



## ¿Pueden los centros escolares ayudar a integrar a los inmigrantes?

- En algunos países, existe una proporción importante de alumnos inmigrantes en centros escolares con bajo rendimiento – y esta relación se explica en gran parte por la concentración de alumnos desaventajados en estos centros.
- Los alumnos inmigrantes procedentes del mismo país y de un contexto socio-económico parecido tienen, con frecuencia, un rendimiento distinto según los sistemas educativos en los que estén.
- Hay una fuerte conexión entre el rendimiento de los inmigrantes en clase y los resultados de su educación y de su inserción en el mercado laboral como adultos.

Los medios de comunicación llenan nuestras retinas de escenas dramáticas con inmigrantes intentando cruzar las aguas agitadas del Mediterráneo o luchando por saltar alambradas casi infranqueables. El debate sobre si se puede aceptar –y cómo- a estos inmigrantes se ha centrado, hasta ahora, en el reforzamiento de las fronteras y en las políticas de admisión. Pero esta crisis debería también ser una oportunidad para repensar las políticas de integración, asegurándonos que los inmigrantes tendrán oportunidades justas para convertirse en ciudadanos productivos. PISA todavía no puede ofrecer datos sobre los estudiantes en estas últimas oleadas migratorias; sin embargo, con los datos de 2012 se vislumbran lecciones importantes a las que los centros escolares pueden recurrir para ayudar a integrar a los niños y jóvenes inmigrantes en sus comunidades de acogida.

*Ha habido un incremento de los alumnos migrantes, pero concentrado en unos pocos países.*

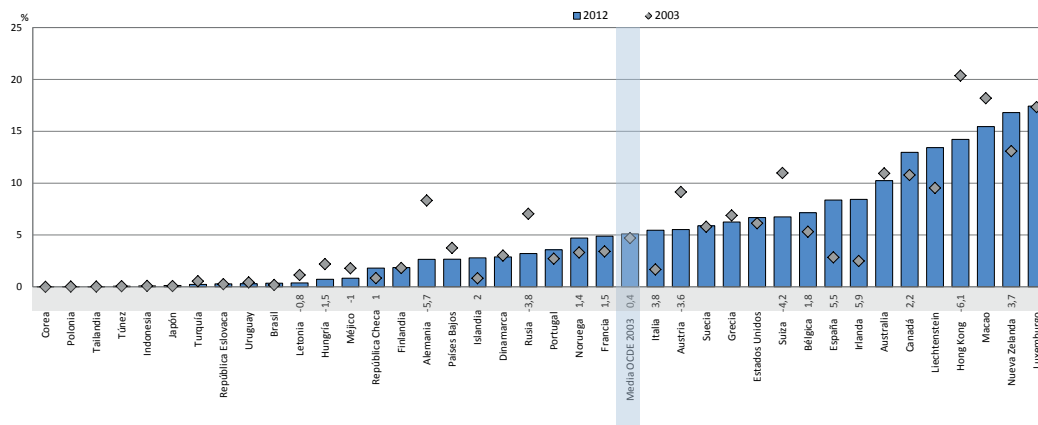
Los datos de PISA contribuyen a que distingamos mito y realidad en el desempeño de los alumnos en la escuela y cómo incide su presencia en los sistemas educativos. El primer mito es que la inmigración hacia los países de la OCDE se ha disparado en las últimas décadas. Los datos muestran una realidad más matizada. Primero, el crecimiento del número de estudiantes nacidos fuera del país donde viven se ha concentrado en unos cuantos países. La proporción de alumnos de 15 años que son migrantes de primera generación (nacidos en otro país, al igual que sus padres) aumentó un 0,4% de media en los países de la OCDE, entre 2003 y 2012. Esta proporción aumentó 6% en Irlanda, 5,5% en España y 4% en Italia. Además, en otros países como Canadá, Luxemburgo y los Estados Unidos, los cambios en las características de la población estudiantil se debieron principalmente al crecimiento de migrantes de segunda generación (nacidos en el país donde viven y cuyos padres nacieron en otro país).

*Una proporción alta de inmigrantes dentro de un sistema educativo no tiene por qué afectar siempre al rendimiento de los alumnos.*

Otro mito sostiene que, a partir de un determinado umbral, una proporción alta de alumnos inmigrantes afecta negativamente al rendimiento del sistema educativo. Pero los datos de PISA sugieren que en los países de la OCDE no hay una asociación significativa entre la proporción de inmigrantes y el rendimiento.

