

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2014

Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE es la principal fuente acreditada para ofrecer información precisa y relevante sobre el estado de la educación en todo el mundo. Proporciona datos sobre la estructura, las finanzas y el rendimiento de los sistemas educativos de los 34 países miembros de la OCDE, así como de una serie de países integrantes del G-20 y de otros países asociados.

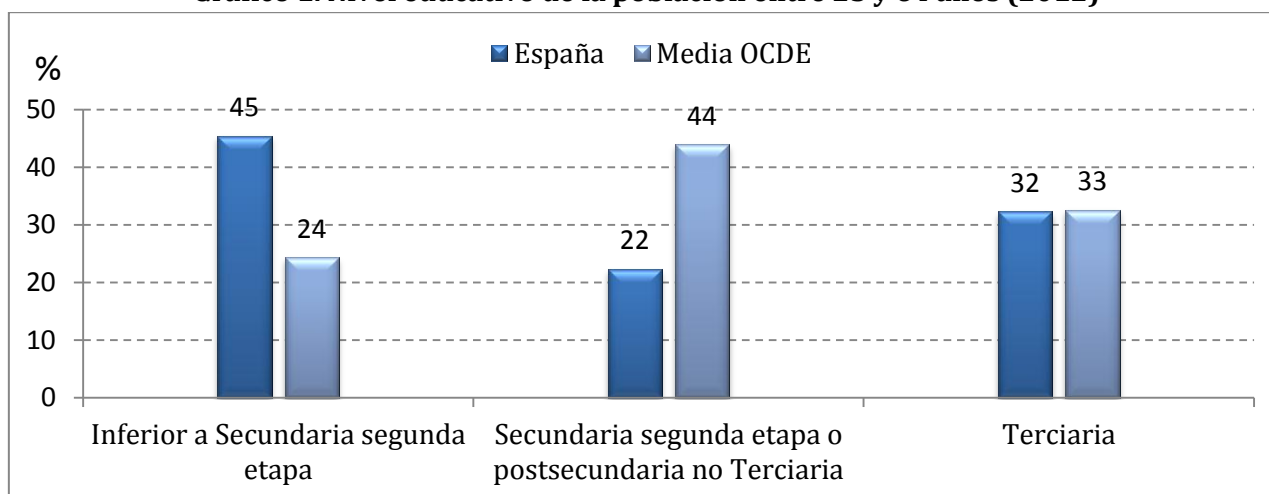
Esta Nota País se centra en cinco temas principales tratados en la edición de *Panorama de la Educación 2014: Indicadores de la OCDE*: nivel educativo, conocimientos y movilidad social intergeneracional, tipos de instituciones educativas (es decir, públicas vs privadas), horas lectivas, educación y mercado de trabajo y gasto en educación.

España

Aproximadamente uno de cada tres adultos en España posee una titulación terciaria pero casi dos de cada cuatro no ha terminado la Educación Secundaria segunda etapa.

En el año 2012, el 45% de la población española comprendida entre los 25 y 64 años tenía un nivel de estudios por debajo de la Secundaria de segunda etapa, es decir, habían alcanzado como máximo la Educación Secundaria Obligatoria, mientras que el promedio de la OCDE era un 24%; el 22% había completado la Secundaria de segunda etapa (Bachillerato o Formación Profesional de Grado Medio), el promedio de la OCDE era un 44%; y el 32% tenía alguna titulación terciaria (Formación Profesional de Grado Superior, Diplomatura, Licenciatura, Grado, Máster o Doctorado), porcentaje muy similar a la media OCDE (33%) (Tabla A1.4a).

Gráfico 1. Nivel educativo de la población entre 25 y 64 años (2012)



Nota: Las cifras pueden no sumar 100 debido al redondeo.

Fuente: Panorama de la Educación 2014. OCDE. Tabla A1.4a.

Sin embargo, los adultos más jóvenes tienen mayores niveles educativos que los miembros de la generación de sus padres...

España es uno de los seis países de la OCDE (junto con Chile, Italia, México, Portugal y Turquía), donde menos del 60% de la población entre los 25 y 64 años tienen un nivel de estudios de Educación Secundaria de segunda etapa o Educación Terciaria (es decir, un nivel por encima de la Educación Secundaria Obligatoria); el promedio para la OCDE es del 77%. Sin embargo, el 64% de la población española entre 25 y 34 años ha alcanzado al menos la Educación Secundaria de segunda etapa, lo que supone un aumento notable en comparación con la población española de entre 55 y 64 años, donde solo el 35% ha alcanzado ese nivel de estudios (Tabla A1.4a).

... y permanecen más tiempo en el sistema educativo.

El porcentaje de jóvenes adultos que se matriculan en algún programa de educación formal después de terminar la educación obligatoria ha ido creciendo a un ritmo más rápido en España que en el promedio de la OCDE. En 2008, alrededor del 81% de los jóvenes entre 15 y 19 años y el 21% de los de 20 a 29 años estaban matriculados en algún programa educativo; en 2012, estos porcentajes fueron del 86% para los jóvenes de entre 15 y 19 años y del 28% para los de 20 a 29 años. En los países de la OCDE, el incremento fue del 81% al 84% para los jóvenes de entre 15 y 19 años, y del 25% al 28% para los jóvenes de entre 20 y 29 años durante el mismo periodo (Tablas C1.1 y C1.2).

Alrededor del 40% de adultos españoles ha alcanzado un nivel educativo superior al de sus padres...

En España, más de uno de cada dos adultos (entre 25 y 64 años) tienen el mismo nivel de educación que sus padres (55%), mientras que alrededor del 40% tiene un nivel educativo superior al de sus padres, y el 6% tiene un nivel educativo más bajo que al menos uno de sus padres (Tabla A4.4).

