



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

GUÍA DE CODIFICACIÓN

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

4.º Educación Primaria

Prueba de Competencias Específicas de
Lengua Extranjera: Inglés

CURSO 2023-2024

Índice

Introducción	3
Comprensión de textos orales (<i>Wet picnic</i>)	4
Comprensión de textos orales (<i>What's on at the cinema?</i>)	14
Comprensión de textos escritos (<i>Fun with caution</i>)	24
Comprensión de textos escritos (<i>Energy use at school</i>)	34
Expresión escrita (<i>Introducing yourself by email</i>)	44
Rúbrica para codificar la expresión escrita con ejemplos reales del piloto	44
Matrices de especificaciones	54

Introducción

Esta *Guía de codificación* complementa la prueba de evaluación de las competencias específicas de Lengua Extranjera (Inglés) que desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del MEFD se ha elaborado para la aplicación de la Evaluación de diagnóstico de Educación Primaria, recogida en el artículo 21 de la Ley educativa, facilitada además a las comunidades autónomas que la han solicitado. Esta prueba la realizan todos nuestros alumnos y alumnas que cursan 4.º EP, y permite la elaboración de un informe individual en un importante momento de su vida académica, justo antes de iniciar los cursos finales de etapa. Esta evaluación, cuya función es informativa, formativa y orientadora para los centros educativos, el profesorado, el alumnado, las familias y el conjunto de la comunidad educativa, presenta unidades evaluativas (estímulos e ítems) que se han diseñado a partir de un marco de evaluación común (documento técnico que explica, entre otras cuestiones, qué se va a evaluar y cómo) elaborado gracias al trabajo conjunto desarrollado por el personal técnico de las comunidades autónomas y del MEFP, así como por expertos en evaluación.

En este marco de evaluación se han tomado como referencia las competencias específicas de área o materia, a partir de las cuales se han diseñado las unidades que aparecen en esta guía que busca medir, a través de un proceso de codificación y el posterior análisis de estos datos, las competencias específicas de Lengua Extranjera (Inglés) de 4.º EP, en varios niveles de complejidad y en diferentes contextos.

Desde el INEE esperamos que esta guía aporte un recurso educativo abierto, útil y accesible a la comunidad educativa.

Comprensión de textos orales (*Wet picnic*)**TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO**

Hello! My name is Rachel. I am from Brighton. It is a fantastic Friday morning, and we want to spend a day out together.

The weather is hot. My friends, Tom and Susan, decide to go on a picnic. My dog, Ecko, is with us. It is our first picnic, and we are over the moon!

We want to have a meal next to the river. First, we take our bikes and go to the countryside.

The three of us have got some sandwiches, snacks and fruit like strawberries and cherries. To drink we have got some lemonade cans and water.

Besides, we have some games. Tom has a ball; Susan has a skipping rope and I have cards.

When we find the perfect place for our picnic, we play with the ball and...
Wow, Ecko is jumping into the water!

Then, we put our bags on the picnic blanket, and we enjoy our picnic together.

But suddenly it starts raining heavily. We must go back! We feel sad at first, but, finally, we are so happy to eat our meal at home, because we can spend some time together as friends!

