

Rs7.2. Tasas brutas de graduación en estudios secundarios post-obligatorios

Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas secundarias post-obligatorias consideradas respecto al total de la población en la "edad teórica" de comienzo del último curso de dichas enseñanzas

Para analizar los resultados del sistema educativo, además de las tasas de graduación en los estudios obligatorios, es interesante observar el porcentaje de personas que finalizan con éxito los estudios post-obligatorios con relación al total de la población que tiene la edad teórica de comienzo del último curso de los mismos. En este indicador se estudian concretamente las tasas de graduación correspondientes a la etapa secundaria post-obligatoria, en la que debemos tener en cuenta dos tipos de enseñanzas: el Bachillerato, que facilita el acceso a la formación profesional de grado superior y a los estudios universitarios, y la formación profesional específica de grado medio, que otorga el título de Técnico. Para ambas enseñanzas, la edad teórica de comienzo del último curso se sitúa en los 17 años.

- En 2004-05, los graduados en Bachillerato y en Formación profesional de grado medio representan un 44,4% y un 16,4%, respectivamente, de la población de 17 años.

En el curso 2004-05 se observa una gran diferencia entre el número de graduados en bachillerato (44,4%) y los graduados en ciclos formativos de grado medio (16,4%). La comunidad autónoma con la tasa bruta más alta de graduados en Bachillerato es País Vasco (64,2%), la siguen Principado de Asturias (53,7%), Castilla y León (52,8%) y Comunidad de Madrid (52,1%); mientras que en los Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional destacan Cantabria (21,0%), Comunidad Foral de Navarra (20,4%) y País Vasco (20,0%). Ver gráfico 1.

- En bachillerato, se gradúan más mujeres que hombres en todas las comunidades autónomas.

Analizando las tasas de brutas de graduación por sexo y por comunidad autónoma en el mismo curso 2004-05, se observa que en el total nacional, la diferencia es de 15,8 puntos porcentuales a favor de las mujeres, y en las comunidades autónomas, la tasa de graduación en bachillerato es más elevada para las mujeres en la totalidad de ellas. En el caso de los ciclos formativos de grado medio, también es mayor la tasa de tituladas que la de titulados a nivel nacional, si bien la diferencia (2,8 puntos porcentuales) es menor que para el Bachillerato; por otra parte, en cinco comunidades autónomas (País Vasco, Principado de Asturias, Comunidad Foral de Navarra, Castilla y León, y Galicia) es mayor la tasa de titulados en ciclos formativos de grado medio que tituladas y en la comunidad de Castilla-La Mancha hay igualdad de tituladas y titulados (13,4%). Ver gráfico y tabla 2.

TASAS DE GRADUACIÓN

• Desde el curso 1995-96 hasta el 2004-05, la evolución de la tasa de graduación de los Bachilleres es irregular, aunque se mantiene en valores similares; en la de Técnicos se puede distinguir un descenso hasta 2000-01 y una recuperación posterior.

• España ocupa una posición alta en la comparación internacional de graduación en Bachiller y una posición baja en la de titulación de Técnico.

La tasa de graduación de Bachilleres, en general, sigue una evolución poco definida, con aumentos y disminuciones a lo largo de los años analizados. La curva es ascendente desde el curso 1995-1996, en el que se graduó en estos estudios un 40,6% de la población de 17 años. La tasa más alta se dio en 2000-01 (46,8%), disminuyó casi dos puntos porcentuales en el curso siguiente (45,1%) y aumentó un punto en el curso 2002-03 (46,1%), lo que supone un incremento de 5,5 puntos porcentuales con respecto al curso de inicio de la serie. Sin embargo, en los dos últimos cursos el porcentaje de graduados ha vuelto a disminuir, llegándose en el curso 2004-05 a una tasa del 44,4%. Al analizar la evolución de la tasa de titulación de Técnicos podemos ver una mayor definición, distinguiéndose claramente dos etapas. En la primera, desde 1995-1996 hasta 1999-2000, la tasa va decreciendo con la excepción del curso 1998-1999, en el que la tasa sube puntualmente para continuar su descenso en el curso siguiente. La segunda etapa, de 2000-01 a 2004-05, es de crecimiento, llegándose a la tasa más alta de todos los cursos analizados (16,4%). Ver gráfico y tabla 3.

