

E8. PROFESORADO: ESTUDIO INTERNACIONAL DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE (TALIS)

Definición:

Resultados principales de la encuesta TALIS 2018 basados en las respuestas de los profesores y directores de primera etapa de Educación Secundaria (CINE 2).

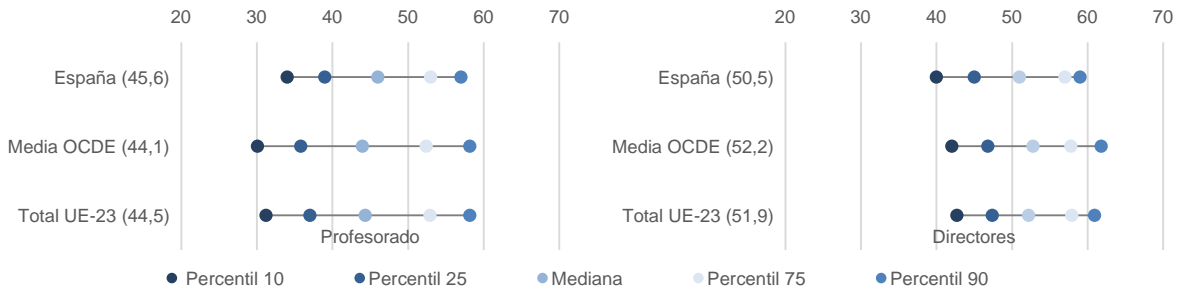
Contexto:

TALIS (*Teaching and Learning International Survey*) es un estudio internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje promovido por la OCDE. Está basado en las respuestas que docentes y directores de todos los países participantes dan a cuestiones sobre la formación docente que han recibido, sus creencias y prácticas docentes, la evaluación de su trabajo, el *feedback* y el reconocimiento que reciben, el liderazgo escolar y la gestión, la satisfacción y el clima escolar. El estudio contribuye a la elaboración de indicadores internacionales que ayudan a los países a desarrollar su política educativa en relación con el profesorado y el proceso de enseñanza y aprendizaje. A nivel internacional participan docentes y directores de Educación Primaria (CINE 1), primera etapa de Educación Secundaria (CINE 2) y segunda etapa de Educación Secundaria (CINE 3).

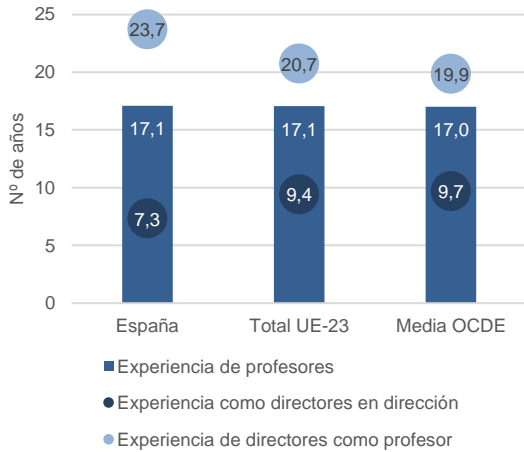
Análisis:

- El *Gráfico 1* muestra la **media de edad** y la **distribución por edad del profesorado y directores de primera etapa de Educación Secundaria**. La media de edad del profesorado se sitúa en 44,1 años en el conjunto de países OCDE participantes, muy similar a la de la UE-23 (44,5). En España, la media de edad, de 45,6 años, es ligeramente superior. **Los directores presentan en todos los casos una edad media superior**: 52,2 para la media de OCDE; 51,9 para el total UE-23; 50,5 para España. En relación a la **distribución por edad**, el 10% del profesorado de OCDE son menores de 30,1 años, mientras que para el total UE-23 este valor es de 31,2 años y para España asciende a 34 años. En el caso de los directores, el 10% de ellos son menores de 40 años en España, de 42,0 en la media OCDE y de 42,7 en el total UE-23. Si se analiza el 10% del profesorado y directores de mayor edad, las diferencias que se aprecian son menores, sobre todo en el caso del profesorado.
- El tiempo medio de experiencia del profesorado y directores se muestra en el *Gráfico 2*. **Apenas existen diferencias entre el número medio de años de experiencia de los profesores de primera etapa de Educación Secundaria en España y las medias internacionales**. Sin embargo, en el caso de los directores, el número medio de años de experiencia como profesor es en España (23,7) superior al del total UE-23 (20,7) y de la media OCDE (19,9), mientras que el número de años en el desempeño de la dirección es inferior en España (7,3).
- La **distribución por género y su evolución en el tiempo** puede verse en el *Gráfico 3*. La proporción de mujeres docentes en primera etapa de Educación Secundaria en España ha aumentado en las sucesivas ediciones de TALIS, pasando del 56,9% en 2008 al 61,8% en 2018. La situación en la media OCDE se ha mantenido más constante y siempre por encima (68,3% en 2018). **Mayor ha sido el incremento en la proporción de directoras**, que crece en España desde el 39,6% en 2008 al 49,3% en 2018. **La brecha entre profesoras y directoras en España es significativamente inferior a la de la media OCDE**.
- El *Gráfico 4* muestra la proporción de tiempo de trabajo dedicado a **distintas tareas de una sesión normal de clase**. En España, el 75% del tiempo se dedica a **enseñanza y aprendizaje**, mientras que para el total UE-23 y la media OCDE alcanza el 78%. Estonia, Lituania y Letonia presentan las proporciones más altas, por encima del 84%. El **mantenimiento del orden en clase** supone el 14,3% del tiempo de una sesión en España, casi un punto porcentual superior a las medias internacionales. Turquía, Chile y Países Bajos son los países que más tiempo dedican a esta tarea. El **trabajo administrativo** es en España (8,5%) similar al del total UE-23 (8,5%) y a la de la media OCDE (8,0%). Por encima del 11% del este tiempo aparecen Turquía y Corea.
- La distribución del tiempo dedicado a las principales **tareas de dirección** puede verse en el *Gráfico 5*. España se encuentra entre los países donde los directores dedican menor proporción de tiempo a **reuniones y tareas administrativas**, 23,4%, frente al 28,9% del total UE-23 y el 29,5% de la media OCDE. Las tareas relacionadas con **currículo y actividad docente** representan el 17,6% del tiempo en España, por encima en este caso de las medias internacionales. Corea y Japón son los países con mayor dedicación a esta tarea, superando el 22%.

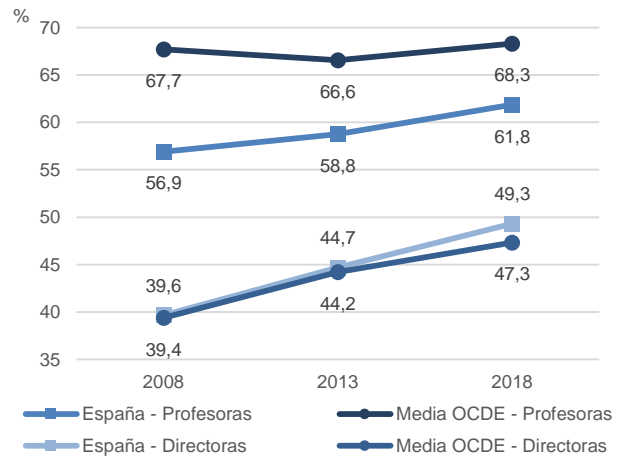
E8. Gráfico 1. Distribución de la edad del profesorado y directores de Educación Secundaria. TALIS 2018