Código de ítem	D4PI2302CO01
Wet picnic	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.5. Identifica el entorno (tiempo y lugar) en el que se sitúa el texto.
Contexto	Social
Enunciado	What day of the week is it? A. Friday B. Sunday C. Tuesday D. Saturday
Respuesta correcta	A. Friday
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2302CO02
Wet picnic	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.4. Localiza ideas concretas o información específica de un texto.
Contexto	Social
Enunciado	Who is Ecko? A. Rachel's cat B. Rachel's dog C. Rachel's friend D. Rachel's father
Respuesta correcta	B. Rachel's dog
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2302CO03
Wet picnic	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.6. Reconoce palabras, enunciados o textos desde un punto de vista lingüístico.
Contexto	Social
Enunciado	Where do the three friends want to have the meal? A. Next to the river. B. Far from the river. C. On a boat in the river. D. Between the river and a tree.
Respuesta correcta	A. Next to the river.
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2302CO05
Wet picnic	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.3. Infiere aspectos socioculturales más significativos relativos a las costumbres y vida cotidiana de países donde se habla la lengua extranjera.
Contexto	Social
Enunciado	What food and drinks do the children take to their picnic? Choose the right option: A. Pizza, peanuts, lemonade B. Noodles, crisps, milkshake C. Sandwiches, cherries, water D. Biscuits, bananas, orange juice
Respuesta correcta	C. Sandwiches, cherries, water
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4Pi2302CO11
Wet picnic	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.3. Reconoce la estructura de un texto (partes, secuencia) con apoyo visual.
Contexto	Social
Enunciado	Who takes a skipping rope to the picnic? A. Ecko B. Rachel C. Susan D. Tom
Respuesta correcta	C. Susan
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4Pi2302CO06
Wet picnic	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.4. Infiere léxico habitual.
Contexto	Social
Enunciado	Where do they put the bags? On the... A. bikes B. grass C. towel D. blanket
Respuesta correcta	D. Blanket
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2302CO08
Wet picnic	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.6. Selecciona un léxico habitual sobre temas cercanos a la experiencia del alumno.
Contexto	Social
Enunciado	The text is a / an... A. poem B. dialogue C. narration D. shopping list
Respuesta correcta	C. narration
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2302CO09
Wet picnic	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.2. Deduce la finalidad del texto.
Contexto	Social
Enunciado	<p>What expression is mentioned in the recording to express that the children are very happy?</p> <p>A. “We are seeing red” B. “We are up in arms” C. “We are fed up with” D. “We are over the moon”</p>
Respuesta correcta	D. “We are over the moon”
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D4PI2302CO10
Wet picnic	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.2. Valora la adecuación del título de acuerdo con la idea principal.
Contexto	Social
Enunciado	<p>The title “Wet picnic” describes the meaning of the text because...</p> <p>A. People always have picnics at home. B. The children forget their meals at home. C. When it starts raining, the children go home together. D. They find a big house in the countryside for their picnic.</p>
Respuesta correcta	C. When it starts raining, the children go home together.
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Comprensión de textos orales (*What's on at the cinema?*)

TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO

John: Hi, Ellie. How are you?

Ellie: Hi, John. I'm OK but I have lots of homework.

John: Me too, but would you like to come with us to the cinema tonight?

Ellie: Who's 'us'?

John: Me, Jenny, Arthur and Sam.

Ellie: OK, and what's the movie?

John: We don't know. We can't decide. There's that new action film, *Guns and Police*.

Ellie: No, no, no! I don't like action films.

John: OK, well, there's a horror film with scary monsters.

Ellie: Oh, no monsters, please! What about a romcom?

John: Romcom?

Ellie: You know, romantic comedy, girl meets boy ...

John: What? Really? No, I hate romantic films.

Ellie: Well, there's a new one on at the cinema now, *UFO Attacks*.

John: OK, I like science fiction. Let's see that.

Ellie: OK, I'll ask the others if they like sci-fi.

John: What time is the film?

Ellie: At 7 o'clock. Let's meet at 6:30 outside the cinema.

John: OK. See you later.

Ellie: Bye bye.

