

R2. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

R2.1. Competencias clave a los 15 años en Comprensión lectora

Puntuaciones alcanzadas en Comprensión lectora por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA 2012 y porcentaje de alumnos en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) es un estudio internacional comparativo de la OCDE que trata de valorar hasta qué punto los alumnos son capaces de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en la escuela cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. Se lleva a cabo cada tres años y evalúa a los alumnos de 15 años, a partir de tres dominios principales: Lectura, Matemáticas y Ciencias. En la edición de 2012, en la que han participado 65 países, la principal competencia evaluada ha sido Matemáticas, al igual que lo fue en la edición de 2003.

PISA define la competencia en Comprensión lectora como “La capacidad de un individuo para comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal y participar en la sociedad”.

En la edición de PISA 2012 se han utilizado los mismos niveles de rendimiento de establecidos en 2009, año en el que la Comprensión lectora fue la principal área de evaluación. Por tanto, existen 7 niveles diferenciados, ya que el 1 se subdivide en 1a y 1b. La descripción de los conocimientos y destrezas de los alumnos en Matemáticas puede observarse en el *Cuadro 2*.

El 18% del alumnado se sitúa en los niveles inferiores de rendimiento. Únicamente el 6% alcanza los niveles 5 y 6.

En 2012, España ha obtenido 488 puntos en Comprensión lectora, suponiendo una diferencia de un punto con respecto a la UE (489) y de 8 puntos respecto a la OCDE (496). En el *Gráfico 1*, se observa la distribución de los niveles de rendimiento en Comprensión lectora de España y las comunidades autónomas, así como el promedio de la OCDE y la UE. No existen diferencias significativas entre los resultados obtenidos por España y los de la OCDE y la UE. Así, un 18% de los alumnos españoles se sitúa en los niveles inferiores (<1b, 1b y 1a), un punto por encima del 17% del promedio de la OCDE y dos puntos por debajo del 20% de la UE. Por otro lado, el 6% de los alumnos obtiene resultados del nivel 5 y 6, frente al 8% de la OCDE y el 7% de la UE.

Madrid, Navarra, Castilla y León y País Vasco son las CCAA con menos alumnos en los niveles inferiores de rendimiento.

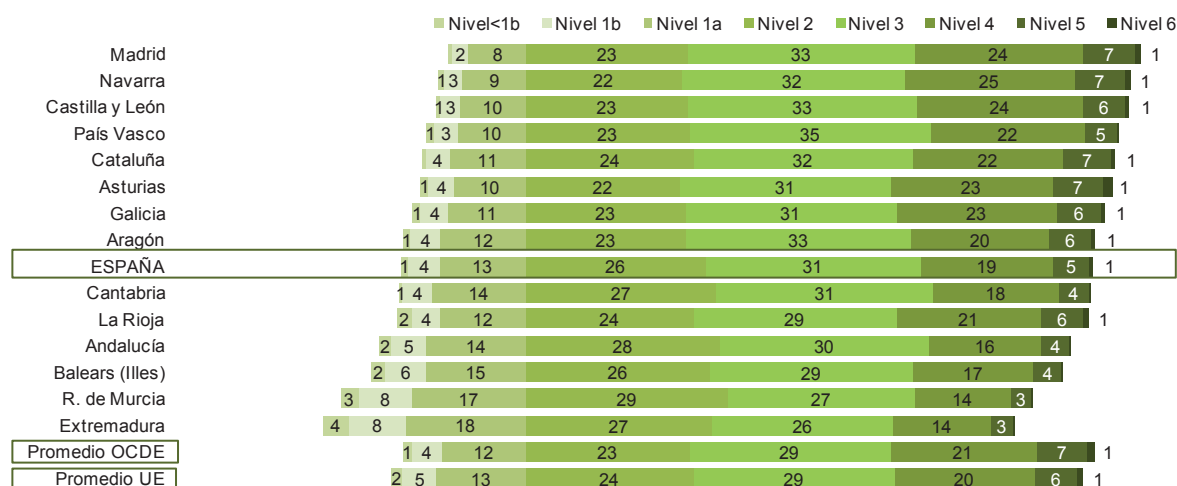
En cuanto al análisis por comunidades, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra, Castilla y León y País Vasco tienen menos del 15% de sus alumnos en los niveles inferiores (<1b, 1b y 1a), mientras que Andalucía, Illes Balears, Región de Murcia y Extremadura tienen a más del 20% de sus alumnos en estos niveles. Por el contrario, en los niveles superiores (5 y 6) destacan Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra, Cataluña y Principado de Asturias, que alcanzan el 8% de la OCDE; sin embargo, en Región de Murcia y Extremadura tan solo un 3% del alumnado alcanza el nivel 5.