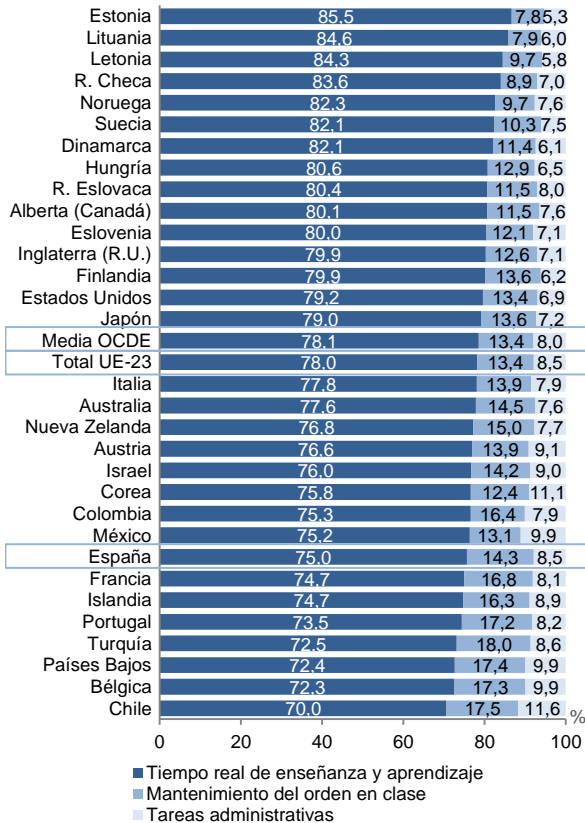
E8. Gráfico 2. Tiempo medio de experiencia, en años, de directores y profesores de Educación Secundaria, en TALIS 2018



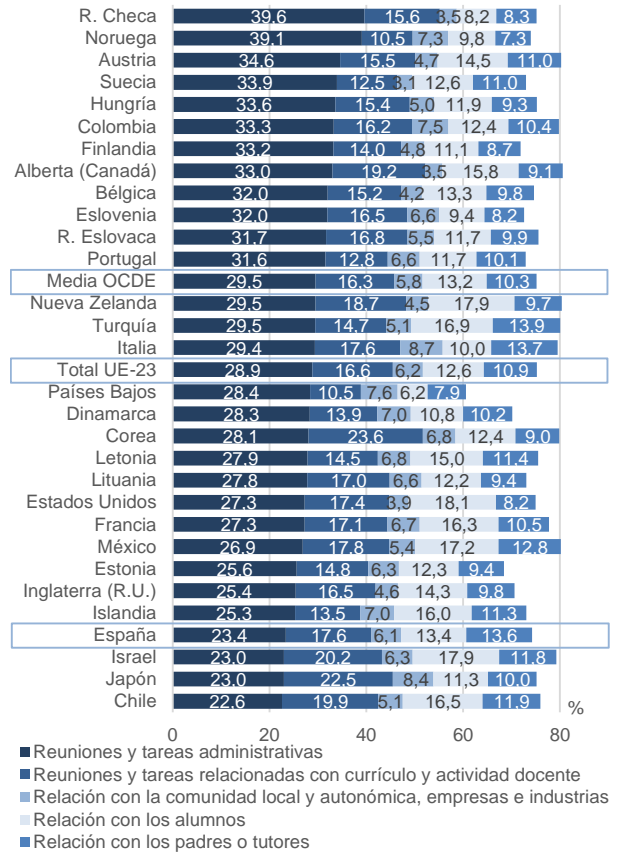
E8. Gráfico 3. Distribución de profesoras y directoras en la etapa de Educación Secundaria, en TALIS 2018



E8. Gráfico 4. Distribución del tiempo de trabajo que dedican a distintas tareas los profesores de Educación Secundaria, en TALIS 2018



