

R2. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

R2.1. Competencias clave a los 15 años en comprensión lectora

Definición:

Puntuaciones alcanzadas en comprensión lectora por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA y porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

Contexto:

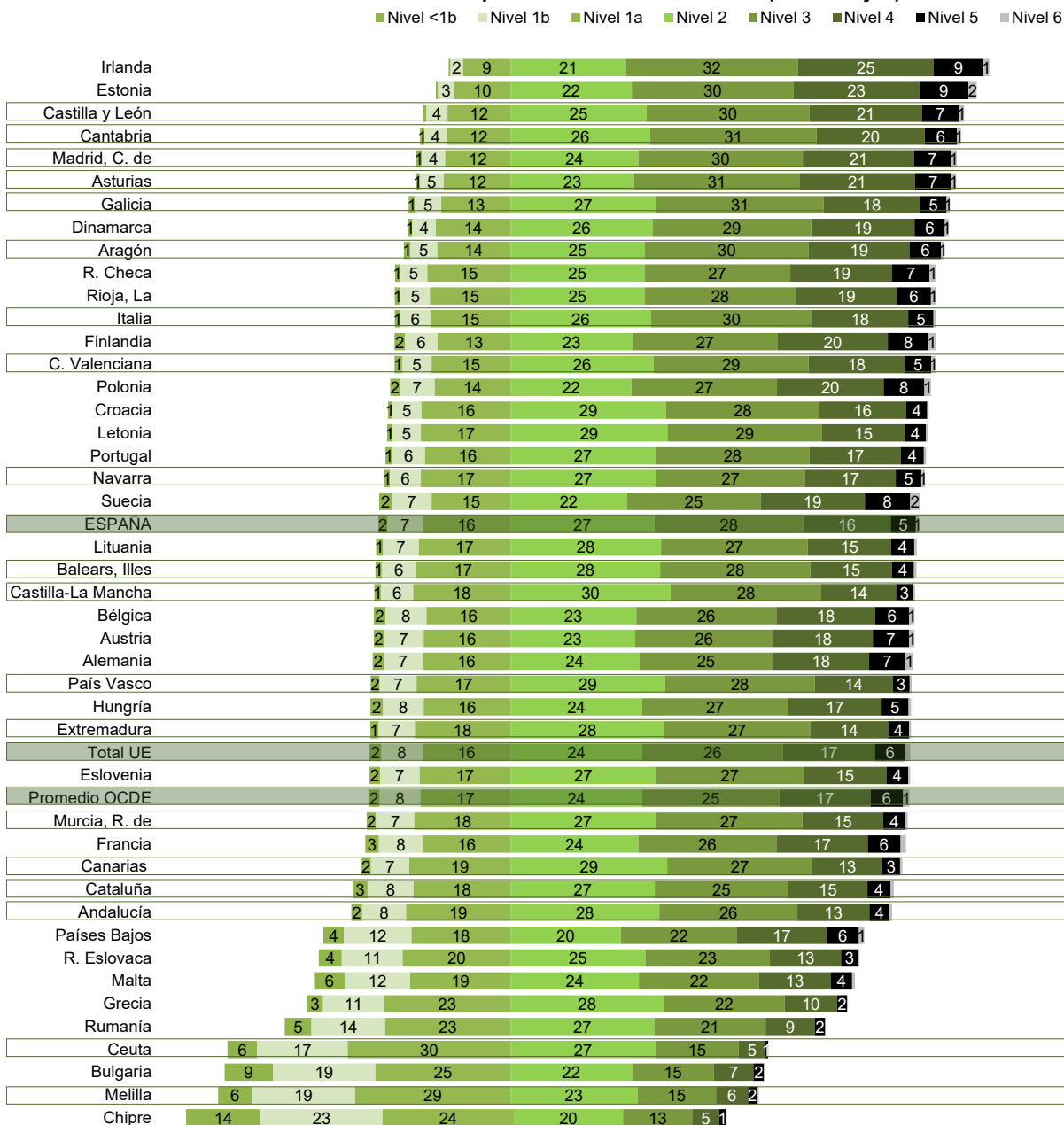
PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) es un estudio internacional comparativo de la OCDE que trata de valorar hasta qué punto el alumnado es capaz de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en el centro educativo cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. Se lleva a cabo cada tres años y evalúa al alumnado de 15 años, a partir de tres dominios principales: Lectura, Matemáticas y Ciencias. En cada ciclo PISA, el alumnado se examina de una de ellas en profundidad. En la edición de 2022, en la que han participado 81 países y economías, la principal competencia evaluada ha sido Matemáticas, al igual que lo fue en la edición de 2012.