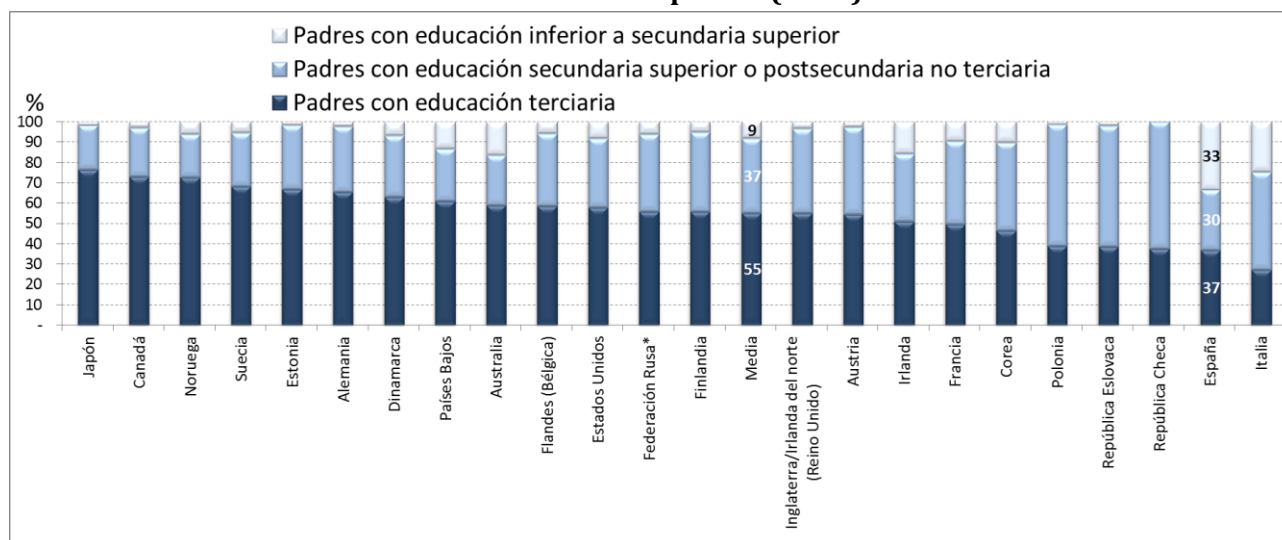
En España, una persona cuyos padres han alcanzado la Educación Secundaria de segunda etapa tiene el doble de probabilidades de llegar a la Educación Terciaria que alguien cuyos padres no han alcanzado la Educación Secundaria de segunda etapa, mientras que alguien cuyos padres han alcanzado la Educación Terciaria tiene cuatro veces más probabilidades de llegar a la Educación Terciaria que alguien cuyos padres no han alcanzado la Educación Secundaria de segunda etapa. Estas probabilidades son similares al promedio de los 24 países de la OCDE y las distintas entidades subnacionales que participaron en la Encuesta sobre Competencias de Adultos de 2012 (Tabla A4.1b).

...y entre los adultos españoles más jóvenes, el nivel educativo de sus padres influye menos en su decisión de cursar Educación Terciaria.

En España, el nivel de estudios de los padres influye menos que en otros países a la hora de realizar estudios terciarios: aproximadamente un tercio de estudiantes entre 20 y 34 años que cursan Educación Terciaria en España tienen padres con un nivel educativo inferior a la Secundaria de segunda etapa, alrededor de un tercio tienen al menos un padre con un nivel de estudios de Educación Secundaria de segunda etapa, y también uno de cada tres tienen al menos un padre con Educación Terciaria. En los países de la OCDE, aproximadamente uno de cada dos estudiantes entre 20 y 34 años que realizan estudios terciarios tienen padres que han completado Educación Terciaria, mientras que menos de uno de cada diez tienen padres que no han terminado la Educación Secundaria de segunda etapa (Tabla A4.1a).

Así, en España, los hijos de padres con niveles educativos bajos tienen mayor peso en el acceso a la Educación Terciaria que los de otros países de la OCDE.

Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes entre 20 y 34 años en Educación Terciaria según el nivel educativo de sus padres (2012)



*Ver más abajo la nota referida a la Federación Rusa.

Fuente: Panorama de la Educación 2014. OCDE. Tabla A4.1a.

Un nivel educativo más alto reduce el riesgo de desempleo, pero la tasa de desempleo en España es superior a la de la mayoría de los países.

La diferencia en las tasas de paro entre los adultos con niveles de estudios más bajos y más altos es particularmente grande en España, como en Estonia, Hungría, Irlanda, la República Checa y la República Eslovaca. En estos países, la brecha en las tasas de paro entre los que tienen Educación Terciaria y los que no han completado estudios de Secundaria de segunda etapa o de Educación post-Secundaria no Terciaria es igual o superior a 15 puntos porcentuales. No obstante, debido a que, en general, las tasas de paro son más altas, en España un título de Educación Terciaria no reduce el riesgo de desempleo tanto como en otros países de la OCDE (55% en España, 63% de media en la OCDE). En España en el año 2012, el 31,2% de los adultos con un nivel de estudios inferior al de Secundaria de segunda etapa estaban desempleados (el promedio de la OCDE fue del 13,6%), mientras que los adultos con un nivel de estudios de Educación Secundaria de segunda etapa (en España no existe la Educación post-Secundaria no Terciaria) tenían una tasa de paro del 22% (el promedio de la OCDE fue del 7,8%), y los adultos con Educación Terciaria tenían una tasa de paro del 14% (el promedio de la OCDE fue del 5%) (Tabla A5.4a).

Los titulados universitarios tienen un salario más alto que aquellos que sólo han alcanzado la Educación Secundaria.

En los últimos años, la brecha salarial entre los adultos con Educación Secundaria de segunda etapa y los que tienen Educación Terciaria ha aumentado en los países de la OCDE. En 2005, los adultos que no habían alcanzado la Educación Secundaria de segunda etapa ganaban aproximadamente un 20% menos que los que sí la habían completado. En 2011 esta diferencia llegó al 23%. Durante el mismo periodo, la diferencia salarial entre los adultos con Educación Terciaria y los que tenían Educación

Secundaria de segunda etapa aumentó del 54% al 59%. En España, la diferencia salarial entre los adultos que no habían alcanzado la Secundaria de segunda etapa y los que sí la habían alcanzado se mantuvo estable entre 2005 y 2011 (aproximadamente un 20%) mientras que la diferencia entre los adultos con Educación Secundaria de segunda etapa y los que tenían Educación Terciaria aumentó considerablemente, de un 37% en 2005 a un 41% en 2011 (Tabla A6.2a).

El nivel de estudios no sólo beneficia a los individuos, sino que también proporciona beneficios públicos. Una mayor proporción de personas con Educación Terciaria supone, por ejemplo, una mayor recaudación de impuestos y cotizaciones sociales (Tablas A7.2 y A7.4).

Los adultos con niveles educativos más altos tienen más probabilidad de alcanzar un mayor grado de satisfacción en algunos aspectos sociales.

