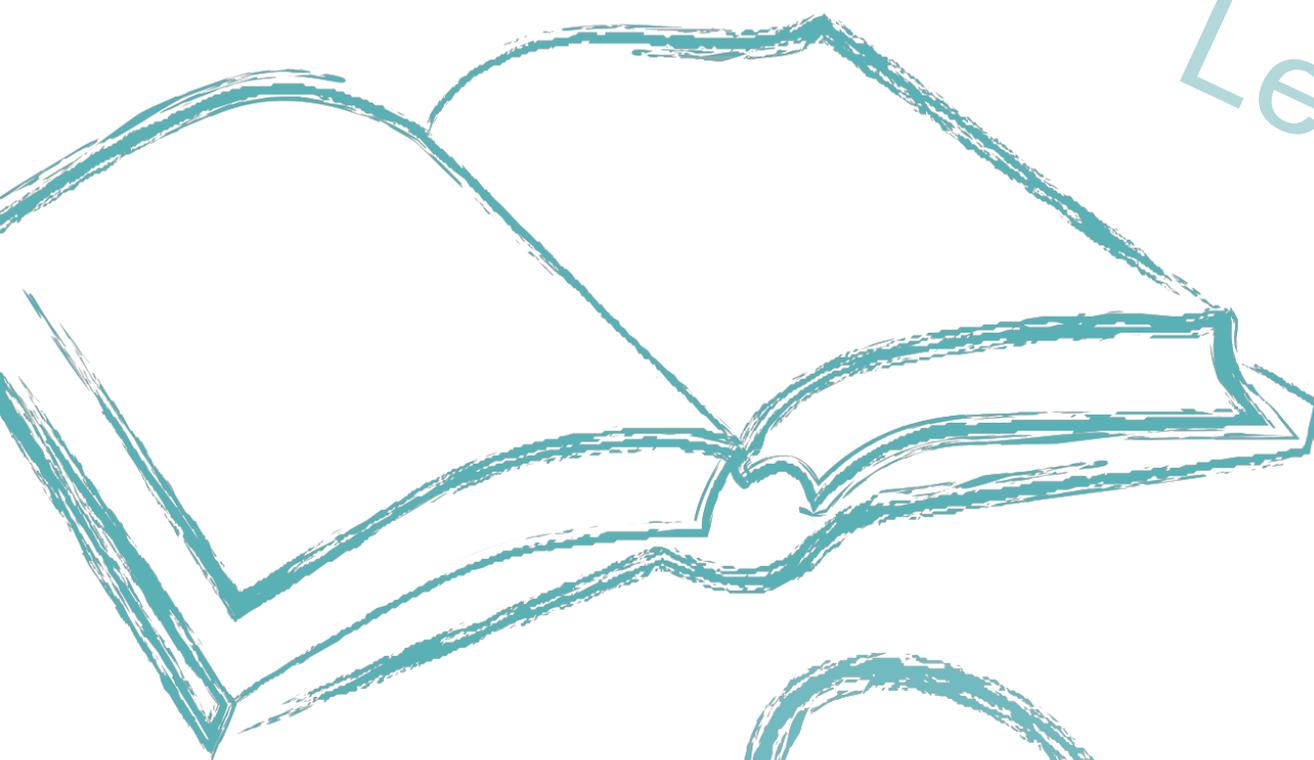


2016

Evaluación de 3er. curso de Educación Primaria

Prueba de comprensión oral y escrita

Guía de codificación



Lecturas

ilusión

cuento

poesía

diccionario

canción

palabra

comunicar

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Audio 1.El lobo y el queso

Andaba el lobo muy hambriento, sin saber qué hacer para cazar algún animal, cuando, de repente, vio una pequeña zorra marrón con grandes orejas. Sigilosamente, el lobo se acercó y, cuando vio que la zorra no tenía escapatoria, le dijo:

- Señora zorra, me la voy a comer.

A lo que la zorra contestó:

-Pero, mira, lobo, que no soy más que huesos y pellejos, no voy a alimentarte mucho.

-No, que recuerdo que estabas muy gordita el año pasado.

