

Ejemplos de preguntas de CPS

Las unidades de resolución colaborativa de problemas se elaboraron de acuerdo a los siguientes criterios:

- Estímulos o escenarios relevantes a alumnos de 15 años
- Representación de conversaciones entre los diversos agentes digitales y el alumno participante, con posibles itinerarios
- Progresión a lo largo de cada unidad basada en un trazado de la conversación y las posibles acciones para cada situación
- Consideración de la carga cognitiva, contraste de tono y complejidad de la navegación
- Andamiaje que permita un control suficiente sobre la interacción para asegurar la evaluación de los procesos considerados en la unidad
- Estímulos claros y preguntas cortas y precisas para reducir la dependencia de la comprensión lectora

A continuación se expone y describe una unidad completa de CPS, que fue incluida en la prueba de PISA 2015. Se titula "Xandar". Para apreciar mejor la naturaleza interactiva de estas unidades, se recomienda tratar de resolver las situaciones en el medio digital, mediante el enlace:

<http://www.mecd.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2015.html>

Ejemplo de unidad 1: XANDAR

PISA 2015

Xandar
Introducción

Lee la introducción. A continuación, haz clic en la flecha SIGUIENTE.

Tu profesor ha dividido la clase en equipos de tres personas para participar en un concurso. El equipo ganador será el que primero responda correctamente a 12 preguntas sobre el país de Xandar. Encontrarás las respuestas visitando los vínculos del mapa de Xandar.



	Habrán cuatro preguntas sobre su geografía. Ejemplo: ¿Cuál es la mayor selva de Xandar?
	Habrán cuatro preguntas sobre su población. Ejemplo: ¿Cuál es la media de edad de la población de Xandar?
	Habrán cuatro preguntas sobre su economía. Ejemplo: ¿Qué tasa de empleo tiene Xandar?

Xandar: Introducción

En la unidad *Xandar*, un equipo compuesto del alumno y dos miembros virtuales participa en un concurso en el que deben responder preguntas acerca del país ficticio *Xandar*. Las preguntas están equitativamente divididas en geografía de *Xandar*, población y economía. En la unidad entran en juego tareas de toma de decisiones y de coordinación. Asimismo, se requiere habilidad para llegar a un consenso de manera colaborativa y presenta un contexto escolar, privado y no tecnológico.

La unidad está formada por cuatro partes independientes unas de otras. No importa qué respuesta seleccione el alumno ante una pregunta concreta, las reacciones de los miembros virtuales convergen en un punto común, por lo que la siguiente pregunta será igual para todos los alumnos.

Xandar: Tarea 1 – Acordar una estrategia

Xandar: Tarea 1, Pregunta 1

The screenshot shows the PISA 2015 Xandar interface. On the left, there is a navigation pane with 'Xandar - Introducción' and 'Parte 1 - Instrucciones'. The main content area contains instructions for using chat and a progress tracker (Marcador). The progress tracker is a table with three columns: Geografía, Población, and Economía. Below the table are three buttons labeled 'Geografía', 'Población', and 'Economía'. At the bottom of the instructions, there is a button labeled 'Únete al chat'.

PISA 2015

▶ **Xandar - Introducción**

▼ **Parte 1 - Instrucciones**

Tú y tus compañeros de equipo, Alicia y Pablo, podéis usar las siguientes funciones:

- un **chat** para comunicaros entre vosotros
- varios **botones** etiquetados por materia para ver las preguntas del concurso y para encontrar las respuestas en el mapa de Xandar
- un **marcador** para seguir el progreso de tu equipo. En el marcador podrás ver el número de respuestas correctas que ha obtenido tu equipo.

El profesor ha pedido a los equipos que no busquen preguntas y respuestas mientras no empiece el concurso. En vez de eso, propone dedicar un poco de tiempo a chatear sobre la mejor manera de enfrentarse a la tarea. Alicia y Pablo, los otros dos miembros de tu equipo, han comenzado el chat.

Para unirse al chat, haz clic en el siguiente botón.

