



PISA

IN FOCUS

17

education policy education policy education policy education policy education policy education policy education policy

¿Las grandes ciudades son activos o lastres para la educación?

- Por lo general las grandes ciudades son activos para la educación: en la mayor parte de los países, el rendimiento mejora de manera espectacular al tener en cuenta únicamente los resultados de los alumnos de áreas urbanas; aunque éste no es el caso de países como Bélgica, Eslovenia, Reino Unido y los Estados Unidos de América.
- Al comparar el rendimiento de los alumnos en las grandes ciudades, los alumnos de Portugal e Israel quedan en tan buen lugar como los de Singapur, y los alumnos de Polonia lo hacen tan bien como los de Hong Kong.

Numerosos políticos e investigadores se han reunido para observar los sistemas educativos de Hong Kong, Shanghai y Singapur, que se encuentran entre los cinco con mejor rendimiento en la prueba de lectura de PISA 2009. Muchos se han quedado asombrados por el hecho de que estos sistemas tengan éxito, al abarcar una población estudiantil muy heterogénea que es intrínseca a los contextos de las grandes ciudades – algo que muchos otros sistemas educativos luchan por conseguir. Pero las grandes ciudades no sólo presentan retos sociales para los educadores; también ofrecen importantes ventajas para los centros, tales como un ambiente cultural más rico, un lugar de trabajo más atractivo para los profesores, más opciones para elegir centro, y mejores perspectivas laborales que permiten ayudar a motivar a los alumnos. Los nuevos análisis que se extraen de PISA subrayan estas ventajas, mostrando que, en algunos países, los alumnos de áreas urbanas (aquí definidas como ciudades con más de un millón de habitantes) obtienen tan buenos resultados como los alumnos con mejor rendimiento de las ciudades-estado de PISA, incluso si los diferentes factores de empuje y arrastre de los contextos urbanos juegan papeles muy diferentes en los distintos países.

El rendimiento de los alumnos de áreas urbanas a menudo sube las puntuaciones globales del conjunto de países...

Por ejemplo, los alumnos de áreas urbanas de países como Portugal e Israel, países tendentes a tener un rendimiento que se encuentra en el promedio de la OCDE, sobre todo si los comparamos con los

alumnos de Singapur, uno de los que obtienen mejores resultados en PISA. De forma parecida, el rendimiento de los alumnos de áreas urbanas de Polonia puede compararse fácilmente con el de los alumnos de Hong Kong. A nivel más general, los alumnos de áreas urbanas de los países de la OCDE superan a los alumnos de centros situados en áreas rurales por el equivalente a más de un curso académico.