Código de ítem	D4PI2310CO01
What's on at the cinema?	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.4. Localiza ideas concretas o información específica de un texto.
Contexto	Social
Enunciado	Ellie is... A. OK, but a bit ill. B. OK, but a little bit bored. C. OK, but has homework to do. D. OK, but needs to visit her granny.
Respuesta correcta	C. OK, but has homework to do.
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2310CO02
What's on at the cinema?	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.6. Reconoce palabras, enunciados o textos desde un punto de vista lingüístico.
Contexto	Social
Enunciado	<i>Guns and police is...</i> A. a western. B. an action film. C. a romantic comedy. D. a science fiction film.
Respuesta correcta	B. an action film.
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2310CO03
What's on at the cinema?	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.10. Identifica patrones elementales culturales propios de la lengua extranjera.
Contexto	Social
Enunciado	The horror film has... A. aliens B. blood C. knives D. monsters
Respuesta correcta	D. monsters
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2310CO04
What's on at the cinema?	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.4. Interpreta datos e información relevante del texto.
Contexto	Social
Enunciado	John hates... A. westerns B. horror films C. romantic comedies D. science fiction films
Respuesta correcta	C. romantic comedies
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2310CO05
What's on at the cinema?	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.3. Infiere aspectos socioculturales más significativos relativos a las costumbres y vida cotidiana de países donde se habla la lengua extranjera.
Contexto	Social
Enunciado	They decide to see... A. a western B. a horror film C. a romantic comedy D. a science fiction film
Respuesta correcta	D. a science fiction film
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4Pi2310CO06
What's on at the cinema?	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.5. Infiere información básica sobre aspectos socioculturales.
Contexto	Social
Enunciado	What time is the film? A. at 6 o'clock B. at 7 o'clock C. at half past 6 D. at half past 7
Respuesta correcta	B. at 7 o'clock
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4Pi2310CO07
What's on at the cinema?	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.1. Deduce la función comunicativa adecuada al ámbito y contexto.
Contexto	Social
Enunciado	Which one is different? A. cinema B. horror film C. romantic comedy D. science fiction
Respuesta correcta	A. cinema
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2310CO08
What's on at the cinema?	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.2. Deduce la finalidad del texto.
Contexto	Social
Enunciado	The text is... A. a poem B. a narration C. a description D. a conversation
Respuesta correcta	D. a conversation
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2310CO10
What's on at the cinema?	
Proceso cognitivo	4. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.3. Deduce significados de términos o expresiones desconocidas a partir del contexto.
Contexto	Social
Enunciado	<i>What's on at the cinema?</i> means... A. What building is on top of the cinema? B. What films are famous at the moment? C. What movies can you see at the cinema? D. What films are interesting at the moment?
Respuesta correcta	C. What movies can you see at the cinema?
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

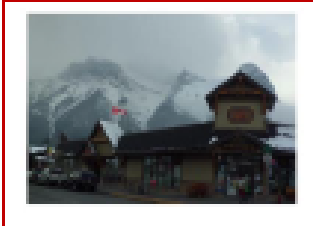
Comprensión de textos escritos (*Fun with caution*)

Fun with caution

Look at this information. Read the text carefully and answer the questions.


Susan is a new Canadian student in Grade 4. She is participating on a student exchange program, and she tells us about Canada. She has made a poster with some photos of her hometown by the Rocky Mountains in Alberta (Canada). It also includes information of her favorite winter sports.

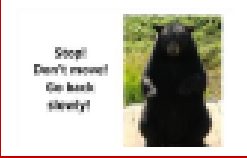
My name is Susan. I am ten. I live in Banff. Banff is a small village in Banff National Park in Alberta (Canada), by the Rocky Mountains.



It is very cold and we have lots of snow in winter. I love it! I like playing in the snow and making a snowman.


I also love skiing in the mountains or skating on the lakes when they're frozen. I also adore hiking with my grandparents so I'm not scared.





Just now, we are walking up the mountains towards the lake. Hush... Listen... What's that noise? Oh dear! It's the roar of a grizzly bear! It's so scary! What can we do?

"Don't worry! Don't run, just go back slowly and calmly," says Grandpa softly.
 "You're right! The bear is leaving! Great! We are safe now!", Susan says.



But we must be careful hiking in the mountains and skating on the lakes, too. It can be dangerous! You can fall into the water if the surface cracks.

