



¿Llega la educación infantil a aquellos que más la necesitan?

- La asistencia a la educación infantil está asociada a un mejor rendimiento académico más adelante.
- Los estudiantes de 15 años en 2012 tenían más probabilidades que los quinceañeros de 2003 de haber asistido al menos un año a educación infantil.
- La brecha en las tasas de asistencia a educación infantil entre los estudiantes favorecidos y los desfavorecidos está aumentando.

Al igual que en casi cualquier empeño, cuanto más preparado se está, más probabilidades hay de éxito. La educación no es ninguna excepción. Los niños pequeños que han aprendido a comportarse en un grupo y han sido introducidos a los elementos básicos de las letras y los números tienden a estar más abiertos y preparados para la experiencia escolar que los niños que no lo han hecho. La educación infantil consigue bien este objetivo; y si todos los niños, con independencia de su estado socioeconómico, tuvieran acceso a programas de educación infantil de alta calidad, dichos programas servirían también para reducir la desigualdad en la preparación para la escuela relacionada con el entorno familiar de los estudiantes. Pero los resultados de PISA 2012 muestran que los estudiantes desfavorecidos se están perdiendo de manera desproporcionada esta oportunidad educativa formativa.

Las matriculaciones en educación infantil están creciendo...

PISA demuestra de manera consistente que los estudiantes de 15 años que han asistido a educación infantil primaria tienden a rendir mejor que aquellos que no lo han hecho, incluso después de tener en cuenta el estado socioeconómico de los estudiantes.

En 2012, en los países de la OCDE que participaron tanto en PISA 2003 como en 2012, la diferencia en la puntuación en matemáticas de PISA entre ambos grupos de estudiantes fue de 51 puntos - el equivalente marcadamente a más de un año de educación formal.

En 2012, el 93% de los estudiantes en todos los países de la OCDE refirieron haber asistido a educación infantil; tres de cada cuatro estudiantes (75%) refirieron haber asistido a educación infantil durante más de un año. En 36 de los 40 países y economías que participaron en PISA 2003 y 2012, más del 80% de los estudiantes refirieron haber asistido a educación infantil; sin embargo, en Indonesia y Túnez, entre el 38% y el 46% de los estudiantes refirieron no haberlo hecho, al igual que el 70% de los estudiantes en Turquía.

La asistencia a educación infantil ha crecido sustancialmente en la última década. En 2003, el 69% de los jóvenes de 15 años en todos los países de la OCDE con datos comparables de 2003 y 2012 refirieron haber asistido a educación infantil durante más de un año; en 2012, el 75% de los estudiantes lo hizo. En ese periodo, Estados Unidos experimentó un incremento notable de más de 60 puntos porcentuales en la proporción de estudiantes que cursaron educación infantil durante más de un año. La proporción de estudiantes en Dinamarca, Irlanda, Letonia, Suecia y Tailandia que han cursado educación infantil durante más de un año aumentó en al menos 10 puntos porcentuales entre 2003 y 2012.

La relación entre el rendimiento en matemáticas de los estudiantes y su asistencia a educación infantil es cada vez más fuerte

Diferencia de puntos en el rendimiento en matemáticas entre los estudiantes que refirieron haber asistido a educación infantil durante más de un año y aquellos que no lo hicieron.




Notas: El cambio en la diferencia de puntos en el rendimiento en matemáticas de 2003 a 2012 (2012 - 2003) se muestra encima del nombre del país/economía. Solo se muestran las diferencias estadísticamente significativas.

La media de la OCDE de 2003 compara solo los países de la OCDE con puntuaciones en matemáticas comparables desde 2003.

Los países y economías están clasificados en orden descendente de la diferencia de puntos en el rendimiento en matemáticas entre los estudiantes que refirieron en 2012 haber asistido a educación infantil (CINE 0) durante más de un año y aquellos que no lo hicieron.

