

Porcentaje de profesores de educación primaria que manifiestan realizar, con una frecuencia alta, determinadas actividades didácticas, utilizar determinados materiales y recursos didácticos, así como determinados procedimientos de evaluación

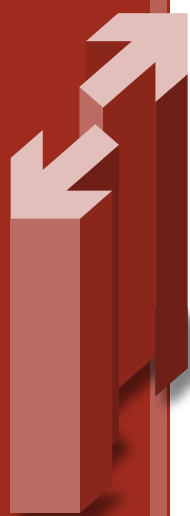
P6.1. Estilo docente del profesor de educación primaria

Dentro de los procesos que se dan en los centros educativos, tienen un peso específico los que se desarrollan dentro del aula y, en concreto, aquellos aspectos metodológicos que definen el estilo docente del profesor, es decir, de qué actividades y recursos se vale el profesor para llevar al alumno a la consecución de los objetivos que se propone y con qué procedimientos evalúa los logros. Estos procesos son complejos y un conocimiento exhaustivo de los mismos conlleva una aplicación de técnicas cercanas al estudio de casos. Dentro de esta limitación, el indicador que se desarrolla trata de reflejar este "estilo docente del profesor" a través de las propias manifestaciones de los profesores-tutores; como complemento y como contraste se presentan las opiniones de sus alumnos correspondientes a preguntas paralelas. Son tutores y alumnos del último curso de educación primaria que responden a cuestionarios en el año 2003.

Tomando la información dada por los tutores respecto a las actividades didácticas que realizan en clase, se observa que el 95% de los alumnos tienen tutores que manifiestan explicar de un modo que favorece la intervención del alumno, dejando espacio para manifestar sus dudas o formulándole preguntas. Los alumnos también opinan que frecuentemente pueden manifestar sus dudas en las explicaciones, pero son proporcionalmente más alumnos que tutores los que perciben que se explica durante toda la clase, con un papel del alumno que puede interpretarse como más pasivo. Se deduce de las respuestas del tutor y del alumno que los trabajos o actividades individuales son los que más se proponen en clase y que son bastante menos frecuentes los debates, la exposición de temas o trabajos al resto de la clase y el trabajo en pequeños grupos. Ver gráfico 1.

Entre los recursos didácticos utilizados con frecuencia alta, en opinión de los tutores, el libro de texto sigue siendo el recurso que usa prácticamente el 100% de los alumnos, aunque los materiales elaborados por el profesor también alcanzan a un 72% de los alumnos; los porcentajes bajan pero alcanzan a un 37% y un 33% de alumnos que tienen tutores que favorecen el uso de medios informáticos y de libros de consulta de biblioteca o de aula respectivamente; finalmente, los porcentajes de uso frecuente de prensa escrita y medios audiovisuales se aproximan al 20%. Las manifestaciones de los alumnos, aunque en porcentajes más bajos, expresan un orden de frecuencia de uso parecido al expuesto de los tutores.

También en el gráfico 1 podemos observar, atendiendo a las respuestas de los tutores, que los alumnos son evaluados con más frecuencia de forma continua; así, el 75% de los alumnos tienen profesores que realizan observación de los trabajos e intervenciones orales, aunque una observación más sistemática con el uso de escalas incide solamente en el 39% de los alumnos; en cambio, los exámenes presentan porcentajes más bajos de utilización; por otra parte, el tener en cuenta la autoevaluación del alumnado es una práctica frecuente solamente en las aulas del 14% de los alumnos. La opinión de los alumnos corrobora la de los tutores en el uso



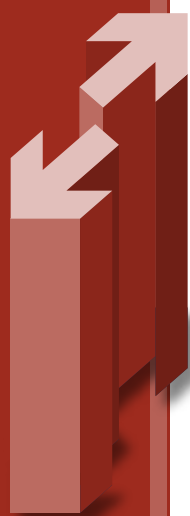
de la observación de trabajos, cuadernos e intervenciones orales, y de exámenes orales; pero sus manifestaciones van en la línea de un uso de exámenes escritos y de autoevaluación mayor del que expresan sus tutores.

