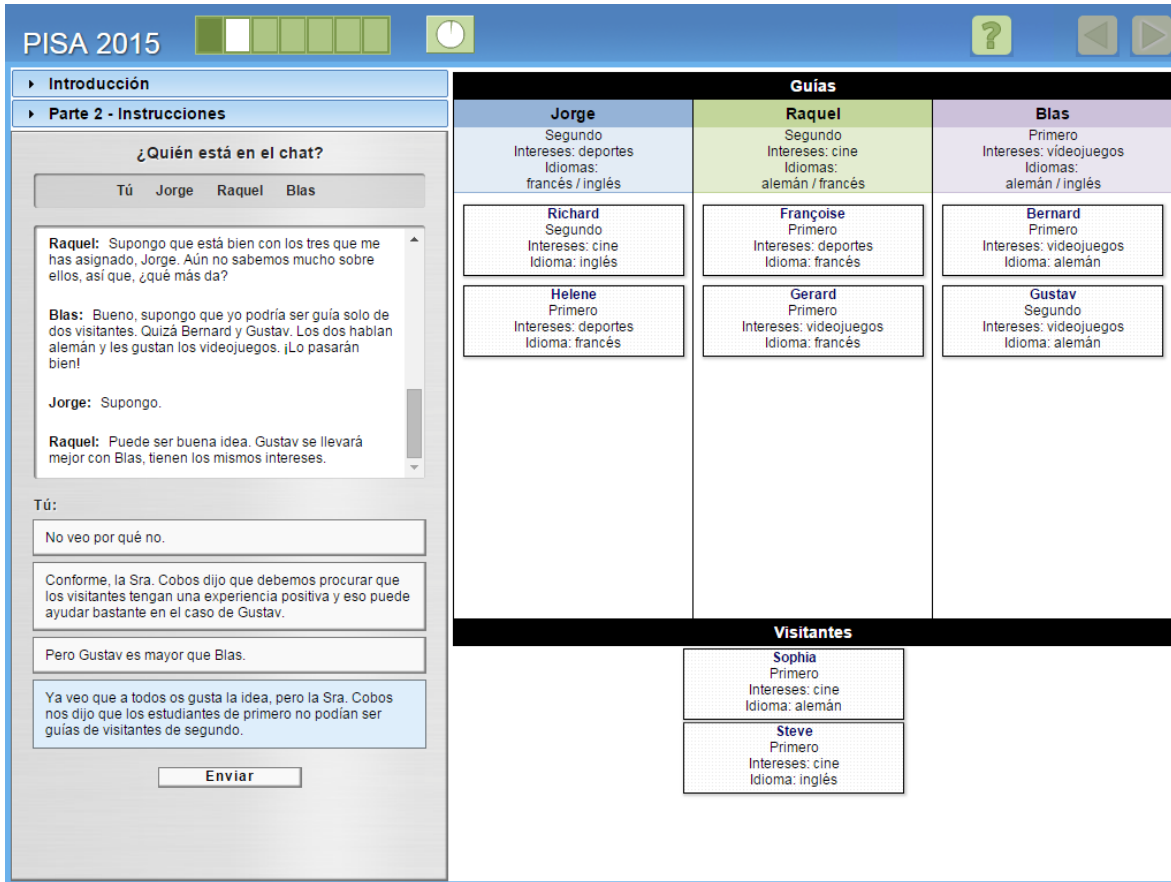
Ítems asociados a rutas alternativas:

Si el alumno selecciona la primera opción, Jorge le rescata al afirmar que, "Esa no es una de las reglas que nos dio la Sra. Cobos." El alumno entonces tiene una segunda oportunidad para preguntarle a Raquel si las opciones de Jorge le parecen bien (ítem 204).

Si el alumno selecciona la tercera opción, Raquel lo rescata al reconocer que Jorge debería realizar las asignaciones. De esta forma, el alumno tiene una segunda oportunidad para preguntarle a Raquel si está de acuerdo con las opciones de Jorge (ítem 205).

Parte 2 – Captura de Pantalla#4

Raquel está de acuerdo con la asignación de los visitantes y Blas está de acuerdo en hacer de guía para dos visitantes en vez de para tres, pero piensa que sería más divertido ser el guía de Bernard y Gustav basándose en el idioma y sus intereses por los videojuegos. En consecuencia, la pantalla de asignaciones cambia.