Más del 85% de los adultos con Educación Terciaria que participaron en la Encuesta sobre Competencias de Adultos de 2012 señaló estar en buen estado de salud (86% en España, 88% en el promedio de la OCDE). Son también más los adultos con Educación Terciaria que comentan que se ofrecen como voluntarios al menos una vez al mes: el 14% frente al 6% de los adultos con un nivel educativo inferior al de Secundaria de segunda etapa en España (para la OCDE estos promedios son del 22% y del 12% respectivamente). (Tablas A8.1a [L] y A8.2a [L]).

La proporción de adultos que declaran confiar en los demás también aumenta a medida que lo hace el nivel educativo: 15% de los adultos con un nivel de estudios inferior a la Educación Secundaria de segunda etapa y el 31% de los adultos con Educación Terciaria (los promedios de la OCDE son del 13% y del 29%, respectivamente) (Tabla A8.3a [L]).

La proporción de adultos que declaran sentir que su opinión es escuchada por los gobiernos también aumenta, llegando a 10 puntos de diferencia entre aquellos con un nivel educativo inferior a Secundaria de segunda etapa (19%) y los que tienen Educación Terciaria (30%). Los promedios de la OCDE son del 23% y del 43%, respectivamente (Tabla A8.4a [L]).

La proporción de adultos españoles con Educación Terciaria que alcanzan el nivel de competencia más alto en comprensión lectora es mucho menor que el promedio de la OCDE.

Alrededor del 12% de los adultos con Educación Terciaria en España alcanzan el nivel más alto en competencia lectora (nivel 4/5) en la Encuesta de Competencias de Adultos de 2012. Este porcentaje es del 24% en los países de la OCDE, aunque en países como Australia, Finlandia, Japón, los Países Bajos y Suecia, más del 30% de los adultos con Educación Terciaria alcanza ese nivel (Tabla A1.6a [L]). A su vez, alrededor del 10% de los adultos con Educación Terciaria en España alcanzan el nivel más alto en competencia matemática (Nivel 4/5), mientras que, en promedio, en los 24 países y regiones que participaron en la encuesta lo alcanzan el 26% de los adultos con el mismo nivel educativo (Tabla A1.6a [N]).

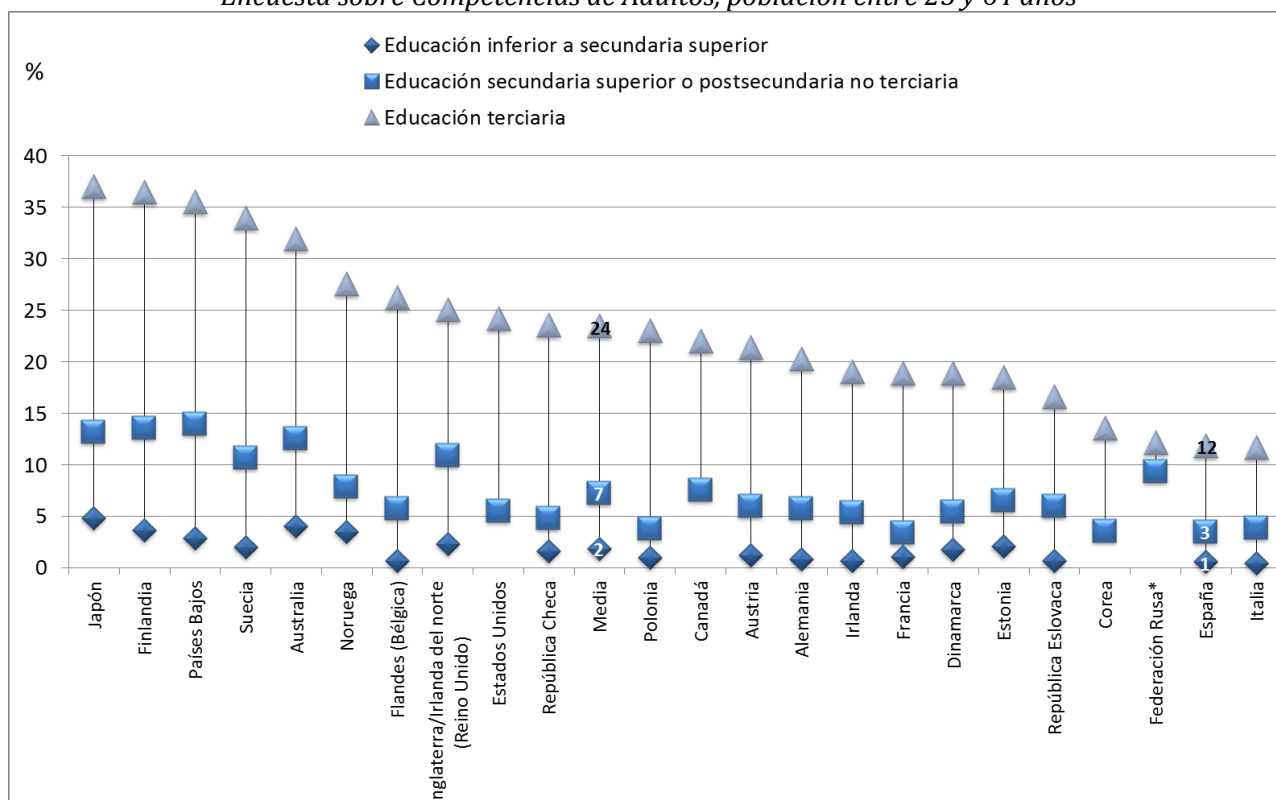
Según los datos de la Encuesta sobre Competencias de Adultos, en España, el 47% de los adultos con un nivel de estudios inferior a la Educación Secundaria de segunda etapa se sitúan en el nivel más bajo en competencia lectora (Nivel 1 o inferior), mientras que sólo el 1% de los adultos con este nivel de estudios alcanzan el nivel más alto en competencia lectora (Nivel 4/5). En el promedio de países y regiones que participaron en la encuesta, el 39% de las personas con nivel de estudios inferior a

Secundaria de segunda etapa se sitúan en el nivel 1 o inferior de competencia lectora y el 2% alcanza el nivel 4/5 (Tabla A1.6a [L]). En competencia matemática, el 51% de los adultos con bajo nivel educativo se sitúa también en el nivel más bajo de la competencia (el promedio de los países participantes es de 46%) (Tabla A1.6a [N]).

