

Sobrecualificación de los titulados universitarios y movilidad social

José Saturnino Martínez García
Departamento de Sociología y
Antropología

Universidad de La Laguna
josamaga@ull.es, @mandarrian

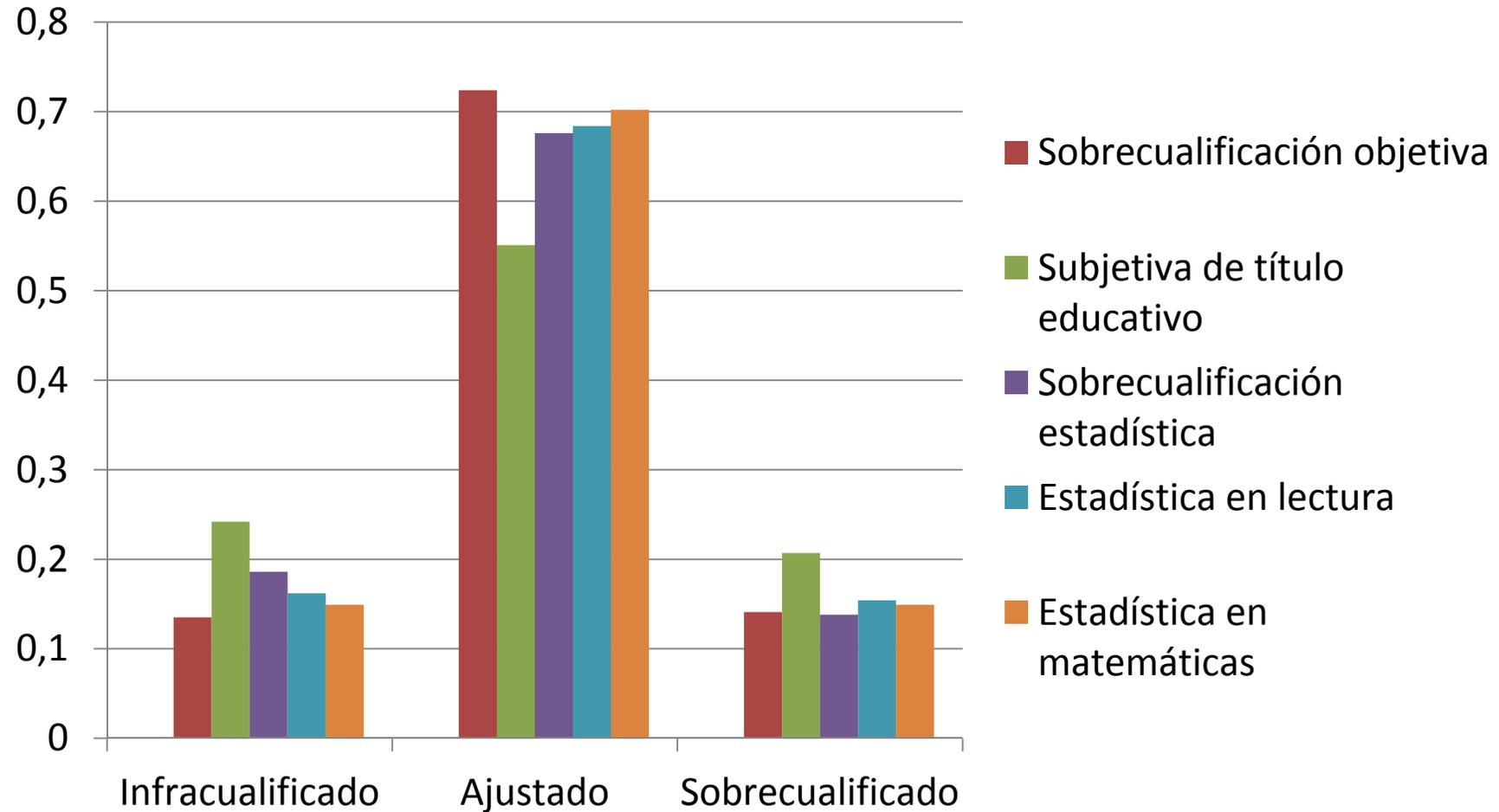
¿Por qué existe la sobrecualificación?

- Desajuste temporal: a más tiempo en el mercado de trabajo, más sobrecualificación
- Desajuste ficticio: características no observadas
- Desajuste permanente:
 - Sobreinversión en educación para mejorar la “señal” educativa
 - La educación es un criterio para ordenar las ofertas de empleo
- Movilidad social: educación extra y capital social