Únete al chat

Marcador		
Geografía	Población	Economía

Geografía **Población** **Economía**

En la primera parte de *Xandar*, el alumno se familiariza con la manera en la que se desarrollará el concurso y, en particular, con la interfaz del chat y el área de tarea (los botones que los alumnos pueden pinchar y el área en la que se presenta el progreso del equipo). El profesor les ha pedido a los equipos que no busquen posibles preguntas y respuestas antes de que el concurso empiece y que, en su lugar, debatan cómo encarar el propio concurso. El alumno formará un equipo junto con los miembros virtuales Alicia y Pablo.

En la primera pregunta de la tarea 1, el alumno debe pinchar en “unirse al chat”, en lugar de en cualquiera de los botones del área de tarea (Geografía, Población o Economía). Esta pregunta se clasifica en (C3) “seguir las reglas del compromiso” y exige a los alumnos que muestren el proceso de resolución individual de problemas (C3) “planificar y ejecutar” y la competencia de resolución colaborativa de problemas (3) “establecer y mantener la organización del equipo”.

Xandar: Tarea 1, Pregunta 2

The screenshot shows the PISA 2015 interface. On the left is a chat window titled '¿Quién está en el chat?' with participants 'TÚ', 'Alicia', and 'Pablo'. The chat history shows Alicia asking for the best way to proceed, Pablo replying 'Empecemos.', and a blue instruction: 'Continúas en el chat. Haz clic en una de las siguientes opciones y luego haz clic en Enviar.' Below the chat is a text input field with the text 'Me pregunto si otros equipos habrán empezado ya.' and an 'Enviar' button.

On the right is a 'Marcador' (marker) table with three columns: Geografía (Geography), Población (Population), and Economía (Economy). The table has four rows, with the first row containing icons for each subject. Below the table are three buttons labeled 'Geografía', 'Población', and 'Economía'.

Marcador		
Geografía	Población	Economía

Geografía Población Economía

La segunda pregunta de esta unidad exige al alumno que debata en el chat con Alicia y Pablo cómo proceder a continuación. Pablo indica que quiere seguir adelante y comenzar a contestar preguntas sin una estrategia definida, mientras que la respuesta correcta del alumno sería que quiere desarrollar una estrategia. La destreza que se evalúa en esta pregunta es (C1) “comunicarse con los miembros del equipo sobre las acciones que se han de llevar a cabo”, que comprende el proceso de resolución individual de problemas (C) “planificar y ejecutar” y la competencia de resolución colaborativa de problemas (1) “establecer y mantener una comprensión”.

Xandar: Tarea 1, Pregunta 3

¿Quién está en el chat?
Tú Alicia Pablo

Pablo: Empecemos.
Continúas en el chat. Haz clic en una de las siguientes opciones y luego haz clic en Enviar.

Tú: Primero deberíamos decidir la estrategia.

Alicia: Me gustaría tener un plan antes de comenzar.

Pablo: Debemos contestar las preguntas lo más rápidamente posible.

Tú:
Correcto, el primer equipo que conteste a todas las preguntas gana.
Sí, pero ¿cuál es la mejor forma de hacerlo?
¿Crees que todos los equipos tienen que responder a las mismas preguntas?
Primero deberíamos averiguar qué obtenemos por ganar el concurso.

Enviar

Marcador

Geografía	Población	Economía

Geografía **Población** **Economía**

Independientemente de lo que el alumno conteste en la segunda pregunta de la primera tarea, Alicia expresa su deseo de elaborar una estrategia, mientras que Pablo recuerda que lo que define a un equipo ganador es trabajar sin una estrategia definida. De nuevo, el alumno debe escoger entre cuatro posibles respuestas. La correcta hace progresar la situación de resolución del problema centrándose en el debate sobre elaborar una estrategia. Esta pregunta exige el uso de la destreza (B1) “construir una representación común y negociar el significado del problema” mediante la puesta en juego del proceso de resolución individual de problemas (B) “representar y formular” y la competencia de resolución colaborativa de problemas (1) “establecer y mantener una comprensión mutua”.