En comparación con otros países participantes en la Encuesta, las puntuaciones obtenidas por la población española con título universitario son sensiblemente más bajas que las de la media OCDE. Esta diferencia es aún más llamativa en comparación con países como Japón o Finlandia. Sin embargo, los resultados de los adultos españoles que solo han alcanzado la Educación Secundaria Obligatoria o la Secundaria de segunda etapa son similares a las de los adultos con el mismo nivel educativo en otros países (Tabla A1.9a [L]).

Gráfico 3. Porcentaje de adultos en el Nivel 4/5 de comprensión lectora, según nivel educativo (2012)

Encuesta sobre Competencias de Adultos, población entre 25 y 64 años



*Ver más abajo la nota referida a la Federación Rusa.

Fuente: Panorama de la Educación 2014. OCDE. Tabla A1.6a (L).

Los adultos más jóvenes obtienen mejores resultados en comprensión lectora.

En promedio, en los países y regiones que participaron en la Encuesta sobre Competencias de los Adultos, los adultos más jóvenes (25-34 años) con Educación Terciaria obtienen puntuaciones medias en comprensión lectora más altas que los adultos mayores (55-64 años) con el mismo nivel educativo. Observamos la misma tendencia en los datos de España: la puntuación media en comprensión lectora en la población entre 25 y 34 años con Educación Terciaria (286 puntos) es más de 20 puntos superior

a la que obtiene de media la población entre 55 y 64 años con Educación Terciaria (265 puntos) (Tabla A1.9a [L]).

Además, la proporción de adultos entre 55 y 64 años que alcanzan el nivel más alto en comprensión lectora (Nivel 4/5) es 13 puntos porcentuales menor que la de adultos entre 25 y 34 años que alcanzan el mismo nivel. En España también se observa esta diferencia, aunque en menor medida (6 puntos porcentuales). En el nivel medio (Nivel 3), la proporción de adultos jóvenes que alcanzan el nivel es 19 puntos porcentuales mayor que la de adultos mayores (la diferencia de la media OCDE es de 13 puntos porcentuales).

Un nivel competencial alto va unido a mejores perspectivas de empleo.

En España, el 83% de las personas que participaron en la Encuesta sobre Competencias de los Adultos y obtuvieron el nivel 4/5 de competencia estaban empleadas, el 7,2% estaba en paro y el 10% formaba parte de la población inactiva. Los promedios para los países participantes son similares (87%, 3,5% y 10%, respectivamente). La gran mayoría de personas con alto nivel de competencia está empleada (Tabla A5.7a [L]).

Entre los adultos españoles que alcanzan solo el nivel de competencia 1 o inferior, el 50% están empleados (el promedio es de 59% para los países participantes), el 16,5% se encuentran en paro (el promedio es de 7,6%), y el 34% están inactivos (la misma proporción que la media). Tal y como ocurre en el resto de los países participantes, en España, la mayor proporción de personas desempleadas combinan el nivel más bajo en competencia lectora (Nivel 1 o inferior) con un nivel de estudios bajo (18,4%; mientras que en el promedio es de 8,0%). Los adultos españoles con ese mismo nivel de competencia lectora, pero con Educación Terciaria tienen una tasa de paro del 8,3% (el promedio es de 5,8%) (Tablas A5.7a [L] y A5.9a [L]).

La mayoría de los alumnos en España estudia en centros públicos...

Alrededor de siete de cada diez alumnos que cursan la educación obligatoria en España (de 6 a 16 años) estaban matriculados en centros públicos en 2012. Además, se observa una tendencia de crecimiento en la matriculación de alumnos en la enseñanza pública. No obstante, la proporción de alumnos matriculados en centros públicos está en España por debajo del promedio de la OCDE en todos los niveles educativos de Educación Infantil a Educación Secundaria de segunda etapa: aproximadamente el 65% de Educación Infantil frente al 68% de la OCDE; el 68% de Educación Primaria frente al 89%; el 69% de Educación Secundaria de primera etapa (Educación Secundaria Obligatoria) frente al 86% de la OCDE; y el 79% de los estudiantes de segunda etapa (Bachillerato o Formación Profesional de Grado Medio) frente al 81% de la OCDE (Tabla C7.1).

...aunque el peso de la enseñanza concertada en las etapas obligatorias es mayor en España que en el promedio de la OCDE.

Una parte considerable de los alumnos asiste a escuelas con enseñanza concertada en todos los niveles de la educación obligatoria. En España, más de uno de cada cuatro (28%) alumnos asisten a escuelas concertadas en la Educación Primaria y Secundaria de primera etapa (Enseñanza Secundaria Obligatoria), mientras que entre los países de la OCDE lo hacen menos de uno de cada diez de los estudiantes de Primaria (8%) y poco más de uno de cada diez en Secundaria (11 %). La proporción de estudiantes de Secundaria de segunda etapa en los centros privados no concertados es cuatro puntos porcentuales mayor en España (9%) que en el promedio de la OCDE (5%) (Tabla C7.1).

En la mayoría de países de la OCDE, a medida que aumenta el nivel de estudios también aumenta la proporción de alumnos matriculados en centros e instituciones privadas. En España ocurre lo contrario: a medida que aumenta el nivel de la educación obligatoria la proporción de alumnos en instituciones privadas disminuye.

Tabla 1. Alumnos matriculados en Educación Infantil, Primaria, Secundaria de primera y segunda etapa y Educación Terciaria, según tipo de centro (2012)

	Infantil			Primaria			Secundaria 1ª etapa			Secundaria 2ª etapa			Terciaria		
	Público	Concertado	Privado	Público	Concertado	Privado	Público	Concertado	Privado	Público	Concertado	Privado	Público	Concertado	Privado
España	65	24	11	68	28	4	69	28	3	79	12	9	85	2	13
Promedio OCDE	68	20	11	89	8	2	86	11	3	81	14	5	70	14	15

Fuente: Panorama de la Educación 2014. OCDE. Tablas C7.1 y C7.6

En el nivel de Educación Terciaria, la gran mayoría de alumnos estudia en centros públicos.

Alrededor del 85% de los alumnos de Educación Terciaria en España están matriculados en instituciones públicas - una proporción muy superior a la media de la OCDE (70%). La Educación Terciaria incluye: educación y formación profesional de nivel terciario (Formación Profesional de Grado Superior), estudios universitarios (las antiguas Diplomatura y Licenciatura y los actuales Grado y Máster universitarios a partir de la implementación del proceso de Bolonia) y los programas de investigación avanzada (Doctorado) (Tabla C7.6).

