



## Enseñar con tecnología

- El uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) se considera una de las prácticas pedagógicas más activas que favorece la adquisición de conocimientos claves para el futuro del alumnado. Sin embargo, menos del 40% de los docentes de los países participantes en el Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés) dicen usar las TICs en su práctica docente diaria.
- La falta de ordenadores, el acceso a Internet y a softwares salen a colación cuando se pregunta a los directores escolares sobre las dificultades que se encuentran para ofrecer una educación de calidad.
- En los países participantes en TALIS, muchos profesores aseguran que la segunda y tercera necesidad más importante para su formación permanente es la formación en TIC para la enseñanza y en las nuevas tecnologías en el entorno laboral docente.
- El uso de las TIC en la enseñanza puede fomentarse a través de un ambiente de clase positivo y mediante actividades de desarrollo profesional, tales como proyectos de investigación personales o en grupo, o redes de profesorado.

### *¿Qué es TALIS?*

TALIS es el primer estudio internacional que examina los entornos escolares de enseñanza-aprendizaje. En él se solicita a profesores y directores información sobre su trabajo, sus centros escolares y sus aulas. Este análisis transnacional permite a los países identificar a aquellos que se enfrentan a desafíos similares y conocer sus políticas educativas.

TALIS 2013 se centró en el profesorado y los directores de educación secundaria de 200 centros escolares de más de 30 países, con la participación de 20 docentes y los directores de cada centro escolar.

Para más información, visite: [www.oecd.org/talis](http://www.oecd.org/talis)