PISA aporta información sobre distintos factores que pueden estar asociados al rendimiento, como los aspectos del entorno escolar y familiar del alumno, o la organización de los centros y su oferta educativa. Para este indicador se han seleccionado las siguientes variables de agrupación: *sexo del alumnado, titularidad de los centros, número de libros en casa, nivel de estudios de los padres, ocupación de los padres, número de repeticiones del alumno y origen del alumno y/o su familia*. Ver *Gráfico 3*.

Las alumnas obtienen mejores resultados que los alumnos.

En el conjunto de los países de la OCDE las alumnas obtienen una puntuación promedio en la competencia lectora 37 puntos superior a la de los alumnos. En España esta diferencia a favor de las chicas es de 29 puntos.

R2.1. Gráfico 1: Niveles de rendimiento en Comprensión lectora. PISA 2012 (Porcentajes).



R2.1. Cuadro 2: Descripción de los niveles de Comprensión lectora.

Nivel	Características de los ejercicios
1b De 262,0 a 334,8	Localizar un único fragmento de información explícita que ocupa un lugar destacado en un texto breve y sintácticamente sencillo, donde el contexto y el tipo de texto son familiares, como por ejemplo una narración o una lista sencilla. El texto suele ofrecer ayudas al lector, como la repetición de información, dibujos, o símbolos familiares. Las informaciones encontradas son mínimas. En los ejercicios de interpretar, el lector puede tener que realizar asociaciones sencillas entre sucesivos fragmentos de información
1a De 334,8 a 407,5	Localizar uno o más fragmentos independientes de información explícita; reconocer el tema principal o la intención del autor de un texto que verse sobre un tema familiar, o realizar una conexión simple entre la información del texto y el conocimiento habitual y cotidiano. Por lo general, la información requerida ocupa un lugar destacado en el texto y existen escasas o nulas informaciones encontradas. Se lleva al lector de forma explícita a analizar factores relevantes del ejercicio y del texto.
2 De 407,5 a 480,2	Localizar uno o más fragmentos de información que pueden tener que inferirse y ajustarse a varios criterios. Otros requieren que se reconozca la idea principal del texto, que se comprendan relaciones y que se interprete el significado de una parte delimitada de un texto cuando la información no ocupa un lugar destacado y el lector debe realizar inferencias sencillas. Los ejercicios pueden incluir comparaciones o contrastes basados en una única característica del texto. Los ejercicios de reflexionar típicos de este nivel obligan al lector a realizar una comparación o varias conexiones entre el texto y los conocimientos externos recurriendo a las experiencias y actitudes personales.
3 De 480,2 a 552,9	Localizar y reconocer la relación entre distintos fragmentos de información que deben ajustarse a varios criterios. Los ejercicios de interpretar requieren que el lector integre distintas partes de un texto para identificar una idea principal, comprender una relación o interpretar el significado de una palabra o frase. Debe tener en cuenta numerosos elementos para comparar, contrastar o categorizar. La información requerida no suele ocupar un lugar destacado o hay muchas informaciones encontradas; o existen otros obstáculos en el texto, como ideas contrarias a las previstas o expresadas de forma negativa. Los ejercicios de reflexionar pueden exigir al lector que realice conexiones o comparaciones y que dé explicaciones, o bien que valore una característica del texto. Algunos de estos ejercicios obligan al lector a demostrar una comprensión detallada del texto en relación con el conocimiento habitual y cotidiano. Otros ejercicios no requieren una comprensión detallada del texto, pero sí que el lector recurra a conocimientos menos habituales.
4 De 552,9 a 625,6	Los ejercicios en los que hay que obtener información obligan al lector a localizar y organizar varios fragmentos de información que no resultan evidentes. Algunos de ellos requieren interpretar el significado de los matices del lenguaje de una sección del texto teniendo en cuenta el texto en su totalidad. Otros ejercicios de interpretar exigen la comprensión y aplicación de categorías en un contexto poco habitual. En este nivel, los ejercicios de reflexionar demandan al lector el uso de conocimientos formales o públicos para formular hipótesis o analizar de manera crítica un texto. Los lectores deben mostrar una comprensión precisa de textos largos o complejos cuyo contenido o forma pueden resultar desconocidos.
5 De 625,6 a 698,3	Los ejercicios en los que hay que obtener información obligan al lector a localizar y organizar varios fragmentos de información que no resultan evidentes en absoluto y a inferir qué información del texto es relevante. Los ejercicios de reflexionar requieren una valoración crítica o hipótesis, recurriendo a conocimientos especializados. Tanto los ejercicios de interpretar como los de reflexionar requieren una comprensión completa y detallada de un texto cuyo contenido o forma no resulta familiar. Por lo que respecta a todos los aspectos de la lectura, los ejercicios de este nivel suelen entrañar el manejo de conceptos que son contrarios a las expectativas.
6 Superior a 698,3	Los ejercicios de este nivel obligan al lector a realizar numerosas inferencias, comparaciones y contrastes de forma minuciosa y precisa. Exigen la demostración de una comprensión completa y detallada de uno o más textos y pueden entrañar la integración de información procedente de más de un texto. Los ejercicios pueden exigir al lector que maneje ideas que no le son familiares en presencia de informaciones encontradas que ocupan un lugar destacado y que genere categorías abstractas para las interpretaciones. Los ejercicios de reflexionar y valorar requieren que el lector formule hipótesis o valore de forma crítica un texto complejo o un tema que no le resulta familiar, teniendo en cuenta diversos criterios o perspectivas, y aplicando conocimientos sofisticados externos al texto. Una condición que destaca en los ejercicios de acceder y obtener es el análisis preciso y la atención minuciosa que debe prestarse a los detalles que pasan desapercibidos en los textos.