La proporción de adultos que han obtenido el título de Secundaria de segunda etapa siguiendo programas de Formación Profesional es especialmente pequeña en España.

En España, el 45% de la población adulta tiene estudios inferiores a la Enseñanza Secundaria de segunda etapa, un 22% ha completado la Secundaria de segunda etapa y el 32% restante tiene un título de Educación Terciaria. Del 22% con Educación Secundaria de segunda etapa, la mayoría (14%) ha realizado estudios de carácter general (Bachillerato) mientras que solo el 9% de la población española posee un título de Formación Profesional de Grado Medio. El porcentaje de titulados en estudios de Formación Profesional es significativamente superior en países como Alemania (55%), Francia (30%), Italia (32%) y los Países Bajos (32%), con una media de 33% en la OCDE (Tabla A1.5a).

En el año 2012, uno de cada cuatro jóvenes españoles de entre 15 y 29 años no estaba trabajando ni estudiando en España, cifra muy superior al promedio de la OCDE.

Cuando el mercado laboral se deteriora, los jóvenes que hacen la transición de la escuela al trabajo son a menudo los primeros en encontrar dificultades. En Chile, España, Irlanda, Italia, México y Turquía, más del 20% de jóvenes de entre 15 y 29 años no estaban trabajando ni formándose en el año 2012 (el promedio de la OCDE fue del 15%). En contraste con la mayoría de los otros países de la OCDE, en España la mayor parte de los jóvenes que ni estudian ni trabajan se encuentran en el paro (19%, frente al 6% de la media OCDE) y en la población inactiva (7% frente al 9% de promedio en la OCDE) (Tabla C5.2a). Esto se puede explicar debido a la alta tasa de temporalidad que existe en el empleo entre los jóvenes, que a menudo intercalan contratos temporales de corta duración con periodos de desempleo (OCDE, 2012, *OECD Economic Surveys: España*, OECD Publishing).

El tiempo que el profesorado dedica a impartir clases en las escuelas públicas de enseñanza obligatoria es superior al promedio OCDE, aunque el tiempo reglamentario total de trabajo es inferior.

El número de horas que el profesorado dedicó a la docencia en las escuelas públicas de Educación Primaria de España en el año 2012 fue de 880 horas anuales (782 de media en la OCDE), mientras que el tiempo total de trabajo fue de 1.425 horas (1.649 horas de media en la OCDE). En Educación Secundaria el tiempo anual que el profesorado dedicó a impartir clase fue de 713 horas en la Secundaria de primera etapa y 693 horas en la Secundaria de segunda etapa (694 horas y 655 de media en la OCDE respectivamente). El tiempo reglamentario total de trabajo del profesorado de Enseñanza Secundaria en España fue 1.425 horas tanto en la primera como en la segunda etapa, inferior a la media OCDE que fue de 1.649 horas en la Secundaria de primera etapa y 1.643 en la segunda etapa (Tabla D4.1).

Los salarios de los profesores están por encima de la media de la OCDE.

En el año 2012, el salario medio de los docentes en España fue superior a la media de la OCDE, especialmente en los inicios de la profesión docente en todos los niveles educativos. Los salarios de los profesores de todos los niveles educativos fueron también más altos que el salario medio de otros trabajadores con Educación Terciaria en España. Por ejemplo, un profesor de Educación Secundaria ganaba en 2012 en torno a un 30% más que un trabajador con nivel de estudios similar, mientras que el salario de un profesor de Educación Infantil o Primaria fue aproximadamente un 20% más alto que los de un trabajador con Educación Terciaria. En los países de la OCDE, el salario medio de los docentes, en todos los niveles educativos, está por debajo de la media salarial de otros trabajadores con Educación Terciaria: un 20% por debajo para los docentes de Educación Infantil, un 15% por debajo para los maestros de Primaria, un 12% por debajo para los profesores de Secundaria de primera etapa, y un 8% por debajo para los profesores de Secundaria de segunda etapa (Tablas D3.1 y D3.2).

Alrededor del 16% de los docentes tiene un contrato temporal de un año de duración o menos...

Los resultados del Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS) que realiza la OCDE, muestran que el 82% de los profesores de Secundaria de primera etapa en España (excluyendo los profesores suplentes) tienen contratos indefinidos, mientras que alrededor del 3% tiene un contrato temporal de más de un año escolar, y alrededor del 16% tienen un contrato temporal un año escolar de duración o menos. En el promedio de los 34 países y economías que participaron en TALIS, la proporción de profesores de Secundaria de primera etapa con contrato indefinido es similar a la de

España (83%), pero entre los que tienen un contrato de duración determinada, aproximadamente el 6% tienen un contrato más estable (de más de un año escolar) y el 12% tiene un contrato menos estable (de un año escolar o menos) (Cuadro D5.2).

...y aproximadamente al 8% le gustaría trabajar a tiempo completo, pero no tienen la oportunidad de hacerlo.

En España, casi el 90% de los profesores de Secundaria de primera etapa trabajan a tiempo completo, y en torno a un 8% les gustaría trabajar a tiempo completo pero no puede (El promedio de los países y economías que participaron en TALIS son del 82% y 8%, respectivamente). De media, en los países y economías participantes en TALIS, la proporción de profesores que optan por trabajar a tiempo parcial (9%) es mayor que en España (3%) (Cuadro D5.2).

Las condiciones laborales pueden ser un factor importante para atraer candidatos a la profesión y conservarlos. Se debe, por tanto, hacer esfuerzos para ofrecer una mayor seguridad en el empleo (a través de la contratación de larga duración o contratos indefinidos) así como una mayor flexibilidad (facilitando la posibilidad de trabajar a tiempo parcial).

El gasto por alumno en España es similar a la media de la OCDE...

En el año 2011, el gasto anual medio por estudiante de Primaria a Terciaria en las instituciones educativas para todos los servicios (aproximadamente 9.500 dólares estadounidenses) alcanza prácticamente el promedio de la OCDE (9.700 dólares estadounidenses). Por niveles, para la Educación Primaria fue de 7.300 dólares (el promedio de la OCDE fue de 8.300); para la Educación Secundaria de 9.600 dólares (el promedio de la OCDE fue de 9.300); y para la Educación Terciaria de 13.200 dólares (el promedio de la OCDE fue de 14.000). El gasto para la Educación Infantil fue de 6.700 dólares estadounidenses (el promedio de la OCDE, 7.400) (Tabla B1.1a).