-El año pasado sí que estaba gordita, pero ahora tengo que darles de mamar a mis cuatro zorritos y casi no encuentro comida.

-¡No me importa! -dijo el lobo, tan hambriento que no tenía más elección que comerse a la zorra.

Y, cuando iba a darle el primer mordisco, la zorra gritó:

-¡Detente señor lobo! ¡Tengo una idea mejor! Sé dónde vive un hombre que tiene un pozo lleno de quesos.

La zorra, muy astuta, convenció al lobo para buscar los quesos. Al final del camino que llevaba al pueblo encontraron una casa, saltaron unas tapias y llegaron ante el pozo; entonces, la zorra se asomó al pozo y le dijo al lobo:

-¡Mira, amigo lobo, asómate, verás qué queso más grande!

El lobo, que no era muy listo, se asomó y vio lo que creía que era un enorme queso dentro del pozo, pero como no se fiaba de la zorra le dijo:

-Bueno, amiga zorra, pues baja tú y saca el queso.

La zorra se metió en uno de los cubos del pozo y desde abajo, le gritó al lobo:

-¡Ay, amigo lobo! ¡El queso es tan grande que no puedo con él! Tendrás que ayudarme a subirlo.

-Pero no puedo bajar -dijo el lobo-. Súbelo sola.

-No seas torpe, lobo; métete en el otro cubo y verás qué fácil es, como yo hice antes.

Entonces, la zorra entró en el cubo que había bajado y, cuando el lobo se metió en el otro cubo, como pesaba más, cayó al fondo del pozo. Al mismo tiempo, el cubo en el que estaba la zorra subió a la superficie. Y ahí se quedó el lobo llorando, buscando el queso que no era más que un reflejo de la luna, mientras la zorra, muy contenta, se fue corriendo a ver a sus zorritos.

Adaptación de la fábula tradicional "El lobo y el queso"

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº:3CE01	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		1	
Competencia en comunicación lingüística:			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El lobo y el queso”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

1. ¿Cuándo sucede la historia?

- A. Por la noche.
- B. Al amanecer.
- C. A media tarde.
- D. Por la mañana.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Por la noche
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE02	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		2	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "El lobo y el queso"			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

2. ¿Quiénes son los protagonistas de la historia?

- A. El lobo y el pozo.
- B. El lobo y la zorra.
- C. La zorra y el queso.
- D. La zorra y sus cachorros.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. El lobo y la zorra.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE03	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		3	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "El lobo y el queso"			

Comentado [CMMJ1]:

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>	Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

3. ¿Cómo era la zorra?

- A. Marrón y gorda.
- B. Pequeña y gorda.
- C. Grande y delgada.
- D. Delgada y pequeña.

Comentado [CMMJ2]: Revisado hasta aquí

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Delgada y pequeña.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	ÍTEM Nº: 3CE04
Competencia Lingüística: Comprensión	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El lobo y el queso”	
TIPO DE TEXTO	Narrativo
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.
Pregunta de respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

4. ¿Por qué estaba gordita la zorra el año anterior? Porque...

- A. estaba embarazada.
- B. hacía menos deporte.
- C. ese año había comido mucho.
- D. era más joven y pequeña.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. estaba embarazada.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍTEM Nº: 3CE05

Competencia Lingüística: Comprensión

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "El lobo y el queso"

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		

Pregunta de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

5. ¿Dónde estaba el pozo?

- A. En medio del bosque.
- B. En la plaza de un pueblo.
- C. Detrás de las tapias de una casa.
- D. En el camino del bosque al pueblo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Detrás de las tapias de una casa.
---------------------------	--

	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>
--	---

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	ÍTEM Nº: 3CE06
--	----------------

Competencia Lingüística: Comprensión

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“El lobo y el queso”**

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.		

Pregunta de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

6. Al final, ¿para qué usó la zorra los cubos del pozo? Para...

- A. pescar el gran queso que había dentro.
- B. bajar al pozo y coger el queso del fondo.
- C. engañar al lobo y dejarle dentro del pozo.
- D. ayudar al lobo a encontrar algo de comida.