En la comparación internacional con los países europeos que pertenecen a la OCDE, España en el año 2005 se sitúa en enseñanzas de programas generales (Bachillerato) en la zona intermedia, concretamente, con un 44% de titulados, ocupa el octavo lugar de los 17 países analizados; las tasas más elevadas las tienen Hungría e Irlanda. Sin embargo, nuestro país se sitúa en los últimos lugares de titulados en enseñanzas de programas pre-profesionales y profesionales, por delante de Portugal, Estonia y Hungría. En cuanto a las diferencias por sexo, en todos los países estudiados se observa una mayor tasa de graduación de las mujeres en las enseñanzas de Programas generales. En las enseñanzas de Programas pre-profesionales y profesionales, la situación está más equilibrada, pues en once países hay más chicos titulados que chicas, en seis las chicas superan a los chicos y en dos (Portugal e Irlanda) hay igualdad entre chicos y chicas. Ver gráfico y tabla 4.

Especificaciones técnicas:

La tasa bruta de graduación se define como la relación entre el alumnado que termina las enseñanzas conducentes a una titulación (o titulaciones equivalentes) y el total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.

El término "Bachiller" incluye los graduados en COU y Bachillerato LOGSE.

El término "Técnico" incluye graduados en Ciclos Formativos de Grado Medio de FP y de Artes Plásticas y Diseño; Módulos Profesionales de Nivel II y FPI y Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

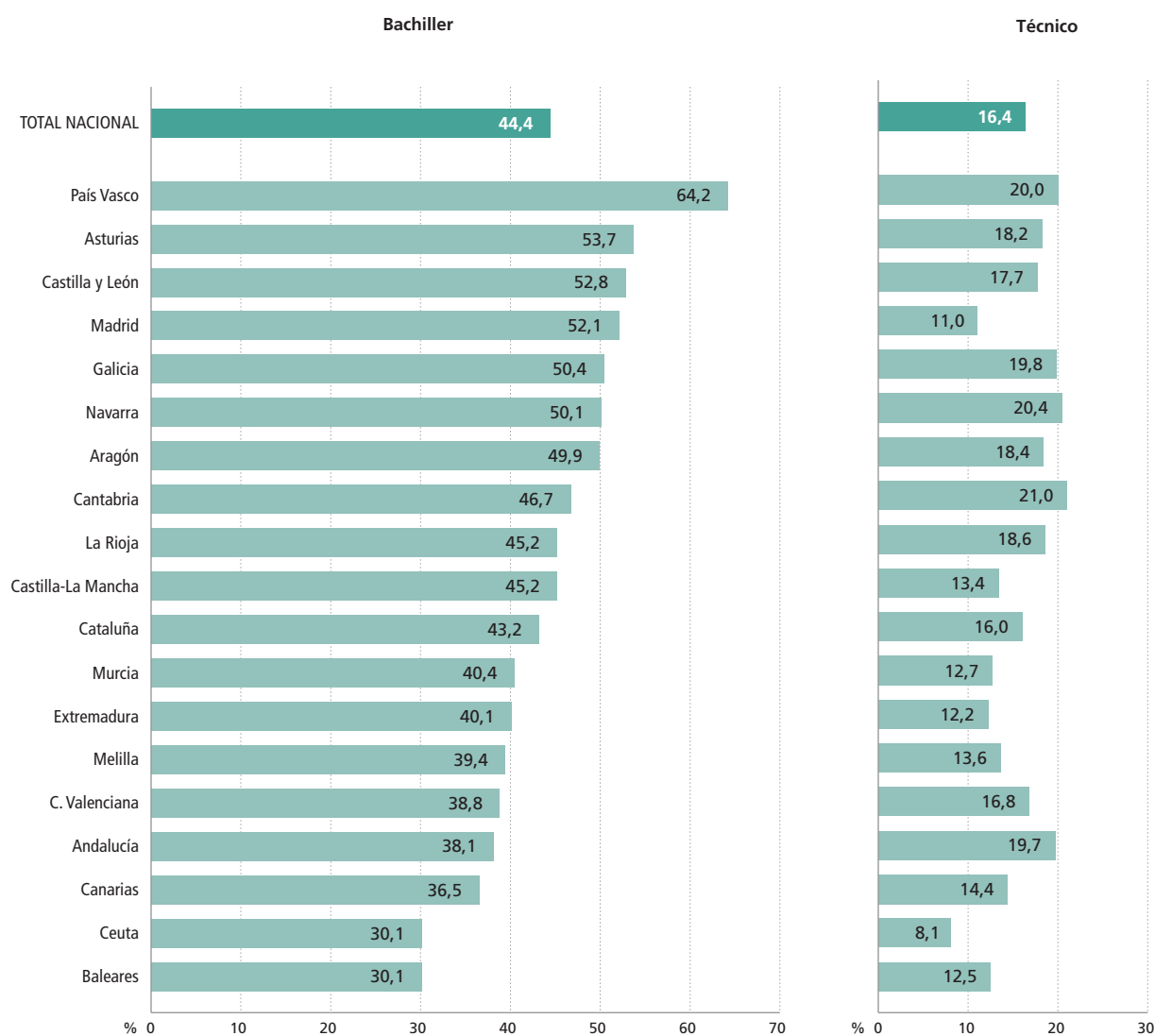
El término "Programas generales" se refiere a enseñanzas no dirigidas explícitamente a preparar a los alumnos para el desempeño de profesiones específicas.