... pero el gasto público por alumno en centros públicos está por encima de la media.

En 2011, las Administraciones Públicas en España dedicaron unos 9.300 dólares estadounidenses por alumno en centros públicos de Educación Infantil a Terciaria, cifra por encima de la media de la OCDE (9.000 dólares estadounidenses). Por niveles, en la Educación Infantil fue de unos 7.000 dólares estadounidenses (la media de OCDE fue de 6.500), unos 9.300 dólares estadounidenses por alumno de Educación Primaria, Secundaria y Post-Secundaria no Terciaria en centros públicos (la media OCDE fue de 8.800 dólares), y unos 11.500 dólares por alumno de Educación Terciaria (la media OCDE fue de 11.900 dólares) en 2011 (Tabla B3.3).

El coste salarial del profesorado por alumno en España estaba por encima de la media de la OCDE en Educación Primaria y en Educación Secundaria de primera y segunda etapa.

Los factores que influyen en el gasto en educación en relación al coste salarial del profesorado por alumno son cuatro: las horas de enseñanza que reciben los alumnos, las horas de enseñanza que imparten los profesores, los salarios de los profesores, y el tamaño estimado de la clase. En España, los salarios de los profesores en Educación Primaria y Secundaria de primera y segunda etapa fueron

superiores a la media de la OCDE. Las horas de enseñanza tanto de alumnos como de profesores también fueron superiores, y el tamaño estimado de la clase fue inferior al tamaño promedio de la OCDE en 2012 en los tres niveles educativos, en parte debido a los desdobles o subgrupos que se forman en los centros educativos. La combinación de estos factores supuso un coste salarial del profesorado por alumno superior a la media en Primaria y en Secundaria de primera y segunda etapa: 500 dólares estadounidenses más que la media OCDE en Educación Primaria, 1.200 dólares más en Educación Secundaria de primera etapa, y 1.500 dólares más en Educación Secundaria de segunda etapa (Tablas B7.3, B7.4 y B7.5).

Otros hallazgos

Nivel de estudios

- **En base a las tendencias actuales, los españoles de entre 15 y 29 años estarían más tiempo en el sistema educativo (6,6 años) que trabajando (4,5 años).** El lapso de tiempo invertido en educación es más corto que el promedio de la OCDE (7,3 años). También estos jóvenes pasarían 3,9 años inactivos (1,1 años) o desempleados (2,8 años), una cantidad de tiempo mayor que el promedio de la OCDE de 2,3 años (Tabla C5.1a).

Educación Obligatoria

- **La mayor parte del gasto público en Educación en España se dedica a la educación obligatoria.** En 2011, España dedicó una media del 5,5% de su PIB a centros educativos (la media OCDE fue 6,1%). Aproximadamente el 0,9% del PIB se destinó a Educación Infantil (la media OCDE fue 0,6%), 3,2% del PIB se destinó a Educación Primaria y Secundaria (la media OCDE fue 3,8%), y 1,3% del PIB a Educación Terciaria (la media OCDE fue 1,6%) (Tablas B1.1a y B2.1).
- En España, los alumnos de centros de Educación Secundaria de primera etapa reciben una media de 274 horas lectivas obligatorias más por año que los estudiantes de Primaria (la diferencia media de la OCDE es de 111 horas). Por tanto, **el número de horas de enseñanza obligatoria para los estudiantes de secundaria de primera etapa es mayor en España (1.061 horas) que en promedio en los países de la OCDE (905 horas)**, a pesar de que la edad teórica de partida es de 12 años tanto en España como en promedio entre los países de la OCDE (Tablas D1.1 y D1.2).
- **La ratio alumnos/profesorado es inferior a la media de la OCDE en los centros públicos de Secundaria** (9 alumnos por profesor en España, 13 alumnos por profesor de media en la OCDE), **pero está por encima de la media en centros privados** (15 alumnos por profesor en España, 13 alumnos por profesor de media en la OCDE).

Educación Terciaria

- **Cerca de la mitad de los estudiantes internacionales que cursan estudios universitarios (Educación Terciaria – tipo A) y de postgrado en España proceden de América Latina y el Caribe.** Alrededor de un tercio son de países de la OCDE, principalmente Chile (3%), Italia (7%), México (5%) y Portugal (3%). Alrededor del 11% provienen de países del G-20, principalmente Argentina (3,8%), Brasil (2,8%) y Colombia (10,5%). A su vez, en torno a un 2% de los alumnos de Educación Terciaria españoles están matriculados en el extranjero. De éstos, un 13% estudia en Francia, un 16% en Alemania, un 24% en el Reino Unido y 13% en los Estados Unidos (C4.3 Tablas, C4.4 y C4.5).
- **En España, como en Austria, Bélgica, Francia, Italia, Suiza y Turquía, las tasas de matrícula para la universidad (Educación Terciaria- tipo A) son bajas.** Los gastos de matrícula anuales para un programa de grado en una institución pública están por debajo de 1.500 dólares

estadounidenses. Hay grandes diferencias entre los países respecto al promedio de las tasas de matrícula cobradas por este tipo de instituciones para los estudiantes nacionales. En los cinco países nórdicos que tienen estructuras de impuestos más progresivas (Dinamarca, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia), así como en Eslovenia, México y Polonia, las universidades públicas no cobran tasas de matrícula. Por el contrario, en una tercera parte de los países de los que se disponen datos, las tasas de matrícula de las universidades públicas superan los 1.500 dólares estadounidenses; y en países como Chile, Corea, Estados Unidos, Irlanda o Japón, estas tasas superan los 5.000 dólares. Entre los países con datos disponibles pertenecientes a la UE 21 solo Irlanda, los Países Bajos, Reino Unido y la República Eslovaca tienen tasas de matrícula anuales que superan los 1.500 dólares por alumno nacional a tiempo completo (Tabla B5.1).