<i>Pregunta</i>	CC101206
<i>Puntuación</i>	Ya veo que a todos os gusta la idea, pero la Sra. Cobos nos dijo que los estudiantes de primero no podían ser guías de los visitantes de segundo.
<i>Clasificación</i>	(D1) Supervisar y establecer acuerdos

La respuesta puntuada recuerda al equipo los requerimientos de la Sra. Cobos de que los guías fueran del mismo curso o más que los visitantes que se le asignen, ayudando así a que se cumplan los criterios especificados.

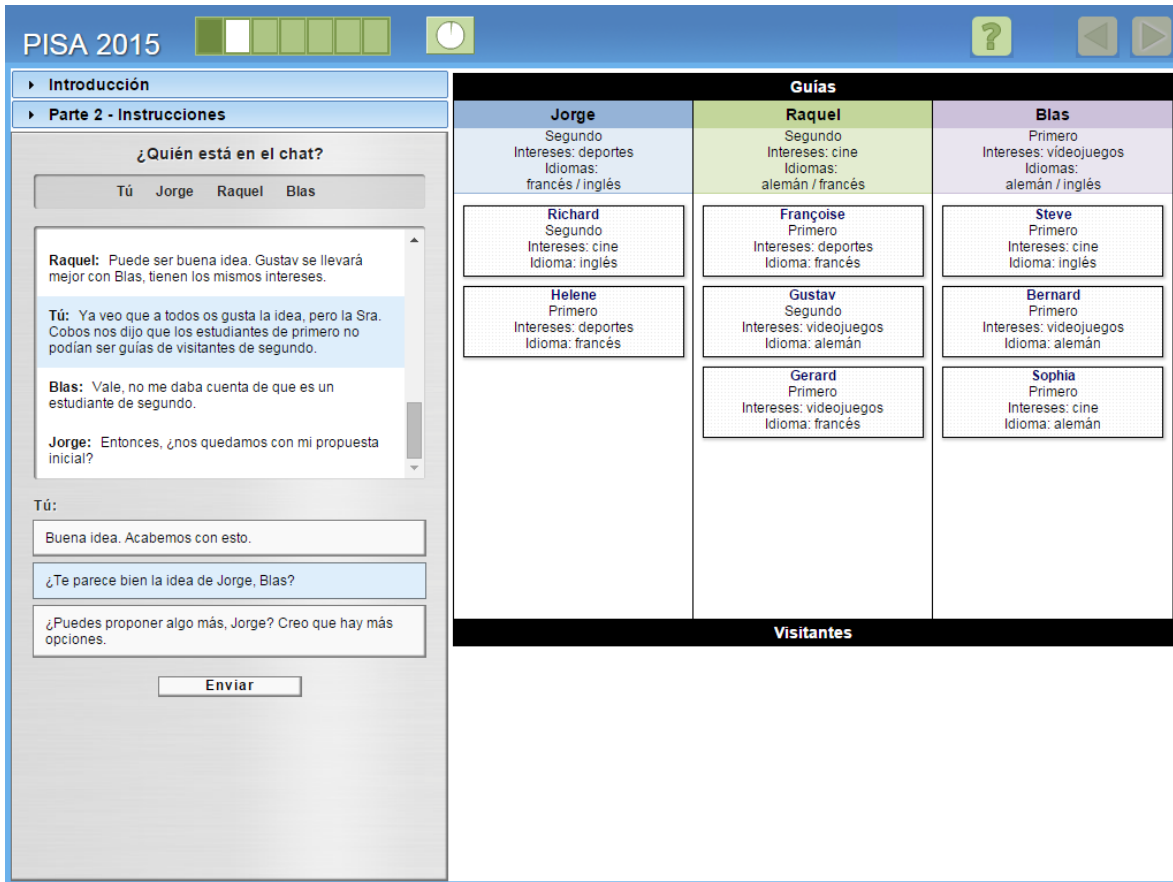
Si un alumno selecciona una de las dos primeras respuestas, Raquel lo rescata diciendo: "Se nos olvidaba que Blas está en primero y Gustav en segundo. No valdría".

Ítem asociado a una ruta alternativa:

Si el alumno elige la tercera opción, Blas pregunta por qué eso importa, y el alumno tiene una segunda oportunidad para recordar al equipo que un estudiante de primer año no puede actuar como guía para un visitante de segundo (ítem 207).

Parte 2 – Captura de Pantalla#5

Blas dice que él no se dio cuenta de que Gustav era un estudiante de segundo año y Jorge sugiere que el equipo se quede con su propuesta inicial.

