

RESULTADOS A LOS 12 AÑOS

Rs1.1. Resultados en Lengua castellana

Resumen

El rendimiento medio obtenido por los alumnos de 12 años en comprensión y expresión escritas, medidas en la prueba de Lengua castellana, ha sido de 64 puntos en una escala de 0 a 100. El rendimiento medio de los alumnos de los centros privados ha sido significativamente mayor que el de los alumnos de los centros públicos, y por término medio el rendimiento de las chicas ha superado significativamente al rendimiento de los chicos.

Las diferencias de rendimiento entre los alumnos de centros públicos respecto a los de privados y de los chicos respecto a las chicas se dan en los grupos de bajo y de alto rendimiento pero no se dan en el grupo de rendimiento medio. Así, es mayor el porcentaje de alumnos de la enseñanza pública frente a los de la privada, por una parte, y de los chicos frente a las chicas, por otra, en el grupo de rendimiento bajo. Lo contrario sucede en el grupo de alumnos con rendimiento alto, donde hay mayor porcentaje de alumnos de la enseñanza privada que de la pública, por un lado, y mayor porcentaje de chicas que de chicos, por otro.

Media del porcentaje de aciertos de los alumnos en la prueba de Lengua, correspondiente a la evaluación de la educación primaria y aplicada a alumnos de 6º de EGB.

La evaluación del rendimiento académico de los alumnos a través de pruebas externas y en diferentes momentos de la escolaridad juega un papel importante en la evaluación de los sistemas educativos. Un año antes de que se implantara el sexto curso de la educación primaria y con él toda esta etapa educativa, curso 1994-95, se evaluaron algunos aspectos de los aprendizajes conseguidos por los alumnos de 6º de EGB, con el fin de constituir un referente para futuras evaluaciones de este nivel educativo. En el contexto descrito este indicador muestra, dentro del ámbito de la Lengua castellana, el rendimiento de los alumnos en dos aspectos de la capacidad de comunicación, la comprensión y la expresión escritas.

Los alumnos evaluados con edad teórica de 12 años respondieron correctamente, por término medio, 39 preguntas de las 61 de que constaba la prueba; traducidos estos datos a porcentajes, se puede decir que los alumnos han obtenido un promedio aproximado del 64% de aciertos del total de prueba. Ver gráfico 1.

El porcentaje medio de aciertos logrado por los alumnos de los centros privados ha sido significativamente mayor que el obtenido por los alumnos de los centros públicos, estando cercano a un 10% la diferencia entre los promedios de porcentajes de aciertos de ambos. También el rendimiento medio de las chicas ha sido significativamente mayor que el de los chicos, siendo prácticamente 6 puntos porcentuales la diferencia.

Al agrupar los alumnos por el tipo de centro según su titularidad, público o privado, y por el sexo de los alumnos, se obtienen cuatro combinaciones posibles; cada una de ellas se representa por la media o promedio de aciertos y su intervalo de confianza; se observa que en los centros de una misma titularidad, públicos o privados, existen diferencias de rendimiento análogas entre chicos y chicas a las observadas globalmente. En ambos tipos de centros el rendimiento medio de las chicas ha sido significativamente mayor que el de los chicos, sin embargo, el porcentaje medio de aciertos obtenido por las chicas de los centros públicos es inferior al logrado por los chicos de los centros privados. Ver gráfico 2. (Continúa).

Gráfico 1.Rs1.1: Porcentaje medio de aciertos por alumno de 12 años en Lengua castellana según la titularidad del centro y el sexo. 1995.

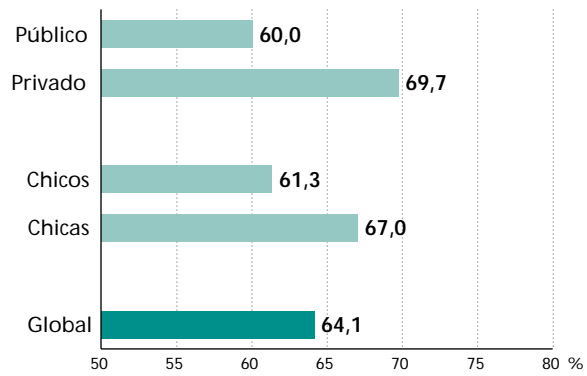
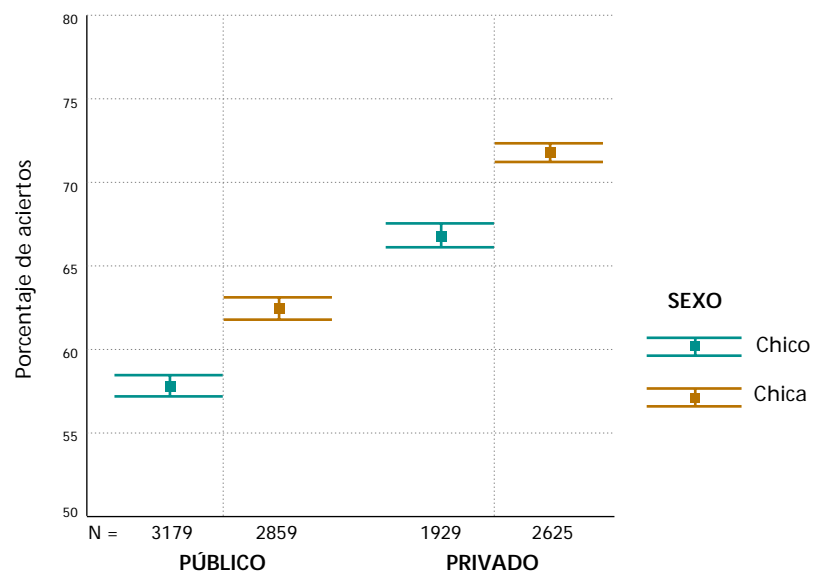