Educación y mercado de trabajo

- **Las mujeres con nivel de estudios de Secundaria de segunda etapa ganan en España el 79% de lo que gana un hombre con similar nivel de estudios.** Esta brecha es comparable a la que existe entre las personas con nivel de estudios inferior a la Educación Secundaria de segunda etapa, donde las mujeres ganan el 78% de lo que gana un hombre con similar nivel de estudios. La menor brecha se encuentra entre los adultos con Educación Terciaria, en este tramo las mujeres ganan el 86% de lo que gana un hombre con el mismo nivel de estudios (Tabla A6.3a).
- **Más de la mitad de los jóvenes de entre 15 y 29 años que ha terminado sus estudios y trabaja a tiempo parcial desearía trabajar más horas.** De los 20 países con datos disponibles sobre el trabajo a tiempo parcial involuntario, en Alemania, Bélgica, Canadá, Chile, España, Estados Unidos Grecia, Hungría, Italia, México, Polonia y Suecia más de la mitad de los adultos jóvenes que no se están formando y que trabajan a tiempo parcial lo hacen de forma involuntaria (Tabla C5.2a).
- **En España, no más del 5% de los jóvenes de entre 15 y 29 años tienen un empleo mientras cursan sus estudios, una proporción menor que en otros países de la OCDE** como Australia (24%), Canadá (17%), Dinamarca (31%), Eslovenia (17%), Estados Unidos (15%) Finlandia (17%), Islandia (30%), Nueva Zelanda (17%), Noruega (16%) y Países Bajos (34%) (el promedio de la OCDE es de 14%) (Tabla C5.2a).

Aprendizaje permanente a lo largo de la vida

- En el promedio de los países participantes en la Encuesta sobre Competencias de Adultos de 2012, en torno al 50% de las personas de entre 25 y 64 años afirmaron haber **participado en cursos de formación, tanto reglada como no reglada, en al menos una ocasión durante en el año anterior a la encuesta; En España, lo hizo el 47%**. Esta tasa es similar a la de Austria y Flandes (Bélgica), pero se sitúa por debajo de la de Dinamarca, Finlandia, Noruega, los Países Bajos y Suecia (Tabla C6.1 [L]).
- **Alrededor del 42% de los adultos en España han cursado algún tipo de educación no reglada, mientras que solo el 13% lo ha hecho en algún curso de formación reglada, y un 8% de estos dos grupos declaran haber cursado los dos tipos de formación.** Estas proporciones son mayores que las observadas en Francia, pero más pequeñas que las de los Estados Unidos. El promedio de los países participantes en la encuesta es de 48% para la participación en la educación no reglada, 10% para la educación reglada, y 7% para los que habrían cursado ambos tipos de formación en los dos grupos.

* Los países de la UE-21 son miembros tanto de la Unión Europea como de la OCDE. Estos 21 países son: Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Luxemburgo, Países Bajos, Polonia, Portugal, República Checa, República Eslovaca, Reino Unido y Suecia.

La Encuesta de Competencias de Adultos forma parte del Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la Población Adulta (PIAAC) de la OCDE.

Esta obra se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones e interpretaciones que figuran en este documento no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE. Este documento así como cualquier mapa incluido en él no pretende provocar ningún perjuicio a la soberanía de ningún territorio, a su delimitación de fronteras y límites internacionales ni al nombre de ninguno de los territorios, ciudades o zonas.

Nota respecto a los datos de Israel

Los datos estadísticos para Israel han sido suministrados bajo la responsabilidad y tutela de las autoridades israelíes pertinentes. El uso de estos datos por parte de la OCDE no pretende crear ningún perjuicio sobre la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania, según los términos del derecho internacional.

Nota respecto a los datos de la Federación Rusa en la Encuesta de Competencias de los Adultos (PIAAC)

Los lectores deben tener en cuenta que la muestra para la Federación Rusa no incluye la población del término municipal de Moscú. Los datos publicados, por lo tanto, no representan a toda la población residente entre 16 y 65 años en Rusia, sino más bien la población de Rusia *excluyendo* a la población residente en el término municipal de Moscú. Se puede consultar información más detallada sobre los datos de la Federación de Rusia, así como la de otros países en el *Informe Técnico de la Encuesta de Competencias de los Adultos* (OCDE, de próxima publicación).

Para más información sobre el *Panorama de la Educación 2014* así como para el acceso al conjunto completo de indicadores, visitar www.oecd.org/edu/eag.htm

Pueden dirigir sus preguntas a:	Autora de la Nota de País:
Dirk van Damme	Gara Rojas González
Director del Departamento de Innovación e	Analista
Indicadores de Progreso de la OCDE	Dirección de Educación y Competencias
Dirección de Educación y Competencias	Gara.RojasGonzalez@oecd.org
Dirk.VanDamme@oecd.org	Teléfono: +33 1 45 24 83 60
Teléfono: +33 1 45 24 79 01	

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España).