PISA

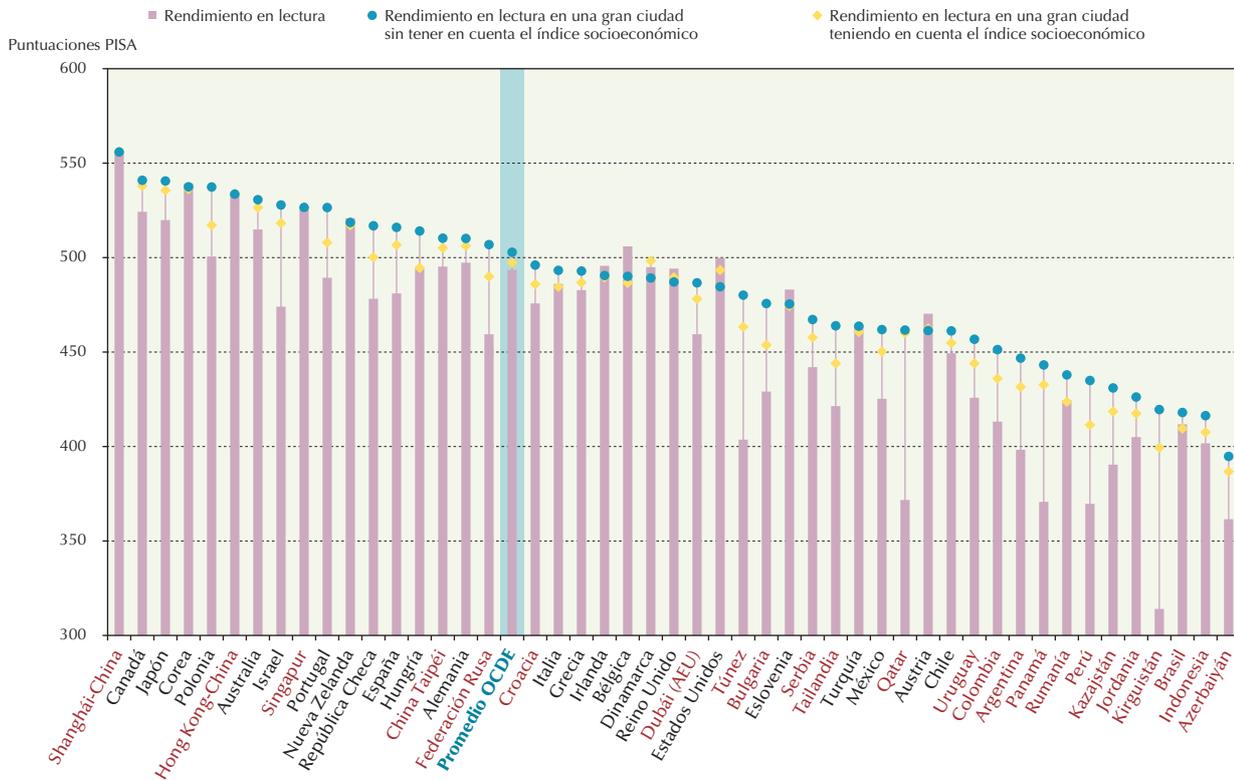
IN FOCUS

A veces las diferencias de rendimiento relacionadas con la ubicación de los centros son el resultado de los contextos socioeconómicos de esas localizaciones. La distribución de la población dentro de los países varía mucho tanto en densidad como en otros aspectos, y se necesita tener en cuenta estas diferencias a la hora de interpretar internacionalmente los análisis comparativos del rendimiento de los alumnos de diferentes comunidades. Sin embargo, los resultados de PISA muestran que las diferencias del contexto socioeconómico tan sólo explicarían parte de la verdad; gran parte de la diferencia en el rendimiento se mantiene incluso después de tener en cuenta los factores socioeconómicos.

...pero hay considerables excepciones.

Mientras que el rendimiento de la mayoría de los países mejora al tener en cuenta los resultados de los alumnos de entornos urbanos, en otros países se puede apreciar el efecto opuesto. En Bélgica, Reino Unido y Estados Unidos, por ejemplo, el rendimiento de los alumnos de áreas urbanas extensas empeora las puntuaciones del conjunto de países. Esto podría deberse a que en estos países, no todos los alumnos disfrutan de las ventajas que ofrecen los centros de las grandes áreas urbanas. Es posible que estos puedan venir, por ejemplo, de contextos socioeconómicos más desfavorecidos, hablar una lengua diferente en casa de la que se habla en el centro, o tener sólo un padre que se ocupe de su manutención y cuidado.

Las grandes ciudades pueden motivar y estimular a los alumnos



Nota: Los países y las economías se ordenan de forma descendente de acuerdo al promedio del rendimiento de los alumnos de 15 años en PISA 2009 por país. Una gran ciudad es aquella con más de 1 millón de habitantes. El índice socioeconómico se refiere al PISA Index of Economic, Social and Cultural Status (ESCS). Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2006.



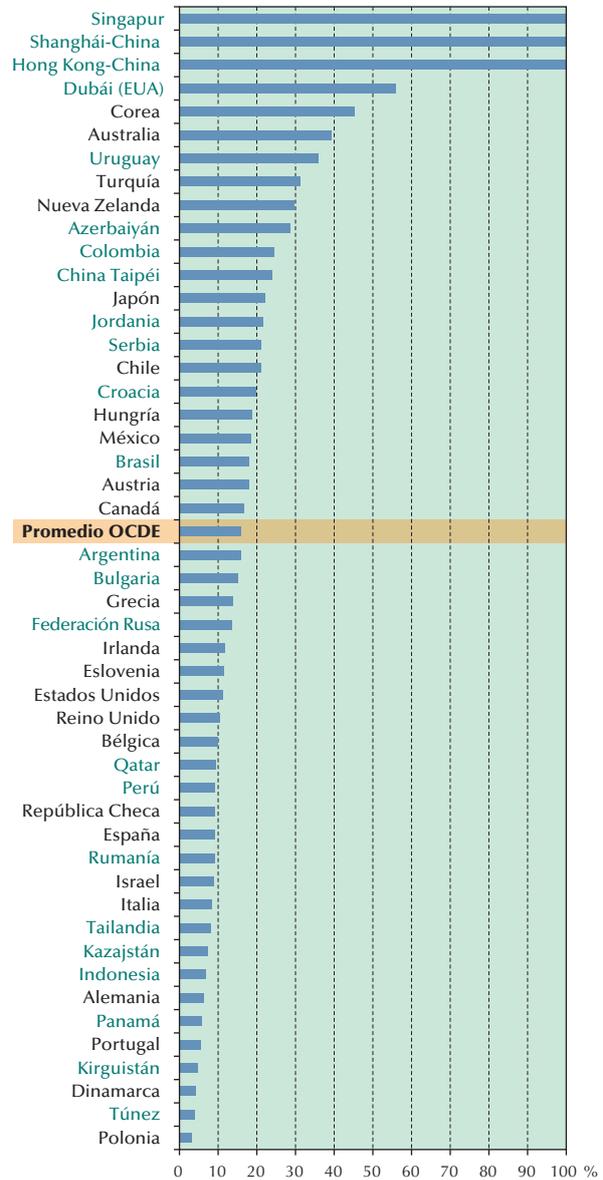
En muchos casos, las diferencias socioeconómicas sólo nos cuentan parte de la verdad.