Si desagregamos los datos de este indicador según el número de alumnos en el aula, observamos que el tutor y el alumno coinciden en señalar que en los grupos pequeños, con 23 alumnos o menos, se realiza habitualmente en mayor proporción el trabajo en pequeños grupos, se usan más todos los recursos didácticos excepto el libro de texto y son evaluados en mayor proporción por la observación de trabajos e intervenciones orales. Los tutores expresan también que en los grupos pequeños se hace más trabajo individual y en los grupos grandes son más comunes los tres tipos de explicaciones del profesor y la evaluación a través de exámenes orales. Las diferencias encontradas respecto a la exposición de temas y debates en el aula según el número de alumnos del aula son contradictorias entre las manifestaciones de tutores y alumnos. Ver gráfico y tabla 2.

También se obtienen diferencias significativas en función de la permanencia o no del tutor en los dos años del tercer ciclo: tutor y alumno coinciden en que en aquellas clases en las que el tutor lleva dos años con los alumnos son más frecuentes las explicaciones con preguntas, el trabajo en grupos pequeños y la práctica de la autoevaluación. El tutor también ve un mayor uso en estas clases de las explicaciones participativas, del trabajo individual y de los debates; son clases en las que se usa con más frecuencia los medios informáticos y donde se utilizan más como procedimientos de evaluación las observaciones de trabajos y los exámenes orales. Las diferencias son contrapuestas entre las dos fuentes de información respecto a la exposición de temas y trabajos por el alumno.

Considerando la titularidad del centro, la opinión de los tutores y la de los alumnos va en la misma dirección en estos casos: en los centros públicos se realizan en mayor proporción los debates, hay una mayor utilización de los libros de consulta, de la prensa escrita, de los medios informáticos y de la observación de trabajos e intervenciones orales y en los centros privados hay una mayor utilización de los controles escritos. Además los tutores de los centros públicos manifiestan proporcionalmente más uso de la autoevaluación. En cuanto a la realización frecuente de explicaciones durante toda la clase, el trabajo individual en el aula y la exposición de temas y trabajos, hay diferencias significativas entre las dos redes de centros pero contrapuestas entre las dos fuentes de información: tutores y alumnos.

A partir de datos ya expuestos en otras ediciones del *Sistema estatal de indicadores de la educación* (INCE 2000 y 2002), podemos observar la evolución de algunas de las prácticas metodológicas expuestas. Destacan el aumento en la frecuencia de la utilización de debates, material elaborado por el profesor y medios informáticos, y el descenso en la observación de trabajos. Ver gráfico y tabla 3.



Especificaciones técnicas:

Indicador calculado con las respuestas dadas por los tutores y los alumnos de sexto de educación primaria sobre la frecuencia de realización en las aulas de determinadas prácticas metodológicas. Las escalas eran de cinco alternativas en la mayor parte de los casos y de seis en algún otro. En los cálculos se ha trabajado con los puntos altos de las escalas que significaban frecuencia de uso alto: "bastantes veces o siempre", "casi siempre o siempre" o "una vez a la semana o a diario". Las respuestas dadas por los tutores se han atribuido a sus alumnos correspondientes por lo que los porcentajes obtenidos son "porcentajes de alumnos cuyos tutores dicen...". Se ha calculado la media de variables originales para la creación de variables nuevas; del cuestionario de tutores: "observación de trabajos e intervenciones orales", "observación con escalas", "exámenes escritos sobre un tema o de preguntas cortas"; del cuestionario del alumno: "observación de cuadernos y actividades de clase". Las respuestas han sido ponderadas por el número de alumnos de cada comunidad autónoma para obtener estimaciones insesgadas. La categoría centros privados incluye centros privados y privados concertados.

Fuentes:

- Cuestionarios "Tutoras y tutores" y "Alumnado" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INECSE. 2003.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE.2000.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE.2002.

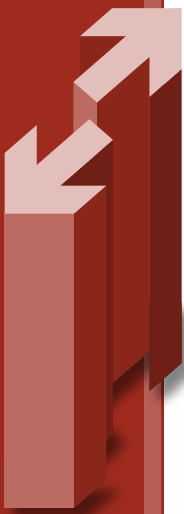


Gráfico 1.P6.1: Porcentaje de alumnos en aulas en las que se realizan con una frecuencia alta algunas prácticas docentes. 2003.