	<p>Respuesta correcta: C. engañar al lobo y dejarle dentro del pozo.</p>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	ÍTEM Nº: 3CE07
--	----------------

Competencia Lingüística: Comprensión

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“El lobo y el queso”**

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto. Identifica resúmenes de un texto.		

Pregunta de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

7. Ahora te vamos a dar un resumen del texto en fragmentos desordenados. Numera los siguientes fragmentos del resumen del texto desde el principio hasta el final. El número 1 ya lo tienes hecho.

- La zorra llevó al lobo hasta el pozo.
- El lobo se quedó dentro del pozo atrapado.
- La zorra bajó en el cubo hasta donde estaba el queso.

1. El lobo estaba hambriento y no encontraba nada que cazar.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 2 4 3 1
	Código 1: Como mínimo 2 respuestas son correctas Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Segundo estímulo: MIS PANTUFLAS

Siempre, cuando llego a casa después del colegio, dejo la mochila en la cocina y mi papá me quita el abrigo y las botas llenas de barro de jugar en el patio para ponerme mis nuevas pantuflas azules de borrego. Estas pantuflas me las regaló mi tía por mi cumpleaños y no es que sean de borrego de verdad, sino que son de una tela gordita que dice mi madre que está muy bien para andar por casa. Son calentitas porque llevan la tela esa y tienen pelito por fuera. Además, llevan dos gatitos gordos y grises muy graciosos.

Las pantuflas son un tipo de calzado bastante peculiar y a mí no me gustan nada porque les falta una parte por detrás, así que cuando corro muy rápido se me salen los pies, algunas veces me tropiezo por el pasillo. Además, cuando llego después de estar todo el día en el colegio, lo que más les apetece a mis pies es libertad, sentir el fresquito de la madera del suelo del salón, aunque no el suelo de la cocina, que ese está demasiado frío. Me encanta andar descalza porque puedo correr como un rayo pero, cuando me pilla mi madre, todo son protestas contra mí y me mira la garganta. ¿Qué tendrá que ver que yo corra descalza por el suelo de casa con que me salgan anginas, que están tan lejos de los pies? Yo creo que me salen anginas porque me río mucho y entonces trago aire frío, o porque me entra hipo.

Descripción de los ítems de la unidad

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE08	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Mis pantuflas”			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

8. ¿Cómo son las pantuflas?

- A. Azules con borrego.
- B. Calentitas de color gris.
- C. Peludas con gatos azules.
- D. De color gris con gatos azules.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Azules con borrego.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE09	
Competencia Lingüística: Comprensión oral			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Mis pantuflas”			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		

DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto. Es capaz de interpretar la información del texto.		
Pregunta de respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

9. ¿Por qué la protagonista usa pantuflas? Porque...

- A. odia el pisar el suelo frío.
- B. con ellas corre más rápido.
- C. con ellas no se enfría los pies.
- D. así no se hace daño en los pies.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. con ellas no se enfría los pies.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE10	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Mis pantuflas”			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
10. ¿Por qué le miran la garganta a la protagonista cuando anda descalza por casa? Porque...			
<p>A. si los pies están fríos, te entra hipo.</p> <p>B. si los pies se enfrían, nos podemos resfriar.</p> <p>C. al mirar la garganta puedes saber si tienes fiebre.</p> <p>D. puede haberse hecho daño al caerse en el pasillo.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. si los pies se enfrían nos podemos resfriar.		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

Competencia Lingüística: Comprensión oral

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Mis pantuflas"

TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>	Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.		
Pregunta de respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

11. ¿Quién le mira la garganta cuando anda descalza?

- A. Su tía.
- B. Su papá.
- C. Su mamá.
- D. Su tío.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Su mamá.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE12	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Mis pantuflas”			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto. Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
12. ¿En qué estación del año se usan más las pantuflas?			
<p>A. En invierno, porque el suelo de casa está frío.</p> <p>B. En primavera, porque llueve mucho.</p> <p>C. En otoño, porque hay muchas hojas secas.</p> <p>D. En verano, porque hace mucho calor .</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. En invierno, porque el suelo de casa está frío.		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

Competencia Lingüística: Comprensión

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Mis pantuflas"

TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>	Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.		
Pregunta de respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

13. ¿De quién son las pantuflas?