Xandar: Tarea 1, Pregunta 4

The screenshot shows the PISA 2015 interface. On the left is a chat window titled '¿Quién está en el chat?' with participants 'TÚ', 'Alicia', and 'Pablo'. The chat history includes:

- Alicia: Me gustaría tener un plan antes de comenzar.
- Pablo: Debemos contestar las preguntas lo más rápidamente posible.
- TÚ: Sí, pero ¿cuál es la mejor forma de hacerlo?
- Alicia: Chicos, aún tenemos que organizarnos para trabajar bien en equipo.
- Pablo: Cada uno tiene que trabajar lo más rápido posible. ¿Acaso es tan complicado?

The current chat input area shows the following text from 'Tú':

- Las reglas del concurso parecen bastante sencillas. Vamos a hacerlo lo mejor posible.
- Todos podemos trabajar lo más rápido posible pero siempre habrá alguien que sea más rápido que los demás.
- No importa que uno responda más preguntas que el resto, lo que importa es ganar.
- Podremos responder a más preguntas si nos las repartimos.

At the bottom of the chat is an 'Enviar' button. On the right is a 'Marcador' (marker) table with three columns: Geografía, Población, and Economía. Each column has a header with an icon and a 3x1 grid of empty cells below it. Below the table are three buttons labeled 'Geografía', 'Población', and 'Economía'.

Alicia, sin importar la respuesta del alumno a la tercera pregunta de la primera tarea, continúa insistiendo en elaborar una estrategia colaborativa. Pablo se afirma en usar una estrategia individual para ganar que no tiene en cuenta la naturaleza colaborativa del concurso. La respuesta correcta para el alumno en esta pregunta propone establecer una estrategia colaborativa. Esta pregunta implica la destreza (B1) “construir una representación común y negociar el significado del problema (puntos comunes), que exige el proceso de resolución individual de problemas (B) “representar y formular” y la competencia de resolución colaborativa de problemas (1) “establecer y mantener una comprensión mutua”.

Xandar: Tarea 1, Pregunta 5

PISA 2015

▶ Xandar - Introducción
▶ Parte 1 - Instrucciones

¿Quién está en el chat?
TÚ Alicia Pablo

Alicia: Chicos, aún tenemos que organizarnos para trabajar bien en equipo.
Pablo: Cada uno tiene que trabajar lo más rápido posible. ¿Acaso es tan complicado?
TÚ: Podemos responder a más preguntas si nos las repartimos.
Alicia: Sabéis, iremos más lentos si todos buscamos a la vez la respuesta a las mismas preguntas.
Pablo: Ah, ya lo pillo.

Tú:
Podríamos elegir cada uno una materia.
Si hay un premio para quien gane, lo repartimos a partes iguales.
En el concurso nos dejan usar nuestra propia estrategia de equipo.
Bien, pues estamos listos para empezar.

Enviar

Marcador

Geografía	Población	Economía

Geografía Población Economía

Independientemente de lo que el alumno responda a la cuarta pregunta de la primera tarea, Alicia afirma que sería un suicidio buscar las respuestas para las mismas preguntas a la vez. La respuesta que puntúa es la que concreta una estrategia para el equipo: cada miembro se ocupará de una materia. Esta pregunta se clasifica en la destreza (B3) “describir los roles y la organización del equipo (protocolo de comunicación y reglas de compromiso)” y pone en juego el proceso de resolución individual de problemas (B) “representar y formular” y la competencia de resolución colaborativa de problemas (3) “establecer y mantener la organización del equipo”. La primera tarea concluye aquí.

Xandar: Tarea 2 –Llegar a un acuerdo según las preferencias

Al comienzo de la segunda tarea, se informa a los alumnos de que cada miembro del grupo se hará cargo de una materia sin importar sus respuestas a la quinta pregunta de la primera tarea. En la segunda tarea, los miembros acordarán la distribución de las materias.