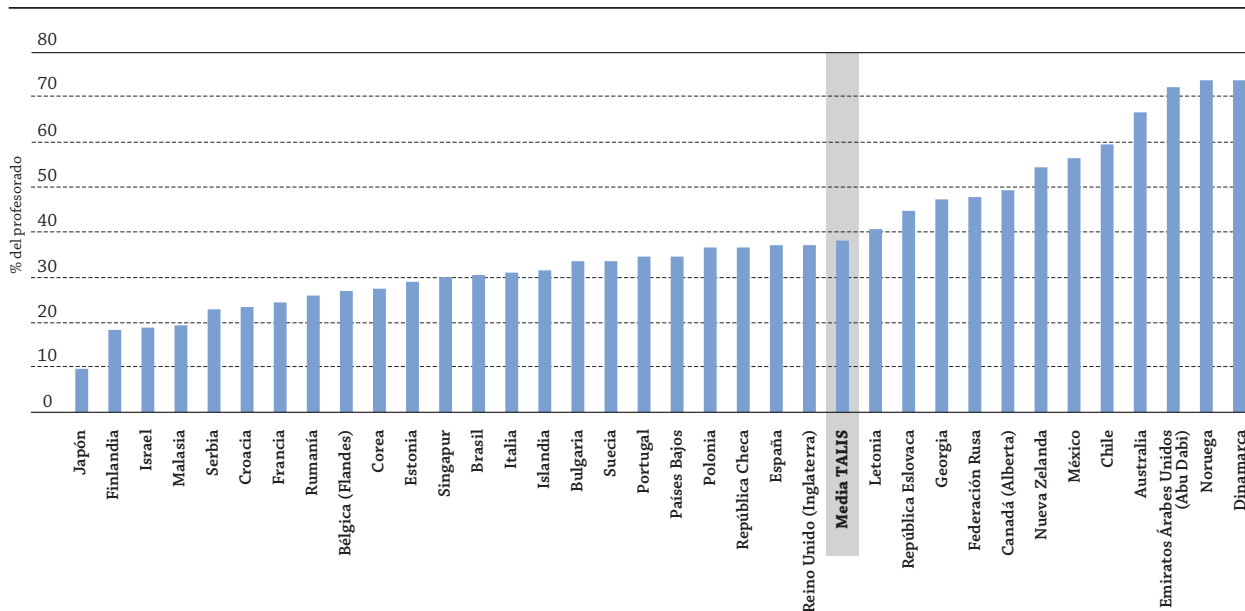
TALIS

### Prácticas docentes que integran la tecnología

La tecnología está cada vez más presente en nuestras vidas y eso debería reflejarse en los centros escolares y en las aulas. El uso de las TIC en los proyectos o trabajos del alumnado se considera como una práctica pedagógica activa y promueve la adquisición de conocimientos que los alumnos requerirán en su futuro académico y laboral. No obstante, en comparación con los métodos más tradicionales de aprendizaje, las prácticas activas tienden a usarse menos en los países y economías de TALIS. Por ejemplo, presentar un resumen de la materia impartida o revisar las libretas de los estudiantes es algo que hace, de medio, el 70% del profesorado. Sin embargo, solo el 38% dice usar las TIC para los proyectos o trabajos del alumnado (véase el gráfico 1).



Figure 1 • **Uso de TIC en los proyectos o trabajos del alumnado**



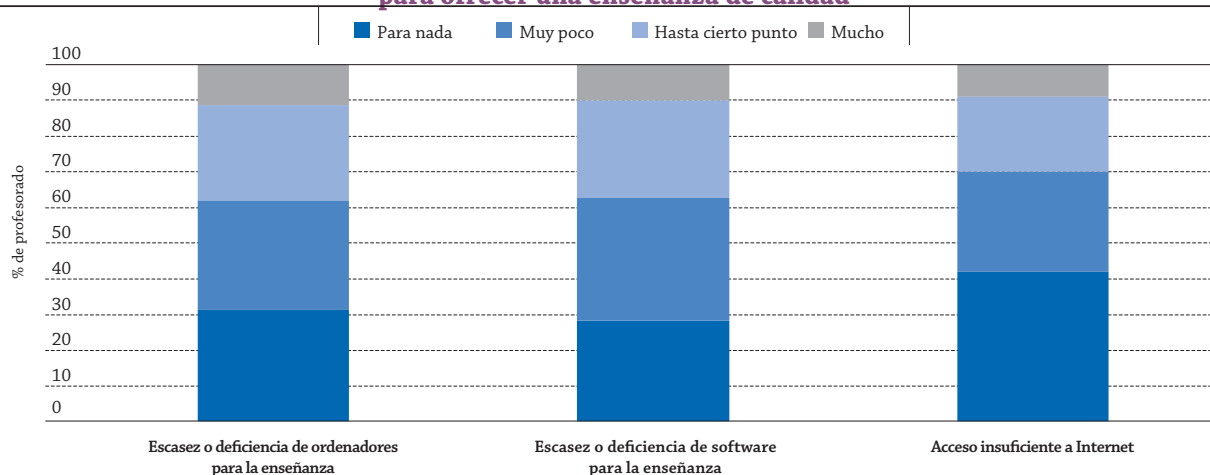
Fuente: OCDE, base de datos TALIS 2013.



### La escasez de recursos TIC en las escuelas

El uso de recursos tecnológicos en los centros escolares puede verse afectado por la escasez de medios TIC. Algunos directores escolares informan de recursos limitados o inadecuados en términos de ordenadores, softwares para la enseñanza o acceso a Internet. En los países participantes en TALIS, entre un 30% y un 40% del profesorado trabaja en centros cuyos directores afirman que la falta de recursos relacionados con las TIC afecta a su capacidad de ofrecer una enseñanza de calidad, al menos «hasta cierto punto», como se ilustra en el gráfico 2.