## Cambio entre 2003 y 2012 en la proporción de alumnos inmigrantes de primera generación

Porcentaje de alumnos



Notas: Sólo se muestran los países con datos comparables entre 2003 y 2012. Los valores se calculan considerando a los alumnos con datos en el ESEC de PISA.

La diferencia de puntos porcentuales entre 2003 y 2012 en la proporción de alumnos inmigrantes de primera generación se muestra por encima del nombre de cada país. Sólo aparecen las diferencias estadísticamente significativas.

La media de la OECD en 2003 compara sólo a aquellos países con datos comparables.

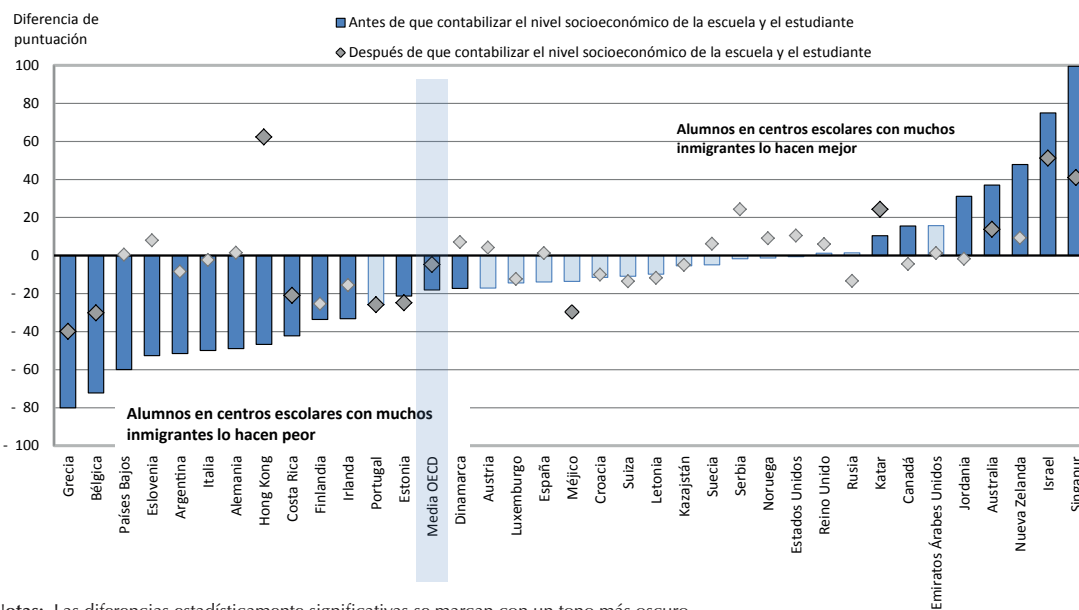
Los países se muestran en orden ascendente según el porcentaje de alumnos inmigrantes de primera generación.

Fuente: OECD, PISA 2012 Database, Table II.3.4b.

Lo que se asocia más claramente con el rendimiento no es la condición de inmigrante, sino su clase social y económica, y esto es lo que se observa más frecuentemente dentro de los países. Las escuelas con mayor concentración de inmigrantes se localizan muy a menudo en zonas pobres. Por ejemplo, en los Estados Unidos, 21% de todos los alumnos son inmigrantes, mientras que en las escuelas pobres el porcentaje es 40%.

## Concentración de las desventajas y sus efectos sobre el rendimiento estudiantil

### Diferencia de puntuaciones en matemáticas entre los centros escolares con mucha concentración de alumnos inmigrantes y los que no la tienen



Notas: Las diferencias estadísticamente significativas se marcan con un tono más oscuro.

Los centros escolares con mucha concentración de alumnos inmigrantes se definen como aquéllas en las que más de un cuarto de sus alumnos son inmigrantes.

Los países se sitúan en orden ascendente según el rendimiento entre escuelas con alta concentración de inmigrantes y escuelas sin inmigrantes, antes de descontar el estatus socioeconómico de individuos y de escuelas.

Fuente: OECD, PISA 2012 Database, Table II.3.9.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964927>

