

## RESULTADOS A LOS 16 AÑOS

### Rs2.1. Resultados en comprensión lectora

#### Resumen

En comprensión lectora aproximadamente el 50% de los alumnos de 16 años han obtenido puntuaciones en el intervalo entre el nivel 251 y 300 dentro de una escala de 0 a 500. Un 23% de los alumnos ha tenido un rendimiento más alto situándose por encima del nivel 300 y un 27% ha tenido un rendimiento más bajo habiendo obtenido puntuaciones inferiores a 251.

El rendimiento académico medio de los alumnos de 16 años en comprensión lectora ha sido mayor en los centros públicos que en los privados.

El rendimiento académico medio de las alumnas de esta edad ha sido significativamente mayor que el obtenido por los chicos y esto ha ocurrido tanto en los centros públicos como en los centros privados.

*Porcentajes de alumnos que en comprensión lectora obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de 0 a 500 y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.*

El desarrollo de la capacidad de comunicación es uno de los objetivos de la enseñanza en las edades de educación secundaria obligatoria. Un medio para conseguirlo es mejorar y ampliar en los alumnos la capacidad de comprensión de los diferentes tipos de mensajes orales y escritos. Este indicador proporciona información sobre los conocimientos y habilidades en comprensión lectora adquiridas por los alumnos de 16 años dentro del ámbito de la Lengua castellana.

Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos en la prueba, aplicada en 1997, se distribuyen a lo largo de una escala de 0 a 500 en la que la consecución de un nivel supone el tener adquiridos los conocimientos y habilidades propios de ese nivel y de los anteriores niveles más bajos. Ver cuadro.

En el análisis de las puntuaciones alcanzadas por los alumnos, se observa que la media de rendimiento en comprensión lectora es 271,1, encontrándose situada entre los niveles 251 y 300 de la escala de medida; en este intervalo se encuentran las puntuaciones alcanzadas por el 50% de los alumnos. Ver gráficos 1 y 2. Todos estos alumnos, con rendimiento que se puede considerar medio, forman el grupo más numeroso y por la puntuación se deduce que han adquirido las seis primeras habilidades o competencias y total o parcialmente las dos últimas de la lista siguiente:

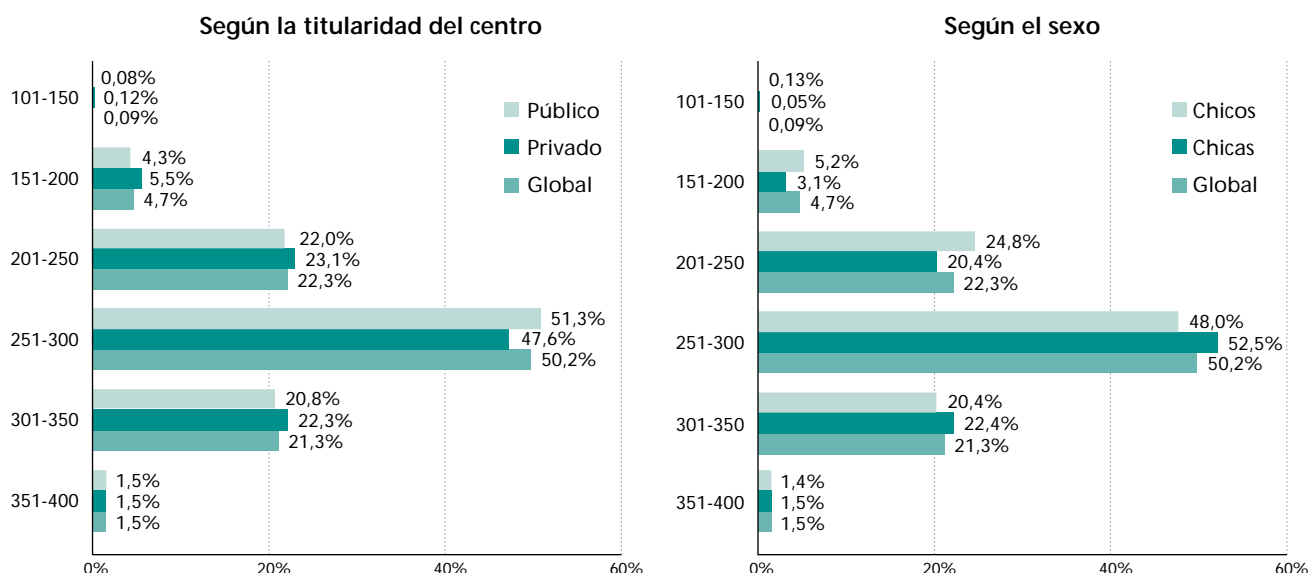
- Comprender enunciados específicos de textos utilitarios
- Integrar información del texto para resolver problemas presentados en textos informativos
- Reconocer el significado de palabras específicas, reconocer el tema o idea principal y establecer la secuencia temporal de textos utilitarios
- Comprender el significado de palabras abstractas u otras poco habituales
- Comprender el significado literal (idea central, personaje, tesis del autor), interpretar las ideas principales y valorar elementos retóricos de textos informativos
- Integrar la información de textos informativos y literarios para obtener una nueva y reconocer el doble sentido
- Comprender ideas secundarias y enunciados sintácticos complejos de los textos informativos
- Reconocer e interpretar el sentido figurado y el doble sentido de los textos informativos y literarios