Xandar: Tarea 2

The screenshot shows the PISA 2015 Xandar interface. At the top, it says 'PISA 2015' and has a progress indicator with five green boxes, a power button, a help icon, and navigation arrows. The left sidebar has a menu with 'Xandar - Introducción' and 'Parte 2 - Instrucciones'. Under 'Parte 2 - Instrucciones', the text reads: 'Tu equipo ha acordado que cada miembro se encargue de responder a las preguntas de una de las materias de estudio. Alicia y Pablo han iniciado un nuevo chat. Para unirse al chat, haz clic en el siguiente botón.' Below this text is a large grey area and a button labeled 'Únete al chat'. The main content area on the right is titled 'Marcador' and contains a 3x3 grid. The columns are labeled 'Geografía' (with a globe icon), 'Población' (with a group of people icon), and 'Economía' (with a money icon). Below the grid are three buttons labeled 'Geografía', 'Población', and 'Economía'.

Xandar: Tarea 2, Pregunta 1

PISA 2015

▶ Xandar - Introducción
▶ Parte 2 - Instrucciones

¿Quién está en el chat?

Tú Alicia Pablo

Alicia: A mí me gustaría elegir Población.
Pablo: Oye, yo quería esa.

Tú:
Nadie me ha preguntado qué materia quiero yo. ¿Por qué elegís vosotros primero?
¿Podéis explicar por qué queréis esa materia?
¿Por qué perdemos el tiempo discutiendo sobre esto?
Alicia y Pablo, ¿vais a responder a las preguntas más rápido de lo que elegís las materias?

Enviar

Marcador

Geografía	Población	Economía

Geografía Población Economía

Al comienzo de la segunda tarea, tanto Alicia como Pablo muestran predilección por encargarse de la materia “Población”. La respuesta que puntúa para el alumno es la que ayuda a resolver el desacuerdo, si bien este no desempeña el papel de líder del equipo. Esta respuesta muestra la destreza (A1) “descubrir perspectivas y destrezas de los miembros del equipo”, que implica el proceso de resolución individual de problemas (A) “explorar y comprender” y la competencia de resolución colaborativa de problemas (1) “establecer y mantener una comprensión mutua”.

Xandar: Tarea 2, Pregunta 2

¿Quién está en el chat?

Tú Alicia Pablo

Alicia: A mí me gustaría elegir Población.

Pablo: Oye, yo quería esa.

Tú: ¿Podéis explicar por qué queréis esa materia?

Pablo: Pensé que las preguntas de Población serían las más fáciles.

Alicia: Me interesa la gente y las formas de vida de países diferentes. Es de lo que más leo.

Tú:

Parece que Población debería ser la materia de Alicia. Pablo, ¿estás de acuerdo?

Alicia, tú podrías estudiar en el extranjero en un programa para estudiantes de intercambio.

Sí, está bien saber cuáles son los intereses de cada uno.

Es probable que la población de Xandar no sea muy diferente de la población de cualquier otro sitio.

Enviar

Marcador

Geografía	Población	Economía

Geografía **Población** **Economía**

Alicia y Pablo aportan argumentos sobre por qué quieren ocuparse de las preguntas de “Población” independientemente de si el alumno se los ha pedido o no en la primera pregunta de la segunda tarea. Al alumno, que debe seguir insistiendo en su tentativa de solucionar el desacuerdo, se le puntúa correctamente si hace progresar el problema y asigna la materia “Población” usando la información de Alice y Pablo. Esta pregunta se clasifica en la destreza (B3) “describir los roles y la organización del equipo (protocolo de comunicación y reglas de compromiso)”, que combina el proceso de resolución individual de problemas (B) “representar y formular” y la competencia de resolución colaborativa de problemas (3) “establecer y mantener la organización del equipo”.

Xandar: Tarea 2, Pregunta 3

¿Quién está en el chat?
TÚ Alicia Pablo

TÚ: ¿Podéis explicar por qué queréis esa materia?

Pablo: Pensé que las preguntas de Población serían las más fáciles.

Alicia: Me interesa la gente y las formas de vida de países diferentes. Es de lo que más leo.

TÚ: Parece que Población debería ser la materia de Alicia. Pablo, ¿estás de acuerdo?

Pablo: Supongo que Economía estará bien. Me gusta el dinero.

