

## ¿Importa cuánto tiempo pasan online los alumnos fuera del centro escolar?

- En 2012, como media en los países de la OCDE, los alumnos de 15 años pasaban más de dos horas diarias conectados a internet.
- Las actividades online más comunes entre ellos eran navegar por internet buscando diversión y participar en las redes sociales; en eso ocupaban su tiempo diario más del 70% de los alumnos.
- Los alumnos que pasaban conectados a internet más de seis horas diarias tendían más a sentirse solos en clase, a llegar tarde y a tener peor rendimiento en matemáticas. De media en los países de la OCDE, 7% de los alumnos pasaban este mismo tiempo online en un fin de semana normal.

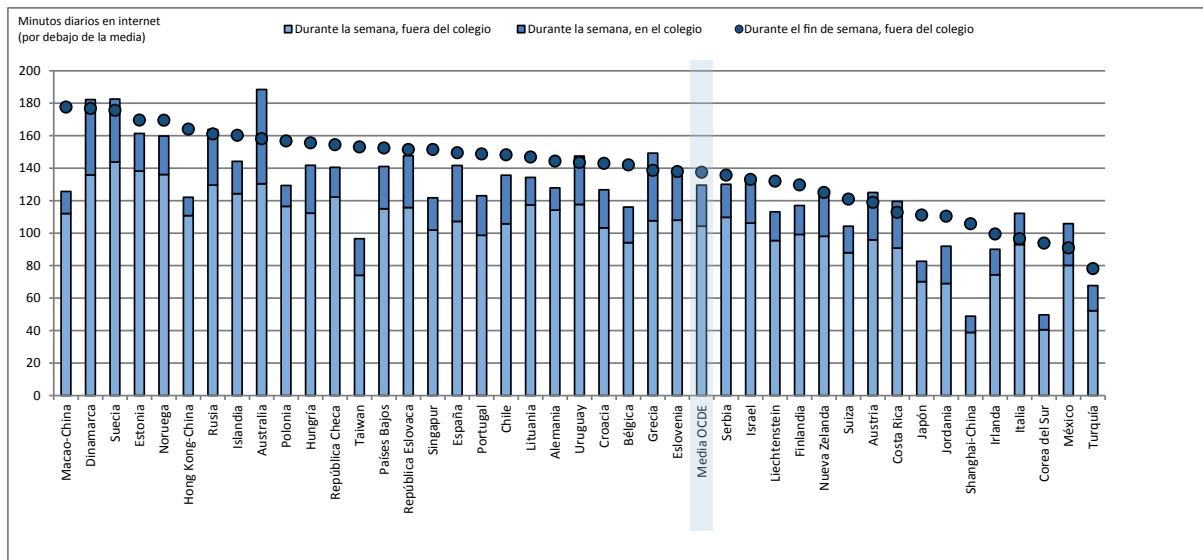
Imagínense un adolescente en un país rico de la OCDE –puede que conozca a uno personalmente. Ahora piense en cómo pasa su tiempo libre fuera del centro escolar. Seguramente llevará un móvil para ver vídeos, enviar mensajes, o subir algún tipo de contenido en sus redes sociales – o quizá lo haga todo a la vez.

*Cada día, la mayoría de los alumnos pasan un tiempo navegando por el ciberespacio...*

Los estereotipos de la llamada Generación de Internet tienen bastante de realidad, como muestran los datos del cuestionario de familiaridad con las TICs que rellenaron los estudiantes en PISA 2012. En ese año, en la mayoría de los países de la OCDE, más de uno de cada dos alumnos de 15 años dijeron estar conectados a internet dos horas diarias o más los fines de semana. Una gran mayoría de los estudiantes de Secundaria (71% de media en la OCDE) navega en internet por diversión, p.e., en sitios web de vídeos, y participa en redes sociales (un 73%). Éstas, junto a chatear en línea (54%) y bajar música, películas, series y juegos de internet (47%), son las cuatro actividades de ocio más comunes. Para algunos alumnos, el tiempo diario que pasan en internet no parece que tenga muchas limitaciones –aparte de las 24 horas que supone un día. De media, un 7% dijeron pasar conectados más de seis horas diarias fuera del centro escolar, incluso en los días lectivos. En Rusia y Suecia, dijeron hacer eso más de un 13%.