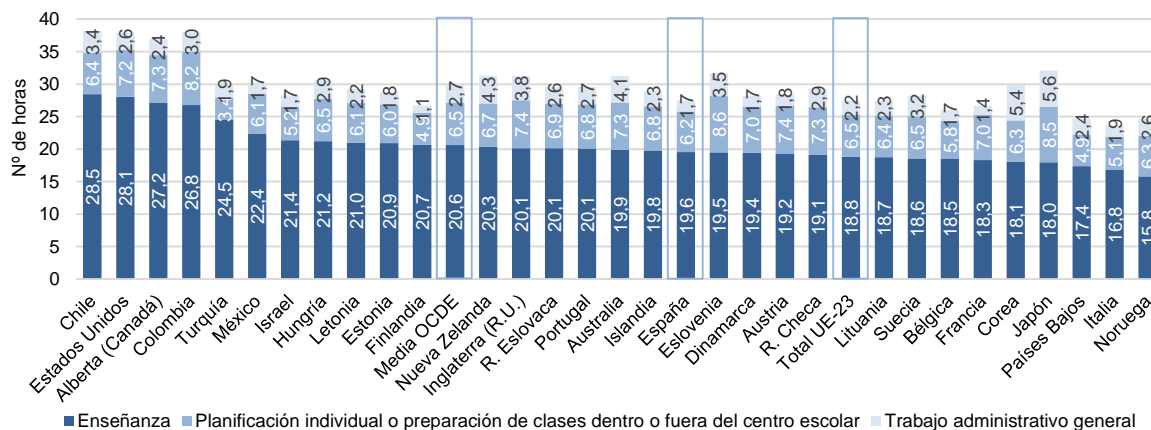
E8. Gráfico 5. Distribución del tiempo de trabajo que dedican a distintas tareas los directores de Educación Secundaria, en TALIS 2018



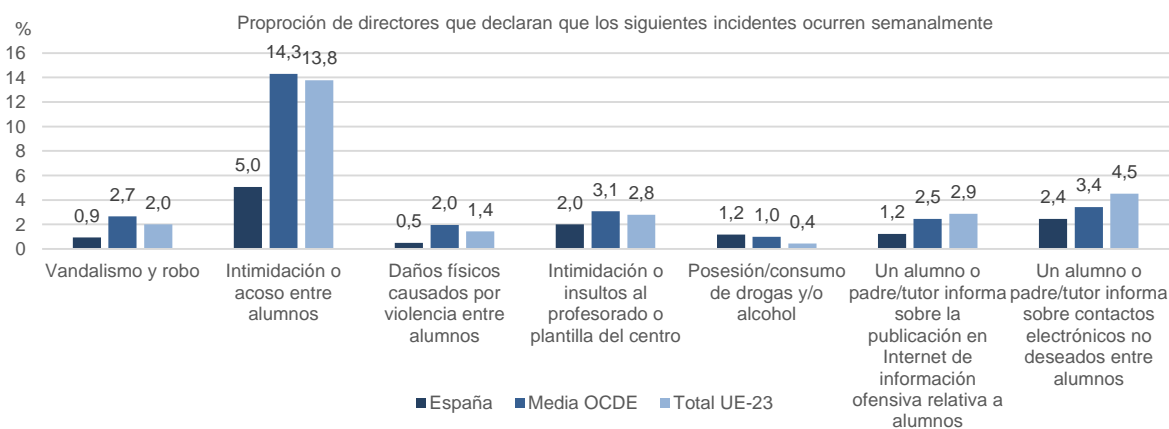
Análisis (continuación):