Código de ítem	D4PI2304CE01
Fun with caution	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.2. Reconoce la idea principal de un texto con apoyo visual.
Contexto	Social
Enunciado	<p>What's the main idea of the text?</p> <p>A. Weather and wildlife at Yellowstone National Park</p> <p>B. Weather and nature at Grand Canyon National Park</p> <p>C. Weather and winter activities at a Canadian National Park</p> <p>D. Weather and spring activities at an Australian National Park</p>
Respuesta correcta	C. Weather and winter activities at a Canadian National Park
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D4PI2304CE03
Fun with caution	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.4. Localiza ideas concretas o información específica de un texto.
Contexto	Social
Enunciado	What do they have to do if they see a bear? A. They have to run B. They have to be calm C. They have to stop the bear D. They have to run as fast as they can
Respuesta correcta	B. They have to be calm
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2304CE04
Fun with caution	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.5. Identifica el entorno (tiempo y lugar) en el que se sitúa el texto.
Contexto	Social
Enunciado	What is the setting for this text? A. A big city B. The beach C. The mountains D. A sports centre
Respuesta correcta	C. The mountains
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4Pi2304CE05															
Fun with caution																
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas															
Indicador de logro	2.2. Relaciona el contenido del texto con la temática propuesta.															
Contexto	Social															
Enunciado	<p>Are these statements true (T) or false (F)? Mark with an X.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Statements</th> <th>T</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Susan is 13 years old</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Susan lives in England</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. The bear's roar makes her scared</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Susan loves going hiking with adults</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Statements	T	F	1. Susan is 13 years old			2. Susan lives in England			3. The bear's roar makes her scared			4. Susan loves going hiking with adults		
Statements	T	F														
1. Susan is 13 years old																
2. Susan lives in England																
3. The bear's roar makes her scared																
4. Susan loves going hiking with adults																
Respuesta correcta	F, F, T, T															
Codificación de respuestas	<p>Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta</p>															

Código de ítem	D4Pi2304CE06
Fun with caution	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.4. Infiere léxico habitual.
Contexto	Social
Enunciado	What's another word for scary? A. Happy B. Miserable C. Frightening D. Sophisticated
Respuesta correcta	C. frightening
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2304CE07
Fun with caution	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.5. Infiere información básica sobre aspectos socioculturales.
Contexto	Social
Enunciado	<p>What kind of activities can Susan practice at the Rocky Mountains (inland Canada) in winter?</p> <p>A. Skiing, hiking and skating</p> <p>B. Swimming, diving and fishing in the sea</p> <p>C. Sunbathing, surfing and windsurfing in the sea</p> <p>D. Making sandcastles, looking for shells and kitesurfing in the ocean</p>
Respuesta correcta	A. Skiing, hiking and skating
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D4PI2304CE08
Fun with caution	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.3. Deduce el significado de términos o expresiones conocidas a través del contexto.
Contexto	Social
Enunciado	<p>Read this sentence: “But, we must be careful hiking in the mountains and skating on the lakes, too. It can be dangerous!”. What does “dangerous” mean?</p> <p>A. It’s easy B. It’s risky C. It’s funny D. It’s boring</p>
Respuesta correcta	B. It’s risky
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D4PI2304CE09
Fun with caution	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.12. Distingue entre hechos reales y fantásticos.
Contexto	Social
Enunciado	Which statement is TRUE? A. Susan lives in France B. Susan likes swimming in cold water C. You can skate on the lakes in summer D. You must be careful because bears live in the mountains
Respuesta correcta	D. You must be careful because bears live in the mountains
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta


Código de ítem	D4PI2304CE010
Fun with caution	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.2. Valora la adecuación del título de acuerdo con la idea principal.
Contexto	Social
Enunciado	<p><i>Fun with caution</i> is a good title because...</p> <p>A. bears are lovely animals</p> <p>B. winter sports are a lot of fun</p> <p>C. you have to be careful when you have fun</p> <p>D. children are always careful when they do sports</p>
Respuesta correcta	C. You have to be careful when you have fun
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Comprensión de textos escritos (*Energy use at school*)

Energy use at school

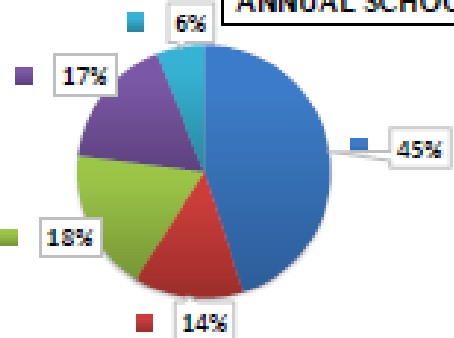
Look at this information. Read the texts carefully and answer the questions.

Hi! My name is School Light Bulb. I'm in all schools.



We use energy at school every day. Saving energy is very important. Think about the quantity of energy we consume! Your help is like a drop in the ocean, but it will make a big difference if all children at schools work together.




