

ADQUISICIÓN DE ACTITUDES Y VALORES

Rs3.2. Importancia de la educación de actitudes y valores en las edades de educación secundaria obligatoria

Resumen

Más del 75% de los padres y más del 65% de los profesores de alumnos de educación secundaria obligatoria conceden bastante o mucha importancia y por este orden a la educación para la salud, para la paz, la educación ambiental, la educación sexual y la educación para el consumo.

Los padres con niveles de estudios iguales o superiores al bachillerato dan ese grado alto de importancia en mayor proporción que los padres sin estudios o con estudios primarios a la educación sexual, la educación ambiental, la educación para la paz y para la salud. Ocurre al contrario en la educación para el consumo, donde son mayores los porcentajes de padres con nivel bajo de estudios.

Grado de importancia dada por las familias y los profesores a algunos aspectos educativos: educación ambiental, educación para el consumo, para la paz, para la salud y educación sexual.

Algunos de los temas transversales incorporados en todas las áreas de nuestro currículo son aspectos educativos tan importantes como la *educación ambiental, educación para el consumo, para la paz, para la salud y educación sexual*. Este subindicador trata de reflejar el grado de importancia concedida a estos aspectos educativos por dos agentes educadores en la etapa de educación secundaria obligatoria: padres y profesores.

Los *padres de alumnos* en edades de educación secundaria obligatoria responden a la pregunta sobre el grado de importancia de estos aspectos a través de una escala de cuatro grados; por sus respuestas se deduce que más de las tres cuartas partes de los padres conceden "bastante o mucha" importancia en general a todos y cada uno los aspectos educativos por los que se pregunta, quedando valorados en primer lugar la educación para la salud y la paz, por un 95% y 92% de padres respectivamente, seguidas de la educación ambiental y educación sexual, 86% y 81%, y en último lugar, pero también por un porcentaje alto de padres, la educación para el consumo, 76%. Ver gráfico 1.

El grado de importancia concedido por los padres a la educación de estos cinco aspectos está relacionado significativamente con su nivel de estudios, y así, son mayores los porcentajes de los padres con estudios de bachillerato o similares y los de estudios universitarios que los padres con niveles inferiores de estudios los que dan "bastante o mucha" importancia a la educación sexual, la educación ambiental, la educación para la paz y educación para la salud. Ocurre al contrario en la educación para el consumo, donde son mayores los porcentajes de padres con nivel bajo de estudios. Ver tabla 2.

Teniendo en cuenta la titularidad del centro al que asisten los alumnos, la educación sexual, la educación ambiental y la educación para la paz son consideradas por mayor porcentaje de padres de alumnos de la enseñanza privada como "bastante o muy importantes", ocurriendo lo contrario con la educación para el consumo donde los porcentajes más altos corresponden a padres de alumnos de la enseñanza pública. Ver tabla 3.

Entre los *profesores* de educación secundaria obligatoria, al menos el 65% considera que los cinco temas transversales citados son "bastante o muy importantes"; de mayor a menor porcentaje de profesores que lo afirma, ocupan el primer lugar la educación para la salud, la educación para la paz y la educación ambiental, alrededor del 82% de profesores en cada uno de los casos, seguidas de la educación sexual, 72%, y de la educación para el consumo, 65%. Por lo tanto se observa que las cinco materias transversales quedan ordenadas de la misma forma según la importancia concedida tanto por los padres como por los profesores. Ver gráfico 4.

Gráfico 1.Rs3.2: Distribución de los padres por el grado de importancia que conceden a los siguientes aspectos educativos. 1997.