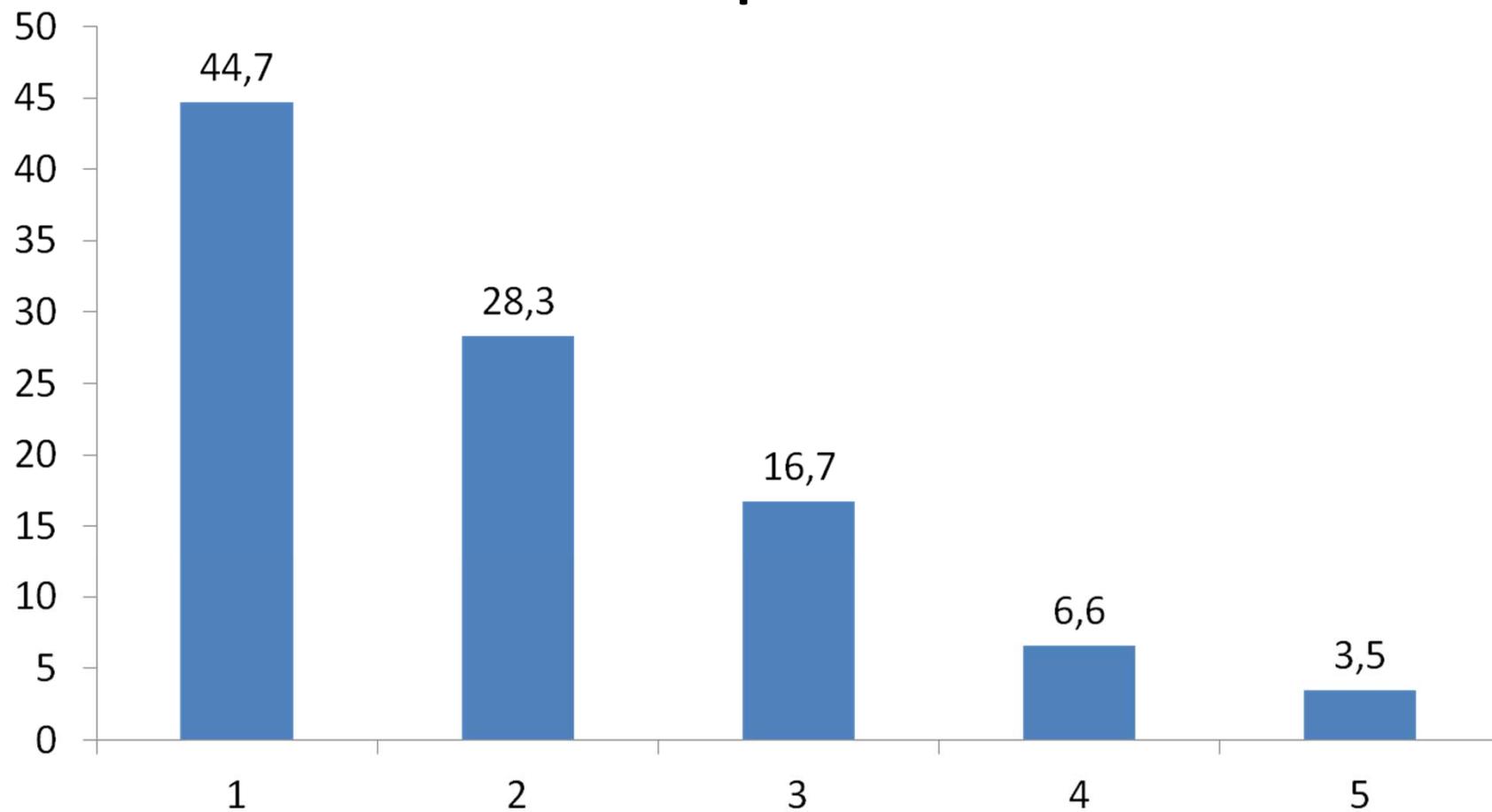
Tipos de sobrecualificación

- **OBJETIVA: ADECUACIÓN AL PUESTO DE TRABAJO 14%**
- **SUBJETIVA: AUTODEFINICIÓN DEL ENTREVISTADO 21%**
- **ESTADÍSTICA AÑOS DE ESCOLARIZACIÓN: DISTANCIA CON RESPECTO AL NIVEL EDUCATIVO MEDIO DE LA OCUPACIÓN 14%**
- **ESTADÍSTICA EN COMPETENCIAS PIAAC: DISTANCIA CON RESPECTO AL NIVEL MEDIO DE COMPETENCIAS (NUEVA) 15% en lectura y matemáticas**

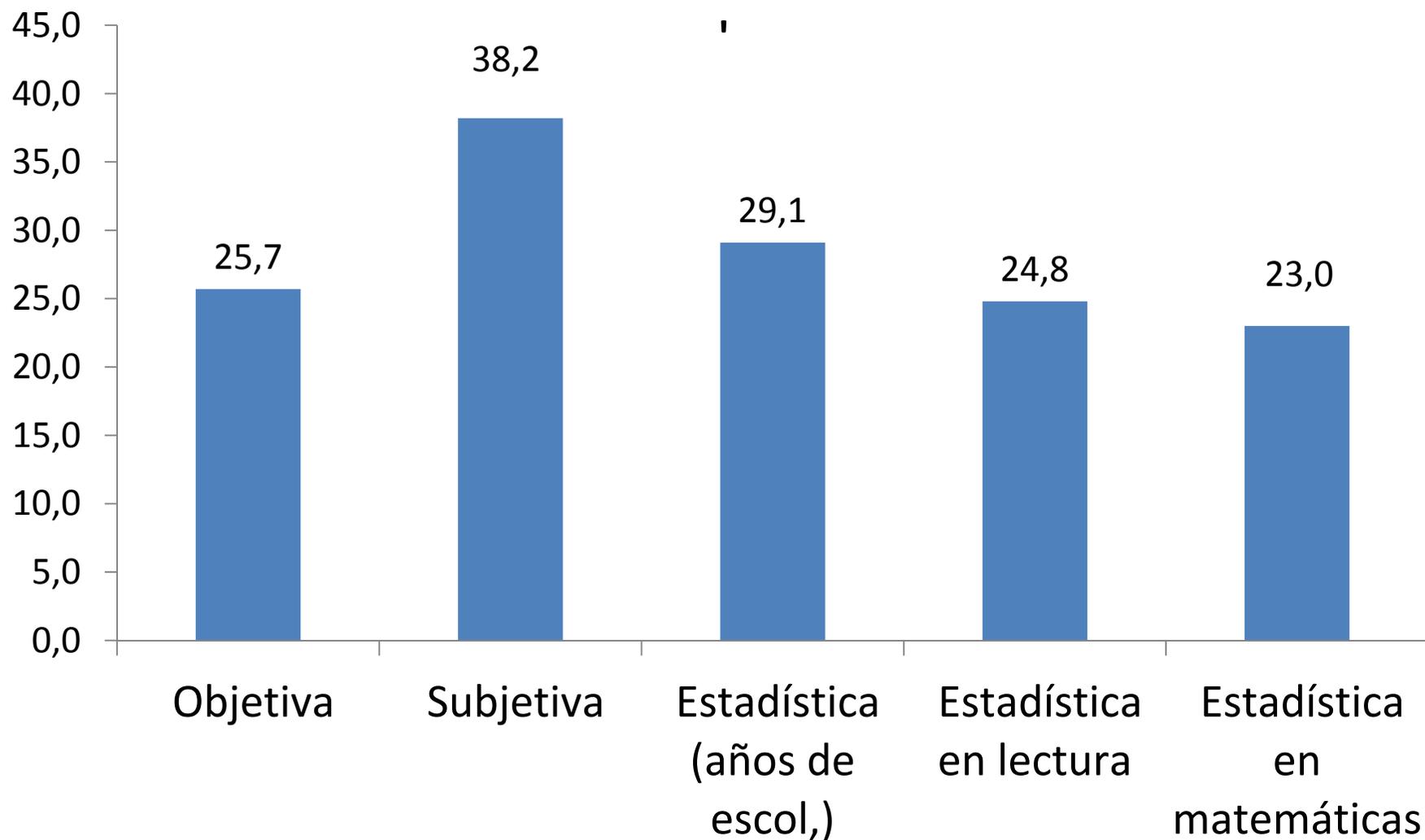
Ajuste educativo de la población ocupada entre 25 y 65 años