- A. De un hombre.
- B. De una anciana.
- C. De un adolescente.
- D. De una niña pequeña.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

Respuesta correcta:

D. Una niña pequeña.

Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:

A, B, C o D

O bien Código 9 si se ha dejado en blanco.

Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE14	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Mis pantuflas”			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto. Identifica diferentes géneros textuales: cuentos, descripciones, explicaciones, recetas, adivinanzas y canciones.		
Pregunta de respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
14. Elige la palabra correcta y completa cada frase según la historia que has escuchado.			
<ul style="list-style-type: none"> - Andar descalzo puede _____ resfriados. (provocar / curar) - El texto es _____ sobre unas pantuflas nuevas. (una descripción / un anuncio) - Las pantuflas son zapatillas de _____. (correr / casa) 			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: provocar una descripción de casa		
	Código 1: todas las respuestas correctas. Código 0: resto de respuestas. O bien Código 9 si se ha dejado en blanco.		

LECTURAS

Para responder a las siguientes preguntas debes LEER con mucha atención los textos que te presentamos y observar las imágenes que acompañan a los textos.

LECTURA Nº 1. NUEVO DESCUBRIMIENTO DE LA MISIÓN KEPLER

ASTRONOMÍA

23 de julio de 2015

EL NOTICARIO DEL DÍA

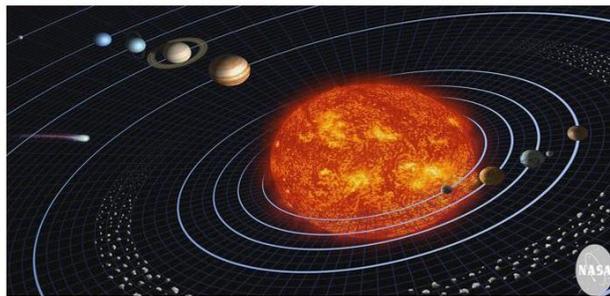
Nuevo descubrimiento de la misión Kepler

La NASA descubre un planeta gemelo a la Tierra en la llamada misión Kepler

Kepler es una misión de la Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio, más conocida como NASA, que tiene como objetivo buscar planetas similares a la Tierra en el espacio, tanto dentro como fuera de nuestro sistema solar. El nombre de esta misión se debe a la nave espacial en la que se realiza.

El lanzamiento del cohete que llevó a cabo esta misión despegó el viernes 6 de marzo de 2009 desde Cabo Cañaveral, situado en Florida (Estados Unidos). Según las crónicas, fue un lanzamiento de imponente belleza.

En esta expedición por el espacio, la NASA ha descubierto un hermano gemelo de nuestro planeta, en un sistema solar diferente al nuestro. Es decir, en un conjunto de planetas que orbitan alrededor de su estre-



Nuestro sistema solar visto desde el espacio

lla, tal y como ocurre en nuestro sistema solar.

En anteriores investigaciones de la NASA se había rumoreado sobre este tipo de hallazgos, pero ahora parece cierto. Un famoso investigador del centro de Astronomía dice que además del tamaño parecido del planeta con la Tierra, también orbita alrededor de una estrella parecida al Sol.

La NASA ha calificado este hallazgo como "un primo, más grande y más viejo, de la Tierra". Este es hasta ahora el planeta que más se asemeja a la Tierra.

Actualmente la NASA está llevando a cabo investigaciones sobre la posible existencia de vida en este planeta debido a las semejanzas de condiciones con la Tierra y su situación en la llamada zona habitable de un sistema solar.

Competencia Lingüística: Comprensión

b TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Nuevo descubrimiento de la misión Kepler"

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Pregunta de respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

15. La Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio se conoce como...

- A. ANAE.
- B. NASA.
- C. Administración Nacional.
- D. Administración de Aeronáutica y Espacio.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. NASA.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Competencia Lingüística: ComprensiónTÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”**

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Pregunta de respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

16. ¿A qué se debe el nombre de la misión Kepler? Es el nombre...

