



¿Quién quiere ser profesor?

- En los países de la OCDE, un 5% de los estudiantes aspiran a trabajar como profesores:
- 3% de los chicos y 6% de las chicas.
- El perfil académico de los alumnos que aspiran a ser profesores varía pero, en muchos países de la OCDE, estos alumnos suelen tener peores resultados en matemáticas y lectura que otros alumnos que esperan trabajar como profesionales, aunque no dentro de la profesión docente.
- PISA muestra que cuando el salario de los profesores es mayor, se eleva el porcentaje de alumnos que aspiran a ser profesores.

Ningún sistema educativo es mejor que sus profesores. De hecho, la calidad de los profesores aparece repetidamente como el factor más importante a la hora de predecir los resultados académicos de los estudiantes. En estos últimos años, sin embargo, muchos países están sufriendo una carencia de buenos profesores, en especial de ciencias y de matemáticas. Los sistemas educativos tratan de dilucidar los medios para atraer candidatos motivados y de buen rendimiento a la carrera docente, además de mejorar su educación inicial y de intentar retenerlos en la profesión, una vez comenzada su carrera.

La profesión docente no resulta atractiva para la mayoría de los alumnos de 15 años.

En 2006, PISA preguntó a una muestra de alumnos de 15 años procedentes de más de 60 países en qué esperaban estar trabajando cuando tuvieran 30 años. De media, 44% dijeron que esperaban trabajar como profesionales, en ocupaciones que normalmente requieren un grado universitario; pero sólo un 5% de ellos esperaban trabajar como profesores. Esto sugiere que, de media, uno de cada diez alumnos que aspira a estudiar en la universidad se ve haciendo una carrera docente.

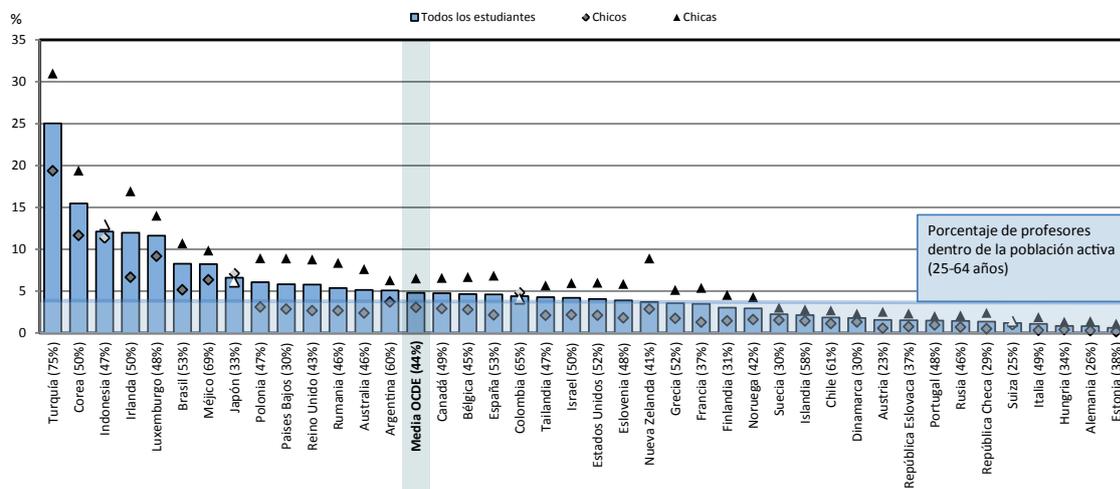
Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que aspiran a hacer una carrera docente varía ampliamente según los países. La profesión docente es particularmente atractiva para los alumnos de Indonesia, Irlanda, Japón, Corea del Sur, Luxemburgo y Turquía. Por ejemplo, en Indonesia, Corea del Sur y Turquía, tres estudiantes de cada diez que esperan trabajar como profesionales lo quieren hacer como profesores. Por el contrario, la profesión docente no es atractiva para los alumnos de Chile, Estonia, Alemania, Hungría, Italia y Portugal.

Unos dos tercios de los profesores de todas las etapas educativas, desde Infantil a Universitaria, son mujeres. La feminización de la profesión docente es motivo de preocupación en muchos países, ya que un número cada vez mayor de chicos desmotivados y de bajo rendimiento podría resultar beneficiado si los referentes masculinos fueran más frecuentes en la escuela. Si los profesores empleados fueran más diversos, sería más fácil atender a la amplia variedad de las disposiciones y expectativas de los alumnos. Y mientras los países pugnan por encontrar candidatos que estén cualificados para los empleos docentes, atraer hombres a la profesión puede reducir las carencias y acrecentar el número de posibles aspirantes.