- Las restantes tareas analizadas (*Gráfico 5*) se centran en **la relación del director con la comunidad educativa y el entorno del centro** (33,1% en España; 29,7% en media OCDE y 29,3% en total UE). Israel, Turquía y México son los países que más tiempo dedican a estas relaciones, por encima del 35%, mientras que Países Bajos (21,7%) y República Checa (20,0%) presentan los valores más bajos. En concreto, la **relación con los alumnos** es la tarea que más tiempo conlleva (13,4% en España; 13,2% en media OCDE y 12,6% en total UE-23). Le sigue la **relación con las familias** (13,6% en España; 10,9% en total UE y 10,3% en media OCDE) y, finalmente, la **relación con la comunidad local y autonómica, empresas e industrias** (6,2% en total UE-23, 6,1% en España y 5,8% en media OCDE).
- **El número de horas a la semana que los profesores dedican a la enseñanza, planificación y preparación de las clases y trabajo administrativo varía sustancialmente entre países** (*Gráfico 6*). En media, los profesores españoles de primera etapa de Educación Secundaria dedican 19,6 horas semanales a la **enseñanza**, entre las 18,8 horas del total UE-23 y las 20,6 horas de la media OCDE. Los profesores de Noruega (15,8) e Italia (16,8) son los que menos horas de docencia imparten, frente a Chile y Estados Unidos, que superan ambos las 28 horas semanales. La **planificación de clases** presenta una menor variabilidad, con España (6,2) muy cerca de los valores medios de total UE-23 (6,5) y OCDE (6,5). En el contexto internacional, el número de horas varía entre las 4,3 de Turquía y las 8,6 de Eslovenia. Finalmente, al **trabajo administrativo general** se dedican en España 1,7 horas semanales, frente a las 2,2 del total UE-23 y las 2,7 de la media OCDE. Japón (5,6) es el país que más horas le dedica, mientras que Finlandia (1,1) se encuentra en la situación opuesta.
- **En general, la proporción de directores que informan de problemas de seguridad en los centros de primera etapa de Educación Secundaria es menor en España que en las medias internacionales** (*Gráfico 7*). El 0,9% de los directores en España declara incidentes relacionados con **vandalismo y robo** (2,7% en media OCDE y 2,0% en total UE-23); el 5,0% declara **problemas de intimidación o acoso entre alumnos** (14,3% en media OCDE y 13,8% en total UE-23); solo el 0,5% habla de **daños físicos causados por violencia entre alumnos** (2,0% en media OCDE y 1,4% en total UE-23); el 2,0% informa de **intimidación o insultos al profesorado o plantilla del centro** (3,1% en media OCDE y 2,8% en total UE-23); el 1,2% afirma encontrarse con **situaciones de posesión o consumo de drogas y/o alcohol** (1,0% en media OCDE y 0,4% en total UE-23); el 1,2% de los directores informa sobre la **publicación en Internet de información ofensiva a alumnos** (2,5% en media OCDE y 2,9% en total UE-23) y el 2,4% informa sobre **contactos electrónicos no deseados entre alumnos** (3,4% en media OCDE y 4,5% en total UE-23).
- La comparativa del **salario del profesorado** de primera etapa de Educación Secundaria (*Gráfico 8*) muestra que Países Bajos y Estados Unidos son los países donde el profesorado tiene el salario más alto después de 15 años de experiencia, tras aplicar el cambio a dólares y el factor de paridad de poder adquisitivo (PPA). El **salario medio tras 15 años de experiencia** en España es de 50.257 \$. Este valor es superior a la media de la UE-22 (46.644 \$) y de la OCDE (46.780 \$). En cuanto al **salario inicial medio** del profesorado español es de 43.565 \$, también superior al de la media de la UE-22 (33.041 \$) y de la media OCDE (33.498 \$).
- En el *Gráfico 9* se analizan los **aspectos de docencia que están incluidos en la formación de carácter formal para ser profesor**. El **contenido de las asignaturas que se imparten** es el aspecto más destacado en todos los países (90,7% en España; 92,4% en total UE-23 y 92,2% en media OCDE). Según los datos del informe TALIS 2018, todos los **aspectos de docencia** estudiados han estado **menos presentes en la formación del profesorado de España que en las medias internacionales**. El 60,8% del profesorado de primera etapa de Educación Secundaria de España afirma haber incluido en su formación **pedagogía general** frente al 82,8% del total UE-23 y el 92,0% de la media OCDE. Otro aspecto de docencia analizado es la **enseñanza en un entorno de capacidades dispares**, enseñanza que está incluida en la formación formal del 35,3% del profesorado en España. En media, el porcentaje de profesorado en la UE que ha sido formado en este aspecto es del 57,6%, y en la OCDE es del 61,9%. El **comportamiento del alumnado y gestión del aula** ha estado incluido en la formación del 40% del profesorado español frente al 64,8% en total UE-23 y el 71,6% del profesorado de la OCDE.