El término "Programas pre-profesionales y profesionales" se refiere a enseñanzas dirigidas a preparar a los alumnos para el desempeño de profesiones específicas.

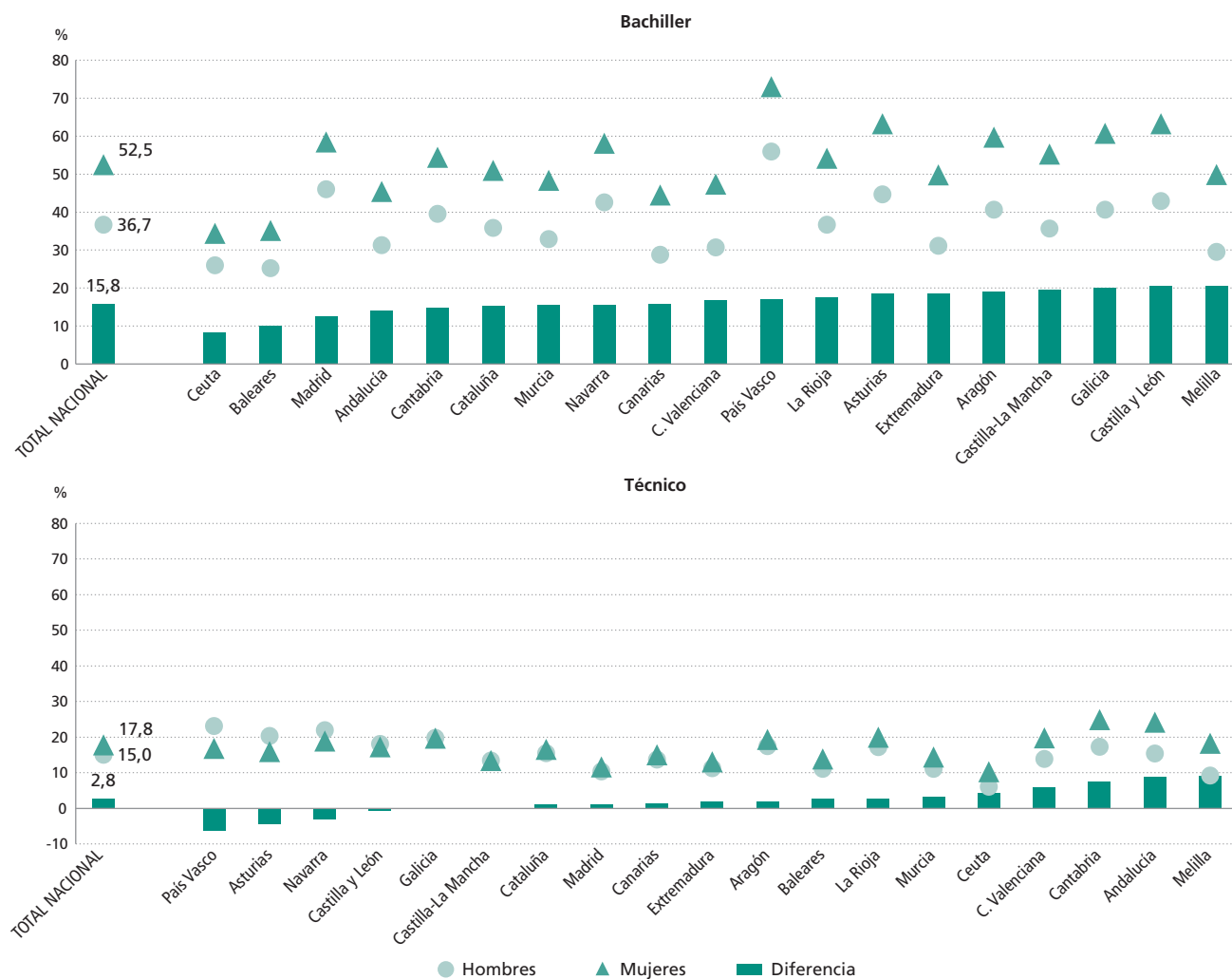
Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC con datos de:
 - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEC.
 - Proyección de población. Base Censo 2001. INE.
- Datos internacionales: Education at a Glance 2007. OECD Indicators (Panorama de la educación 2007) Tabla A2.1 <http://www.oecd.org/edu/eag2007>.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

Gráfico 1.Rs7.2: Tasa bruta de graduados en educación secundaria post-obligatoria por comunidad autónoma. Curso 2004-2005.