- A. de la nave espacial en la que se realiza.
- B. de la ciudad del lanzamiento del cohete.
- C. del astrónomo que lleva a cabo la investigación.
- D. del piloto que lleva la nave espacial en la que se realiza la misión.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

Respuesta correcta:

A. de la nave espacial en la que se realiza.

Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:

A, B, C o D

O bien Código 9 si se ha dejado en blanco.

Código 0: respuesta nula.

Competencia Lingüística: ComprensiónTÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”**

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		

Pregunta de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

17. En esta noticia se habla de “un primo, más viejo y más grande, de la Tierra”. ¿A qué crees que se refieren con esta frase? Se refieren a que el planeta encontrado...

- A. es familia de la Tierra.
- B. está dentro de nuestro sistema solar.
- C. es viejo y grande como son todos los primos.
- D. se parece a la Tierra, pero es más viejo y grande.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. se parece a la Tierra, pero es más viejo y grande.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Competencia Lingüística: ComprensiónB TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”**

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		

Pregunta de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta**18. Selecciona si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

	Verdadero	Falso
La NASA busca planetas similares a la Tierra.		
El cohete de la misión se lanza en Cabo de Finisterre.		
La NASA ha confirmado la existencia de vida en otro planeta.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: V F F
	Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Competencia Lingüística: Comprensión escrita

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta hipótesis sobre el contenido del texto.		
Pregunta de respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

19. ¿Qué relación hay entre la imagen y el texto de la noticia? La imagen es una...

- A. fotografía de la misión Kepler.
- B. imagen de nuestro sistema solar.
- C. pintura del astrónomo que participa en la misión.
- D. fotografía del sistema solar donde se ha realizado el hallazgo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. imagen de nuestro sistema solar.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Competencia Lingüística: Comprensión

B TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende el significado de palabras sinónimas y antónimas en diferentes oraciones		
Pregunta de respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

20. En la noticia se utilizan diferentes expresiones para referirse al transporte que se usa para realizar la misión. Una de ellas es “nave espacial”, mientras que la otra es...

- A. NASA.
- B. órbita.
- C. cohete.
- D. planeta.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. cohete.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Competencia Lingüística: Comprensión

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el título de un texto		

Pregunta de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta**21. Identifica el título de la noticia:**

- A. Astronomía.
- B. El noticiario diario
- C. Nuevo descubrimiento de la misión Kepler.
- D. La NASA hace un nuevo descubrimiento espacial.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Nuevo descubrimiento de la misión Kepler.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

LECTURA Nº 2. CÓMO HACER “BARQUITOS DE HUEVO”

Receta

Barquitos de huevo

Ingredientes:

- 4 huevos
- 4 lonchas de pavo cocido
- 1 tarro de salsa blanca
- 1 pizca de sal
- 1 lata de atún en aceite de oliva
- 1 pepino en rodajas
- 4 palillos de dientes



Pasos para su elaboración:

1. Pon los huevos en agua con sal y cuécelos durante 10 minutos con la ayuda de un adulto.
2. Pásalos por agua fría y, cuando reposen unos 10 minutos, péralos.
3. Corta los huevos en dos mitades a lo largo y saca sus yemas.
4. Con la ayuda de un tenedor, tritura y mezcla en un plato las yemas con al menos cuatro cucharadas grandes de salsa blanca y la lata de atún hasta obtener una pasta con ello.
5. Corta las lonchas de pavo cocido en forma de triángulo. Luego, coge un palillo y ensarta cada una de ellas del extremo superior al inferior. Así 8 veces.
6. A continuación, mete la pasta en una manga pastelera y rellena las claras de los huevos.
7. Finalmente, inserta un palillo con pavo cocido en cada huevo, que colocarás sobre una rodaja de pepino en un plato.

¡Y listo para comer!