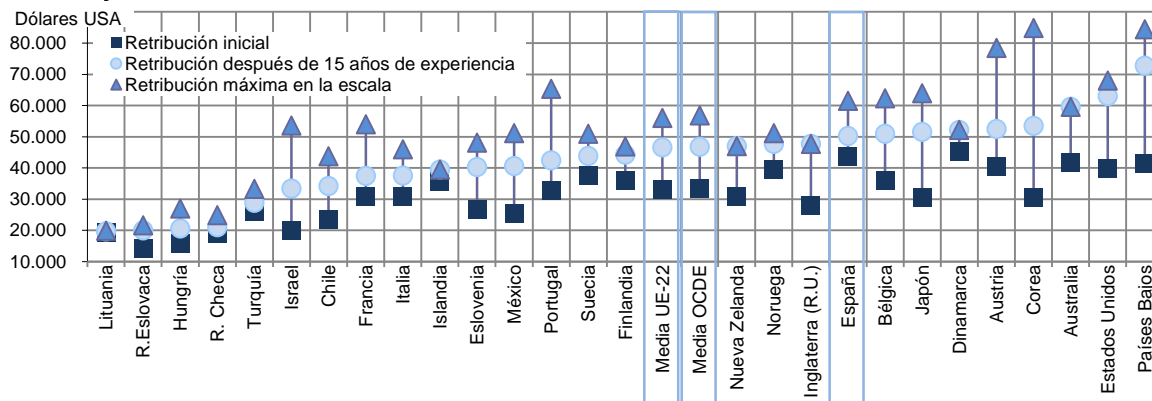
E8. Gráfico 6. Tiempo medio estimado (en horas por semana) de dedicación a distintas tareas de los profesores de Educación Secundaria, en TALIS 2018



E8. Gráfico 7. Seguridad en los centros educativos de Educación Secundaria, en TALIS 2018

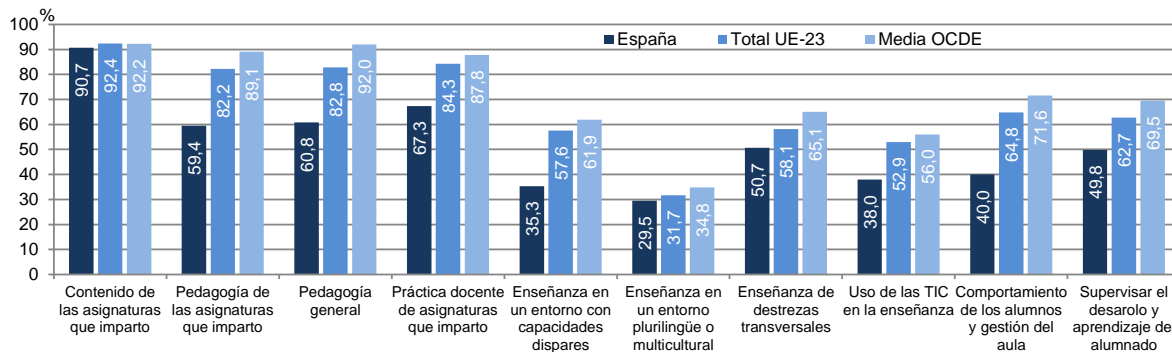


E8. Gráfico 8. Salario del profesorado de primera etapa de Educación Secundaria según antigüedad, en EAG2017 y TALIS 2018



Nota: los países están ordenados por la retribución después de 15 años de experiencia.

E8. Gráfico 9. Porcentaje de profesorado de Educación Secundaria cuya formación de carácter formal incluía los siguientes aspectos de docencia, en TALIS 2018



Análisis (continuación):