Número de indicadores de sobrecualificación cumplidos por cada ocupado



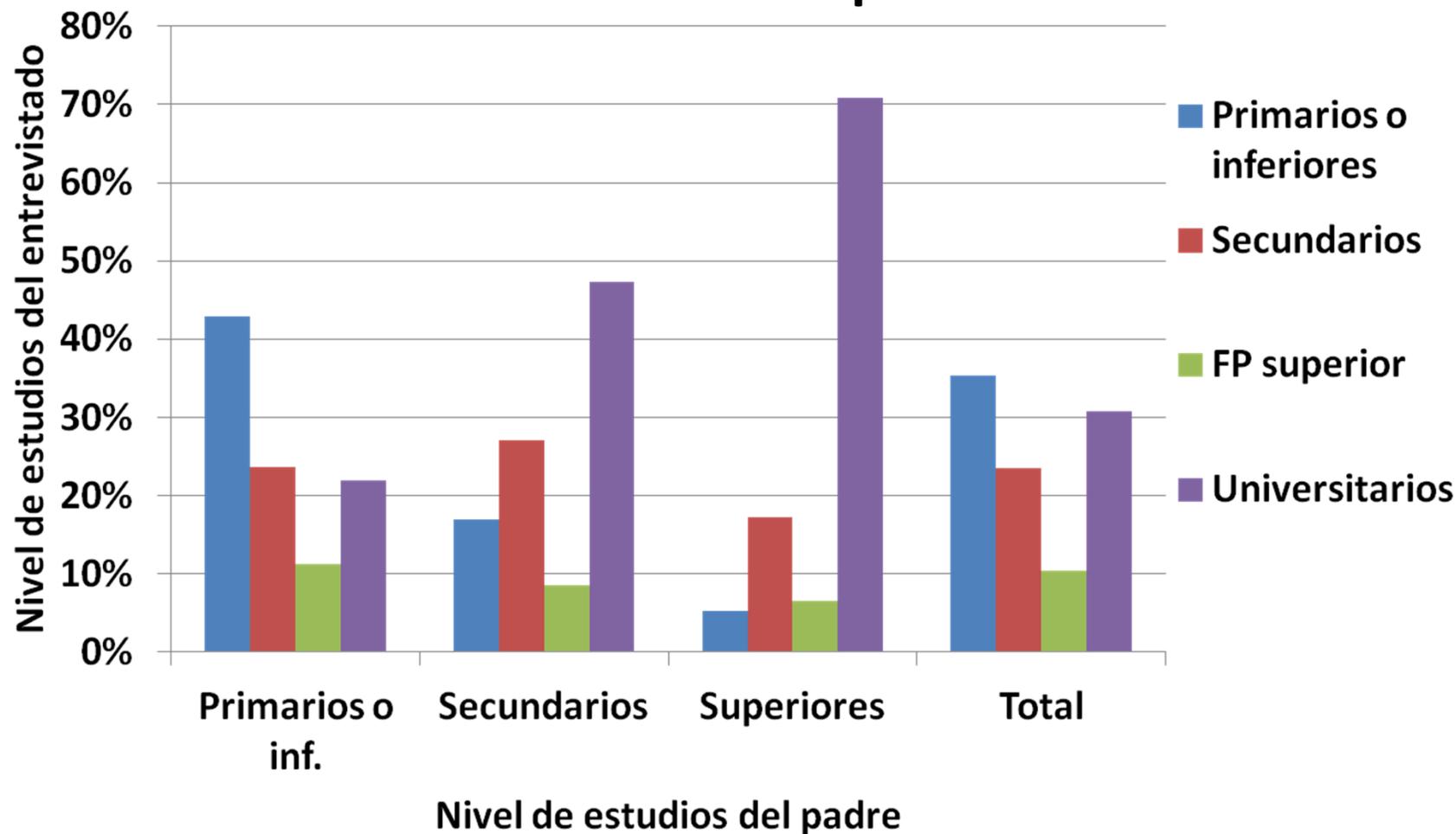
Tasa de sobrecualificación de los ocupados universitarios (25 a 65 años)



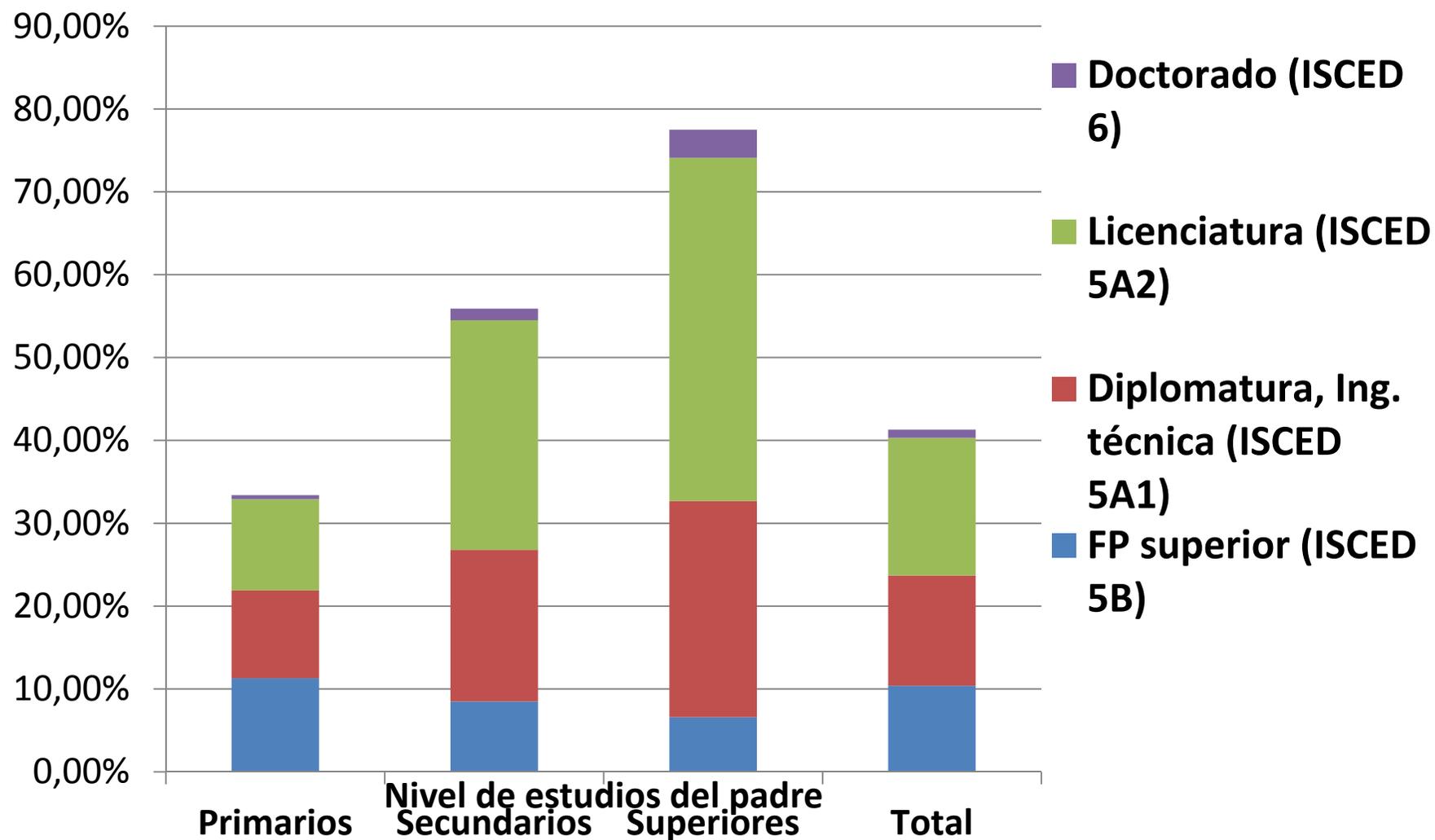
¿EL ORIGEN SOCIAL INFLUYE EN LA SOBRECUALIFICACIÓN?