Tú:

Bueno, a todo el mundo le gusta el dinero.

Que te guste el dinero no significa que entiendas de economía.

Tenemos que dejar de darle vueltas y tomar una decisión.

Yo me quedo con Geografía.

Enviar

Marcador		
Geografía	Población	Economía

Geografía **Población** **Economía**

A Alicia se le ha asignado una materia y Pablo ha reclamado otra materia. La respuesta colaborativa exige que el alumno se quede de la última materia. Aunque, en un primer momento, esto no parezca colaborativo, optar por la última materia implica que los otros dos miembros se encargarán de las que han solicitado. Esta pregunta evalúa la destreza (B3) “describir los roles y la organización del equipo (protocolo de comunicación y reglas de compromiso)”, que implica el proceso de resolución individual de problemas (B) “representar y formular” y la competencia de resolución colaborativa de problemas (3) “establecer y mantener la organización del equipo”. La segunda tarea finaliza aquí.

Xandar: Tarea 3 – Jugar con eficacia

Al comienzo de la tercera tarea e independientemente de lo que hayan elegido en la tercera pregunta de la segunda tarea, a los alumnos se les asigna la materia “Geografía”. En la tercera tarea, los alumnos deben comenzar el concurso y contestar las preguntas acerca de la geografía de Xandar.

Xandar: Tarea 3, Pregunta 1

The screenshot shows the PISA 2015 interface for 'Xandar: Tarea 3, Pregunta 1'. The interface is split into two main panels. The left panel, titled 'Parte 3 - Instrucciones', contains text: 'Tu equipo ha acordado lo siguiente.' followed by three items: 'Geografía será tu materia.', 'Población será la materia de Alicia.', and 'Economía será la materia de Pablo.' Below this, it says '¡El concurso ha comenzado! Haz clic en una materia para empezar.' The right panel, titled 'Marcador', features a 3x3 grid. The top row has three columns: 'Geografía' (with a globe icon), 'Población' (with a group of people icon), and 'Economía' (with a money icon). Below the grid are three buttons labeled 'Geografía', 'Población', and 'Economía'.

Al alumno se le pide que comience el concurso y se le recuerda en la interfaz del chat que debe contestar las preguntas de geografía. Para empezar, el alumno ha de pinchar en uno de los botones en el área de tarea y se le puntúa con una respuesta correcta si pincha en el botón “Geografía”. En esta pregunta, los alumnos pueden demostrar la destreza (C3) “seguir las reglas del compromiso”, que combina el proceso de resolución individual de problemas (C) “planificar y ejecutar” y la competencia de resolución colaborativa de problemas (3) “establecer y mantener la organización del equipo”.

Xandar: Tarea 3, Pregunta 2

PISA 2015

▶ **Xandar - Introducción**

▼ **Parte 3 - Instrucciones**

Tu equipo ha acordado lo siguiente.

-  **Geografía** será tu materia.
-  **Población** será la materia de Alicia.
-  **Economía** será la materia de Pablo.

Haz clic en los símbolos del mapa para obtener información sobre Xandar y encuentra las respuestas a las preguntas de la derecha.

Cuando encuentres la respuesta a una pregunta, haz clic en el espacio de respuesta situado junto a la pregunta y se mostrará la respuesta.

Al responder a una pregunta correctamente, se añadirá una marca de verificación al marcador.

Para continuar, haz clic en el botón de abajo.

[Haz clic aquí para continuar](#)

Marcador		
Geografía	Población	Economía

Geografía **Población** **Economía**

¿Cuál es el río más largo de Xandar?

¿Cuál es la montaña más alta de Xandar?

¿Cuál es la estación lluviosa de Xandar?

¿Qué proporción de Xandar es desierto?



Independientemente de qué botón haya pinchado el alumno, se le muestra una pantalla en la que se le explica como participar en el concurso. Debe pinchar en los iconos en el área de tarea para obtener respuestas a las pregunta sobre la geografía de Xandar.