También es chocante observar las variaciones que se producen en el rendimiento entre países. Por ejemplo, si comparamos a alumnos de contextos socioeconómicos similares de países pertenecientes a la OCDE, esa diferencia de rendimiento entre alumnos que estudian en ciudades y los que estudian en pueblos de Chile, República Checa, Alemania, Italia, México y Turquía, sobrepasa los 45 puntos, tras más de un año de escolarización formal. En Hungría esa diferencia es de más de 70 puntos.

Los alumnos de grandes áreas urbanas de Canadá, Japón, Corea y Polonia, así como los alumnos de Hong Kong y Shanghái obtienen como promedio 530 puntos en la prueba de lectura de PISA, antes de tener en cuenta el índice socioeconómico. Tras haberlo tenido en cuenta, los alumnos de Canadá, Japón, Corea y Shanghái obtienen al menos 533 puntos, en Singapur el promedio es de 527 puntos, en Australia es de 526, y en Nueva Zelanda y Polonia es de 517 puntos.

En Finlandia y Luxemburgo, el promedio del rendimiento de los alumnos que viven en las grandes comunidades - ciudades entre 100.000 y 1 millón de habitantes - es también alto, 543 y 564 puntos respectivamente. Tras haber tenido en cuenta el índice socioeconómico en Finlandia, estos alumnos obtienen una puntuación de 537, mientras que en Luxemburgo el promedio es de 520 puntos. El gran contraste entre el rendimiento ajustado y desajustado que se puede observar en Polonia, por ejemplo, deja patente la diferencia marcada por el índice socioeconómico existente entre áreas urbanas y rurales. Esto puede reflejar las diferencias acerca de cómo están distribuidos los recursos educativos y las instalaciones culturales y educativas dependiendo del perfil socioeconómico de un área concreta – entendido como todo aquello que pueda tener impacto en el rendimiento del alumnado.

Porcentaje de alumnos que asisten a la escuela en grandes ciudades



Nota: Se considera una gran ciudad aquella con más de 1 millón de habitantes.
Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2009.





PISA

IN FOCUS

Mientras países con rendimiento medio en PISA tales como Israel, Polonia y Portugal, se pueden enorgullecer al saber que sus alumnos procedentes de áreas urbanas, ahora, rinden igual que los alumnos de los sistemas educativos que obtienen los mejores resultados, estos países todavía tienen que superar desigualdades en sus resultados educativos, en la distribución de los recursos, y en los resultados del aprendizaje puesto que están ligados al contexto de los alumnos. En concreto, las regiones más aisladas de estos países pueden necesitar de un apoyo y políticas específicas que aseguren que los alumnos que asisten a estos centros puedan desarrollar al máximo su potencial. Por el contrario, estos países en los que los alumnos de grandes áreas urbanas rinden por debajo de la media tendrán que buscar soluciones para que estos alumnos aprovechen las ventajas sociales y culturales que ofrecen los ambientes urbanos, de lo contrario estos países continuarán perdiéndose en la liga de los campeones mundiales en educación.

En resumen: Las grandes ciudades pueden ser un reto, pero casi siempre son una ayuda para los educadores. La clave es tanto abarcar la heterogeneidad social existente entre la población estudiantil, como asegurarse de que todos los alumnos de las áreas urbanas pueden aprovechar la riqueza de las oportunidades sociales y culturales que ofrecen las grandes ciudades.

Para más información

Contacte con Andreas Schleicher (Andreas.Schleicher@oecd.org)

Consulte *Informe PISA 2009: Superación del entorno social. Equidad en las oportunidades y resultados del aprendizaje (Volumen II)*

Visite

www.pisa.oecd.org
www.oecd.org/pisa/infocus

El próximo mes

¿Está relacionada la disponibilidad de las actividades extraescolares en los centros con el rendimiento de los alumnos?