



¿Qué se puede hacer para ayudar a los profesores noveles?

- Los centros educativos facilitan ayuda a los profesores noveles mediante programas de tutorías y de iniciación a la docencia, pero casi un tercio de los nuevos docentes afirman tener una gran necesidad de formación en aspectos relacionados con los problemas de disciplina y conducta de los alumnos.
- Al contrario de lo que normalmente se dice, los centros donde desarrollan su actividad docente los nuevos profesores no son distintos de aquellos en los que trabajan sus compañeros de profesión más experimentados.
- Según los países encuestados en el Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS), los profesores noveles dedican menos tiempo al proceso de enseñanza-aprendizaje y más a la gestión del aula, y revelan niveles más bajos de auto-eficacia que los profesores con experiencia.

TALIS

Muchos profesores comienzan a ejercer la profesión, pero no continúan...

Los profesores noveles se enfrentan a clases que son a la vez fascinantes y abrumadoras. Sin embargo, de media, casi el 10% de los docentes abandonan por completo la profesión durante los tres primeros años de docencia, en ocasiones a un ritmo que es un 150% superior a la tasa de abandono de otros profesores (OCDE, 2005). Para facilitar el desarrollo profesional y el éxito de los nuevos docentes hay que comprender sus necesidades y cómo se les puede ayudar para que lleguen a dominar su profesión. Facilitarles este tipo de ayuda puede contribuir a que los nuevos profesores sigan ejerciendo la docencia.

¿Qué es TALIS?

TALIS es el primer estudio internacional que examina los entornos escolares de enseñanza-aprendizaje. TALIS 2008 solicitó a profesores y directores de 24 países información sobre su trabajo, sus centros y sus aulas. (En la actualidad, TALIS 2013 se está organizando en 33 países). Este análisis transnacional permite a los países identificar a aquellos que se enfrentan a desafíos similares y conocer sus políticas.

Los datos de este informe proceden en su mayor parte de la publicación *The Experience of New Teachers: Results from TALIS 2008*.

Para más información, visite www.oecd.org/talis

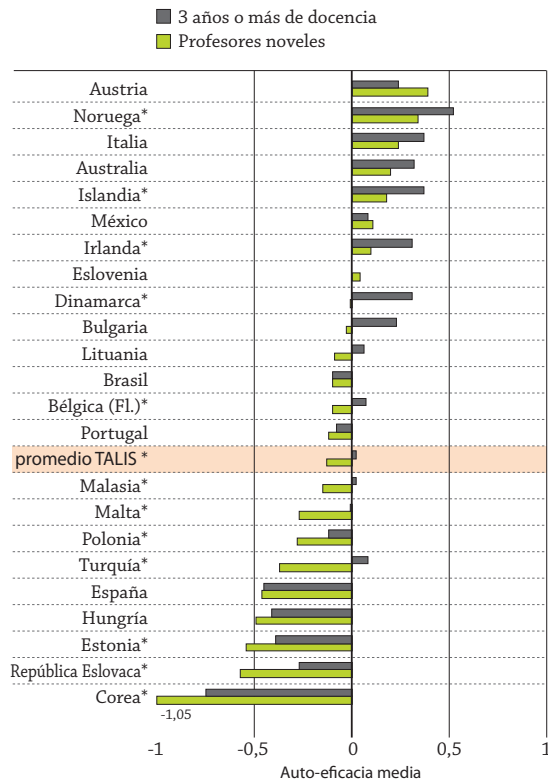
Los profesores noveles tienen menos confianza en su capacidad para ser profesores eficaces...

Los países están examinando la eficacia tanto de los nuevos profesores como de los que tienen experiencia y muchos también están analizando el modo en que los centros de formación inicial del profesorado preparan a los docentes para incorporarse a la población activa. TALIS no evalúa la eficacia de los profesores, sino que les solicita información sobre sus propios sentimientos de auto-eficacia. De media, los nuevos docentes revelan niveles de auto-eficacia notablemente más bajos que sus compañeros de profesión más experimentados (véase el gráfico 1).

1. Profesores noveles son aquellos que cuentan con dos años o menos de experiencia docente remunerada.



Figura 1 • Auto-eficacia percibida de los profesores noveles y más experimentados



Qué significa esto en la práctica

El aumento de la auto-eficacia de los profesores puede mejorar las experiencias que estos y los alumnos tienen en el aula y animar a los nuevos docentes a seguir ejerciendo su profesión. Aspectos como el clima del aula, el perfeccionamiento profesional y las observaciones recibidas sobre la práctica docente, todos ellos analizados en este informe, pueden contribuir a aumentar o a reducir el sentimiento de eficacia de los profesores.