Gráfico 2 • **Carencias relacionadas con las TIC que afectan a la capacidad del centro escolar para ofrecer una enseñanza de calidad**



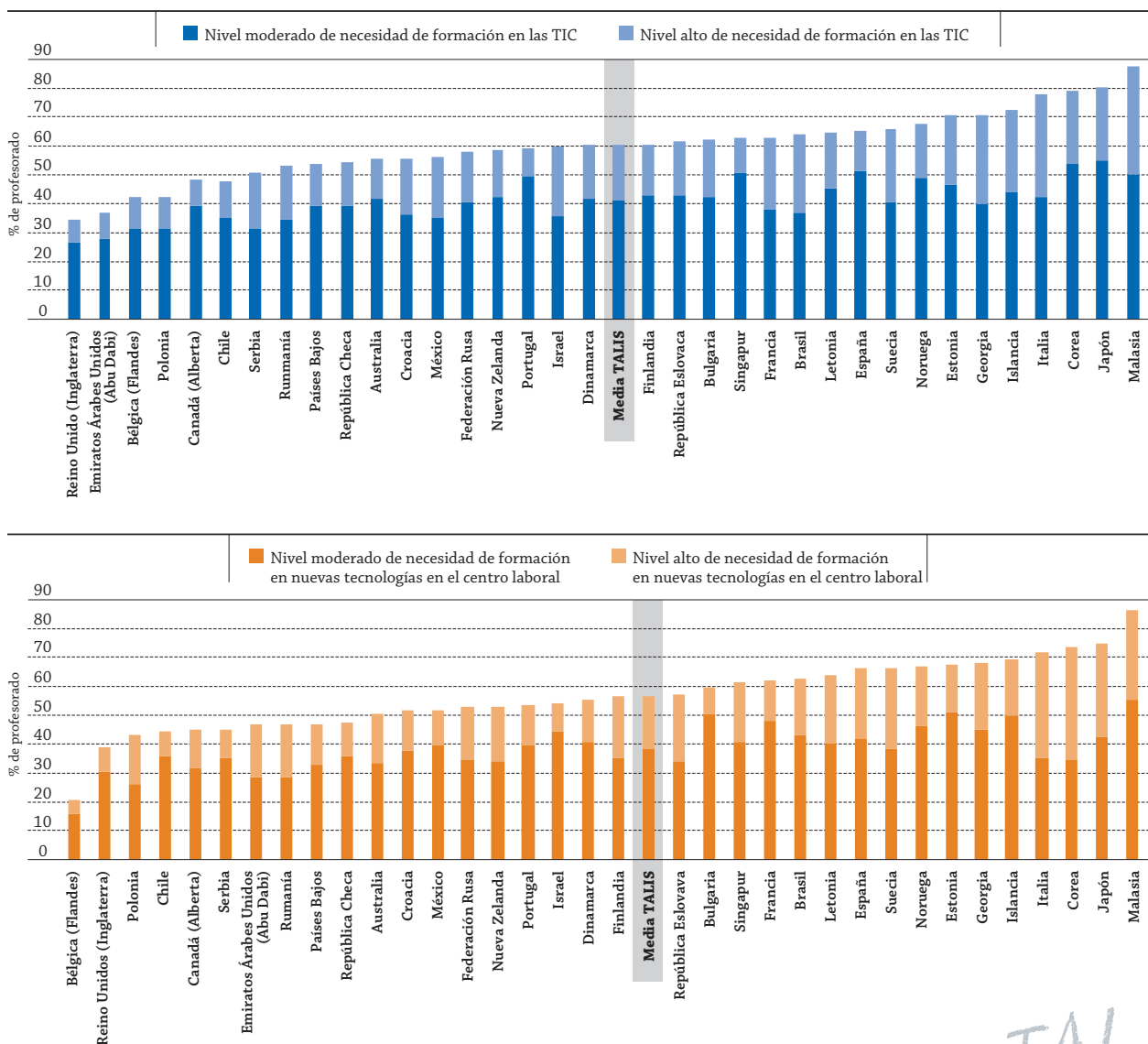
Fuente: OCDE, base de datos TALIS 2013.