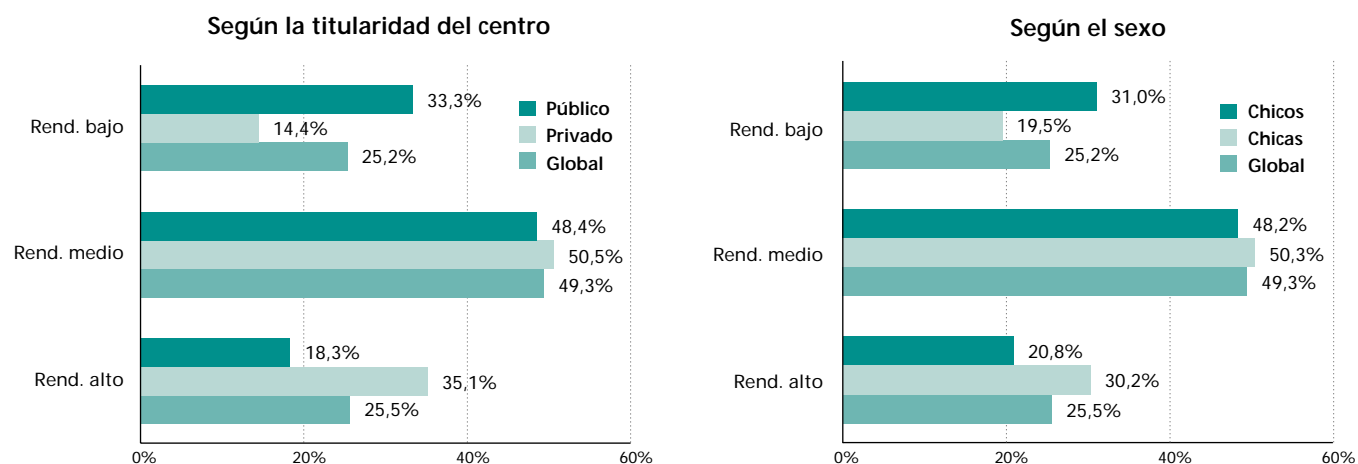
Gráfico 2.Rs1.1: Intervalo de confianza para el porcentaje medio de aciertos en Lengua castellana al nivel del 95%.



Centrando la atención en la distribución de los alumnos entre los diferentes niveles de rendimiento en la prueba de Lengua, puede verse que el 25% de los alumnos constituye el grupo de *rendimiento bajo* (obtienen porcentajes de aciertos inferiores o iguales al 51% del total de la prueba), aproximadamente el 49% de los alumnos forman el grupo de *rendimiento medio* (obtienen porcentajes de aciertos comprendidos entre el 51% y el 78%) y algo menos del 26% de los alumnos constituyen el grupo de *rendimiento alto* (obtienen porcentajes superiores o iguales al 78%). Ver gráfico 3.

Teniendo en cuenta la titularidad de los centros, el porcentaje de alumnos de rendimiento bajo es claramente mayor en los centros públicos, y lo contrario sucede con los alumnos de rendimiento alto donde el porcentaje de alumnos de la enseñanza privada es mayor. Si nos referimos al sexo de los alumnos se puede apreciar que entre los alumnos de rendimiento bajo los chicos son porcentualmente más numerosos que las chicas, y lo contrario sucede entre los alumnos de rendimiento alto.

Gráfico 3.Rs1.1: Porcentaje de alumnos en los diferentes niveles de rendimiento en Lengua castellana.



Especificaciones técnicas

La prueba constó de 61 preguntas cerradas con cuatro posibles respuestas cada una. El rendimiento de los alumnos se halló con el porcentaje de aciertos en el total de la prueba.

Para obtener una información más precisa sobre la dispersión de la muestra se ha clasificado a los alumnos en tres grupos, estableciendo como puntos de corte los percentiles 25 y 75, cuyos valores son el 50,8% y el 78,7% de aciertos respectivamente, porcentajes correspondientes a 31 y 48 preguntas contestadas correctamente. Por tanto, los alumnos se clasifican según los porcentajes de aciertos en tres grupos:

- **Rendimiento bajo:** Los que han obtenido un porcentaje de aciertos menor o igual que el 51% (o que han acertado como máximo 31 preguntas).
- **Rendimiento medio:** Los que han obtenido un porcentaje de aciertos mayor que el 51% y menor que el 78% (o que han acertado más de 31 preguntas y menos de 48).
- **Rendimiento alto:** Los que han obtenido un porcentaje de aciertos mayor o igual que el 78% (o que han acertado como mínimo 48 preguntas).

En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

Fuentes: Prueba de Lengua castellana del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1995.