El resto de los alumnos se distribuyen de esta forma: un 23% forman un grupo con rendimiento más alto, ya que han superado el nivel 300, y un 27% de los alumnos tienen un rendimiento más bajo, ya que no han alcanzado el nivel 251. Ver gráfico 1. (Continúa).

**Cuadro:** Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos situados en los niveles de comprensión lectora.

- Nivel 150
- Comprender enunciados específicos de textos utilitarios.
  - Integrar información del texto para resolver problemas presentados en textos informativos.
- Nivel 200
- Reconocer el significado de palabras específicas, reconocer el tema o idea principal y establecer la secuencia temporal de textos utilitarios.
- Nivel 250
- Comprender el significado de palabras abstractas u otras poco habituales.
  - Comprender el significado literal (idea central, personaje, tesis del autor), interpretar las ideas principales y valorar elementos retóricos de textos informativos.
  - Integrar la información de textos informativos y literarios para obtener una nueva y reconocer el doble sentido.
- Nivel 300
- Comprender ideas secundarias y enunciados sintácticos complejos de los textos informativos.
  - Reconocer e interpretar el sentido figurado y el doble sentido de los textos informativos y literarios.
- Nivel 350
- Comprender ideas abstractas de textos informativos.
- Nivel 400
- Comprender ideas abstractas en textos utilitarios e informativos.
  - Reconocer y valorar la precisión de las ideas y las tesis defendidas en textos informativos.
  - Interpretar el significado de procedimientos retóricos empleados en textos literarios.

**Gráfico 1.Rs2.1:** Distribución de puntuaciones de alumnos de 16 años en comprensión lectora. 1997.



Se han analizado los datos sobre comprensión lectora en alumnos de 16 años, teniendo en cuenta la titularidad de los centros y el sexo de los alumnos, observándose que el porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones en el intervalo entre los niveles 251 y 300 es mayor en los centros públicos que en los privados; lo contrario sucede en los intervalos entre 151 y 200, entre 201 y 250 y entre 301 y 350. Se podría afirmar que los alumnos de rendimiento medio son porcentualmente más numerosos en la enseñanza pública que en la privada. Por el contrario, el porcentaje de alumnos de rendimiento bajo o alto es mayor en la enseñanza privada. Ver gráfico 1.

El porcentaje de chicas que obtiene puntuaciones en cada uno de los intervalos que rebasan el nivel 250 es mayor que el correspondiente a los chicos, y lo contrario sucede en los intervalos restantes. Por tanto, entre los alumnos de rendimiento medio o alto el porcentaje de chicas supera al de los chicos.