### El desafío de utilizar la tecnología en la docencia

Las exigencias que impone la tecnología también afectan al desarrollo profesional del profesorado. TALIS informa de que cerca del 60% del profesorado reclama necesidades de formación altas o moderadas en TIC para la enseñanza. Esto convierte a las TIC en el área de formación más citada tras la atención al alumnado con necesidades educativas especiales (NEE). Además, más del 56% del profesorado informa de necesidades de formación altas o moderadas para utilizar las TIC en el entorno laboral docente. Esto difiere según el país, como se puede ver en el gráfico 3.

Gráfico 3 • Necesidades de desarrollo profesional en TIC para la enseñanza y en nuevas tecnologías en el entorno laboral docente



Fuente: OCDE, base de datos TALIS 2013.

Según los datos de TALIS, cerca del 55% del profesorado participa en actividades de desarrollo profesional sobre TIC para la enseñanza y cerca del 40% participa en actividades de desarrollo profesional sobre nuevas tecnologías en el entorno laboral docente. Según el profesorado, estos cursos tienen un impacto positivo en su práctica docente.



### El aumento del uso de la tecnología entre el profesorado

Hay varios factores asociados al mayor uso de las TIC en la enseñanza. Por ejemplo, los datos nos dicen que si el profesorado participa en actividades de desarrollo profesional —trabajos de investigación personal y en grupo, o redes docentes— es más probable que utilicen las TIC con sus estudiantes. Además, los docentes que tienen un buen ambiente disciplinario en el aula también es más probable que usen las TIC en clase. Por un lado, el buen clima en clase puede favorecer el uso de TIC (porque hay pocos estudiantes conflictivos, por ejemplo), pero por otro lado, las TIC también pueden contribuir a mejorar el ambiente (porque a los estudiantes les gusta la tecnología). Los docentes con creencias constructivistas —que consideran que deben ayudar a los alumnos a encontrar las respuestas por sí solos o que el pensamiento o el razonamiento son más importantes que el contenido curricular— e más probable que usen las TIC y otras técnicas de aprendizaje activo. Esto puede deberse a que las TIC permiten a los estudiantes acceder a los contenidos de forma más independiente que con la enseñanza tradicional, en concordancia con el enfoque constructivista.

TALIS

#### Qué significa esto en la práctica

Los recursos relacionados con las TIC para la enseñanza son insuficientes en varios centros escolares participantes en TALIS. Sin embargo, en muchos casos es probable que los profesores no le estén sacando el máximo provecho a las TIC porque les falta formación. Por ello, el profesorado, los directores escolares y los que diseñan las políticas que pretenden abrir las aulas al mundo digital deberían fomentar la participación docente en actividades de desarrollo profesional relevantes. Es preciso incentivar la participación de los docentes en las actividades de desarrollo profesional, pero también minimizar las barreras con que se encuentran muchos docentes, como la incompatibilidad con su horario de trabajo o el elevado precio de este tipo de actividades de formación.

TALIS

TALIS

TALIS

**En resumen** La tecnología por sí sola no mejora el aprendizaje, pero usarla como una buena práctica docente puede abrir puertas al alumnado y al profesorado. Resulta sorprendente que la tecnología sea algo prevalente en nuestras vidas y, en cambio, la mayoría de docentes todavía no la usan en sus clases. En algunos centros escolares esto puede achacarse a una falta de recursos, pero según los datos de TALIS, el desarrollo profesional del profesorado y sus orientaciones pedagógicas son fundamentales para desbloquear el potencial de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.

#### Visite:

[www.oecd.org/talis](http://www.oecd.org/talis)  
Education Indicators in Focus  
Pisa in Focus

#### Póngase en contacto con:

Katarzyna Kubacka  
([katarzyna.kubacka@oecd.org](mailto:katarzyna.kubacka@oecd.org))

#### Para saber más, consulte:

OECD (2014a), *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*, TALIS, Publicaciones OCDE, París. OECD (2014b), *A Teachers' Guide to TALIS 2013*, TALIS, Publicaciones OCDE, París. OECD (2012), *The experience of new teachers: Results from TALIS 2008*, TALIS, Publicaciones OCDE, París.

El presente documento se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.