Nota: los países con asterisco muestran diferencias estadísticamente significativas en auto-eficacia, por nivel de experiencia.
Fuente: OCDE, base de datos TALIS. Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje 2008.

Las condiciones laborales de los profesores noveles son similares a las de los docentes con experiencia...

En los países donde un gran número de profesores noveles dejan la enseñanza, la tasa de abandono suele atribuirse a que se les somete a unas condiciones de trabajo más duras o a que se les envía a centros a los que es más difícil dotar de personal.

Los datos de TALIS ponen de manifiesto que, por término medio, las clases de los nuevos profesores se parecen a las de los docentes con más experiencia. Apenas existen diferencias respecto a la situación lingüística o al contexto socioeconómico de sus alumnos y los centros cuentan con un nivel similar de recursos materiales y humanos. De media, en siete de los países TALIS, los profesores noveles tienen una menor carga lectiva que los experimentados y solo en Australia su horario es más amplio. La mitad de los países encuestados en TALIS contribuyen a facilitar el éxito de los nuevos docentes asignándoles clases con un número de alumnos considerablemente menor.

Qué significa esto en la práctica

Aunque los profesores noveles no están necesariamente impartiendo clase en condiciones más difíciles que los profesores con experiencia, siguen teniendo menos confianza en su capacidad docente. El replanteamiento de la organización del centro para reducir la carga lectiva de los nuevos profesores podría dejar más tiempo estructurado para la programación de las clases, el apoyo recibido en el centro y la observación en el aula.

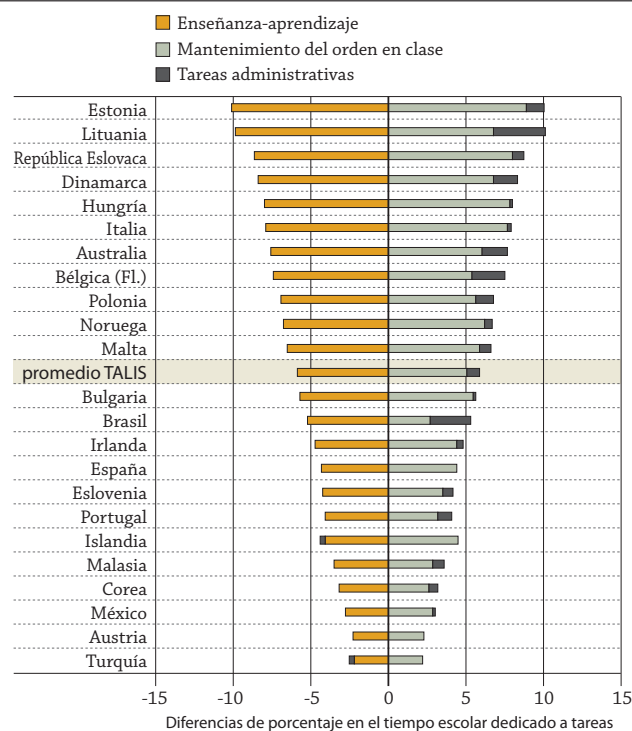




Los profesores noveles dedican más tiempo a la gestión del aula y menos a la enseñanza...

En el aula, los profesores noveles afirman dedicar mucho más tiempo a su gestión que los docentes más experimentados (véase el gráfico 2). De media, los nuevos profesores dedican el 9% de su tiempo a tareas administrativas, el 18% a mantener el orden en el aula y a su gestión, y el 73% al proceso de enseñanza-aprendizaje propiamente dicho.

Figura 2 • Diferencias entre los profesores noveles y más experimentados respecto al tiempo de enseñanza, por país.



Fuente: OCDE, base de datos TALIS. Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje 2008.

Destinar más tiempo a la gestión o a la disciplina implica dedicar menos a la enseñanza durante los periodos de clase. Uno de cada cuatro profesores noveles manifiesta tener una gran necesidad de formación en aspectos relacionados con los problemas de disciplina y conducta de los alumnos. Solo uno de cada ocho profesores con más experiencia revela tener esta misma necesidad.