Nota: El nivel “<1b” se corresponde con un grado de adquisición de la competencia tan bajo que no se puede describir.

La puntuación del alumnado de centros privados es más elevada.

El alumnado de los centros privados obtiene puntuaciones más elevadas que el de los centros públicos. En la OCDE esta diferencia es de 34 puntos y en España alcanza los 36 puntos. No obstante, esta diferencia se puede explicar y matizar en función de la influencia que ejerce en los aprendizajes el nivel socioeconómico y cultural de las familias y el efecto socioeconómico y cultural acumulado de los centros.

Un mayor número de libros en casa implica mejores resultados.

El *número de libros en casa* también influye en la puntuación media de los alumnos en Comprensión lectora. Cuanto mayor es su número, más alta es la puntuación. La diferencia en el rendimiento entre el mínimo y el máximo número de libros se sitúa en 114 puntos para la OCDE y 126 para España.

Un mayor nivel educativo de los padres y una mayor cualificación de su profesión influyen en la mejora de las puntuaciones.

La influencia del *nivel de estudios de los padres* actúa de forma similar, pues cuanto mayor es ese nivel, mayor es la puntuación media en la competencia lectora de los alumnos. En la OCDE estas medias van de los 446 puntos de los alumnos con padres con estudios primarios a los 519 puntos de los alumnos con padres con estudios superiores. En España estas diferencias son más reducidas, pues van de 457 a 509 puntos.

El análisis de la variable *ocupación de los padres*, refleja que cuánto más cualificada es la ocupación, más elevada es la puntuación del alumno. El fenómeno se da tanto en España, con una diferencia de 73 puntos entre la baja cualificación y la alta, como en el promedio OCDE con una diferencia de 80 puntos entre ambas categorías.

Los alumnos que han repetido curso obtienen menores puntuaciones.

Los alumnos repetidores obtienen puntuaciones promedio más bajas en Comprensión lectora. En España los alumnos que han repetido dos veces, obtienen una puntuación inferior (382 puntos) a los que han repetido una vez (439 puntos) y la puntuación de éstos es inferior a la de los que no han repetido ninguna vez (522 puntos). En la OCDE la diferencia en las puntuaciones entre estos alumnos es algo menor (375, 440 y 509), debido, tal vez, al menor número de repeticiones en países que obtienen buenos resultados.

Ser nativo o inmigrante también influye en el rendimiento.

Las puntuaciones medias también se ven afectadas por el origen del alumno o de su familia. PISA distingue entre alumnos o familias originarias del país y alumnos o familias de origen inmigrante. Las diferencias en la competencia lectora entre estos dos tipos de alumnos son de 48 puntos en España y de 29 puntos en el promedio OCDE.

España empeora sus resultados respecto al año 2000, aunque no significativamente.

En el *Gráfico 4* se muestra la evolución en Comprensión lectora entre el año 2000 y 2012. En los cuadrantes superiores se encuentran los países con una puntuación superior a la media de la OCDE y en los inferiores los que se sitúan por debajo. A la derecha encontramos los países que han mejorado su puntuación, y a la izquierda los que han obtenido menos puntuación. El gráfico también nos indica si esas diferencias han sido o no significativas. Corea y Japón son los países que han obtenido puntuaciones altas y han mejorado significativamente sus resultados. España, por debajo de la OCDE, ha empeorado sus resultados respecto al 2000, aunque no de forma significativa.