La enseñanza no es una carrera muy atractiva para la mayoría de los alumnos

Porcentaje de alumnos y alumnas de 15 años que piensan trabajar en la profesión docente, por sexo



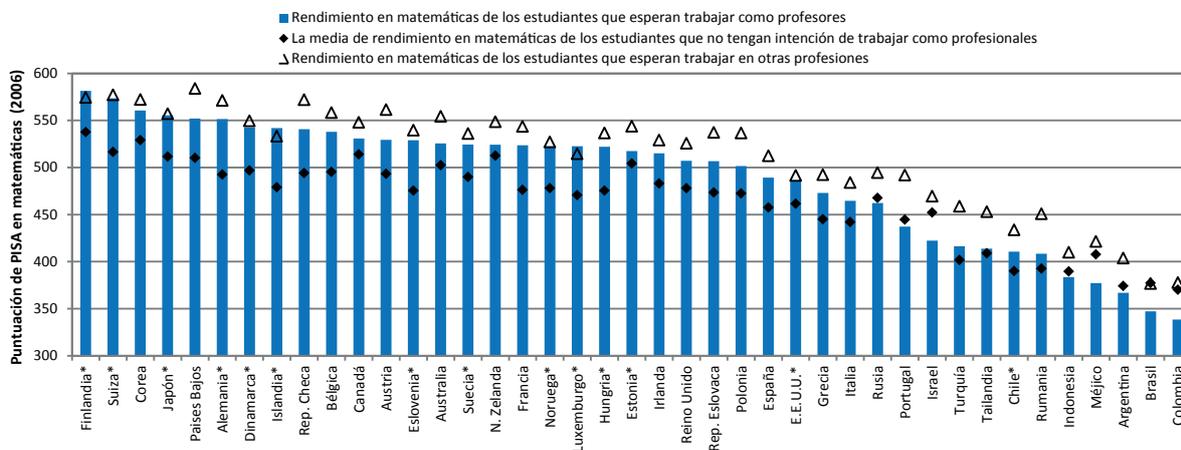
Notas: Los países en los que las diferencias de género no son estadísticamente significativas aparecen en gris claro y blanco. El porcentaje de alumnos que aspiran a trabajar como profesionales (profesiones que requieren título universitario) se da en parentésis al lado del nombre del país. Los países se colocan en orden descendente del porcentaje de alumnos de 15 años que aspiran a trabajar como profesores.

PISA revela que cuando el mercado laboral se encuentra segregado por sexos, las expectativas de carreras universitarias también tienden a esta situación. Hay menos chicas entre quienes esperan trabajar en informática o ingenierías, pero más entre quienes desean ser profesores. Sólo un 3% de los chicos en los países de la OCDE, de media, aspiran a seguir una carrera docente, y un 6% de las chicas. Sin embargo, en Bulgaria, Colombia, Indonesia, Japón y Suiza no hay diferencias de género en el porcentaje de personas que aspiran a ser profesores.

Los más capacitados en lectura y matemáticas no son necesariamente quienes quieren convertirse en profesores...

Varios de los países con mejor rendimiento, como Finlandia, Corea del Sur y Singapur consiguen una fuerza de trabajo de gran calidad orientando a los mejores estudiantes graduados hacia las instituciones educativas. PISA señala diferencias notables entre los países si se atiende al perfil requerido de los estudiantes que quieren ser profesores.

Los alumnos que aspiran a ser profesores no tienen tan buen rendimiento en matemáticas como los que aspiran a otras profesiones



* Países en los que la diferencia de rendimiento en matemáticas de los estudiantes que aspiran a ser profesores y los que aspiran a otras profesiones no es estadísticamente significativa.

Los países se colocan en orden descendente del porcentaje de alumnos de 15 años que aspiran a trabajar como profesores.

Fuente: OECD. PISA 2006 Database.