- Los **programas de iniciación profesional del profesorado** (*Gráfico 10*) están diseñados para dar apoyo a los nuevos profesores en su iniciación a la profesión docente y a los profesores con experiencia que son nuevos en el centro escolar. Se observa que, en media, el 58,7% del profesorado del total UE-23 y el 61,6% del profesorado de la OCDE **no han realizado actividades de iniciación profesional**. En España es mayor el porcentaje de profesorado que no realiza este tipo de actividades de iniciación profesional (73,8%).
- **Estos programas de iniciación están organizados como programas formales**, estructurados o de **forma informal** como actividades separadas. El 23,3% del profesorado ha participado en programas formales y el 16,2% en programas informales en España. La participación en estos programas para las medias internacionales son los siguientes: total UE-23 (formales: 37,8%; informales: 24,6%) y en media OCDE (formales: 33,5%; informales: 23,7%) (*Gráfico 10*).
- Analizando la **participación en actividades de desarrollo profesional en los últimos 12 meses** (*Gráfico 11*) destaca que en España el 71,9 % del profesorado de primer ciclo de Educación Secundaria ha participado en **actividades presenciales de desarrollo profesional**. La participación para el total UE-23 (71,3%) es similar mientras que en la media OCDE es superior (75,6%). La participación en **cursos online** destaca en España con un 46,4% del profesorado, mayor proporción que la participación del profesorado del total UE-23 (34,3%) o de la media OCDE (35,7%). Otras actividades que presentan un nivel de participación diferente entre países son los **programas formales de tutoría y/u observación entre compañeros** en los que participa el 18,6% del profesorado en España frente al 38,1% del total UE-23 y el 43,9% del profesorado de la OCDE, o las **visitas de observación a otros centros** donde solo ha participado el 13,7% del profesorado español (19,8% para el total UE-23 y 25,9% para la media OCDE). La **participación en una red de profesores para el desarrollo profesional** y la **lectura de literatura académica** también presentan diferencias importantes.
- En el *Gráfico 12* se estudian las **áreas que presentan mayor necesidad de formación** según han expresado los profesores en el estudio TALIS 2018. En general, las necesidades de formación del profesorado en España son coincidentes con las de los demás países. El área en la que esta necesidad es mayor es la **enseñanza a alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo** (España 28,2%; total UE-23 21,0% y media OCDE 22,2%) y en segundo lugar, en España, la **enseñanza en entornos multiculturales o plurilingües** (España 17,6%; total UE-23 13,4% y media OCDE 15,0%). La formación en **destrezas TIC** (Tecnologías de la Información y la Comunicación) **aplicadas a la enseñanza** es el área demandada en segundo lugar en el total UE-23 (16,1%) y en la media OCDE (17,7%), mientras que en España (15,0%) pasa a ser la cuarta en importancia después de otras áreas como son la **enseñanza en un entorno multicultural o plurilingüe** (con una demanda del 17,6% del profesorado) y la **enseñanza de destrezas transversales** (15,6% del profesorado).
- La principal **demanda de formación de los directores** (*Gráfico 13*) es en el área de **fomento de la colaboración entre profesorado**. El nivel de importancia para los directores es similar en España y en las medias internacionales (España 27,8%, OCDE 26,9% y UE 28,1%). En España la **gestión de recursos humanos** supone el segundo tema de interés (27,0%). En el total UE-23 este es el tercer tema de demanda de formación (26,0%) y en la media OCDE aparece en el cuarto puesto (20,9%). El área de **uso de datos para la mejora de la calidad** ocupa el tercer puesto de demanda de formación en España (26,1%): es la cuarta área para el total UE-23 (23,5%) y la segunda en importancia para la media OCDE (23,9%).

Especificaciones técnicas:

- En la edición de TALIS 2018 han participado 48 países y regiones, entre los que se encuentran 31 de los 36 países de la OCDE. En España, siete comunidades autónomas (Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Comunitat Valenciana, Comunidad de Madrid, La Rioja y Principado de Asturias) han ampliado la muestra para obtener datos representativos propios. España ha participado en la evaluación de docentes y directores de Educación Primaria (CINE 1) y primera etapa de Educación Secundaria (CINE 2).
- La media OCDE y total UE-23 se ha calculado en cada caso con la información de los países participantes en la encuesta con datos disponibles. Estas variaciones pueden consultarse en los informes nacional e internacional de TALIS 2018.