- ¿A IGUALDAD DE TÍTULO SE COLOCAN MEJOR LOS DE ORIGEN SOCIAL ALTO?:
 - COMPETENCIAS “DURAS” POR RECURSOS EXTRA: IDIOMAS, CURSOS ESPECÍFICOS (CAPITAL ECONÓMICO/HUMANO)
 - COMPETENCIAS “BLANDAS”
 - POR CONEXIONES SOCIALES (CAPITAL SOCIAL)

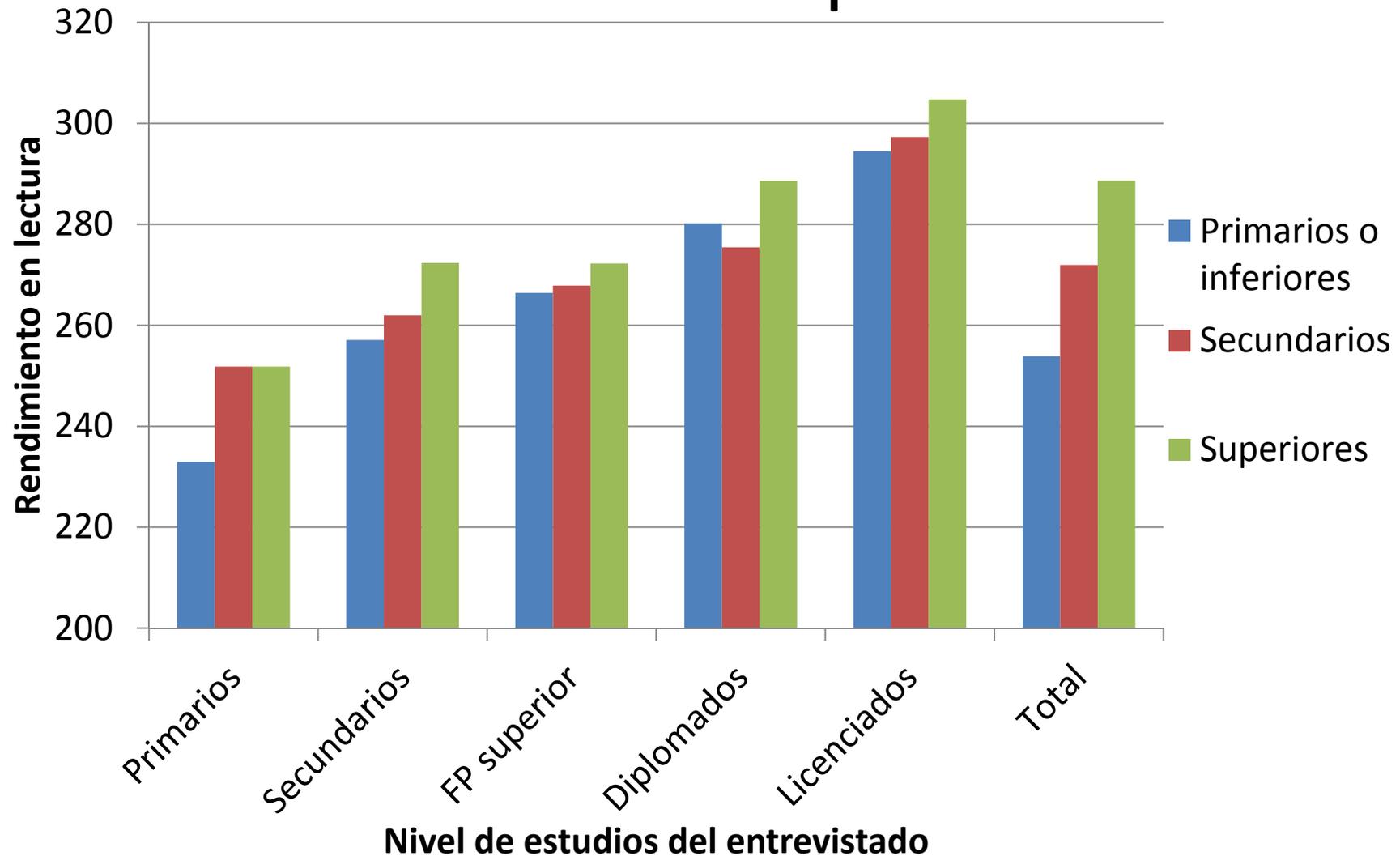
Nivel de estudios de los ocupados entre 25 y 65 años según nivel de estudios del padre