## Tiempo que se pasa conectado dentro y fuera del centro escolar

Minutos diarios en internet (por debajo de la media)



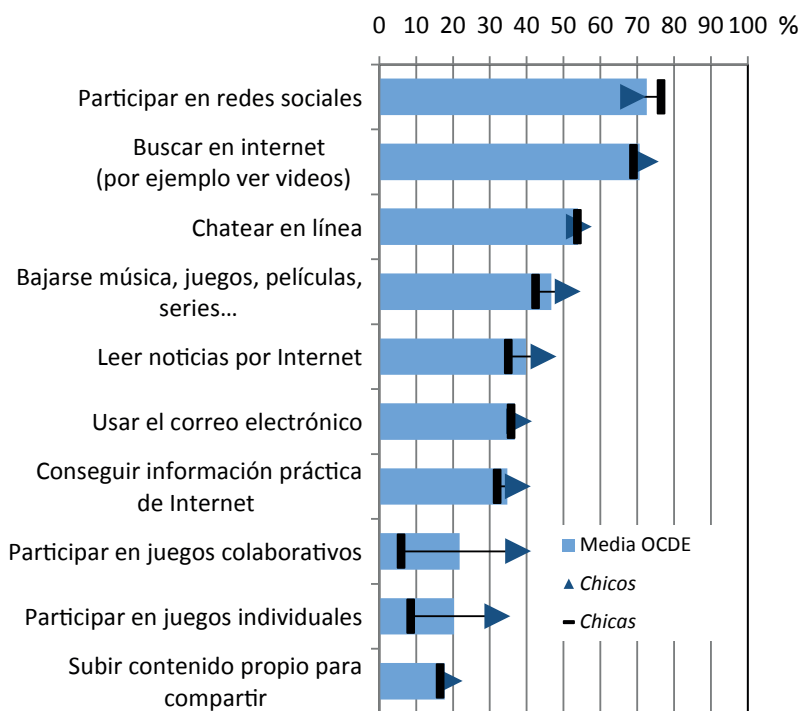
Los países se sitúan en orden descendente según la media del tiempo diario que pasan los alumnos conectados dentro y fuera del centro escolar.

Fuente: OECD, PISA 2012 database [Students, Computers and Learning], Tables 1.5a, b and c.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933252638>

## Lo que hacen los alumnos por diversión fuera del centro escolar

Porcentaje de alumnos que dijeron hacer cada actividad diariamente, de media en la OCDE



Fuente: OECD, PISA 2012 database.



En los países donde casi todos los alumnos, con independencia de su clase socioeconómica, tienen acceso a internet en casa, los alumnos más pobres pasan tanto tiempo conectados como los más ricos. En nueve países o economías (Bélgica, Alemania, Islandia, Noruega, Suiza, Hong Kong-China, Corea del Sur, Shanghai-China y Taiwan), los alumnos del cuartil inferior –según el estatus socioeconómico– pasan más tiempo conectados que los alumnos del cuartil superior. En todas las clases sociales, los niños y adolescentes de hoy crecen en un entorno enormemente “conectado”.

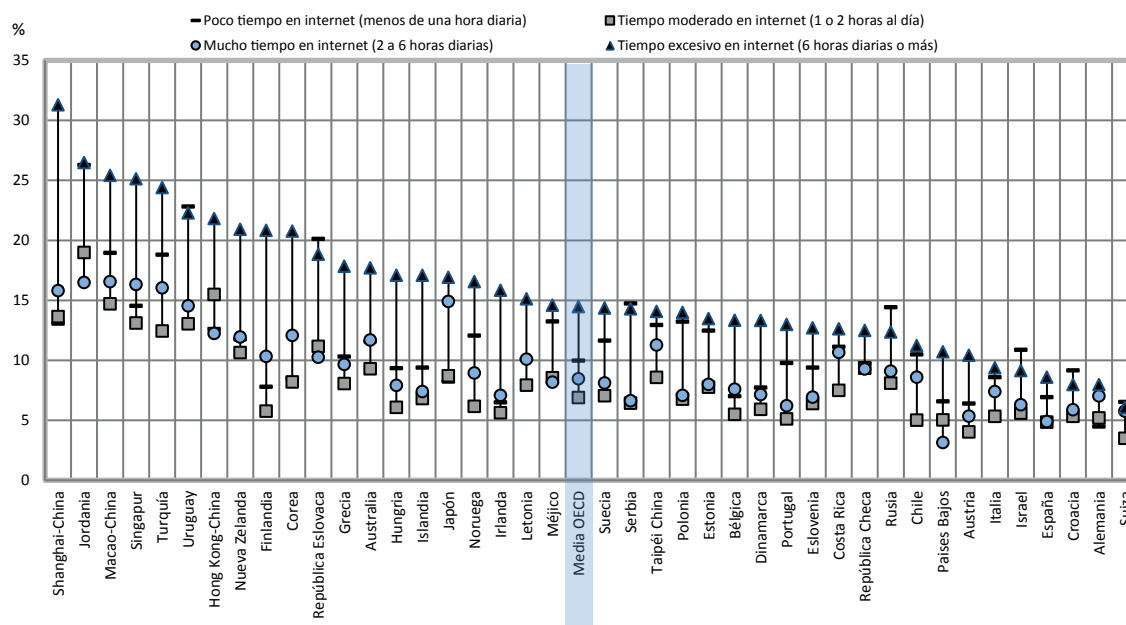
... y muchos no se dan cuenta de los peligros de quedar capturado en la red.