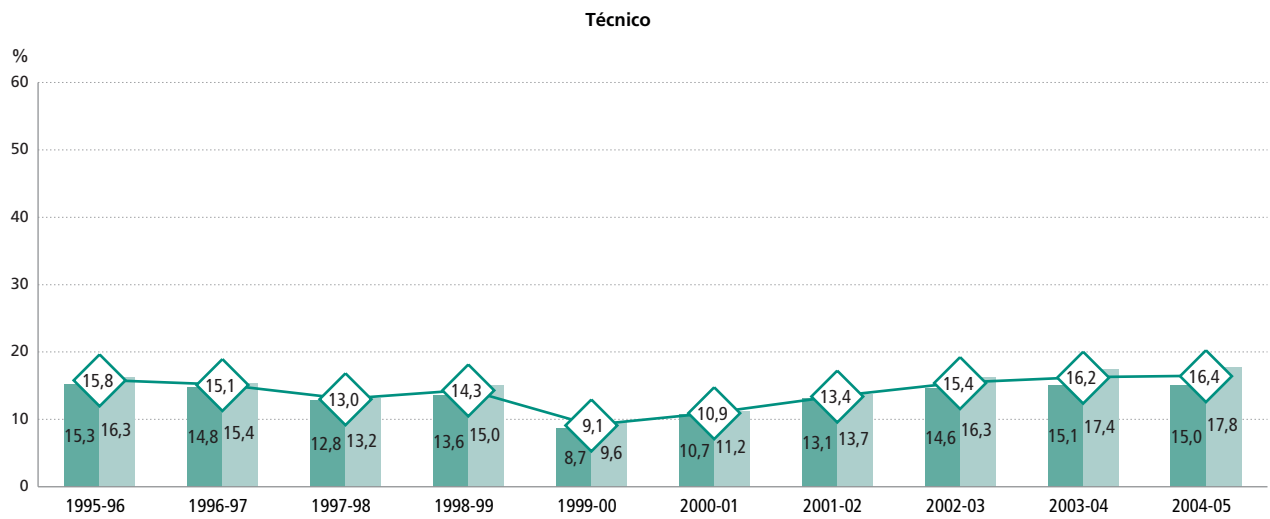
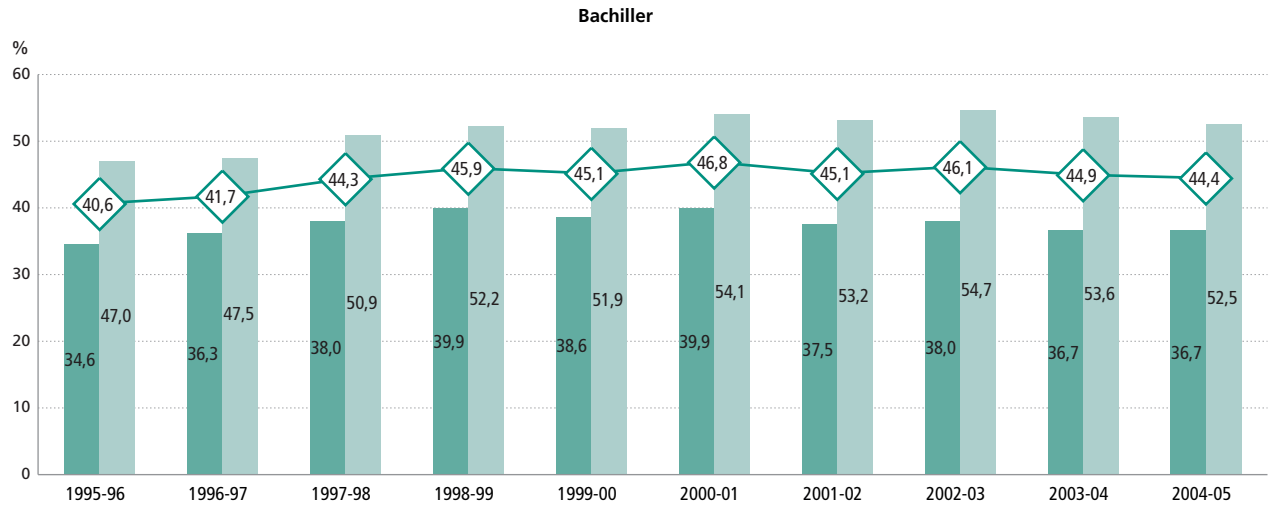
Nota: Las CCAA están en orden decreciente según la tasa bruta de graduados en Bachiller.

Gráfico y tabla 2.Rs7.2: Tasa bruta de graduados en educación secundaria postobligatoria por sexo y comunidad autónoma. Curso 2004-2005.

Nota: Las CCAA están en orden creciente según la diferencia entre la tasa correspondiente a las mujeres y la tasa correspondiente a los hombres.