Fuente: OECD, PISA 2012 Database, Table IV.1.27.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932957403>

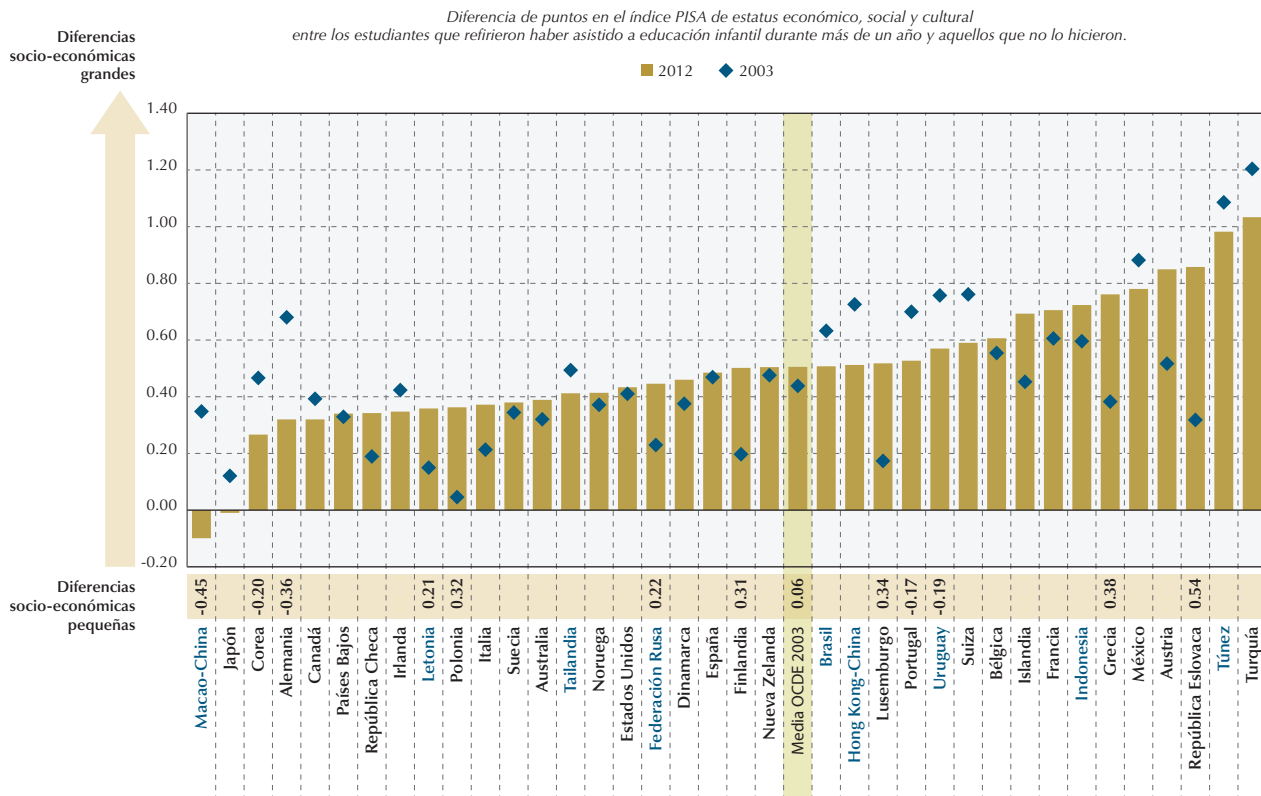


...pero no entre los estudiantes que se beneficiarían más.

Si bien los estudiantes de 15 años en 2012 tenían más probabilidades que los de 2003 de haber asistido al menos a un año de educación infantil, la matriculación en este nivel de educación es mayor entre los estudiantes favorecidos que entre los desfavorecidos, y mayor entre los estudiantes que asisten a centros educativos favorecidos que entre aquellos que asisten a centros desfavorecidos. Por ejemplo, en 2012, una media del 67% de los estudiantes desfavorecidos habían asistido a educación infantil durante más de un año, mientras que el 82% de los estudiantes favorecidos lo habían hecho. La diferencia en la matriculación de

estudiantes favorecidos y desfavorecidos se observa en casi todos los países y economías participantes en PISA. Es mayor - 48 puntos porcentuales - en Polonia, y oscila entre 25 y 30 puntos porcentuales en Portugal, República Eslovaca y Uruguay. Esto quiere decir que los estudiantes que podrían beneficiarse más de estos programas - aquellos de entornos desfavorecidos - son los que menos probabilidades tienen de participar en ellos. Esta brecha socioeconómica creció en República Eslovaca entre 2003 y 2012 al igual que lo hizo, en menor medida, en Federación Rusa, Finlandia, Grecia, Letonia, Luxemburgo y Polonia; sin embargo, se redujo en Alemania, Corea, Macao-China, Portugal y Uruguay.

