

## R9. NIVEL MÍNIMO DE COMPETENCIA EN LECTURA Y MATEMÁTICAS

### R9.1. Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en Educación Primaria.

#### Definición:

Porcentaje de niños que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura en PIRLS y en matemáticas en TIMSS, por sexo.

#### Contexto:

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible adoptada por Naciones Unidas incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El ODS 4 es “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”. Dentro del ODS 4 se han establecido 7 metas, siendo la Meta 4.1: “Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces”. Para evaluar el grado de cumplimiento de la Meta 4.1 se ha definido el Indicador 4.1.1 como el porcentaje de niños y jóvenes: a) en los grados 2/3; b) al final de la enseñanza primaria; y c) al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, por sexo.

Como primera aproximación al Indicador 4.1.1.a) se está estimando el empleo de datos procedentes de PIRLS y TIMSS, estudios en los que se fijan cinco niveles de rendimiento (muy bajo, bajo, intermedio, alto y avanzado), y se considera que acreditan un nivel mínimo de competencia los alumnos que alcanzan o superan el nivel bajo. Las descripciones de los niveles de rendimiento de PIRLS 2016 y TIMSS 2015 se incluyen en los Anexos 1 y 2, respectivamente.

#### Análisis:

- En lectura (*Gráfico 1*), de entre los países analizados, los que cuentan con un mayor porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel mínimo en PIRLS son Letonia, Federación Rusa y Países Bajos (99%). Los menores porcentajes se dan en Chile (87%) y Malta (73%). El porcentaje de España (97%) es similar al Total de la UE y al Promedio internacional (96%). Todas las comunidades autónomas que ampliaron muestra en 2016 están por encima del 95%.
- En todos los casos el porcentaje de chicas que obtienen un nivel de competencia mínimo en lectura según PIRLS es igual o superior al de los chicos. Por países, las mayores diferencias se dan en Malta (9 puntos), en Nueva Zelanda y Chile (5 puntos). En España, ésta es de 2 puntos.
- En matemáticas (*Gráfico 2*), los países con mayor porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel mínimo en TIMSS de entre los estudiados son la región flamenca de Bélgica, Japón y Países Bajos (99%). El menor porcentaje se da en Turquía (81%) y Chile (78%). España (93%) presenta el mismo porcentaje que el Total UE y la Media internacional.
- Las diferencias entre chicas y chicos son pequeñas, y oscilan desde los 3 puntos a favor de los chicos en Italia a los 2 puntos a favor de las chicas en Eslovenia, Nueva Zelanda y Chile. En España, el porcentaje alcanzado por chicas y chicos es el mismo, y las diferencias van de los 2 puntos a favor de los chicos en Asturias y Cataluña a los 2 a favor de las chicas en Andalucía.
- El *Gráfico 3* muestra la evolución del porcentaje total de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en lectura según PIRLS entre 2011 y 2016. España, con un aumento de 3 puntos, es el país que experimenta una mayor mejora, seguido de Hungría, Inglaterra y Bulgaria. Los mayores retrocesos se dan en República Eslovaca y Alemania, con un descenso de 3 puntos. La única comunidad autónoma para la que hay datos de las dos ediciones es Andalucía, que mejoró su porcentaje en 2 puntos.
- España, con un aumento de 6 puntos, también encabeza la lista de países que han mejorado su porcentaje en matemáticas respecto a TIMSS 2011 (*Gráfico 4*), seguida de Turquía con 4 puntos. El mayor retroceso lo sufre República Eslovaca con un descenso de 2 puntos.

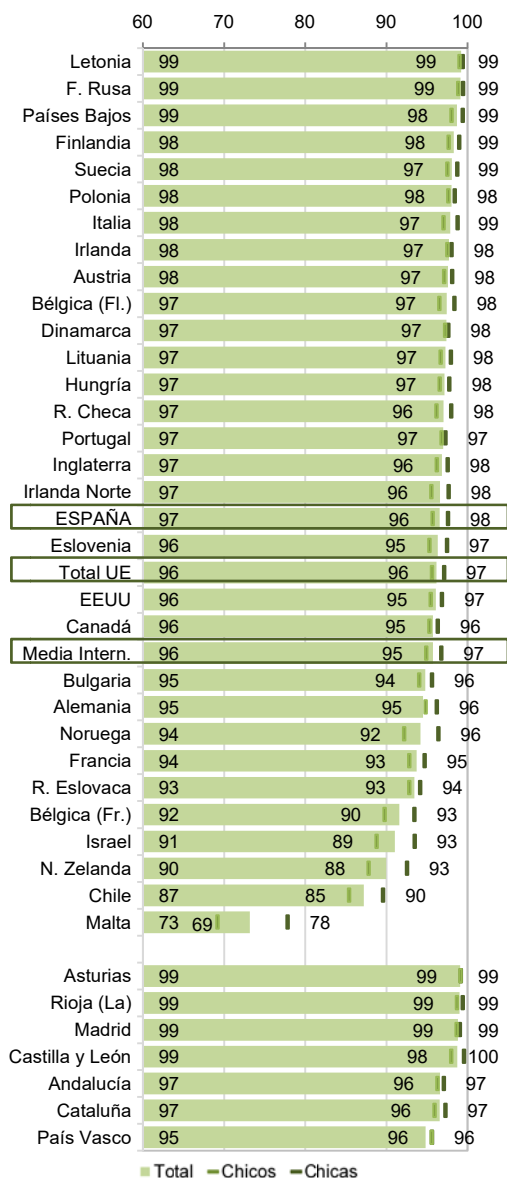
#### Fuentes:

- IEA. PIRLS 2016.
- IEA. TIMSS 2015.

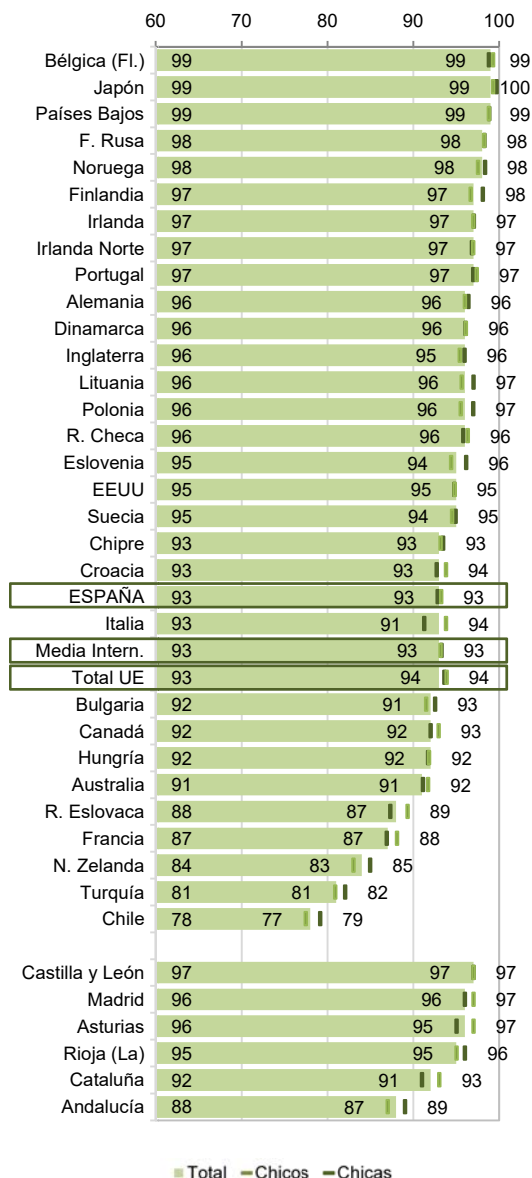
#### Referencias:

- [MECD \(2016\). TIMSS 2015. Estudio internacional de tendencias en Matemáticas y Ciencias. IEA. Informe español](#)
- [INEE. TIMSS 2015](#)
- [MECD \(2017\). PIRLS 2016. Estudio internacional de progreso en comprensión lectora. IEA. Informe español](#)
- [INEE. PIRLS 2016](#)

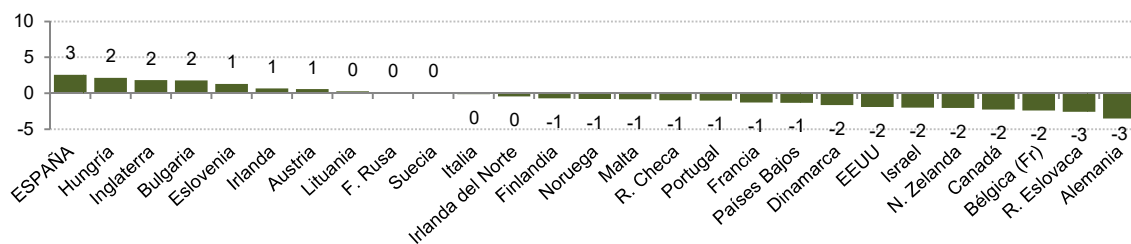
**R9.1.Gráfico 1:** Porcentaje de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en lectura según PIRLS 2016.



**R9.1.Gráfico 2:** Porcentaje de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en matemáticas según TIMSS 2015.



**R9.1. Gráfico 3:** Evolución del porcentaje de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en lectura según PIRLS entre 2011 y 2016.



**R9.1. Gráfico 4:** Evolución del porcentaje de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en matemáticas según TIMSS entre 2011 y 2015.