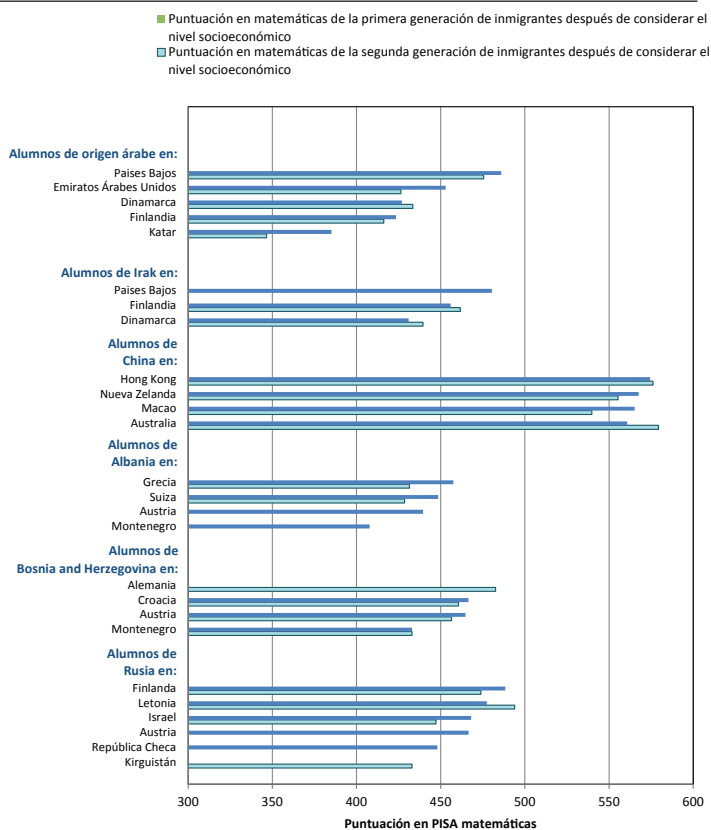


PISA muestra que la concentración de inmigrantes afecta al rendimiento de las escuelas de forma muy diversa según los países. En los de la OCDE, los alumnos que acuden a escuelas donde el 25% de todos los estudiantes son inmigrantes, consiguen puntuaciones 18% más bajas en matemáticas que aquellos que acuden a escuelas sin inmigrantes. Las diferencias más grandes se observan en Bélgica, Grecia y los Países Bajos. Al descontar el estatus socioeconómico de alumnos y de escuelas, la diferencia en el rendimiento medio entre las escuelas donde se concentran inmigrantes y las que no, se reduce a la mitad, hasta 5 puntos, y pierde significatividad estadística en la mayoría de los países. PISA, por tanto, revela que no es la concentración de inmigrantes en una escuela sino, más bien, la concentración de alumnos desfavorecidos en las escuelas lo que impide el buen rendimiento tanto en alumnos inmigrantes como en los nativos.

## Los sistemas escolares en los países de destino pueden influir sobre el rendimiento de los alumnos inmigrantes.

Los sistemas escolares juegan un papel importante en el éxito académico de los inmigrantes, como se ve por el hecho de que alumnos inmigrantes del mismo país y con el mismo estatus socioeconómico tienen un rendimiento distinto en unos países de destino que en otros. De media, los alumnos nacidos en países árabes que viven en los Países Bajos obtienen 100 puntos más que los de Qatar, después de descontar el estatus socioeconómico. Los alumnos albaneses en Grecia consiguen 50 puntos más en matemáticas que los que viven en Montenegro, aunque tengan el mismo estatus socioeconómico – una diferencia muy parecida a la media de los rendimientos de Grecia y de Montenegro. Los alumnos nacidos en la China continental obtienen puntuaciones más altas que la media de la OCDE en matemáticas en varios países de destino, pero tienden a hacerlo mejor en Hong Kong que en Macao. Estos patrones se pueden explicar también por otras diferencias de origen que influyen en la elección de destino y el rendimiento de los inmigrantes.

### Rendimiento de los alumnos inmigrantes en matemáticas, por país de origen y de destino



**Notas:** Las estimaciones se obtienen por datos comparados de PISA 2003, PISA 2006, PISA 2009 y PISA 2012.

El rendimiento medio por grupo inmigrante y país de destino tiene en cuenta las diferencias de estatus socioeconómico. Corresponde al rendimiento esperado del grupo si todos los inmigrantes que emigraron de ese país de origen todos los nativos de los países de destino tuvieran el mismo estatus que la media.

Sólo se muestran los países de destino con datos de al menos 20 alumnos.

**Fuente:** OECD, PISA 2003, 2006, 2009, 2012 Databases.

Los cambios en el rendimiento de los inmigrantes a lo largo del tiempo sugieren además que las políticas educativas complementen a las sociales para promover la integración. En menos de una década, por ejemplo, Alemania ha conseguido reducir la proporción de alumnos inmigrantes de bajo rendimiento en 11 puntos porcentuales y mejorar el rendimiento en matemáticas de los alumnos inmigrantes de segunda generación en 46 puntos –el equivalente a más de un curso de escolarización (ver *PISA in Focus* 53).