Comparando el rendimiento medio según la titularidad de los centros, se observa que la puntuación media es 271,5 en los centros públicos y 270,4 en los privados; la diferencia de puntos a favor de los centros públicos es estadísticamente significativa. Ver gráfico 2.

La puntuación media obtenida por los chicos es 269 y la obtenida por las chicas 274,2, siendo la diferencia claramente significativa a favor de las chicas.

Si se tiene en cuenta a la vez la titularidad de los centros y el sexo de los alumnos, se observa que tanto en la enseñanza pública como en la privada las chicas han obtenido una media más alta que los chicos. La media obtenida por los chicos de los centros públicos es 269,5 y la obtenida por las chicas 274,3; los valores correspondientes en los centros privados son 267,9 y 274,1 respectivamente. Por tanto, la media obtenida por los alumnos de un mismo sexo es ligeramente mayor en la enseñanza pública que en la privada. Ver gráfico 3.

Gráfico 2.Rs2.1: Rendimiento medio en comprensión lectora.

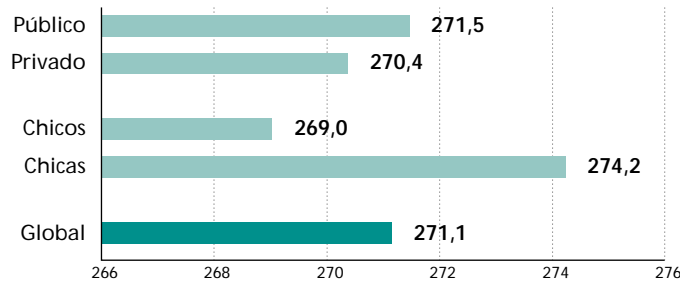
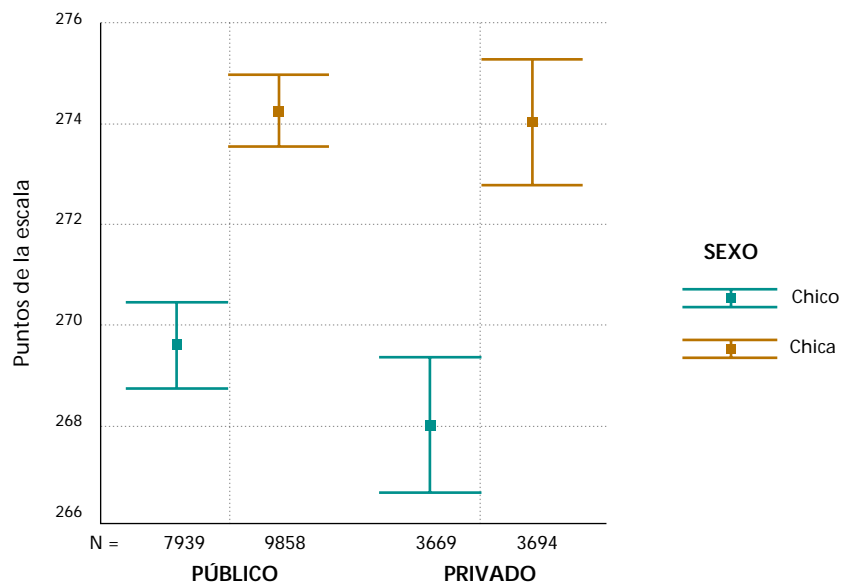


Gráfico 3.Rs2.1: Intervalo de confianza para la media al 95% en comprensión lectora.



### Especificaciones técnicas

El rendimiento de los alumnos se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. Como la escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50 para la muestra conjunta de alumnos de 16 años y de 14 años, la media de los alumnos de 16 años es ligeramente superior a 250 puntos y la desviación típica muy próxima a 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

Fuentes: Prueba de comprensión lectora del estudio: Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria. INCE. 1997.