	Bachiller			Técnico		
	Hombres	Mujeres	Diferencia	Hombres	Mujeres	Diferencia
Total nacional	36,7	52,5	15,8	15,0	17,8	2,8
Andalucía	31,3	45,4	14,1	15,4	24,2	8,8
Aragón	40,6	59,7	19,1	17,5	19,3	1,8
Asturias (Principado de)	44,7	63,3	18,6	20,3	15,9	-4,4
Baleares (Islas)	25,2	35,2	10,0	11,1	13,9	2,8
Canarias	28,8	44,5	15,7	13,7	15,0	1,3
Cantabria	39,5	54,4	14,9	17,3	24,9	7,6
Castilla y León	42,9	63,3	20,4	18,1	17,3	-0,8
Castilla-La Mancha	35,7	55,3	19,6	13,4	13,4	0,0
Cataluña	35,8	51,0	15,2	15,5	16,6	1,1
Comunidad Valenciana	30,7	47,4	16,7	13,9	19,8	5,9
Extremadura	31,1	49,8	18,7	11,3	13,1	1,8
Galicia	40,6	60,7	20,1	19,8	19,7	-0,1
Madrid (Comunidad de)	46,0	58,5	12,5	10,4	11,6	1,2
Murcia (Región de)	32,9	48,4	15,5	11,1	14,4	3,3
Navarra (Comunidad Foral de)	42,6	58,1	15,5	21,9	18,9	-3,0
País Vasco	55,9	73,0	17,1	23,1	16,8	-6,3
Rioja (La)	36,7	54,2	17,5	17,2	20,0	2,8
Ceuta	26,0	34,4	8,4	6,1	10,3	4,2
Melilla	29,5	49,9	20,4	9,2	18,3	9,1

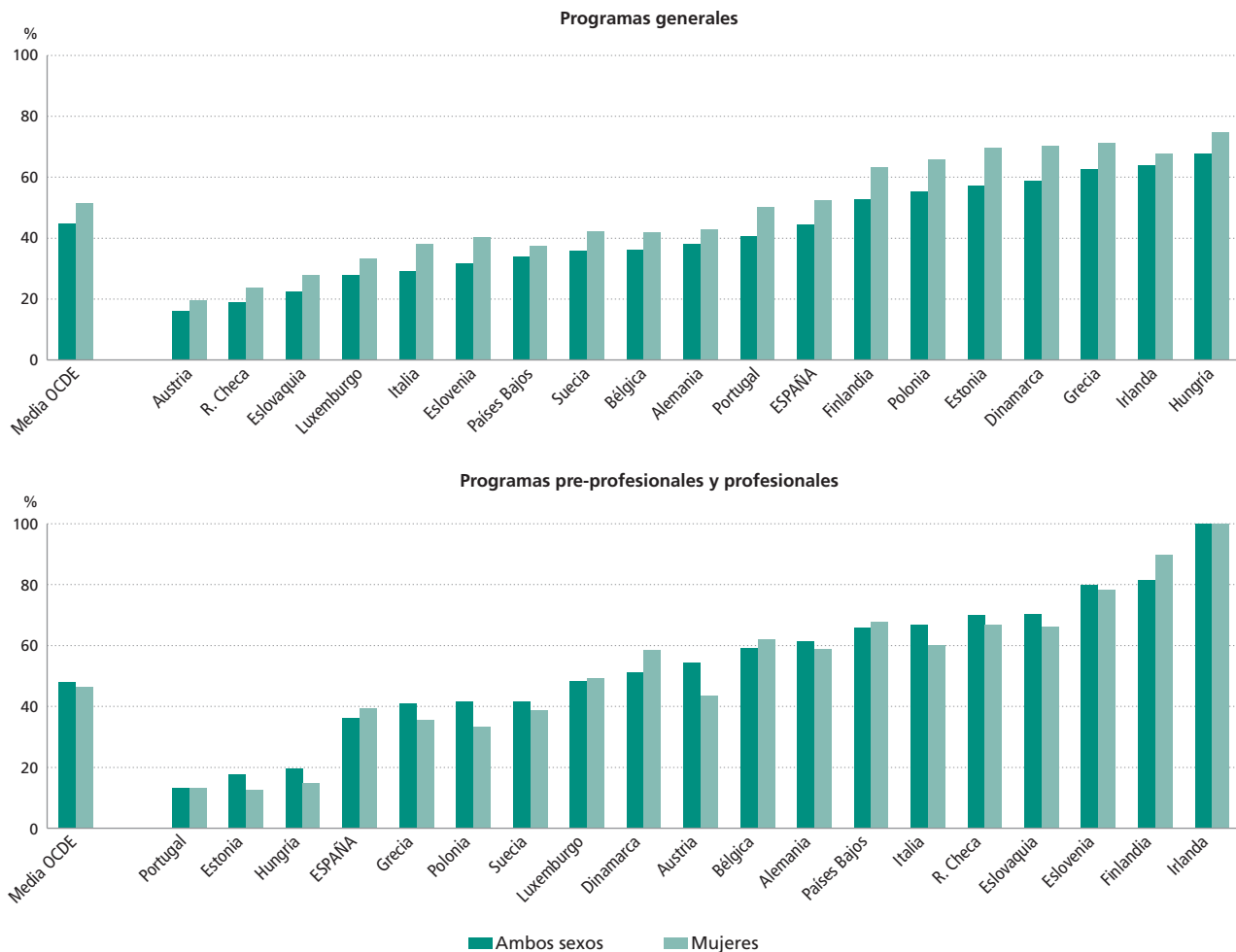
Gráfico y tabla 3.Rs7.2: Evolución de las tasas brutas de graduados en educación secundaria post-obligatoria por nivel académico y sexo.