## La integración de los niños y jóvenes inmigrantes en la escuela trae beneficios a largo plazo.

Los sistemas educativos tienen que anticipar los retos inherentes a poblaciones estudiantiles diversas. Retrasar el apoyo a los alumnos migrantes puede resultar costoso, porque las destrezas que se adquieren en la escuela determinan, en gran medida, la empleabilidad y la participación social en un futuro cercano.

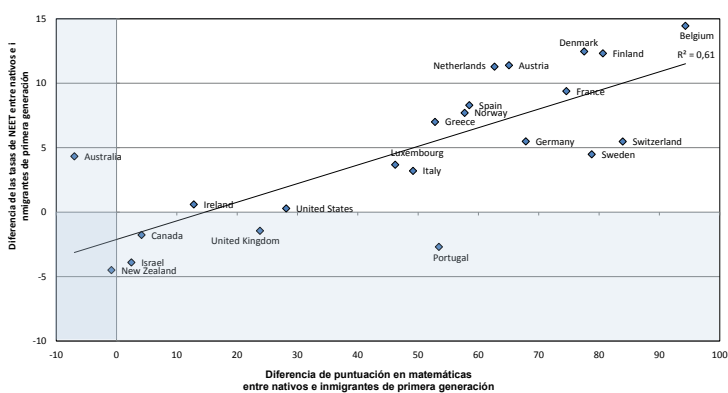
PISA no sigue a los mismos estudiantes a lo largo del tiempo, ni compara sus resultados por generaciones. Pero los datos muestran que existe una fuerte relación entre el



# PISA

## IN FOCUS

### Rendimiento en matemáticas y proporción de NEETs, por origen inmigrante



\* La tasa de NEET mide la tasa de personas que no estudian ni trabajan en 2013. Incluye a personas de 15 a 34 años.

**Nota:** La diferencia de rendimiento en matemáticas se calcula en base a los datos comparables de PISA 2003, 2006, 2009 y 2012.

**Fuente:** PISA 2003, 2006, 2009, 2012 Databases; OECD/European Union (2015), *Indicators of Immigrant Integration 2015: Settling In*, OECD Publishing, Paris.

rendimiento de los alumnos de primera y segunda generaciones en la mayoría de los países. Además, cuanto mayor es la diferencia en el rendimiento de matemáticas entre inmigrantes y nativos (entre 2003 y 2012), mayor es la diferencia entre los dos grupos del porcentaje de jóvenes que no trabajan ni estudian (NEET) en 2013. Esta relación apoya la noción de que lo que hagan los alumnos en clase determina si seguirán estudiando y / o encontrarán un empleo productivo en sus países de acogida.

Los alumnos inmigrantes pueden convertirse en una parte vital de los sistemas educativos y un recurso valioso para el país de destino – siempre que las barreras ante la integración social y académica se derriben rápidamente. Las políticas educativas que favorecen la inclusión académica y ofrecen programas de apoyo lingüístico en la escuela pueden contribuir a una integración gradual de los inmigrantes de primera generación, facilitando así, a la vez, la futura integración de sus hijos.

**En resumen:** Los sistemas educativos tienen un importante papel que jugar en la integración de los alumnos. Los programas dirigidos a las necesidades cognitivas y psicológicas de los alumnos con dificultades se deben ofrecer de forma temprana, para que la brecha de conocimiento y los problemas de comunicación no se conviertan en fuentes de exclusión social. Este tipo de intervenciones, junto a un esfuerzo mayor en reducir la influencia del estatus socioeconómico sobre el rendimiento, podrá en definitiva beneficiar a todos.

#### Para más información:

**Contacte con:** Mario Piacentini ([Mario.Piacentini@oecd.org](mailto:Mario.Piacentini@oecd.org))

**Consulte:** OECD (2013), *PISA 2012 Results: Excellence through Equity (Volume II): Giving Every Student the Chance to Succeed*, PISA, OECD Publishing, Paris.

*PISA in Focus* no. 53, [¿Se puede cerrar la brecha de rendimiento entre los alumnos inmigrantes y no inmigrantes?](#), OECD/European Union (2015), *Indicators of Immigrant Integration 2015: Settling In*, OECD Publishing, Paris.

#### Visite:

[www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)  
[www.oecd.org/pisa/infocus](http://www.oecd.org/pisa/infocus)  
[Adults in Focus](#)  
[Education Indicators in Focus](#)  
[Teaching in Focus](#)

#### El próximo mes:

¿Quién quiere ser profesor?

**Créditos de las fotos:** ©khoa vu/Flickr/Getty Images ©Shutterstock/Kzenon ©Simon Jarratt/Corbis

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.