Especificaciones técnicas:

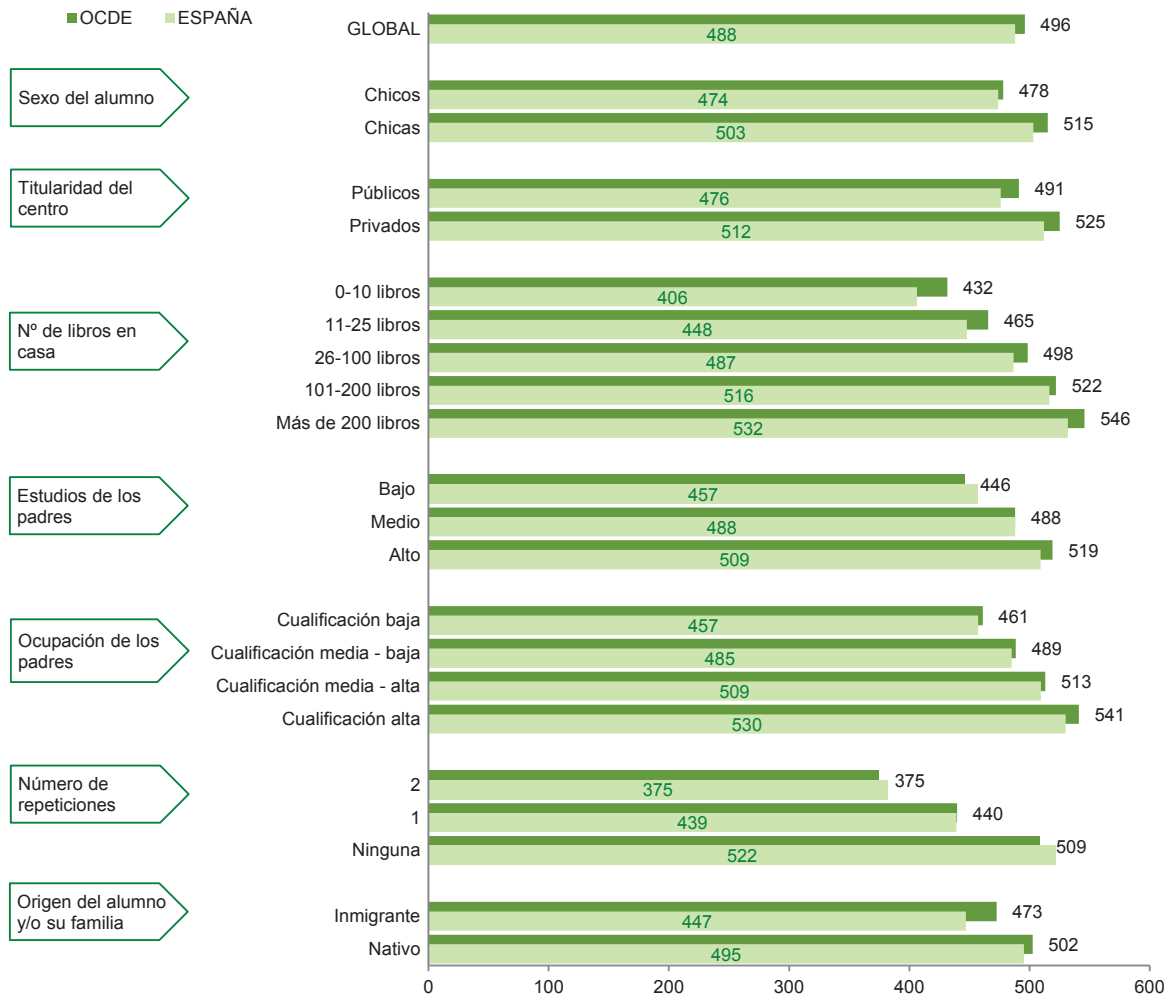
Los resultados de Lectura que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA ha elaborado para el estudio del año 2012, con una media de 500 y una desviación típica de 100. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El "promedio OCDE" está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de cada país, mientras que el "total OCDE" se calcula ponderando dichas puntuaciones según el número de alumnos de 15 años matriculados en cada país. En el estudio PISA han participado un total de 25.313 alumnos.

Fuentes:

. Evaluación PISA 2012. OCDE. 2013.

. PISA 2012. Informe español. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. 2013.

R2.1. Gráfico 3: Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en Comprensión lectora según diversas variables. PISA 2012.



R2.1. Gráfico 4: Evolución de las puntuaciones medias en Comprensión lectora. 2000-2012.