◆ Ambos sexos ■ Hombres ■ Mujeres

	Bachiller			Técnico		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
1995-96	40,6	34,6	47,0	15,8	15,3	16,3
1996-97	41,7	36,3	47,5	15,1	14,8	15,4
1997-98	44,3	38,0	50,9	13,0	12,8	13,2
1998-99	45,9	39,9	52,2	14,3	13,6	15,0
1999-00	45,1	38,6	51,9	9,1	8,7	9,6
2000-01	46,8	39,9	54,1	10,9	10,7	11,2
2001-02	45,1	37,5	53,2	13,4	13,1	13,7
2002-03	46,1	38,0	54,7	15,4	14,6	16,3
2003-04	44,9	36,7	53,6	16,2	15,1	17,4
2004-05	44,4	36,7	52,5	16,4	15,0	17,8

Gráfico y tabla 4.Rs7.2: Tasas brutas de graduados en educación secundaria post-obligatoria por países y orientación de programa. Año 2005.



	Programas generales		Programas pre-profesionales y profesionales	
	Ambos sexos	Mujeres	Ambos sexos	Mujeres
Media OCDE	45,0	51,4	48,0	46,5
Alemania	38,1	42,9	61,5	59,0
Austria	16,0	19,6	54,5	43,6
Bélgica	36,3	42,1	59,1	62,1
Dinamarca	59,0	70,5	51,4	58,4
Eslovaquia	22,6	27,9	70,4	66,4
Eslovenia	31,8	40,4	79,9	78,4
España	44,3	52,6	36,4	39,3
Estonia	57,2	69,7	17,7	12,6
Finlandia	52,7	63,5	81,5	89,9
Grecia	62,8	71,2	40,9	35,6
Hungría	67,7	74,7	19,7	14,7
Irlanda	64,0	67,9	100,0	100,0
Italia	29,2	38,2	66,8	60,0
Luxemburgo	27,8	33,3	48,4	49,3
Países Bajos	34,1	37,5	65,9	67,8
Polonia	55,3	65,8	41,5	33,5
Portugal	40,6	50,1	13,2	13,2
República Checa	19,0	23,8	70,1	66,8
Suecia	36,0	42,4	41,7	38,7

Nota: Los datos de Francia y Reino Unido no están disponibles. En el gráfico y la tabla se incluyen los restantes países europeos que forman parte de la OCDE o son economías asociadas (Eslovenia y Estonia). En Finlandia el año de referencia es 2004. En Bélgica están excluidos los datos de la comunidad germano-parlante.