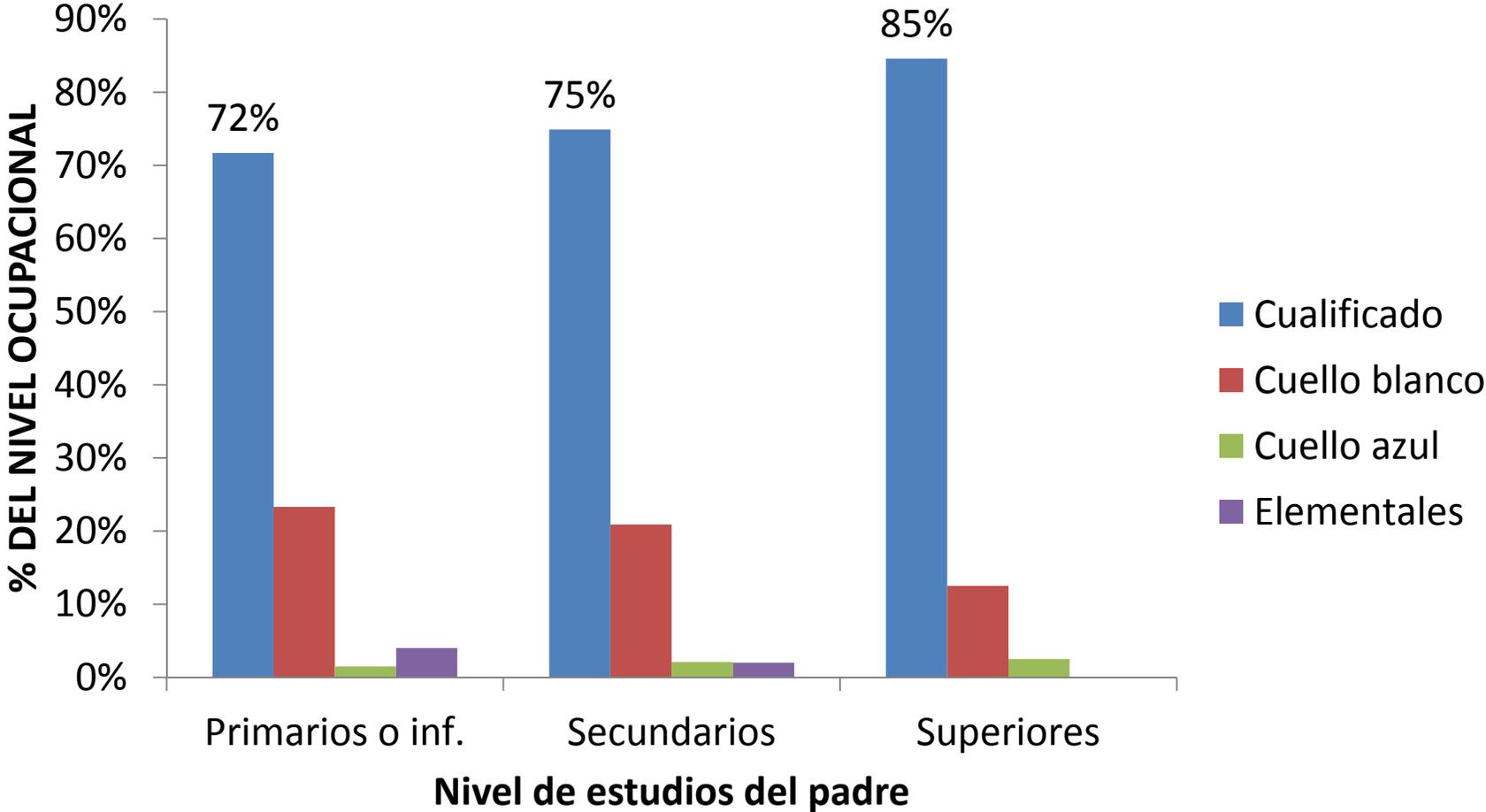
Porcentaje de ocupados con estudios superiores, según nivel educativo del padre



Rendimiento en lectura, según nivel de estudios de los ocupados y nivel de estudios del padre



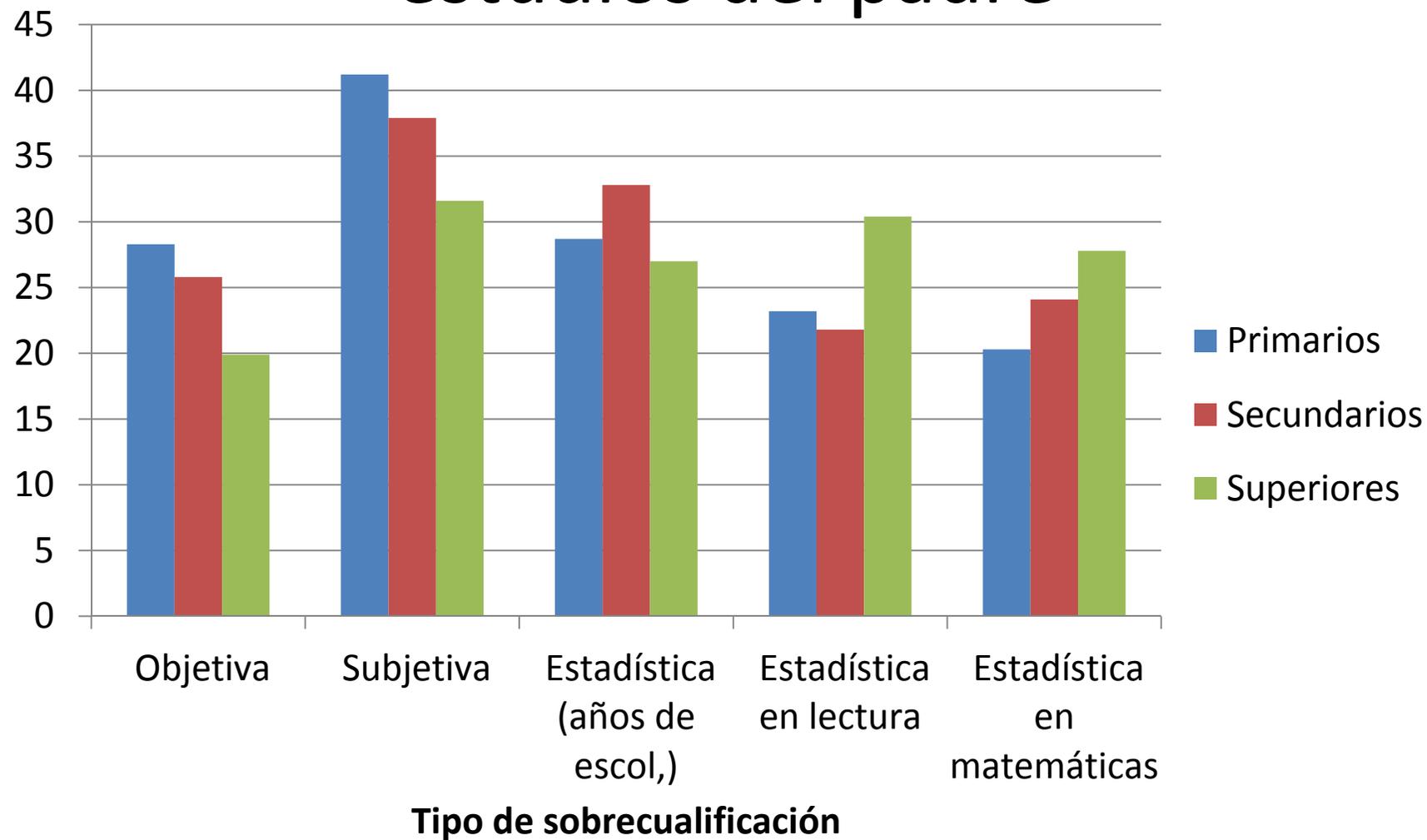
Movilidad social intergeneracional: nivel de la ocupación de los ocupados universitarios, según nivel de estudios del padre