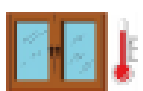


ANNUAL SCHOOL ELECTRICITY CONSUMPTION



■ Inside Lighting ■ External Lighting
■ Heating ■ Office Equipment
■ Refrigeration

SHOOL ENERGY BILL	PRICE
INSIDE LIGHTING	€ 638.64
EXTERNAL LIGHTING	€ 158.44
HEATING	€ 203.34
OFFICE EQUIPMENT	€ 229.87
REFRIGERATION	€ 75.16
TOTAL	€ 1305.45

Here are some tips that your school can follow to reduce energy consumption:

<p>Use natural light when possible.</p> 	<p>Turn off the lights when you leave the room.</p> 	<p>Turn off electronic devices when you don't use them.</p> 
<p>Keep windows closed when the heating is on.</p> 	<p>Use energy-efficient lights.</p> 	<p>Wash your hands with cold water.</p> 

Código de ítem	D4PI2305CE01
Energy use at school	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.1. Reconoce la idea principal de un texto con apoyo visual.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>What is the main idea of the text?</p> <p>A. Saving energy is risky.</p> <p>B. We don't have to save energy.</p> <p>C. We don't have to turn off the lights at school</p> <p>D. Be aware of the importance of saving energy</p>
Respuesta correcta	D. Be aware of the importance of saving energy
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D4PI2305CE02															
Energy use at school																
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información															
Indicador de logro	1.4. Localiza ideas concretas o información específica de un texto.															
Contexto	Educativo															
Enunciado	<p>Choose true (T) or false (F). Mark with an X.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Statements</th> <th>T</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Light bulbs are only in some schools</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Saving energy has little importance</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Leave windows open when the heating is on</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. The school spent €229.87 on office equipment</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Statements	T	F	1. Light bulbs are only in some schools			2. Saving energy has little importance			3. Leave windows open when the heating is on			4. The school spent €229.87 on office equipment		
Statements	T	F														
1. Light bulbs are only in some schools																
2. Saving energy has little importance																
3. Leave windows open when the heating is on																
4. The school spent €229.87 on office equipment																
Respuesta correcta	F, F, F, T															
Codificación de respuestas	<p>Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta</p>															

Código de ítem	D4PI2305CE03
Energy use at school	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.5. Identifica el entorno (tiempo y lugar) en el que se sitúa el texto.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>What is the right context of the text?</p> <p>A. A museum and the number of visitors in a day</p> <p>B. A home and its energy consumption in a week</p> <p>C. A school and its energy consumption in one year</p> <p>D. A library and its water consumption in two months</p>
Respuesta correcta	C. A school and its energy consumption in one year
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D4PI2305CE04
Energy use at school	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.6. Reconoce palabras, enunciados o textos desde un punto de vista lingüístico.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>What is the meaning of “reducing energy consumption”?</p> <p>A. Using less energy</p> <p>B. Using more energy</p> <p>C. Using a lot of energy</p> <p>D. Using the same energy</p>
Respuesta correcta	A. Using less energy
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D4PI2305CE05
Energy use at school	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.1. Selecciona el patrón contextual comunicativo que conlleva el texto.
Contexto	Educativo
Enunciado	Select the right order for the information in the text: A. Electricity consumption – information Introduction – tips B. Introduction – electricity consumption information – tips C. Tips – introduction – electricity consumption – information D. Introduction – tips – electricity consumption – information
Respuesta correcta	B. Introduction – electricity consumption information – tips
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2305CE06
Energy use at school	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.4. Infiere léxico habitual.
Contexto	Educativo
Enunciado	A light bulb is... A. a device we use to convert electricity into light B. a device connected to a telephone for listening C. a device for interacting with a digital computer D. a device we use to communicate with our friends
Respuesta correcta	A. a device we use to convert electricity into light
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2305CE07
Energy use at school	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.9. Deduce la idea principal.
Contexto	Educativo
Enunciado	When we save energy... A. we care about the environment B. we aren't doing the planet any good C. we don't care about the environment D. it doesn't have an impact on the environment
Respuesta correcta	A. we care about the environment
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2305CE08
Energy use at school	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.3. Deduce significados de términos o expresiones desconocidas a partir del contexto.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>What are energy-efficient lights?</p> <p>A. Lights which are eco-friendly</p> <p>B. Lights which are very expensive</p> <p>C. Lights which are contaminating</p> <p>D. Lights which are good for the environment</p>
Respuesta correcta	A. Lights which are eco-friendly
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D4PI2305CE10
Energy use at school	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.2. Valora la adecuación del título de acuerdo con la idea principal.
Contexto	Educativo
Enunciado	How does the title reflect the main idea of the text? A. It reflects the use of heating B. It reflects the use of electronic devices C. It reflects the school electricity consumption D. It reflects the importance of keeping the windows open
Respuesta correcta	C. It reflects the school electricity consumption
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Expresión escrita (*Introducing yourself by email*)