Competencia Lingüística: Comprensión

b TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Cómo hacer barquitos de huevo"

TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto para facilitar la comprensión		

Pregunta de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta**22. Indica si cada uno de los siguientes ingredientes se necesita o no para hacer barquitos de huevo:**

	SÍ	NO
Atún		
Un tarro de salsa rosa		
Ralladura de limón		
Palillos de los oídos		
Un pepino en rodajas		
Lonchas de pavo cocido		

Respuesta correcta: sí, no, no, no, sí, sí

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

Código 1: Respuesta correcta
 Código 0: Cualquier otra respuesta.
 Código 9: Se ha dejado en blanco.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍTEM Nº: 3CE23

Competencia Lingüística: Comprensión

b TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Cómo hacer barquitos de huevo"

TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>	Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Pregunta de respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

23. Lee los pasos para la elaboración de la receta de barquitos de huevo e identifica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Se cuecen los huevos durante 10 minutos.		
Se cortan los huevos en dos mitades a lo largo.		
Se necesita una lata de atún en aceite de girasol.		
Se debe meter la mezcla en una manga pastelera.		
Hay que insertar un palillo en cada rodaja de pepino.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: VVFVF
	Código 2: mínimo 4 respuestas son correctas. Código 1: mínimo 2 respuestas son correctas Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍTEM Nº: 3CE24

Competencia Lingüística: Comprensión

b TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Cómo hacer barquitos de huevo"

TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		

Pregunta de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

24. Antes de ensartar las lonchas de pavo cocido con palillos de dientes, ¿cómo hay que prepararlas? Se deben ...

- A. sazonar con una pizca de sal.
- B. cortar con forma de cuadrados.
- C. cortar con forma de triángulo.
- D. mezclar con un poco de salsa blanca.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. cortar con forma de triángulo.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Competencia Lingüística: Comprensión

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Cómo hacer barquitos de huevo”

TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

25. ¿Por qué te debe ayudar un adulto a cocer los huevos? Porque...

- A. los huevos se pueden partir.
- B. me puedo pasar poniendo la sal.
- C. hay que colocarlos en un recipiente de cristal.
- D. hay que ponerlos al fuego y puede ser peligroso.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. hay que ponerlos al fuego y puede ser peligroso.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Competencia Lingüística: ComprensiónTÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Cómo hacer barquitos de huevo”**

TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica las ideas principales y alguna secundaria de un texto.		
Pregunta de respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

26. Ahora te daremos parte de la receta desordenada. Complétala con las siguientes palabras para que quede ordenada y con sentido:

Finalmente – En segundo lugar – A continuación – En primer lugar



_____ pela los huevos.
 _____ rellena con la mezcla las mitades.
 _____ cuece los huevos durante 10 minutos.
 _____ inserta un palillo con pavo en cada huevo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

Respuesta correcta:

En segundo lugar, a continuación, en primer lugar, finalmente

Código 1: Respuesta correcta

Código 0: Cualquier otra respuesta.

Código 9: Se ha dejado en blanco.

Competencia Lingüística: ComprensiónTÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Cómo hacer barquitos de huevo”**

TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

27. En la receta al final del paso 5 se dice: “Así 8 veces” ¿Qué significa esta expresión? La expresión significa que...

- A. ese paso es el número 8.
- B. se tarda 8 veces más en hacer ese paso.
- C. debo repetir la receta 8 veces para que salga bien.
- D. ese paso hay que repetirlo 8 veces de la misma manera.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. ese paso hay que repetirlo 8 veces de la misma manera.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

LECTURA Nº 3. EL INVENTO QUE CAMBIÓ NUESTRAS VIDAS

La bombilla

La bombilla fue inventada por el estadounidense Thomas Alva Edison, nacido en Milan, Ohio, en una familia humilde. Nunca destacó demasiado en sus estudios, pero desde pequeño le gustó realizar experimentos. A los 22 años se fue a vivir a Nueva York, donde comenzó a ganar algo de dinero. Tras un tiempo ahorrando, creó el primer laboratorio del mundo dedicado a la investigación industrial y pasó a la historia como el hombre que más inventos ha realizado, más de mil inventos en total.

Se ha sabido que muchos de estos inventos eran creados por personas que trabajaban en su empresa. Pero Edison patentaba los inventos y los firmaba como suyos.