MOVILIDAD SOCIAL

- GRAN INFLUENCIA DEL ORIGEN SOCIAL SOBRE EL NIVEL EDUCATIVO
- A IGUALDAD DE NIVEL EDUCATIVO, LA INFLUENCIA DEL ORIGEN SOCIAL NO ES TAN GRANDE

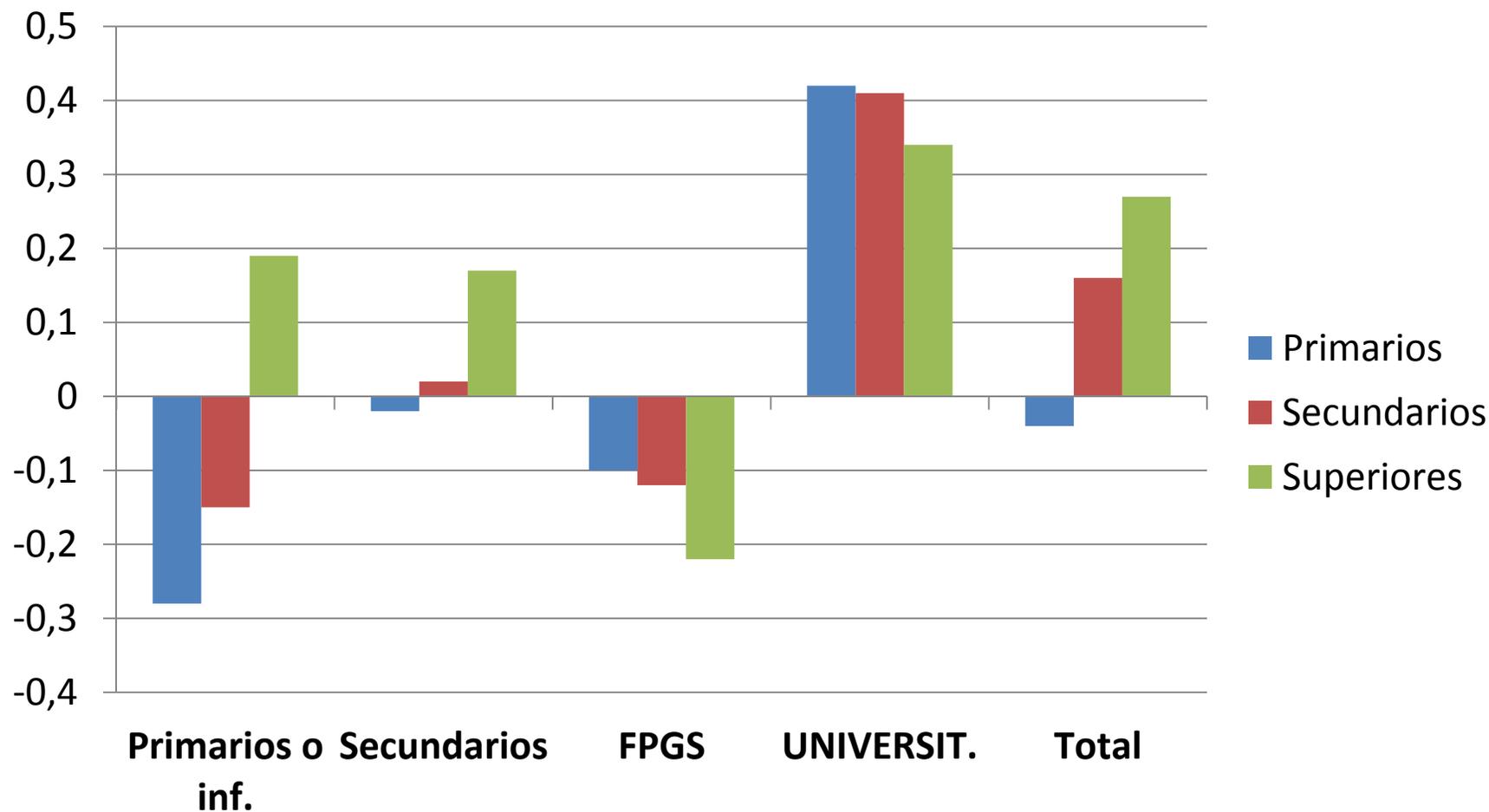
Tasa de sobrecualificación de los titulados universitarios según nivel de estudios del padre