Introducing yourself by email

Look at this email from Aidan:

Hi! How are you?

My name's Aidan and I'm 10 years old. I'm in 4th grade and I go to school in Galway. This is a city in the West of Ireland, approximately 200 km. from Dublin —the capital city.

I study Irish at school, but I usually speak English with my friends and family. Both Irish and English are official languages in the Republic of Ireland.

I like swimming, playing tennis and hurling, a typical sport in Ireland. I also like playing computer games with my brother Seán. I've got a pet rabbit, Juno.

Do you want to be my friend? Please write soon.

Best wishes,

Aidan

↩ Reply

➡ Forward

Write a similar email to Aidan to introduce yourself. Think about these questions:

What's your name? How old are you? Where do you live? What languages do you speak and study? What are your hobbies? Do you have a pet? Do you have any brothers and sisters?

Write between 100 and 120 words.

Rúbrica para codificar la expresión escrita con ejemplos reales del piloto

Se codificará **9** en todos los apartados cuando no haya ningún tipo de producción.

Se codificará **0** en todos los apartados cuando:

- La tarea esté mayoritariamente en español

- La producción no se adapte a la tarea requerida
- El número de palabras sea un 30% inferior al mínimo requerido.

NIVELES DE ESPECIFICACIÓN	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
1.1. Gramática D4PI2301EE01	La gramática es deficiente y hace el texto incomprendible.	La gramática es comprensible, aunque puede haber varias interferencias. Se pueden cometer de 4 a 5 errores básicos.	Usa la gramática apropiada, aunque puede haber alguna interferencia. Se pueden cometer de 1 a 3 errores básicos.
<p>¿Qué se considera gramática básica en este nivel?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todas las formas de <i>to be</i> (interrogativa, negativa y afirmativa) - Expresión de la procedencia y la nacionalidad (<i>I'm from Spain / I'm Spanish</i>) - Edad con <i>to be</i> - Estructura del adjetivo delante del sustantivo - Uso básico correcto de <i>a / the</i> - <i>Have got</i> para pertenencia, tercera persona <i>has</i> (interrogativa, negativa y afirmativa) - <i>Can</i> para habilidad (interrogativa, negativa y afirmativa) - Expresión de gustos y preferencias: <i>I like / I don't like + -ing / I love</i> - Expresión del aspecto: puntual (<i>simple tenses</i>); durativo (<i>present continuous</i>) - Expresión de la existencia con <i>there is</i> y <i>there are</i> 			

Ejemplo:

Hi! Aidan How are you?

My name is Karlo and I'm 10 years old. I'm in 5th grade and I go to school in Usera (Madrid) This is a city in the center of Spain

I study Spain and English but I always speak Spain. My hobbies are play a game called geometri dash and do tricks in BMX bicycle I have 2 brothers and 1 sister my small brother have 6 years old, my sister have 25 years old and my big brother have 31 years old and I don't have pets.

Este ejercicio se codificaría con un CÓDIGO 2, puesto que solo hay 2 errores básicos:

- Spain en vez de Spanish
- To have en vez de to be para indicar edad

Ejemplo:

~~funny. I play the piano very good.~~
 I study very good and, I want to be your friend. I play football good, do you play football? I love the animals, too. The dolphin is very cute, but I like the killer whale.

I want to be

CÓDIGO 2. Aunque hay errores, no son básicos, por lo que no son del nivel y no se contabilizaría (diferencia entre *good / well* o, mejor, *I'm a very good student* and *I'm a good football player* o *I play football well*). Tampoco a este nivel está consolidado el artículo cero para generalidades o *want* seguido de *to* para unir verbos.