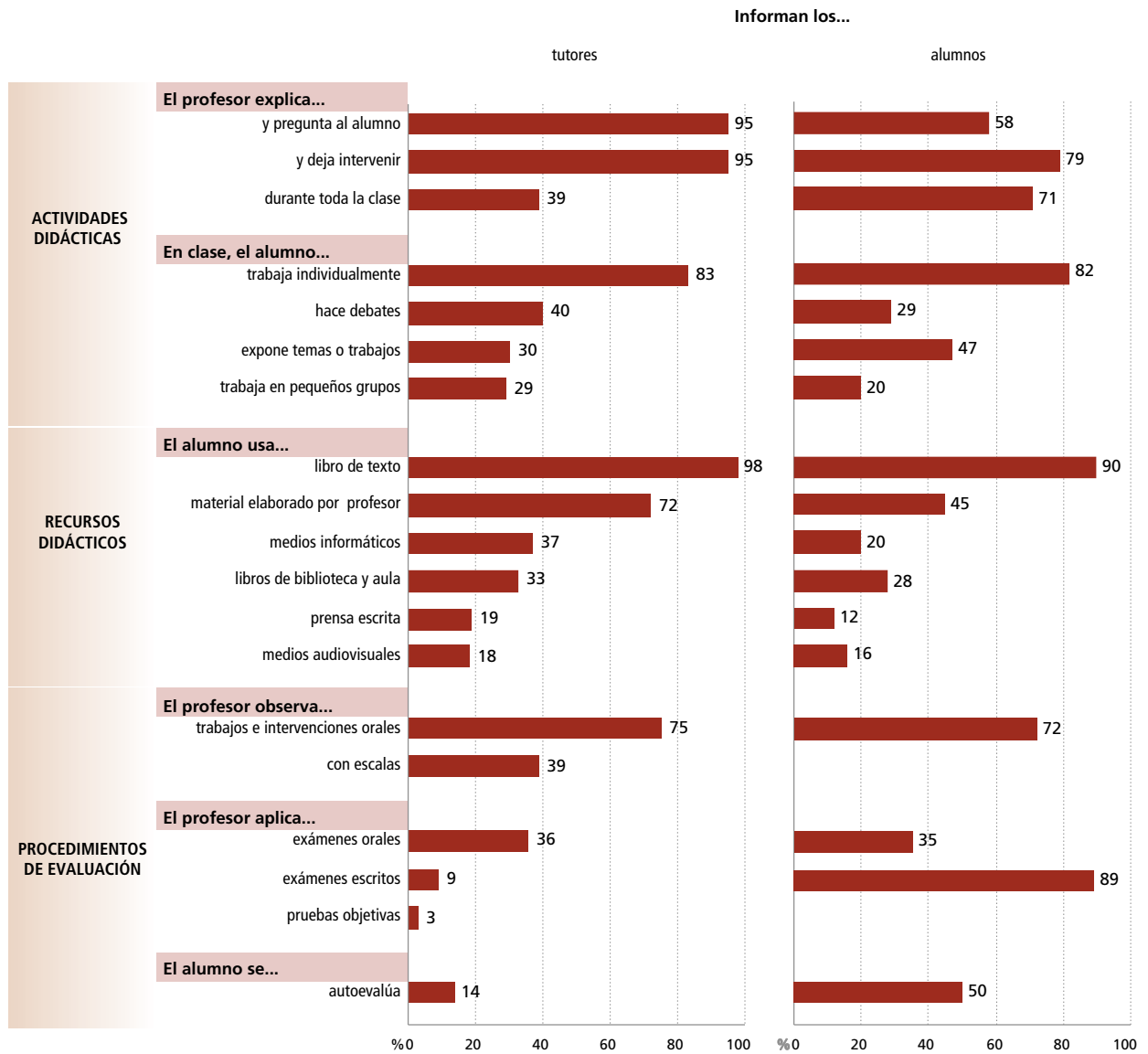


Gráfico y tabla 2. P6.1: Selección de los porcentajes más altos de alumnos con los que se realizan habitualmente algunas prácticas docentes por número de alumnos del aula, permanencia del tutor en el ciclo y titularidad del centro. 2003.