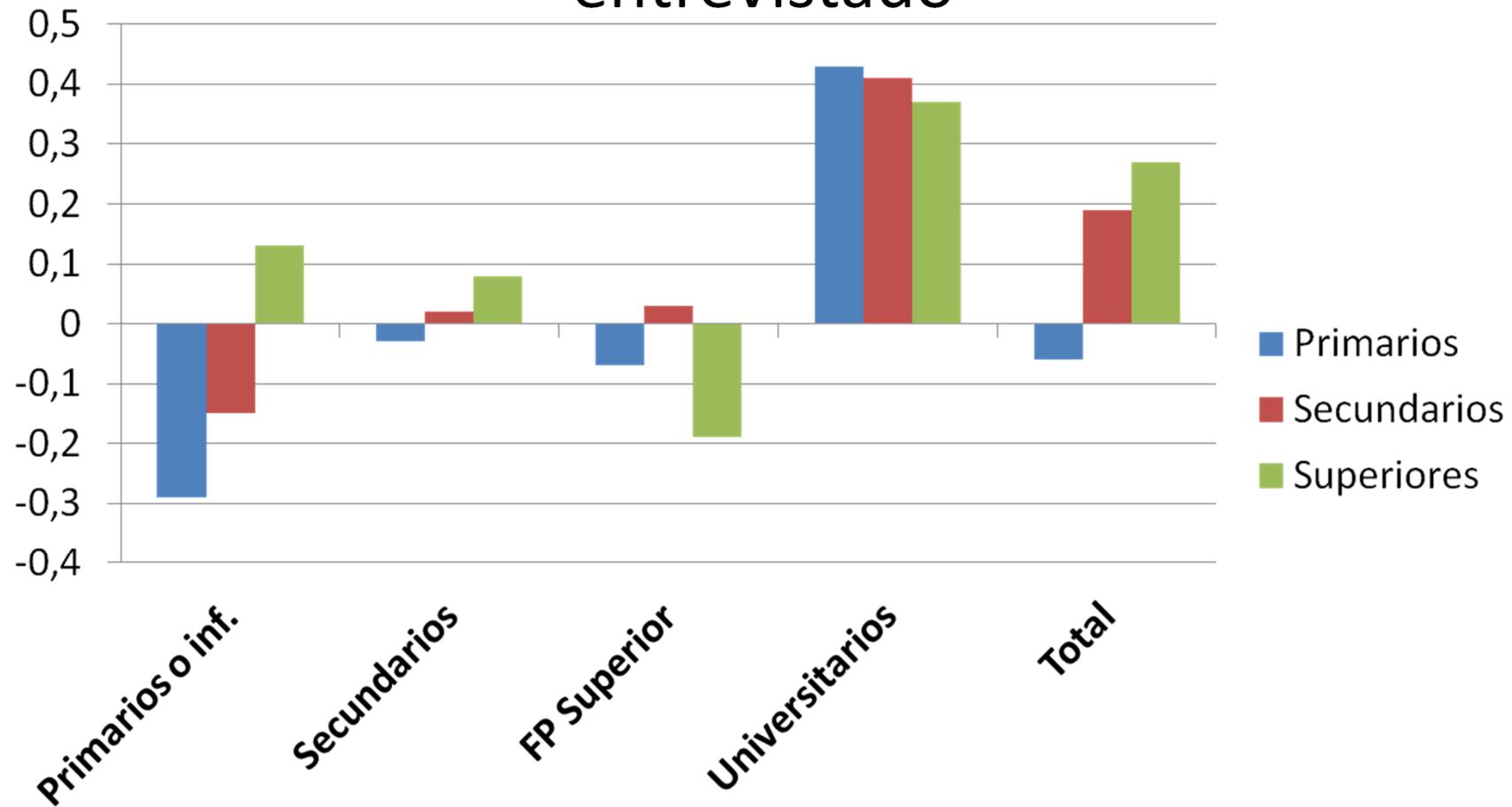
Exigencias de puesto de trabajo

- COMPETENCIAS “DURAS”: trabajar con TIC, realizando cálculos, leyendo y escribiendo informes.
- COMPETENCIAS “BLANDAS”: planificación, las relaciones sociales y al aprendizaje
- → EXTRACCIÓN FACTORIAL: PUNTUACIONES COMO NORMAL CANÓNICA

Factor de requerimiento de competencias “duras” en el puesto de trabajo, según nivel de estudios del padre y titulación del entrevistado



Factor de requerimiento de competencias “blandas” en el puesto de trabajo, según nivel de estudios del padre y titulación del entrevistado



Paradoja de Bourdieu

- Las personas con título universitario de bajo origen social, que trabajan de acorde a su título, ocupan puestos que, según los ocupados, requieren de más competencias “duras” y “blandas”

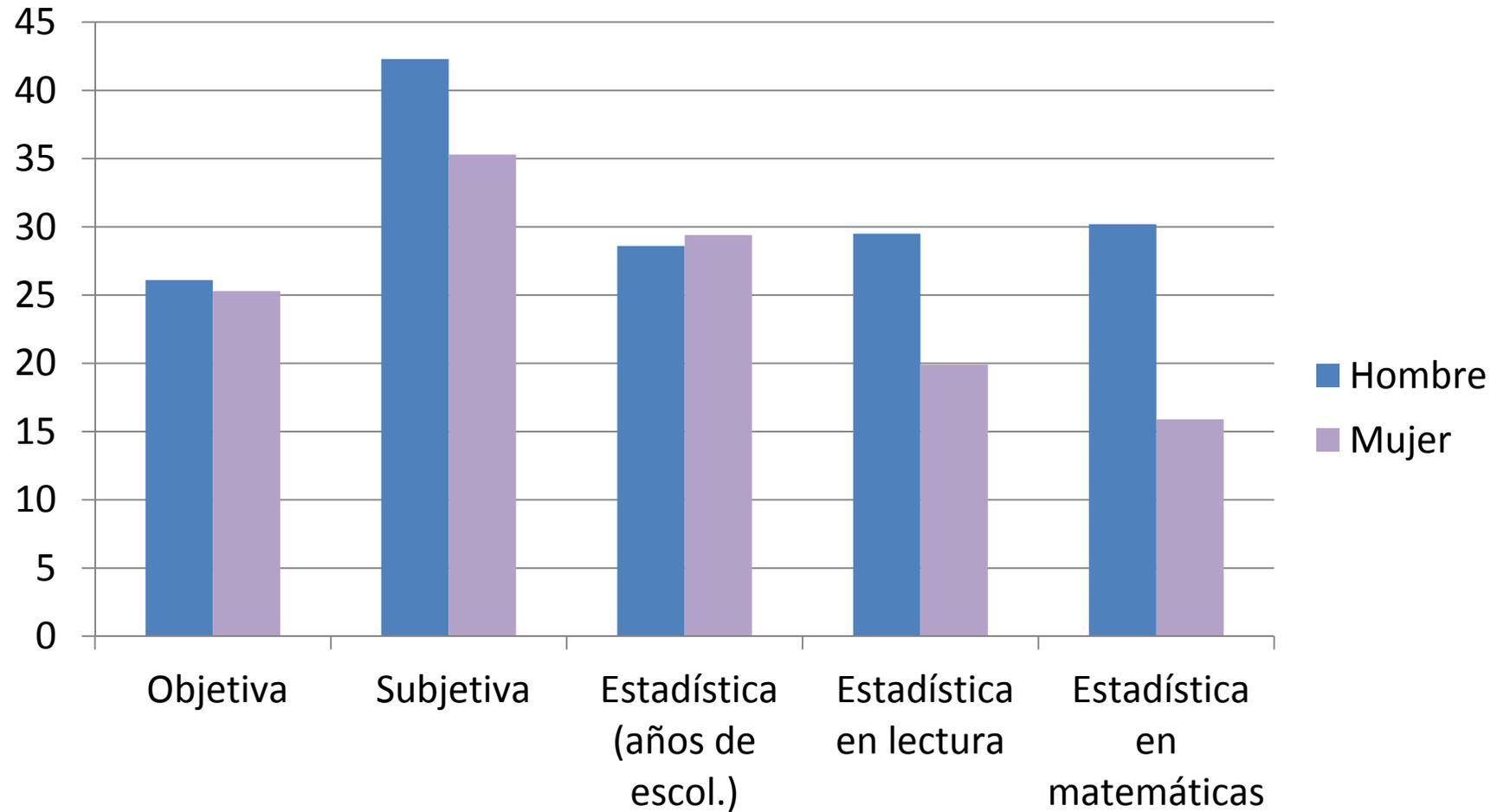
CONCLUSIONES (I/II)