Según acceden los niños a una serie de recursos digitales y adquieren experiencia con aparatos electrónicos y con internet, crece la preocupación sobre las consecuencias dañinas que puede acarrear un uso sin límites de la red. Claramente, los niños necesitan protegerse de las amenazas online, como entrar en contacto con personas o contenidos peligrosos (piénsese en la pornografía o en los abusos online), engaños y prácticas abusivas de índole comercial, y riesgos hacia la intimidad de las personas, como la usurpación de identidad. Muchos de estos peligros existían ya antes de internet, pero las medidas para proteger a los niños de las amenazas tradicionales (como las barreras físicas, las normas relativas a la edad que previenen el acceso a determinados espacios o la supervisión de un adulto) son difícilmente aplicables a un espacio virtual que es abierto por naturaleza.

La investigación también demuestra que un tiempo excesivo en las pantallas puede tener repercusiones perjudiciales en relación con el sueño, la actividad física y el bienestar social. Los datos de PISA confirman estos resultados.

### Bienestar del alumno y tiempo empleado en línea

Porcentaje de alumnos que estaban de acuerdo o muy de acuerdo con la frase “Me siento solo en el instituto”, según el tiempo pasado en internet fuera de clase en los días lectivos



1. La diferencia entre usuarios de internet excesivos y moderados no es significativa.

Los países se ordenan de mayor a menor según el porcentaje de usuarios que pasan muchas horas en internet y se sienten solos en el instituto.

Fuente: OECD, PISA 2012 database [Students, Computers and Learning], Table 1.8.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933252665>

Por ejemplo, las respuestas de los estudiantes a las preguntas que se les formularon sobre su sentido de pertenencia al centro escolar reflejan una relación preocupante con el tiempo que pasan en línea fuera del colegio o instituto. Los resultados indican claramente la existencia de niveles más bajos de bienestar entre aquellos que pasan demasiadas horas en internet, es decir, seis horas diarias o más durante los días lectivos.



# PISA

## IN FOCUS

Estos alumnos tienen una probabilidad dos veces mayor de decir que se sienten solos en el instituto que los que usan internet de forma moderada, es decir, aquellos que pasan una o dos horas diarias conectados (un 14% comparado con un 7%). Asimismo, los alumnos que se sienten mejor integrados en el instituto tienen menor probabilidad de pasar más de seis horas diarias conectados.

Los datos de PISA corroboran que el uso excesivo de internet puede venir aparejado con un menor interés y compromiso en clase. Por ejemplo, mientras un 32% de los alumnos que pasaban menos de una hora diaria conectados llegaron tarde a clase en las dos semanas previas al examen, un 45% de los que hacían un uso excesivo de internet fueron impuntuales en ese período.

Y los que pasan demasiadas horas conectados también tuvieron peores resultados en matemáticas, de media.

Aunque estos datos no pueden probar una relación causal, sí sugieren que el sentirse bien en el instituto se relaciona con el régimen de uso de los medios electrónicos fuera del mismo. El hecho de que los resultados de aprendizaje se relacionen negativamente con la navegación intensa revela que buscar un uso “correcto” de las tecnologías no es ya sólo una inquietud creciente respecto al ocio individual de los estudiantes, sino también respecto a todo el sistema educativo. Los padres, los centros escolares y los profesionales sanitarios deben trabajar juntos para vigilar y planear el uso infantil y juvenil de los medios digitales.

**En resumen:** Un esfuerzo colaborativo entre los centros escolares, los padres y la sociedad puede educar a los estudiantes como usuarios críticos de los medios informáticos y de internet, ayudándoles a saber tomar decisiones y evitar comportamientos perjudiciales. Los centros escolares pueden llamar la atención a las familias sobre los peligros a los que se enfrentan sus hijos en internet y cómo evitarlos. Y los padres deben ayudar a sus hijos a saber complementar su uso de las TICs para diversión con otras actividades de ocio que no impliquen los medios digitales, como los deportes y, no menos importante, el sueño.

### Para más información:

**Contacto con:** Francesco Avvisati ([francesco.avvisati@oecd.org](mailto:francesco.avvisati@oecd.org))

**Consulte:** OECD (2015), *Students, Computers and Learning: Making the Connection*, PISA, OECD Publishing, Paris, DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en>.

### Visite:

[www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)

[www.oecd.org/pisa/infocus](http://www.oecd.org/pisa/infocus)

[Education Indicators in Focus](#)

[Teaching in Focus](#)

### El próximo mes:

¿Quiénes son los alumnos de bajo rendimiento?

**Créditos de las fotos:** ©khoa vu/Flickr/Getty Images ©Shutterstock/Kzenon ©Simon Jarratt/Corbis

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.