Datos clave para España en *Panorama de la Educación 2014*

Tabla	Indicador	España		Media OCDE		Media UE-21		Clasificación entre los países OCDE y otros países asociados*
Acceso a la educación y resultados								
	Tasa de matrícula	2012	2005	2012	2005	2012	2005	
C2.1	3 años (en Educación Infantil)	95%	95%	70%	64%	79%	73%	5 de 37
	4 años (en Educación Infantil y Primaria)	97%	99%	84%	79%	89%	84%	9 de 38
C1.1a	5-14 años (todos los niveles)	98%		98%		98%		27 de 44
	Porcentaje de la población con nivel educativo inferior a la segunda etapa de Educación Secundaria	2012	2000	2012	2000	2012	2000	
A1.4a	25-64 años	45%	62%	24%	34%	23%	34%	5 de 36
	Porcentaje de la población que ha alcanzado la segunda etapa de Educación Secundaria.	2012	2000	2012	2000	2012	2000	
A1.4a	25-64 años	22%	16%	44%	44%	48%	46%	34 de 37
	Porcentaje de la población que ha alcanzado Educación Terciaria	2012	2000	2012	2000	2012	2000	
A1.3a A1.4a	25-64 años	32%	23%	33%	22%	29%	20%	21 de 37
	25-34 años	39%	34%	40%	26%	37%	24%	22 de 36
	55-64 años	19%	10%	25%	15%	22%	14%	24 de 36
	Tasas de Ingreso en Educación Terciaria	2012	2000	2012	2000	2012	2000	
C3.1b	Previsión de jóvenes que entrarán en programas Universitarios (Educación Terciaria de tipo A) antes de cumplir los 25 años	45%	m	48%	m	48%	m	19 de 35
	Tasas de Graduación	2012	2000	2012	2000	2012	2000	
A2.2a	Porcentaje de jóvenes que, a día de hoy, se espera que completen la segunda etapa de Educación Secundaria a lo largo de su vida	93%	60%	84%	76%	83%	77%	9 de 29
A3.2a	Porcentaje de jóvenes que, a día de hoy, se espera que completen la Educación Universitaria (Educación Terciaria de tipo A) a lo largo de su vida	29%	29%	38%	28%	38%	27%	21 de 27
Resultados económicos y del mercado laboral								
	Tasa de desempleo de 25 a 64 años - hombres y mujeres	2012	2008	2012	2008	2012	2008	
A5.4a	Inferior a segunda etapa de Educación Secundaria	31%	13%	14%	9%	17%	10%	2 de 35
	Segunda etapa de Educación Secundaria y Postsecundaria no Terciaria	22%	9%	8%	5%	9%	5%	2 de 36
	Educación Terciaria	14%	6%	5%	3%	6%	3%	2 de 36
	Tasa de desempleo de 25 a 64 años - mujeres	2012	2008	2012	2008	2012	2008	
A5.4c (Web)	Inferior a segunda etapa de Educación Secundaria	32%	16%	13%	9%	16%	11%	2 de 35
	Segunda etapa de Educación Secundaria y Postsecundaria no Terciaria	23%	11%	9%	6%	10%	6%	2 de 35
	Educación Terciaria	15%	7%	5%	4%	6%	4%	2 de 35
	Ventaja media de ingresos para personas de 25-64 años con educación terciaria**	2012 o último año disponible		2012 o último año disponible		2012 o último año disponible		
A6.1a A6.1b (Web)	Hombres y mujeres	141		159		159		25 de 33
	Hombres	136		164		166		31 de 33
	Mujeres	155		162		160		23 de 34
	Penalización media de ingresos para personas de 25 a 64 años que no han alcanzado la segunda etapa de Educación Secundaria**	2012 o último año disponible		2012 o último año disponible		2012 o último año disponible		
A6.1a A6.1b (Web)	Hombres y mujeres	80		78		79		14 de 33
	Hombres	80		78		80		15 de 33
	Mujeres	74		75		76		20 de 34
	Porcentaje de personas ni empleadas, ni en educación o formación de 15 a 29 años, por nivel educativo	2012	2008	2012	2008	2012	2008	
C5.3d (Web)	Inferior a segunda etapa de Educación Secundaria	31%	21%	15%	14%	15%	13%	1 de 35
	Segunda etapa de Educación Secundaria y Postsecundaria no Terciaria	20%	13%	16%	14%	16%	12%	9 de 34
	Educación Terciaria	23%	13%	13%	11%	12%	10%	3 de 34

Datos clave para España en *Panorama de la Educación 2014*

Tabla	Indicador	España		Media OCDE		Media UE-21		Clasificación entre los países OCDE y otros países asociados*
Inversión financiera en educación								
	Gasto anual por estudiante (en equivalente a dólares estadounidenses, convertidos mediante PPA)	2011		2011		2011		
B1.1a	Educación Infantil	6725		7428		7933		16 de 36
	Educación Primaria	7288		8296		8482		21 de 38
	Educación Secundaria	9615		9280		9615		17 de 38
	Educación Terciaria	13173		13958		13572		17 de 37
	Gasto total en Instituciones educativas	2011	2000	2011	2000	2011	2000	
B2.2	Como porcentaje del PIB	5%	5%	6%	5%	6%	5%	27 de 37
	Gasto total en educación	2011	2000	2011	2000	2011	2000	
B4.2	Como porcentaje del gasto público total	11%	11%	13%	13%	12%	11%	29 de 34
	Proporción de gasto privado en instituciones educativas	2011		2011		2011		
B3.1	Educación Infantil	29%		19%		13%		6 de 33
B3.1	Segunda etapa de Educación Secundaria y Postsecundaria no Terciaria	9%		9%		6%		18 de 36
B3.1	Educación Terciaria	23%		31%		21%		21 de 34
B3.1	Todos los niveles de educación	16%		16%		11%		13 de 33
Centros escolares y profesores								
	Ratio de alumnos por profesor	2012		2012		2012		
D2.2	Educación Infantil	13		14		13		17 de 31
	Educación Primaria	13		15		14		23 de 36
	Educación Secundaria	10		13		12		29 de 37
	Número de horas de enseñanza al año (para los profesores en instituciones públicas)	2012	2000	2012	2000	2012	2000	
D4.2	Educación Infantil	880		1001		988		19 de 28
	Educación Primaria	880	880	782	780	761	776	8 de 33
	Primera etapa de Educación Secundaria	713	564	694	697	657	658	13 de 33
	Segunda etapa de Educación Secundaria	693	548	655	628	638	635	13 de 33
	Índice de cambio de los salarios reglamentarios de los profesores con 15 años de experiencia y cualificación mínima (2005=100)	2012	2008	2012	2008	2012	2008	
D3.5	Profesores de Educación Primaria	97	103	103	103	99	103	17 de 26
	Profesores de primera etapa de Educación Secundaria	95	101	102	103	99	103	21 de 25
	Profesores de segunda etapa de Educación Secundaria	95	103	101	103	98	103	19 de 25
	Ratio entre los salarios de los profesores y los ingresos anuales de trabajadores a tiempo completo con educación terciaria	2012		2012		2012		
D3.2	Profesores de Educación Infantil	1.20		0.80		0.76		3 de 25
	Profesores de Educación Primaria	1.20		0.85		0.81		3 de 28
	Profesores de primera etapa de Educación Secundaria	1.32		0.88		0.85		2 de 28
	Profesores de segunda etapa de Educación Secundaria	1.35		0.92		0.90		2 de 28
Nuevos datos de la Encuesta sobre Competencias de la Población Adulta***				España		Media de los países de los que se tienen datos		
	Estudiantes en Educación Terciaria... (20-34 años)			2012		2012		
A4.1a	...cuyos padres tienen un nivel de estudios inferior a la Educación Secundaria de segunda etapa			33%		9%		
	...con al menos uno de los padres con Educación Secundaria de segunda etapa o Postsecundaria no Terciaria			30%		37%		
	...con al menos uno de los padres con Educación Terciaria			37%		55%		
	Adultos en educación formal y no formal			2012		2012		
C6.1(L)	25-64 años			47%		51%		

* Los países están clasificados en orden descendente de los valores.

** Comparados con las personas con segunda etapa de Educación Secundaria; segunda etapa de secundaria = 100.

*** Esta encuesta es un producto del Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la Población Adulta (PIAAC)

m': datos no disponibles. 'n': magnitud insignificante o igual a cero. 'c': el número de observaciones no es suficiente para permitir cálculos fiables.