	Informan los...	Número de alumnos en el aula		Permanencia del tutor en el ciclo		Titularidad del centro	
		tutores	alumnos	tutores	alumnos	tutores	alumnos
Actividades didácticas	Explicación durante toda la clase	●				●	■
	Explicación con preguntas	●		●	●		■
	Explicación con intervenciones	●		●			
	Trabajo individual	■		●		■	●
	Trabajo en grupos pequeños	■	■	●	●		■
	Exposición de temas y trabajos	●	■	■	●	●	■
	Debates	●	■	●		■	■
Recursos didácticos	Libro de texto		●				
	Material elaborado por el profesor	■	■	■	●		■
	Libros de consulta	■	■		●	■	■
	Prensa escrita	■	■			■	■
	Medios informáticos	■	■	●		■	■
	Medios audiovisuales	■	■				■
Procedimientos de evaluación	Observación de trabajos e intervenciones orales	■	■	●		■	■
	Exámenes escritos		●			●	●
	Exámenes orales	●		●			
	Autoevaluación			●	●	■	

■	23 alumnos o menos	■	No	■	Centros públicos
●	Más de 23 alumnos	●	Sí	●	Centros privados

Gráfico y tabla 2. P6.1 (cont.): Selección de los porcentajes más altos de alumnos con los que se realizan habitualmente algunas prácticas docentes por número de alumnos del aula, permanencia del tutor en el ciclo y titularidad del centro. 2003.

INFORMAN LOS TUTORES

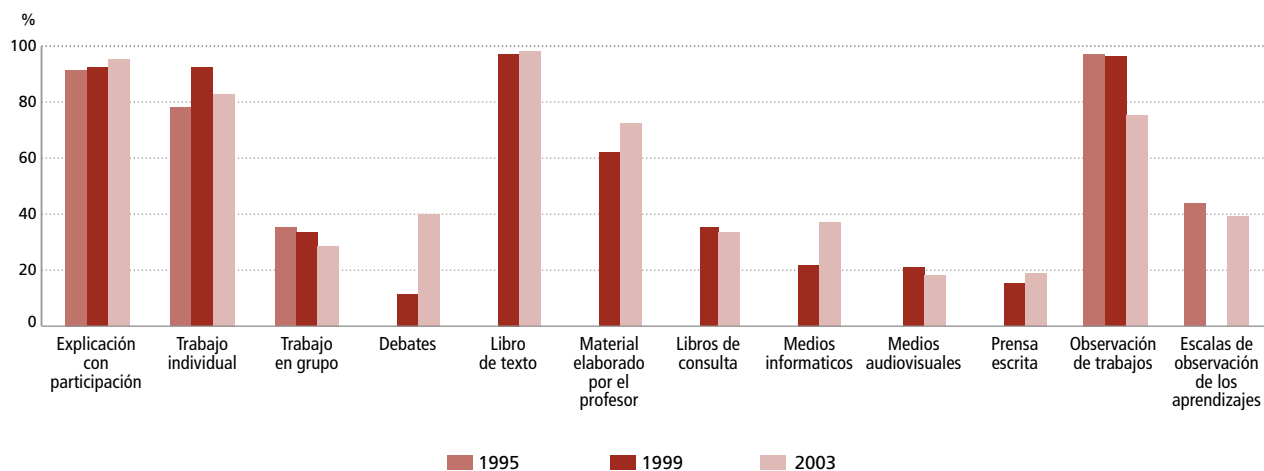
	Total	Número de alumnos del aula		Permanencia del tutor en el ciclo		Titularidad del centro	
		23 alumnos o menos	Más de 23 alumnos	No	Sí	Centros públicos	Centros privados
Actividades didácticas							
Explicación durante toda la clase	38,8	36,9	39,8	39,5	38,0	36,7	42,8
Explicación con preguntas	94,9	94,7	94,9	92,9	95,8	94,9	94,8
Explicación con intervenciones	94,7	93,7	95,2	92,3	95,9	94,6	95,0
Trabajo individual	83,1	85,5	81,9	77,9	85,8	85,4	78,5
Trabajo en grupos pequeños	29,3	31,0	28,1	27,6	29,9	28,9	30,0
Exposición de temas y trabajos	29,8	26,9	31,0	32,9	28,2	26,4	36,5
Debates	39,8	37,5	41,0	39,0	40,1	42,0	35,4
Recursos didácticos							
Libro de texto	98,0	97,9	98,0	98,5	97,8	98,1	97,8
Material elaborado por el profesor	71,6	74,5	70,4	71,8	71,8	72,2	70,4
Libros de consulta	33,3	35,7	32,3	32,8	33,7	37,2	25,6
Prensa escrita	19,1	20,6	18,7	18,6	19,5	21,1	15,1
Medios informáticos	36,6	41,6	34,2	33,8	38,3	40,0	29,7
Medios audiovisuales	18,3	22,0	16,7	19,2	18,1	17,7	19,5
Procedimientos de evaluación							
Observación de trabajos e intervenciones orales	75,1	79,4	73,1	72,1	76,3	77,8	69,6
Exámenes escritos	8,7	8,6	8,9	8,4	8,9	7,7	10,6
Exámenes orales	35,9	29,0	39,0	30,7	38,4	35,3	37,0
Autoevaluación	14,3	15,0	13,9	10,5	16,3	16,8	9,4