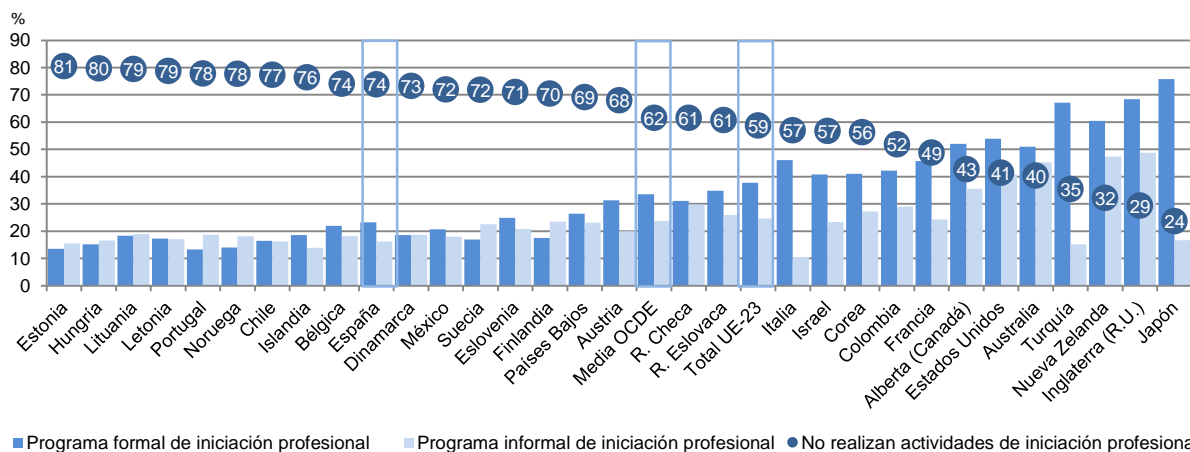
Fuentes:

- OCDE. TALIS 2018.

Referencias:

- [MEFP \(2018\). TALIS 2018. Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje. Informe español](#)
- [MEFP \(2018\). Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2018. Informe español](#)
- [INEE. TALIS 2018](#)

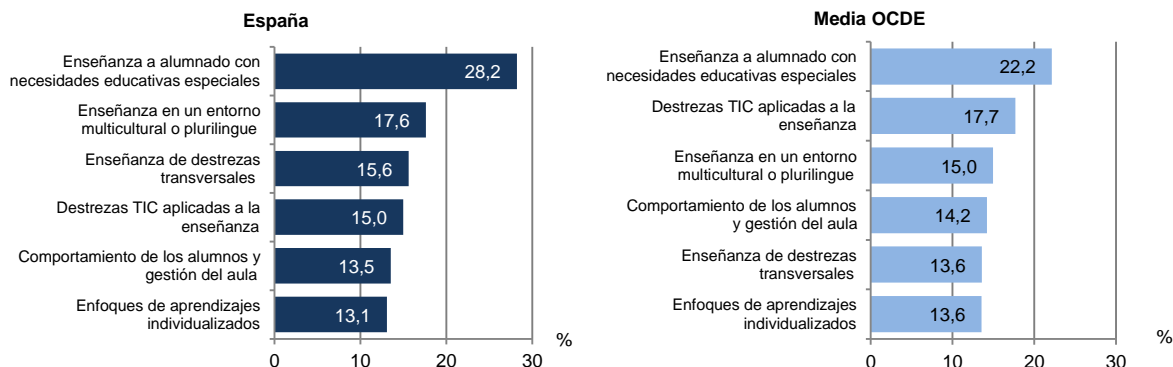
E8. Gráfico 10. Porcentaje de profesorado de Educación Secundaria que ha participado en algún programa de iniciación profesional, en TALIS 2018



E8. Gráfico 11. Porcentaje de profesorado de Educación Secundaria que durante los últimos 12 meses ha participado en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional, en TALIS 2018



E8. Gráfico 12. Listado ordenado y porcentaje de las seis áreas con mayor demanda de necesidad de desarrollo profesional por parte del profesorado de Educación Secundaria, en TALIS 2018



E8. Gráfico 13. Listado ordenado y porcentaje de las seis áreas con mayor demanda de necesidad de desarrollo profesional por parte de los directores de Educación Secundaria, en TALIS 2018