PISA define la competencia en comprensión lectora como “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal y participar en la sociedad”.

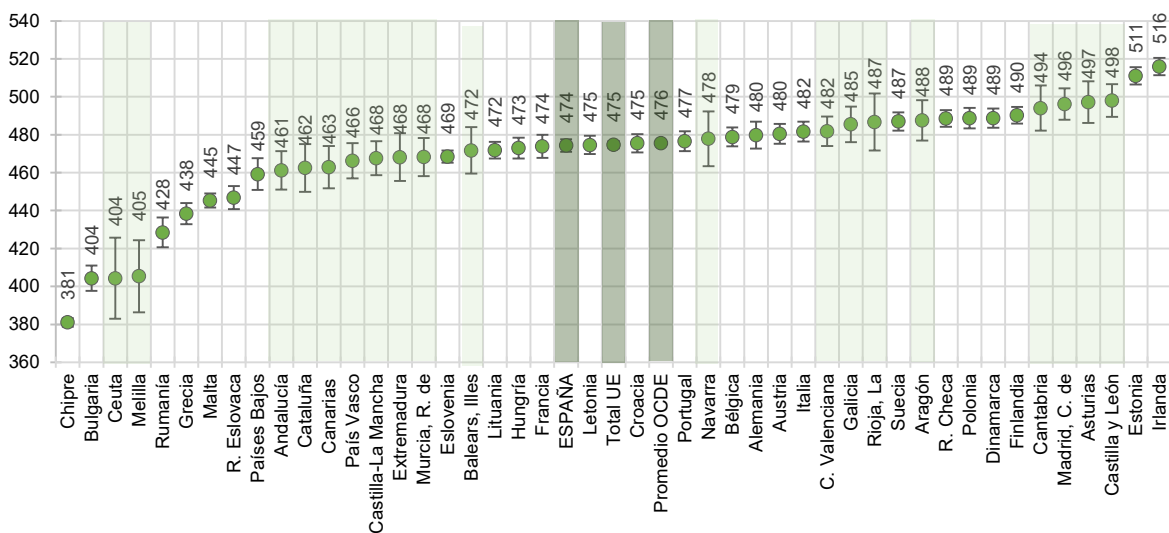
Análisis:

- En el conjunto de los **países de la OCDE, el 26,3 % del alumnado de 15 años se encuentra en los niveles más bajos de competencia en lectura** (niveles <1b, 1b y 1a). A su vez, el total de la Unión Europea (Total UE) se sitúa en el 26,1 %. En el caso de España, hay menor porcentaje de alumnado en los niveles bajos, un 24,4 %. El *Gráfico 1* y el análisis presentan los resultados de los países de la Unión Europea y las comunidades y ciudades autónomas españolas. La descripción de los niveles que se utilizan en el estudio PISA pueden consultarse en el Anexo II.
- Los países con el menor porcentaje de alumnado en los niveles más bajos de rendimiento son Irlanda (11,4 %), Estonia (13,8 %) y Dinamarca (19,0 %). En el lado opuesto se encuentran Chipre (60,6 %), Bulgaria (52,9 %) y Rumanía (41,7 %) con la mayor proporción de alumnado por debajo del Nivel 2.
- **Entre las comunidades autónomas españolas, los menores porcentajes** en los niveles inferiores de rendimiento **corresponden a Castilla y León (16,1 %), Cantabria (16,7 %) y Comunidad de Madrid (17,5 %)**, mientras que Andalucía, Cataluña y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla presentan un porcentaje de alumnado en estos niveles superior al 29 %.
- Aunque para los niveles inferiores de la competencia los valores de España son más favorables que los promedios internacionales, no ocurre así en el porcentaje de **alumnado que se sitúa en los niveles más altos (5 y 6), ya que siendo este del 5,3 % en España, es inferior en casi 2 puntos porcentuales al Promedio OCDE (7,2 %) y en más de 1 punto con respecto al Total UE (6,6 %)**.
- La variabilidad entre países es importante, siendo Estonia (10,6 %), Irlanda (10,3 %) y Suecia (10,2 %) los que presentan una mayor proporción en los niveles más altos (5 y 6). **Entre las comunidades autónomas destacan en los niveles superiores Comunidad de Madrid (7,8 %), Castilla y León (7,8 %) y Principado de Asturias (7,6 %)**.
- La puntuación media de cada país y cada comunidad autónoma española se representa en el *Gráfico 2* junto con el correspondiente intervalo de confianza, estimado a partir de su error típico que, con una confianza del 95 %, incluye su media poblacional. **En 2022, España ha obtenido 474 puntos en comprensión lectora. La diferencia es de 1 punto con respecto al Total UE (475) y de 2 puntos con respecto a la media de países de la OCDE (476), no significativa en ambos casos.**
- Entre los diferentes países, la mayor puntuación media en la Unión Europea corresponde a Irlanda (516), seguido de Estonia (511) y Finlandia (490), mientras que las puntuaciones más bajas se dan en Chipre (381), Bulgaria (404) y Rumanía (428).
- Respecto a las comunidades autónomas, las puntuaciones más altas en lectura corresponden a Castilla y León (498), Principado de Asturias (497) y Comunidad de Madrid (496), con resultados significativamente superiores a la media de la OCDE (476), del Total UE (475) y de España (474). En el extremo opuesto se encuentran Melilla (405), Ceuta (404) y Andalucía (461).

R2.1. Gráfico 1. Niveles de rendimiento en comprensión lectora. PISA 2022 (Porcentajes)



R2.1. Gráfico 2. Rendimientos medios en lectura. PISA 2022



Análisis (continuación):