En 1879, tras meses de perfeccionamiento del invento de la bombilla, Edison hizo una demostración de cómo funcionaba en un parque de Nueva York. Años después, tras la inauguración de la primera central eléctrica del mundo, se iluminó con bombillas la primera calle: Wall Street, en Manhattan.

Hoy en día se siguen utilizando este tipo de bombillas, pero debido a la gran cantidad de energía que consumen serán sustituidas por las bombillas fluorescentes de bajo consumo.



Thomas Alva Edison

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	ÍTEM Nº: 3CE28
--	----------------

Competencia Lingüística: Comprensión

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El invento que cambió nuestras vidas”

TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto		

Pregunta de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

28. En el texto se dice que “Edison nace en una familia humilde”. Esta expresión significa lo mismo que:

- A. Edison nace en una familia rica.
- B. Edison nace en una familia pobre.
- C. Edison nace en una familia de investigadores.
- D. Edison nace en una familia de científicos famosos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Edison nace en una familia pobre.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Competencia Lingüística: Comprensión

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "El invento que cambió nuestras vidas"

TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>	Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica resúmenes de un texto		

Pregunta de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

29. Ahora te vamos a dar un resumen del texto en fragmentos desordenados. Numera los siguientes fragmentos del resumen del texto desde el principio hasta el final. El número 1 ya lo tienes hecho.

- ___ A los 22 años se fue a vivir a Nueva York.
 1 Thomas Alva Edison, nació en Milan, Ohio, en una familia humilde.
 ___ En 1879, Edison hizo una demostración de cómo funcionaba la bombilla.
 ___ Creó el primer laboratorio del mundo dedicado a la investigación industrial.
 ___ Nunca destacó en sus estudios, pero desde pequeño le gustó realizar experimentos

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 3 1 5 4 2
	Código 1: Como mínimo 3 respuestas son correctas. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Competencia Lingüística: Comprensión

B TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "El invento que cambió nuestras vidas"

TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto		
Pregunta de respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

30. En el texto se menciona el nombre de dos ciudades. Esas ciudades son...

- A. Alva y Edison
- B. Thomas y Ohio
- C. Wall Street y Manhattan
- D. Milan y Nueva York

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Milan y Nueva York
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Competencia Lingüística: Comprensión

B TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "El invento que cambió nuestras vidas"

TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el tema de un texto		
Pregunta de respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

31. A lo largo del texto se habla de un mismo tema, ¿cuál es este tema?

- A. Los inventos de Thomas Alva Edison
- B. La bombilla de bajo consumo
- C. La invención de la bombilla
- D. El invento más divertido de la historia.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. La invención de la bombilla.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Competencia Lingüística: Comprensión

B TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "El invento que cambió nuestras vidas"

TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona los conocimientos previos con la información nueva del texto		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

32. En el texto aparece la expresión "*patentaba los inventos*". ¿Qué crees que significa? Significa que Edison ...

- A. inscribía los inventos de su empresa como propios.
- B. regalaba la firma de todos los inventos de su empresa.
- C. dejaba que sus empleados firmaran todos los inventos.
- D. reconocía que los inventos no eran oficialmente propios.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. inscribía los inventos de su empresa como propios.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Competencia Lingüística: Comprensión

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "El invento que cambió nuestras vidas"

TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto		

Pregunta de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

33. Las centrales eléctricas producen energía eléctrica, una de las formas en las que podemos extraer la energía de la naturaleza para aprovecharla. Según el texto, ¿qué se pudo hacer gracias a la inauguración de la primera *central eléctrica* del mundo?

- A. Se decoró por primera vez una calle de Chicago.
- B. Se iluminó por primera vez una calle, Wall Street.
- C. Se iluminó por primera vez un parque de Nueva York.
- D. Se demostró por primera vez cómo funcionaba una bombilla.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

Respuesta correcta:

B. Se iluminó por primera vez una calle, Wall Street.

Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:

A, B, C o D

O bien Código 9 si se ha dejado en blanco.

Código 0: respuesta nula.