Xandar: Tarea 3, Pregunta 3

PISA 2015

► Xandar - Introducción
► Parte 3 - Instrucciones

¿Quién está en el chat?
TÚ Alicia Pablo

Alicia: Ya tenemos una. ¡Sigamos!

Tú:
El tiempo pasa. No perdamos más tiempo con el chat.
A quien sea que haya respondido a la pregunta de Geografía: ¡buen trabajo!
Ya que alguien ha contestado una pregunta de Geografía, voy a cambiar de materia.
Era yo quien tenía que responder a las preguntas de Geografía. Que cada uno trabaje en la materia que eligió.

Enviar

Marcador		
Geografía	Población	Economía
✓		

Geografía Población Economía

¿Cuál es el río más largo de Xandar? El río Korfu
 ¿Cuál es la montaña más alta de Xandar?
 ¿Cuál es la estación lluviosa de Xandar?
 ¿Qué proporción de Xandar es desierto?

Tras pinchar en el botón “Pulsa aquí para continuar”- pero antes de que seleccione uno de los iconos en el mapa de Xandar-, se marca una casilla en la tabla de puntuaciones que indica que una de las preguntas sobre la geografía de Xandar ya se ha contestado. Alicia hace un comentario sobre esto en la interfaz del chat. Los alumnos deben dar con una respuesta adecuada. Aunque una podría ser celebrar el progreso hecho en el concurso, en realidad, esta pregunta comprueba si el alumno respeta las reglas previamente acordadas, es decir, que el alumno es el encargado de responder las preguntas sobre geografía. Por lo tanto, esta pregunta evalúa la destreza (D1) “supervisar y mejorar la comprensión mutua”, que combina el proceso de resolución individual de problemas (D) “supervisar y reflexionar” y la competencia de resolución colaborativa de problemas (1) “establecer y mantener una comprensión mutua”.

Independientemente de lo que el alumno haya respondido a la segunda pregunta de la tercera tarea, debe continuar con el concurso pinchando en los iconos del área de tarea. Sin importar qué icono se pincha, aparece la oración “el 10 por ciento del territorio de Xandar es desierto”. Los alumnos tienen que pinchar en el espacio en blanco junto a la pregunta “¿Qué proporción del territorio de Xandar es desierto?”, para que aparezca “10 por ciento”. Se marca, entonces, una casilla de respuesta bajo el apartado de “Geografía” en la tabla de puntuaciones. Los alumnos no tienen que escribir las respuestas a las preguntas sobre Xandar.

Xandar: Tarea 3

PISA 2015

► **Xandar - Introducción**
► **Parte 3 - Instrucciones**

¿Quién está en el chat?

TÚ Alicia Pablo

Alicia: Ya tenemos una. ¡Sigamos!

TÚ: Era yo quien tenía que responder a las preguntas de Geografía. Que cada uno trabaje en la materia que eligió.

Continúa respondiendo a las preguntas sobre Xandar haciendo clic en los símbolos del mapa y a continuación en el espacio de respuesta apropiado junto a la pregunta.

Marcador		
Geografía	Población	Economía
✓		
✓		

Geografía Población Economía

¿Cuál es el río más largo de Xandar? El río Korfu

¿Cuál es la montaña más alta de Xandar?

¿Cuál es la estación lluviosa de Xandar?

¿Qué proporción de Xandar es desierto? 10%

El 10% de Xandar es desierto.

Mapa de Xandar con marcadores de Geografía (globo) y Población (personas).

Tras responder esta pregunta, se para el concurso y se informa a los alumnos de que el equipo ha progresado solo en algunas materias y de que Alicia ha enviado otro mensaje. La tercera tarea concluye aquí.

Xandar: Tarea 4 – Evaluando la progresión

La cuarta tarea parte del punto donde quedó la tercera tarea y, en ella, los alumnos deben evaluar su progreso y solucionar todos los problemas que hayan surgido.