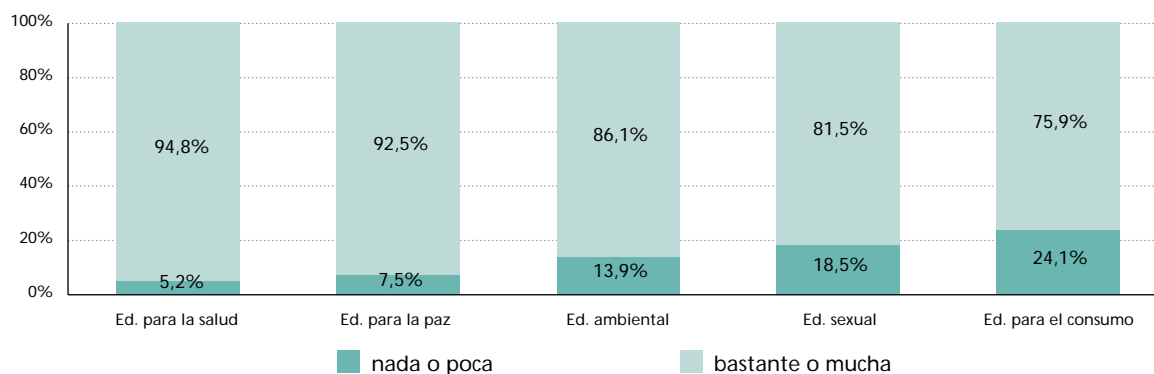


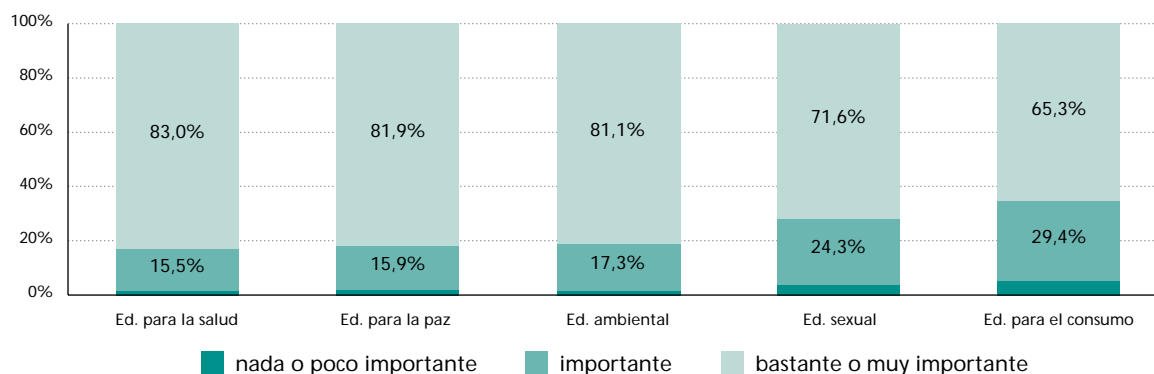
Tabla 2.Rs3.2: Porcentajes de padres que conceden "bastante o mucha" importancia a los siguientes aspectos educativos, según su nivel de estudios.

	Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios
Ed. para la salud	93,7	95,8	95,7
Ed. para la paz	90,8	94,1	93,7
Ed. ambiental	82,9	88,6	89,0
Ed. sexual	77,3	85,5	84,6
Ed. para el consumo	77,0	76,2	73,6

Tabla 3.Rs3.2: Porcentajes de padres que conceden "bastante o mucha" importancia a los siguientes aspectos educativos, según la titularidad del centro.

	Público	Privado
Ed. para la salud	94,7	95,2
Ed. para la paz	92,0	93,6
Ed. ambiental	85,5	87,2
Ed. sexual	80,8	83,2
Ed. para el consumo	77,0	73,4

Gráfico 4.Rs3.2: Distribución de los profesores por el grado de importancia que conceden a los siguientes aspectos educativos.



Especificaciones técnicas

Las respuestas de los padres se daban en la escala: "nada", "poca", "bastante" y "mucho" y las de los profesores en la escala: "nada importante" "poco importante" "importante" "bastante importante" "muy importante". Ambas escalas se han recodificado en 2 y 3 grados respectivamente. Para el nivel de estudios de los padres se ha tomado el nivel de estudios más alto, bien del padre o de la madre, y se ha recodificado posteriormente en las categorías: "sin estudios o estudios primarios" "bachillerato o formación profesional" y "titulación universitaria". La categoría centros privados incluye los centros privados y los privados concertados. En los casos posibles los datos están ponderados por el número de alumnos.

Fuentes: Cuestionarios de familias y de profesores "Profesorado" del estudio: Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria. INCE. 1997.