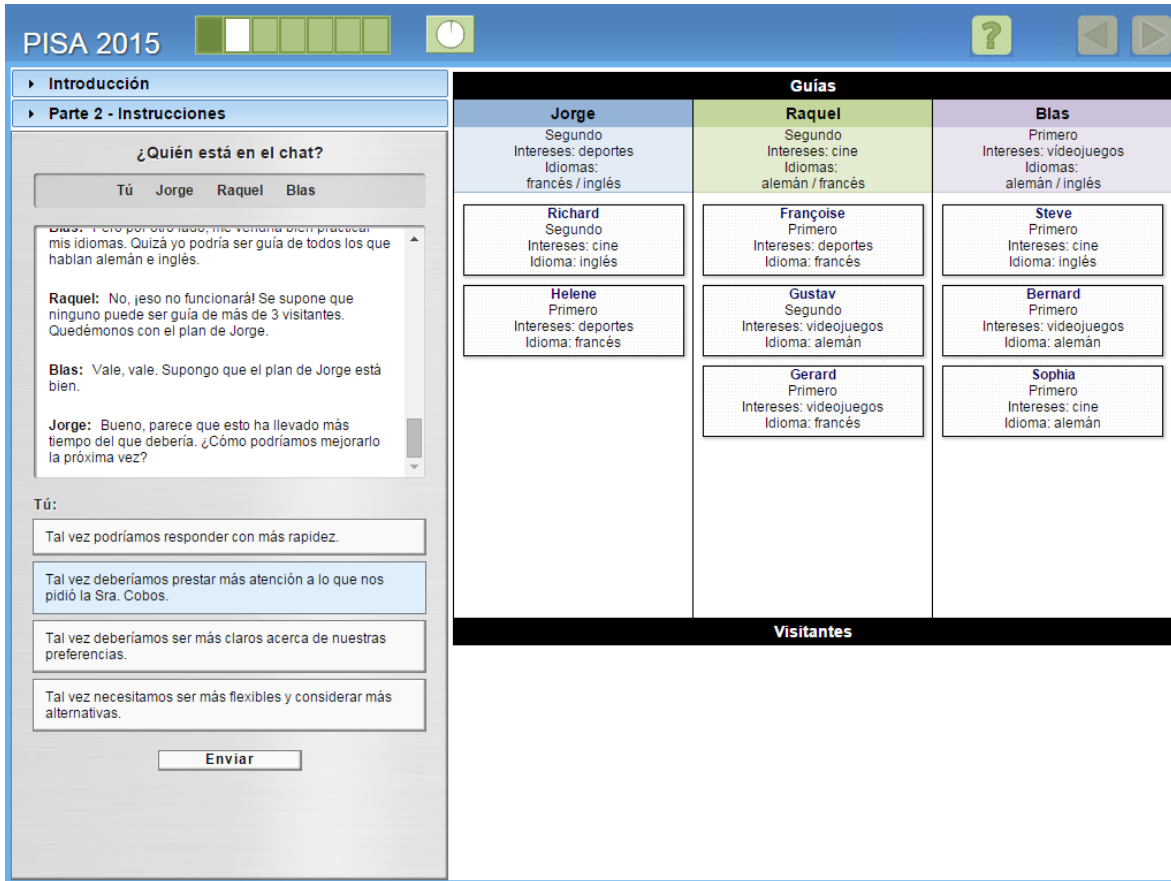


<i>Pregunta</i>	CC101208
<i>Puntuación</i>	¿Te parece bien la idea de Jorge, Blas?
<i>Clasificación</i>	(D2) Supervisar los resultados de las acciones y evaluar el éxito en la solución del problema

La respuesta puntuada pide a un miembro del equipo que confirme otra propuesta.

Parte 2 – Captura de Pantalla#6

Los miembros del equipo continúan discutiendo las selecciones, finalmente se ponen de acuerdo con el plan de Jorge. Jorge señala que esta tarea les ha llevado más tiempo del necesario y se pregunta de qué forma podrían mejorar para la próxima vez.



<i>Pregunta</i>	CC101209
<i>Puntuación</i>	Tal vez deberíamos prestar más atención a lo que nos pidió la Sra. Cobos
<i>Clasificación</i>	(D3) Supervisar, retroalimentar y adaptar la organización del equipo y de los roles individuales

La respuesta puntuada permite al alumno reflexionar sobre el proceso y la necesidad de prestar atención a los criterios previstos para resolver eficazmente el problema.

Si un alumno selecciona alguna otra opción, Jorge concluye la Parte 2 diciendo: "Bueno, al menos hemos podido ponernos de acuerdo. Estoy deseando conocerlos. "