Xandar: Tarea 4, Pregunta 1

The screenshot shows the PISA 2015 interface for the 'Xandar' task. On the left is a chat window titled 'Xandar - Introducción' with the question '¿Quién está en el chat?' and participants 'TÚ', 'Alicia', and 'Pablo'. Alicia's message asks '¿Está bien mi marcador? ¿Cómo vamos?'. The student's response is: 'Creo que tu marcador funciona. El mío va. Estupendo, vamos por la mitad. Vamos bien, excepto en Economía. No estoy seguro, no conozco la puntuación del resto de los equipos.' Below the chat is an 'Enviar' button.

On the right is the 'Marcador' (marker) section. It features a table with three columns: Geografía (Geography), Población (Population), and Economía (Economy). The table shows progress indicators (checkmarks) for each category across four rows. Below the table are three buttons: 'Geografía', 'Población', and 'Economía'. Below the buttons are four questions with corresponding answer options:

- ¿Cuál es el río más largo de Xandar? (El río Korfu)
- ¿Cuál es la montaña más alta de Xandar? (Monte Mojo)
- ¿Cuál es la estación lluviosa de Xandar? (Verano)
- ¿Qué proporción de Xandar es desierto?

At the bottom right is a map of the island of Xandar with several globe icons placed on different geographical features.

Alicia le pregunta al equipo sobre el progreso. La respuesta que puntúa positivamente es en la que el estudiante contesta de la manera más precisa la pregunta de Alicia. Esta pregunta se clasifica en la destreza (D2) “supervisar los resultados de las acciones y evaluar la eficacia en la resolución del problema”, que exige de los alumnos el proceso de resolución individual de problemas (D) “supervisar y reflexionar” y la competencia de resolución colaborativa de problemas (2) “adoptar las medidas adecuadas para resolver un problema”.

Xandar: Tarea 4, Pregunta 2

PISA 2015

► Xandar - Introducción

¿Quién está en el chat?

TÚ Alicia Pablo

Alicia: ¿Está bien mi marcador? ¿Cómo vamos?

TÚ: Vamos bien, excepto en Economía.

Pablo: Economía es difícil. Estoy teniendo dificultades.

Tú:

Sigue intentándolo. Cuando Alicia y yo terminemos te ayudaremos.
¿De acuerdo, Alicia?

Pablo, ¿no eras tú el que decía que teníamos que trabajar rápido?

¿Pretendes que dejemos lo que estamos haciendo y te ayudemos a ti?

¿Vas retrasado porque estabas trabajando en mis preguntas de Geografía?

Enviar

Marcador

Geografía	Población	Economía
✓	✓	
✓	✓	
✓	✓	

Geografía Población Economía

¿Cuál es el río más largo de Xandar? El río Korfu

¿Cuál es la montaña más alta de Xandar? Monte Mojo

¿Cuál es la estación lluviosa de Xandar? Verano

¿Qué proporción de Xandar es desierto?

Sin importar la respuesta del alumno, Pablo informa de que está teniendo dificultades con las preguntas de su materia: economía. El alumno debe elegir la mejor respuesta entre cuatro posibles, que es la única que anima a Pablo y propone cómo podrían ayudarle él o ella y Alicia. Esto también mantiene la organización del equipo al asegurar que los roles previamente acordados, es decir, que cada miembro del equipo trabajaría primero en las preguntas que les han sido asignadas, se siguen respetando. En esta pregunta se evalúa la destreza (D3) “supervisar, comentar y adaptar la organización y los roles dentro del equipo”, que puntúa, por tanto, el proceso de resolución individual de problemas (D) “supervisar y reflexionar” y la competencia de resolución colaborativa de problemas (3) “establecer y mantener la organización del equipo”.

Xandar: Conclusión

PISA 2015

Marcador		
 Geografía	 Población	 Economía
✓	✓	✓
✓	✓	✓
✓	✓	✓
✓	✓	✓

Trabajando juntos, tu equipo ha sido capaz de responder a todas las preguntas correctamente y a tiempo para ganar el concurso.
Haz clic en la flecha SIGUIENTE para continuar.

Por último, independientemente de lo que respondiera el alumno a la segunda pregunta de la cuarta tarea, se le informa de que el equipo ha ganado el concurso debido a que ha contestado correctamente todas las preguntas. La unidad finaliza aquí.