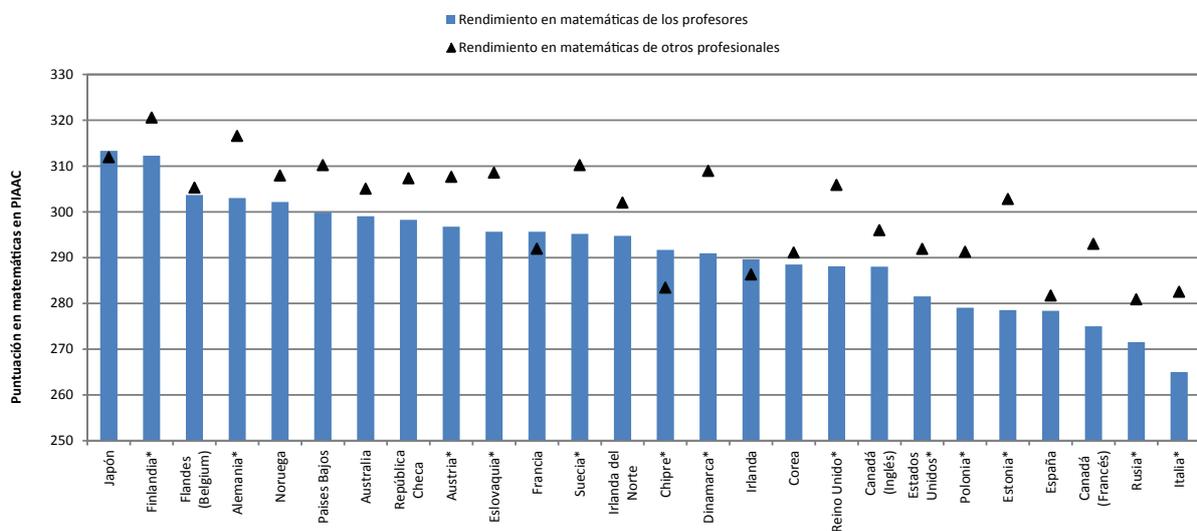


En Finlandia y Luxemburgo, los alumnos que esperan trabajar como docentes tienen puntuaciones más altas en lectura que los que aspiran a otras profesiones. No hay diferencias en los resultados medios de matemáticas entre estos dos grupos de alumnos. En Bélgica, Canadá, República Checa, Corea del Sur y Estados Unidos, no hay diferencias en las puntuaciones de lectura entre los dos grupos de alumnos, pero los alumnos que quieren ser profesores tienden a sacar puntuaciones más bajas en matemáticas que los que quieren dedicarse a otras profesiones. En Chile, Dinamarca, Estonia, Alemania, Hungría, Islandia, Japón, Noruega, Suecia y Suiza, no hay diferencias ni en lectura ni en matemáticas, mientras que en Argentina, Australia, Israel, México, Países Bajos, Nueva Zelanda, Polonia, Portugal y Turquía, los alumnos cuya aspiración es ser profesores tienen significativamente puntuaciones más bajas en lectura y en matemáticas que el otro grupo.

... y los profesores no son necesariamente mejores en matemáticas.

Los datos del rendimiento en matemáticas de los estudiantes de 15 años que aspiran a trabajar como profesores coinciden con los de lectura y, en particular, con los de matemáticas en adultos que trabajan como profesores. En muchos países, los profesores tienen peor rendimiento en lectura y, sobre todo, en matemáticas, que quienes trabajan en otras profesiones. Pero esto no ocurre en Bélgica (Flandes), ni en Francia, Irlanda, Japón o Corea del Sur. En Japón, los profesores tienen el mayor rendimiento en matemáticas entre todos los profesores de los países que participaron en el Estudio de Competencias de Adultos (PIAAC, un programa de la OCDE), y son además tan competentes en matemáticas como los adultos japoneses que trabajan en otras profesiones.

La competencia matemática de los profesores refleja la de los alumnos de 15 años que aspiran a ser profesores



* Países en los que la diferencia en el rendimiento de los profesores y el de otras profesiones es estadísticamente significativa.

Los países se colocan en orden decreciente según el rendimiento de los profesores en matemáticas.