- LAS DIFERENTES MEDICIONES DE SOBRECUALIFICACIÓN CAPTAN Y DINÁMICAS DIFERENTES SOBRE LA RELACIÓN ENTRE MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACIÓN
- GRAN HETEROGENEIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
- A IGUALDAD DE TÍTULO EDUCATIVO, LAS PERSONAS DE MAYOR ORIGEN SOCIAL, OBTIENEN MEJOR RENDIMIENTO

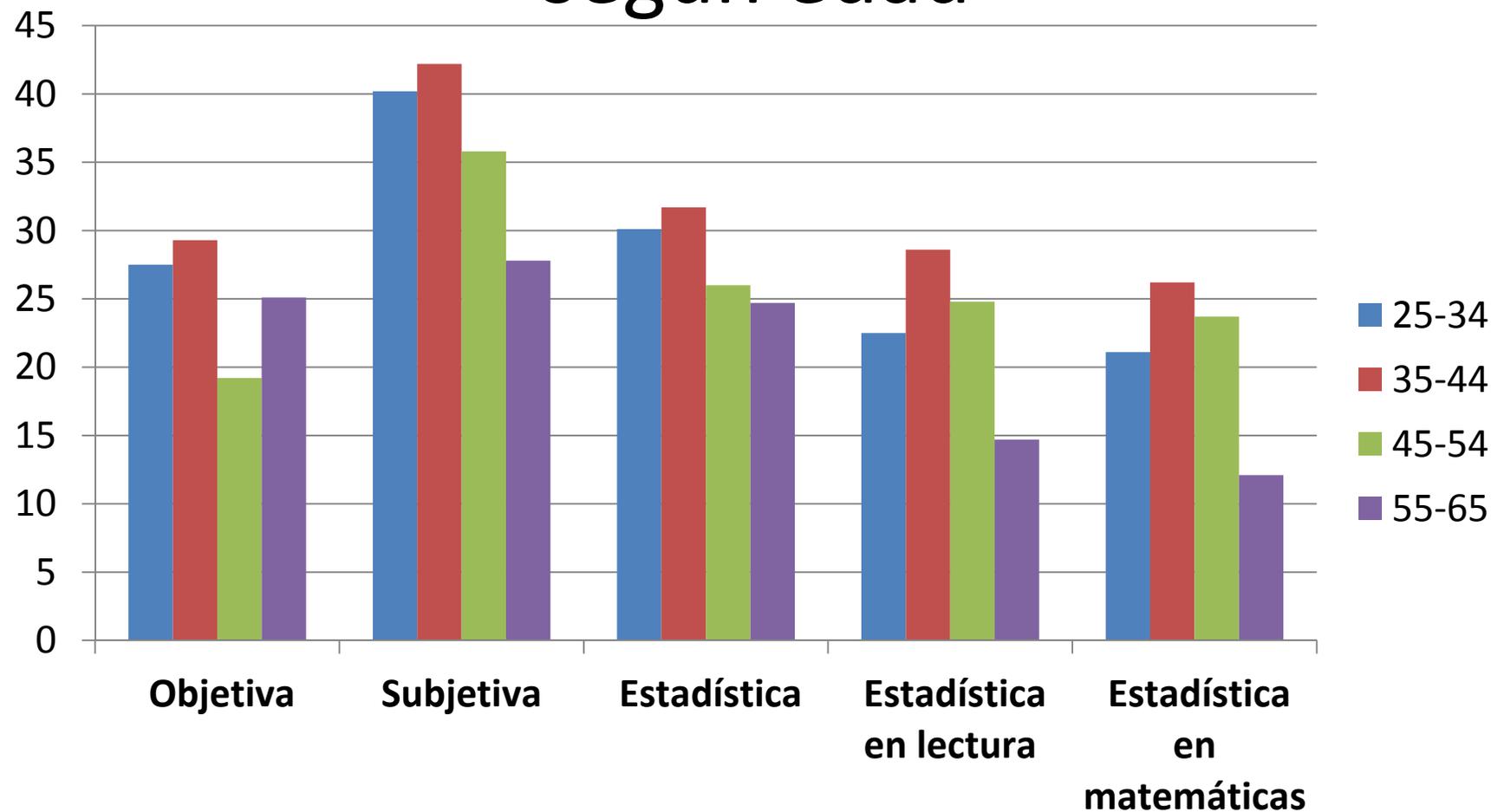
CONCLUSIONES (II)

- ORIGEN SOCIAL: RELACIONADO POSITIVAMENTE CON SOBRECUALIFICACIÓN OBJETIVA Y DE AÑOS DE ESCOLARIZACIÓN, NEGATIVAMENTE CON COMPETENCIAS
- EXIGENCIAS DEL PUESTO DE TRABAJO ENTRE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS: MAYORES PARA LOS DE ORIGEN SOCIAL BAJO

Tasa de sobrecualificación de los titulados universitarios por sexo



Tasa de sobrecualificación de los titulados universitarios (25-65 años) según edad



Tasa de sobrecualificación de los titulados universitarios según experiencia laboral