La brecha socioeconómica en las matriculaciones en educación infantil está creciendo



Notas: El cambio en la diferencia de puntos en el rendimiento del índice PISA de estatus económico, social y cultural de 2003 a 2012 (2012 - 2003) se muestra encima del nombre del país/economía. Solo se muestran las diferencias estadísticamente significativas.

La media de la OCDE compara solo los países de la OCDE con valores comparables del índice PISA de estatus económico, social y cultural desde 2003.

Solo se muestran países y economías con datos comparables de PISA 2003 y PISA 2012.

Los países y economías están clasificados en orden ascendente de la diferencia de puntos del índice PISA de estatus económico, social y cultural entre los estudiantes que refirieron en 2012 haber asistido a educación infantil (CINE 0) durante más de un año y aquellos que no lo hicieron.

Fuente: OECD, PISA 2012 Database, Table IV.1.27.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932957403>



PISA

IN FOCUS

Al mismo tiempo, la diferencia de rendimiento entre los estudiantes que habían asistido a educación infantil y aquellos que no también creció entre 2003 y 2012. En 2003, los estudiantes que habían asistido a educación infantil consiguieron 40 puntos más en matemáticas, como media, que los estudiantes que no lo habían hecho; en 2012, esa diferencia había aumentado a 51 puntos. Esta diferencia en rendimiento en matemáticas creció más de 25 puntos en España, Finlandia, Grecia, Islandia, Italia, Luxemburgo, República Checa, República Eslovaca y Tailandia. En todos estos países, las tasas de matriculación en educación infantil aumentaron significativamente durante ese periodo; en Finlandia, Luxemburgo y Portugal, crecieron más de cinco puntos porcentuales.

Un motivo del incremento en la brecha de rendimiento es que los estudiantes de 15 años que no habían asistido a educación infantil tienden a estar más desfavorecidos socioeconómicamente. Dado el crecimiento global en las tasas de participación, es posible que los estudiantes que en 2012 refirieron no haber asistido a educación infantil hayan provenído de entornos especialmente desfavorecidos. En conjunto, estos resultados muestran una fuerte relación entre la asistencia a educación infantil y una puntuación mayor en matemáticas más adelante.

Conclusión: Los resultados de PISA muestran de forma consistente que un estudiante de 15 años - con independencia de su entorno - que haya cursado educación infantil durante al menos un año, rinde mejor en matemáticas que un estudiante que no lo haya hecho. El hecho de que las tasas de matriculación en educación infantil estén creciendo más rápidamente entre los estudiantes favorecidos que entre los desfavorecidos indica que los países deben trabajar más para garantizar que todas las familias, especialmente las desfavorecidas, tengan acceso a una educación infantil de alta calidad, y a la información sobre dichos programas, cerca de donde vivan. Una inversión en la educación infantil, tanto por parte de los padres como de los gobiernos, da frutos más adelante en la vida.

Para más información

Contacto Pablo Zoido (Pablo.Zoido@oecd.org)

véase [OECD \(2013\), PISA 2012 Results, Excellence through Equity: Giving Every Student the Chance to Succeed](#)

(Volume II), PISA, OECD Publishing, Paris;

[OECD \(2013\), PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices \(Volume IV\),](#)

[OECD Publishing, Paris.](#)

Consulte

www.pisa.oecd.org

www.oecd.org/pisa/infocus

[Education Indicators in Focus](#)

[Teaching in Focus](#)

El próximo mes

¿Sabes los jóvenes de 15 años cómo gestionar el dinero?

Crédito de foto: © khoa vu/Flickr/Getty Images © Shutterstock/Kzenon © Simon Jarratt/Corbis

Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España)