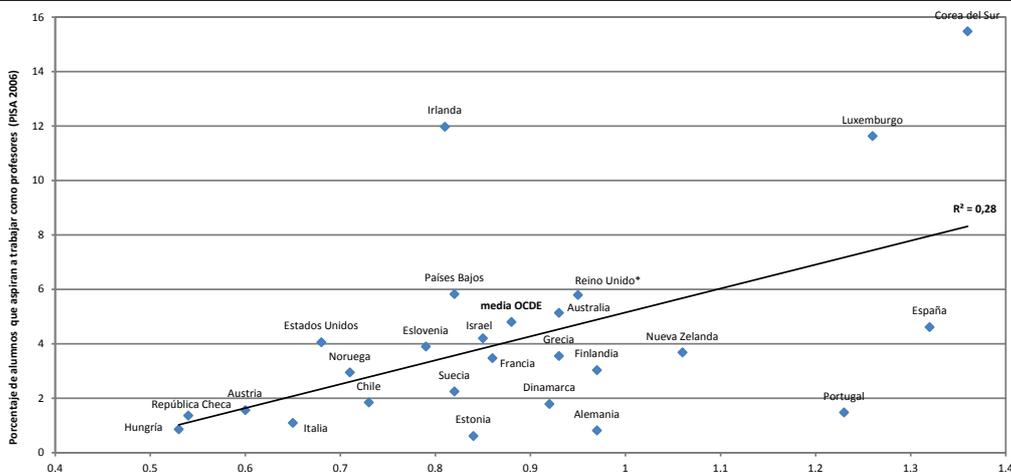
Fuente: OECD. PIAAC Database.

Los países tienen que hacer más por atraer a los hombres y a las personas más capacitadas a la profesión docente.

Las diferencias entre países observadas en el porcentaje de alumnos que aspiran a trabajar como profesores y en el perfil académico de los mismos indican que la profesión docente no está igualmente valorada por las sociedades. En la mayoría de los países, la competición por el talento se está intensificando; los más capacitados tienen un mayor abanico de oportunidades de estudio que los menos. De media entre los países de la OCDE, los profesores de Educación Primaria ganan un 85% del salario de un adulto universitario que trabaja a tiempo completo en otra profesión (incluyendo aquéllas que requieren formación universitaria, ya sea de tipo alto, como medicina e ingenierías, o de tipo medio, como enfermería). Los profesores de Educación Secundaria Obligatoria ganan un 88% de esa referencia, y los de Bachillerato, un 92%. Los



Los salarios influyen en los alumnos a la hora de decidir ser profesores



Salarios de profesores de la ESO en institutos públicos en relación con lo que ganan los universitarios de 25 a 64 años de edad (2012)

*Los datos sobre expectativas y universitarios se refieren al Reino Unido, mientras que los datos sobre profesores se refieren a Inglaterra. Ver EAG 2014 Tabla D3.2.

Fuente: OECD. PISA 2006 Database, Education at a Glance 2014: OECD Indicators.

sistemas educativos sólo serán capaces de contratar a los mejores, para conseguir una fuerza de trabajo de calidad, si pueden ofrecer salarios parecidos y condiciones de empleo similares a las de otras profesiones y/o garantizarles una mayor autonomía y elevar el rango social de la profesión docente. Es muy probable que los adolescentes no sepan cuánto cobran los profesores, pero lo que sí saben es que el valor social y el salario de los profesores es un buen indicador de clase social.

En resumen: Los sistemas educativos deben ser más competitivos en contratar –y retener– a los profesores más capaces y motivados. Aunque las ventajas extrínsecas, como el salario y las compensaciones, pueden ayudar, los países deberían también promover los valores intrínsecos de la enseñanza, permitiendo a los profesores gozar de una mayor autonomía en su trabajo y elevando el rango social de la profesión.

Para más información

Contacte con: Seong Won Han (seongwon@buffalo.edu) o Francesca Borgonovi (Francesca.BORGONOVI@oecd.org)

Seong Won Han desarrollado materiales para este PISA En Focus como parte de su beca Thomas J. Alexander en la Dirección de Educación y Capacitación de la OCDE.

Consulte: OECD (2014). Education at a Glance 2014: OECD Indicators. OECD Publishing, Paris.

OECD (2014), TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning, TALIS, OECD Publishing, Paris.

Visite:

www.pisa.oecd.org

www.oecd.org/pisa/infocus

[Adults in Focus](#)

[Education Indicators in Focus](#)

[Teaching in Focus](#)

El próximo mes:

¿Importa el tiempo que los estudiantes pasan online?

Créditos de las fotos: ©khoa vu/Flickr/Getty Images ©Shutterstock/Kzenon ©Simon Jarratt/Corbis

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.