- **Los resultados en competencia lectora se pueden contextualizar** para analizar las diferencias según varias características que se relacionan con el rendimiento. PISA ha obtenido información del contexto a través de cuestionarios que respondieron alumnado, centros, profesorado y familias. En el *Gráfico 3* se presentan algunos de los factores que PISA considera más relevantes por su relación con los resultados.
- En el conjunto de los países de la OCDE, las alumnas obtienen una puntuación en la competencia lectora significativamente superior a la de los alumnos (24 puntos). **En España esta diferencia también es significativa y a favor de las chicas (25 puntos).**
- Las puntuaciones medias también se ven afectadas por el **origen geográfico del alumnado**. PISA distingue entre alumnado o familias originarios del país y alumnado o familias de origen inmigrante. Las diferencias en competencia lectora entre estos dos tipos de alumnado son de 32 puntos en España y de 41 puntos en Promedio OCDE, a favor de las familias originarias del país.
- **La repetición de curso se asocia con las mayores diferencias en el rendimiento académico.** En promedio, el alumnado que no repite obtiene 92 puntos más en el Promedio OCDE y 97 puntos más en España.
- El alumnado de los centros privados obtiene puntuaciones más altas que el de los centros públicos. Para la media de los países OCDE, la diferencia es de 28 puntos y en **España de 32**. En parte, esta diferencia se puede explicar por la influencia en los aprendizajes del nivel socioeconómico y cultural de las familias y del efecto socioeconómico y cultural acumulado de los centros.
- El Índice socioeconómico y cultural (ISEC) del alumnado es también una de las variables con mayor influencia en el rendimiento final. **En la OCDE, la diferencia entre las medias de los estudiantes socioeconómicamente favorecidos y desfavorecidos es de 93 puntos, mientras que en España se reduce hasta los 81 puntos**, siendo este el índice que más determina el rendimiento en comprensión lectora de la mayoría de los países que participan en la evaluación.
- El uso de recursos digitales en el centro educativo es cada vez más generalizado y el informe PISA analiza la conexión entre el nivel de competencia y el de uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en clase. **El alumnado que afirma hacer un uso moderado de las TIC en clase es el que presenta mayor rendimiento en lectura** con una puntuación de 483 puntos en España y de 492 en el Promedio OCDE.
- El *Gráfico 4* muestra la relación entre las puntuaciones medias estimadas y la variabilidad (diferencia entre las puntuaciones medias en los percentiles 95 y 5). La variabilidad más alta se registra en Países Bajos (368), seguida por Malta (365). **España (318) presenta una variabilidad relativamente baja y, por tanto, tiene un nivel de homogeneidad superior al Promedio OCDE (330) y el Total UE (340).** En la relación rendimiento/variabilidad destaca Irlanda, con valores altos de rendimiento y bajos de variabilidad. Por comunidades autónomas, Castilla y León y Cantabria son las que presentan una relación más favorable.
- El *Gráfico 5* muestra la evolución del rendimiento medio estimado en comprensión lectora desde el año 2012 hasta el año 2022. La evolución es negativa desde 2015 para España y desde 2012 para las medias internacionales. Destaca el último tramo de 2018 a 2022, donde España apenas desciende de 477 a 474 (-2,2 puntos), mientras que el Promedio OCDE decrece 11,3 puntos y el Total UE 12,3 puntos, reduciendo así la diferencia de España con los resultados internacionales. **Desde 2012, España desciende 14 puntos, la media OCDE, 21 puntos, y el Total UE, 20 puntos.**

Especificaciones técnicas:

- Los resultados de Lectura se basan en la escala de rendimiento que PISA elaboró para el estudio del año 2000, con una media de 500 y una desviación típica de 100. En la categoría de titularidad privada se han incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, debe tenerse en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El “Promedio OCDE” está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de cada país, mientras que el “Total UE” se calcula ponderando dichas puntuaciones según el alumnado de 15 años matriculado en cada país. Para el análisis de tendencias en el Total UE se utilizan los 27 países que forman la UE en 2022.
- En 2022 han participado en la prueba PISA un total de 690 000 estudiantes. En España, han participado 30 800 estudiantes de 966 centros. Todas las comunidades autónomas ampliaron muestra, lo que permite que sus resultados sean también comparables a nivel internacional.
- En esta edición, todas las pruebas cognitivas y cuestionarios de contexto se han realizado en formato digital.
- Ver nota sobre los resultados de España en el Anexo A9 del informe internacional de PISA 2018.

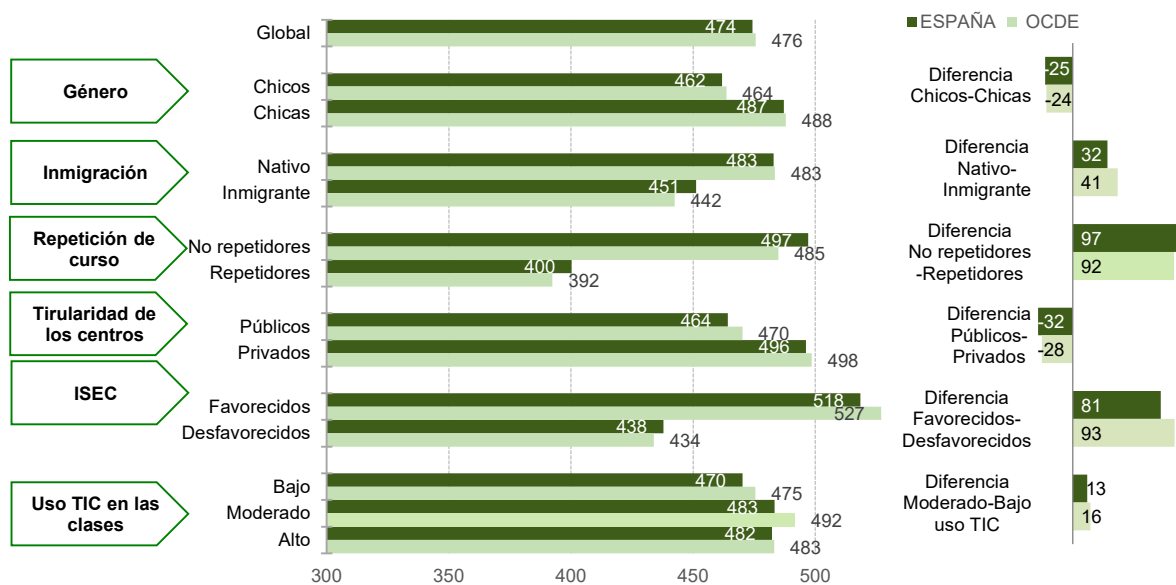
Fuentes:

- OCDE. PISA 2022

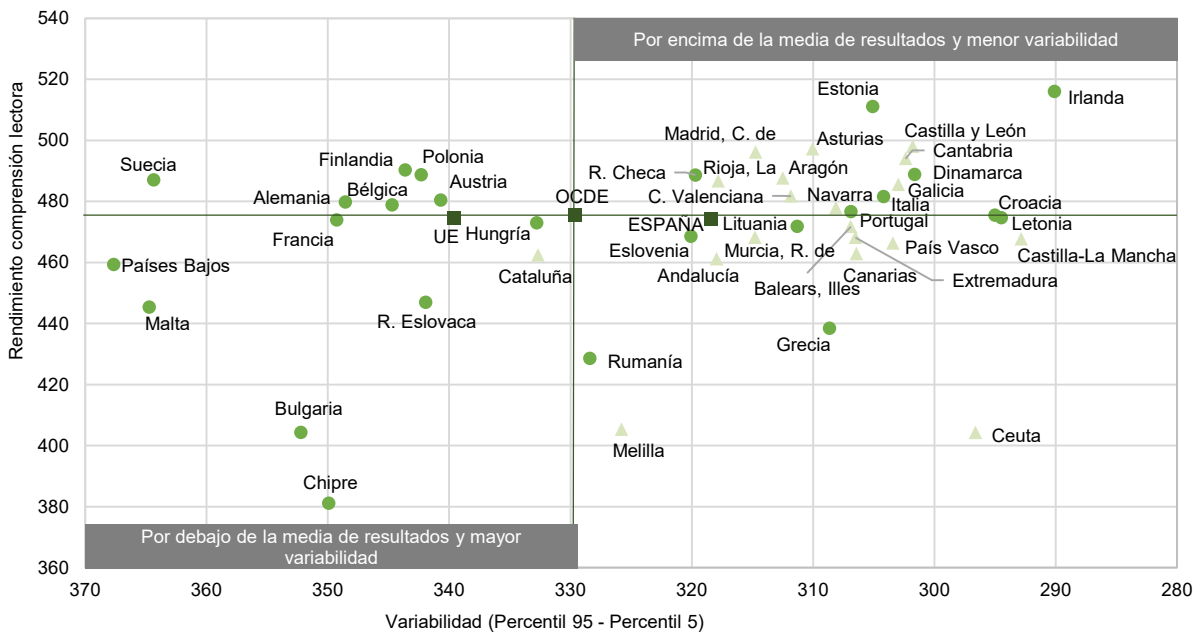
Referencias:

- [MEFP \(2023\), PISA 2022. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español](#)
- [INEE. PISA 2022](#)
- [OECD \(2023\), PISA database](#)

R2.1. Gráfico 3. Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en comprensión lectora según diversas variables. PISA 2022



R2.1. Gráfico 4. Variabilidad entre percentiles y resultados en comprensión lectora. PISA 2022



R2.1. Gráfico 5. Evolución de los rendimientos medios estimados en comprensión lectora entre 2012 y 2022