1.2. Léxico D4PI2301EE02	La codificación del léxico es deficiente y	El léxico es comprensible, aunque puede	Usa el léxico apropiado, aunque puede
-----------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------

	existen demasiadas invenciones y calcos.	haber varias interferencias.	haber alguna interferencia.
<p>El ejercicio concreto de la prueba consiste en dirigirse a una persona que no es castellanoparlante, por lo que los siguientes ejemplos serían ininteligibles y, por tanto, deben llevar el CÓDIGO O.</p> <p><i>I like summer playing piyapiya escondite in Espanis.</i></p> <p><i>She's a trabajadora de tienda.</i></p> <p><i>My favourite animal is dog and cacatúa, my favourite pasatiempo is painting.</i></p>			

1.3. Ortografía D4PI2301EE03	Comete más de 5 faltas ortográficas básicas, incluyendo el uso de mayúsculas.	Comete, como máximo, 5 faltas ortográficas básicas, incluyendo el uso de mayúsculas.	No comete faltas ortográficas.
<p>El alumnado debería poner mayúscula en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Días de la semana - Meses del año - Continentes, países, nacionalidades, idiomas - Al iniciar la frase - El pronombre personal sujeto de primera persona singular. 			

Ejemplo:

Hi! Aidan How are you?
 My name is Karlo and I'm 10 years old.
 I'm in 5th grade and I go to school in Usera
 (Madrid) This is a city in the center of Spain
 I study Spain and English but I always
 speak Spain. My hobbies are play a game
 called geometri dash and do tricks in BMX
 bicicle I have 2 brothers and 1 sister
 my small brother have 6 years old, my sister
 have 25 years old and my big brother
 have 31 years old and I don't have
 pets.

En este ejemplo codificaríamos con CÓDIGO 1, ya que hay una falta de *spelling* (*bicicle* en vez de *bicycle* y el posesivo en minúscula a principio de oración).

<p>1.4. Puntuación y estructura del texto: márgenes, párrafos, espacios y tipo de texto (solo en Expresión escrita) D4PI2301EE04</p>	<p>Comete más de 5 faltas de puntuación básicas (puntos finales, comas enumerativas, etc). No se respeta la estructura del texto.</p>	<p>Comete, como máximo, 5 faltas en los signos de puntuación. Respeta parcialmente la estructura.</p>	<p>Utiliza correctamente los signos de puntuación. Se respeta la estructura.</p>
<p>No se penalizará haber realizado un solo párrafo con toda la información en él.</p>			

Ejemplo:

Hi! Aidan. How are you?

My name is Karlo and I'm 10 years old.
I'm in 5th grade and I go to school in Usera
(Madrid). This is a city in the center of Spain.

I study Spain and English but I always
speak Spain. My hobbies are play a game
called geometri dash and do tricks in BMX
bicycle. I have 2 brothers and 1 sister.
my small brother have 6 years old, my sister
have 25 years old and my big brother
have 31 years old and I don't have
pets.

Se codificaría con CÓDIGO 1, pues, aunque se respeta la estructura, faltan muchos puntos para cerrar frases.

Ejemplo:

My name is YAGO I live in Avila
My sport favorite is football
My favorite color is green
I have two brothers
My school is the PRADILLO
I have one equip the football
My brothers have 5 years and
8 years
I have one equip the dashball

CÓDIGO 0. Se responden frases sueltas, no se sabe hacer párrafos. Tampoco hay puntos al final de las frases.

NIVELES DE ESPECIFICACIÓN	COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
2.1. Adaptación D4PI2301EE05	El alumno apenas utiliza expresiones que se adapten a la pregunta.	La expresión está adaptada parcialmente.	La expresión está adaptada a la pregunta

Ejemplo:

Subject

My name's Almudena and I'm 10 years old. I'm in 5th grade and I go to school in ^{us via} Madrid. This is a city in the north of Spain. I study in Juan Sebastian Elcano at ^{SCHOOL} school but I usually speak Spanish and English with my friends and family. I like Summer playing piyapiya eson-dite in Spain. Mi mascotas memes is kika, lina, micha, nanajita and gina and my sisters ~~names~~ names is trika, Verónica, paula and my ~~dad~~ Yes you are my friend plis ~~mi~~ ~~yes~~ I yes Best wishes Almudena.