INFORMAN LOS ALUMNOS

	Total	Número de alumnos del aula		Permanencia del tutor en el ciclo		Titularidad del centro	
		23 alumnos o menos	Más de 23 alumnos	No	Sí	Centros públicos	Centros privados
Actividades didácticas							
Explicación durante toda la clase	70,9	71,3	70,6	69,4	71,7	72,3	68,3
Explicación con preguntas	58,5	60,4	57,8	53,8	61,0	61,1	53,5
Explicación con intervenciones	78,6	78,7	78,3	78,1	78,6	78,5	78,6
Trabajo individual	81,6	80,6	81,9	81,1	81,7	80,7	83,2
Trabajo en grupos pequeños	20,5	23,2	18,7	18,6	21,2	22,0	17,5
Exposición de temas y trabajos	47,0	49,7	45,5	45,0	48,0	49,2	42,9
Debates	29,3	30,6	28,1	27,6	29,7	30,6	26,8
Recursos didácticos							
Libro de texto	90,3	88,4	91,0	90,0	90,1	89,8	91,1
Material elaborado por el profesor	45,3	46,9	44,5	42,0	47,2	47,7	40,8
Libros de consulta	28,2	32,9	25,4	25,1	29,7	32,9	19,2
Prensa escrita	12,2	13,2	11,3	11,1	12,5	14,2	8,2
Medios informáticos	19,6	24,5	17,2	19,3	20,2	22,9	13,4
Medios audiovisuales	15,9	18,7	14,5	15,9	16,1	17,3	13,4
Procedimientos de evaluación							
Observación de trabajos e intervenciones orales	71,7	73,8	70,4	70,5	72,2	73,9	67,6
Exámenes escritos	87,8	85,8	88,9	88,4	87,4	86,1	91,1
Exámenes orales	35,0	35,5	34,4	34,0	35,2	35,0	35,0
Autoevaluación	49,8	51,4	48,9	47,2	51,0	50,7	48,3

Nota: Cuando la diferencia es estadísticamente significativa, aparece sombreado el porcentaje más alto.

Gráfico y tabla 3. P6.1: Evolución de las prácticas docentes en educación primaria según los tutores a lo largo de tres estudios realizados en 1995, 1999, y 2003. (Porcentajes).



	1995	1999	2003
Explicación con participación	91	92	95
Trabajo individual	78	92	83
Trabajo en grupo	35	33	29
Debates	-	11	40
Libro de texto	-	97	98
Material elaborado por el profesor	-	62	72
Libros de consulta	-	35	33
Medios informáticos	-	22	37
Medios audiovisuales	-	21	18
Prensa escrita	-	15	19
Observación de trabajos	97	96	75
Escalas de observación de los aprendizajes	44	-	39