Qué significa esto en la práctica

Los profesores noveles son conscientes de las dificultades que tienen para gestionar el aula y desean mejorar. Las actividades de formación y desarrollo profesional organizadas por los centros para mejorar sus competencias en dicha materia podrían dar respuesta a estas dificultades y aumentar el tiempo dedicado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

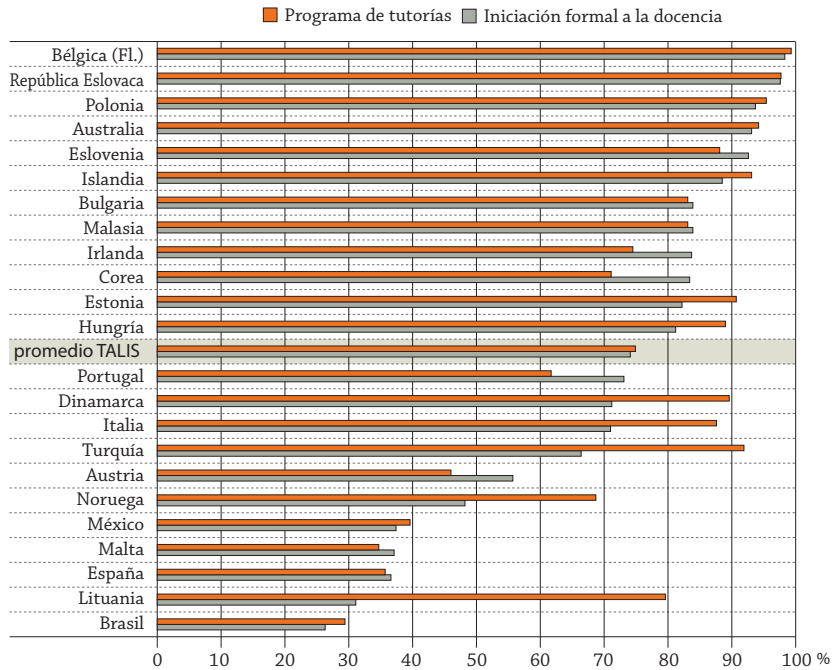
Muchos centros ayudan a los nuevos profesores desde el principio...

Los centros de los países TALIS están desarrollando programas de tutorías y de iniciación a la docencia para ayudar a los nuevos profesores (véase el gráfico 3). Tres cuartas partes del profesorado novel encuestado trabaja en centros que ofrecen programas de tutorías y/o iniciación a la docencia. La calidad de estos programas varía enormemente; algunos son solo una introducción a cuestiones administrativas, pero otros son programas de colaboración de varios años de duración.



TALIS

Figura 3 • Porcentaje de centros que ofrecen programas de iniciación a la docencia a los profesores noveles, por país.



Fuente: OCDE, base de datos TALIS. Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje 2008.

Sorprendentemente, no parece haber ninguna relación entre estos programas y la recepción por parte de los nuevos profesores de observaciones sobre su actividad docente. Más de la mitad del profesorado novel que trabaja en centros que cuentan con programas de tutorías o de iniciación a la docencia declaró que solo recibía información sobre su labor docente una vez al año o menos. Para los profesores noveles que ansían mejorar su práctica docente, los centros estarían dejando pasar la oportunidad. La evaluación de los nuevos profesores y la comunicación de sus resultados a los mismos no tiene por qué ser formal en la valoración ni en la sanción, pero podría proporcionar el tan necesario desarrollo profesional y apoyo adicional.

En resumen: Es cierto que buena parte de la responsabilidad de preparar a los nuevos docentes para su incorporación a la población activa recae sobre los centros de formación inicial del profesorado y los programas de preparación para la docencia. Sin embargo, una vez que el nuevo profesor comienza a ejercer su actividad docente, con independencia de cómo sea la situación de su centro o aula, los centros cuentan con medios para ofrecerle más ayuda. La reducción de la carga lectiva, el asesoramiento a través de los programas de tutorías y la oferta de actividades de desarrollo profesional sobre la gestión del aula parecen ser áreas de fácil acceso para mejorar la auto-eficacia de los nuevos docentes y contribuir a potenciar su éxito.

Referencias bibliográficas:

(OCDE) 2005, *Teachers Matter: Attracting, Developing, and Retaining Effective Teachers*, OECD Publishing.

Visite:
www.oecd.org/talis

Póngase en contacto con:
Kristen Weatherby (Kristen.Weatherby@oecd.org)

Para saber más consulte:
See *The Experience of New Teachers: Results from TALIS 2008*