Este ejercicio se codificaría con un CÓDIGO 1, puesto que hay fórmulas de despedida pero no de saludo inicial.

<p>2.2. Cantidad D4PI2301EE06</p>	<p>La cantidad de información aportada es insuficiente.</p>	<p>Aporta una cantidad de información suficiente, aunque a veces puede olvidar algún detalle.</p>	<p>Aporta una cantidad de información suficiente.</p>
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Ejemplo:

MY name's ENMANUEL I'm 10 years old. I'm 5th grade and I go to school in LES ARTS. This is a city in the west of ESPAÑA, approximately 4 hours from Madrid - the CAPITAL CITY.

CÓDIGO 0. Además de una cantidad insuficiente, en el marco se indica que, si se presenta un modelo, cuando haya frases completas copiadas literalmente del mismo sin sustitución de aquellos aspectos solicitados, estas no se contabilizarán.

NIVELES DE ESPECIFICACIÓN	COMPETENCIA PRAGMÁTICA		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
3.1. Coherencia y cohesión D4PI2301EE07	Se expresa de forma desordenada y confusa.	Parte de la información se expresa de forma desordenada, pero se entiende el sentido global.	Se expresa de forma ordenada y clara.

Ejemplo:

In live Spain my dad is te Morocco and my Mom My Mom speaks Morocco and Spain and my Dad Morocco and Spain.

CÓDIGO 0. Se expresa de una forma muy desordenada y confusa.

D4PI2301EE08	No utiliza conjunciones.	Es capaz de usar alguna conjunción.	Usa un abanico de nexos muy sencillos.
Conjunciones y nexos que se esperan del alumnado en el nivel: <i>and, but, or, because.</i>			

D4PI2301EE09	Responde con unidades que carecen de sentido completo.	Responde generalmente a nivel de palabra o sintagma, pero puede que también produzca a mayor nivel proposicional.	Responde a nivel de palabra, sintagma o mayor nivel proposicional.
--------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Ejemplo:

Let me tell you about my family. I live
 you mum and your dad, you sister.
 We live in (Italy) Paris. My mum's name
 is ...

CÓDIGO 0. La construcción de la frase es incoherente.

Matrices de especificaciones

	Procesos cognitivos				
	Localizar y obtener información	Realizar inferencias directas	Integrar e interpretar ideas o informaciones	Reflexionar y valorar contenidos e informaciones	
Comprensión oral	D4PI2302CO01 D4PI2302CO02 D4PI2302CO03 D4Pi2302CO11 D4PI2310CO01 D4PI2310CO02 D4PI2310CO03	D4PI2302CO05 D4Pi2302CO06 D4PI2302CO08 D4PI2310CO05 D4Pi2310CO06	D4PI2302CO09 D4PI2310CO04 D4PI2310CO07 D4PI2310CO08 D4PI2310CO10	D4PI2302CO10	
	16 %	12 %	10 %	2 %	40%
	15,55 %	11,11 %	11,11 %	2,22 %	39,99 %
Comprensión escrita	D4PI2304CE01 D4PI2304CE03 D4PI2304CE04 D4PI2305CE01 D4PI2305CE02 D4PI2305CE03 D4PI2305CE04	D4Pi2304CE05 D4Pi2304CE06 D4PI2304CE07 D4PI2305CE05 D4PI2305CE06	D4PI2304CE08 D4PI2304CE09 D4PI2305CE07 D4PI2305CE08	D4PI2304CE010 D4PI2305CE10	40%
	16%	12 %	10 %	2 %	40%
	15,55 %	11,11 %	8,88 %	4,44 %	39,98 %

	Propiedades textuales			
	Competencia lingüística	Competencia sociolingüística	Competencia pragmática	
Expresión escrita	D4PI2301EE01 D4PI2301EE02 D4PI2301EE03 D4PI2301EE04	D4PI2301EE05 D4PI2301EE06	D4PI2301EE07 D4PI2301EE08 D4PI2301EE09	
	7 %	6 %	7 %	20%
	8,88 %	4,44 %	6,66 %	19,98 %