

## TRABAJO EN EQUIPO DE LOS PROFESORES

### P5.1. Trabajo en equipo de los profesores en educación primaria

#### Resumen

En educación primaria, según manifiestan los coordinadores de ciclo en 1999, se trabaja en equipo con una frecuencia que tiende a ser quincenal o semanal para programar actividades, preparar materiales didácticos y discutir cuestiones organizativas; en cambio los temas relacionados con la evaluación tienden a trabajarse en equipo con una frecuencia trimestral o inferior: fijar criterios, preparar materiales de evaluación y comentar los resultados. En el primer ciclo la programación de actividades se realiza en equipo de profesores con mayor frecuencia que en los ciclos restantes, mientras que en el tercer ciclo es más frecuente este modo de trabajo para preparar los materiales de evaluación.

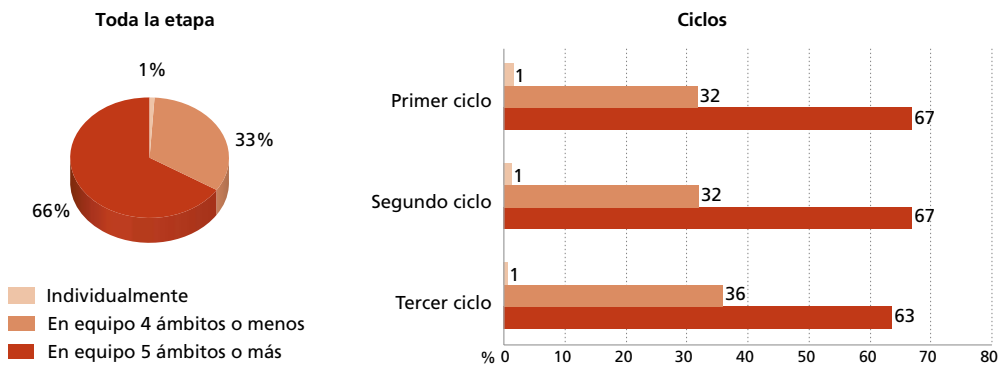
*Frecuencia de reuniones del profesorado, de los coordinadores de ciclo con el profesorado y con el equipo directivo, así como frecuencia con la que se trabaja en equipo determinados aspectos de la vida del centro en opinión de los coordinadores de ciclo.*

La cooperación y el trabajo en equipo de los profesores suelen considerarse como elementos que influyen positivamente en el funcionamiento de los centros y en la calidad de la enseñanza. La legislación educativa actual promueve el trabajo colegiado de los profesores y regula los mecanismos para conseguirlo (equipos de nivel, de ciclo y de etapa, comisión de coordinación pedagógica, claustro de profesores, departamentos didácticos, etc.).

La estructura de la educación primaria en tres ciclos hace de sus coordinadores una fuente inestimable de información acerca de los procesos educativos que se dan en los centros. En este sentido, en 1999 se les preguntó sobre el trabajo en equipo de los profesores. Se deduce de sus afirmaciones que este modo de trabajo es una práctica habitual del profesorado ya que un 99% de los coordinadores manifiesta que los profesores trabajan en equipo bien de nivel, bien de ciclo o bien de etapa, por lo menos uno de los siguientes ámbitos de la vida del centro por los que se pregunta: programación de actividades, preparación de materiales didácticos y de evaluación, discusión de cuestiones organizativas, fijación de criterios de evaluación y, por último, discusión de los resultados de la evaluación; son ámbitos relacionados en su mayoría con la planificación docente y alguno de ellos con la reflexión de la práctica docente. Por término medio, un 33% de los coordinadores afirma que los profesores trabajan en equipo entre uno y cuatro ámbitos de los expuestos anteriormente y un 66%, que este tipo de trabajo se hace en cinco ámbitos o más. Ver gráfico 1. Se observa que en este aspecto no hay diferencias significativas entre los tres ciclos de educación primaria.

El profesorado que se reúne tiende a hacerlo semanal o quincenalmente para la programación de actividades, la preparación de materiales didácticos y la discusión de cuestiones organizativas, ya que así lo afirman los mayores porcentajes de coordinadores: un 61% en los dos primeros casos y un 48% en el tercero; de igual forma, el profesorado tiende a trabajar en equipo con una frecuencia trimestral o inferior en todos los temas relacionados con la evaluación: fijar criterios, preparar materiales y comentar los resultados, con manifestaciones del 49%, 70% y 80% de coordinadores respectivamente. Ver tabla 2. (Continúa).

**Gráfico 1.P5.1:** Modo de trabajo de los profesores en algunos ámbitos educativos en centros de educación primaria. Porcentaje de coordinadores.1999.



**Tabla 2.P5.1:** Frecuencia de trabajo en equipo de los profesores en algunos ámbitos educativos. Porcentaje de coordinadores.1999.

	Alguna vez en el curso/ trimestralmente	Mensualmente	Quincenal/ semanalmente
<b>Reuniones del profesorado para:</b>			
Programar actividades	24	15	<b>61</b>
Preparar materiales didácticos	25	14	<b>61</b>
Discutir cuestiones organizativas	23	29	<b>48</b>
Preparar materiales de evaluación	<b>49</b>	17	33
Acordar criterios de evaluación	<b>70</b>	11	18
Discutir los resultados de la evaluación	<b>80</b>	8	11

Nota: en negrita el porcentaje de la alternativa que lo tiene más alto.

## Resumen

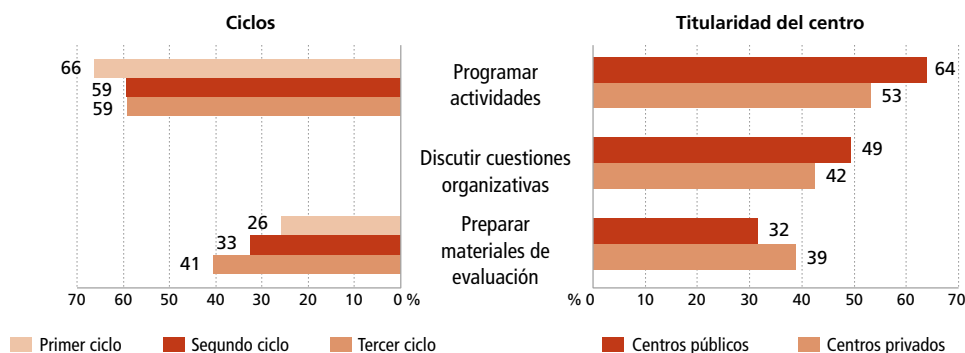
La práctica totalidad de los profesores de los tres ciclos de educación primaria trabaja en equipo al menos uno de los ámbitos anteriores y un 66%, en más de cuatro ámbitos de la vida del centro.

Los coordinadores de ciclo, en mayor porcentaje, se reúnen con los profesores de nivel y de ciclo cada semana o quincena, con los equipos directivos de sus centros, cada mes, y con los profesores de toda la etapa, con una frecuencia trimestral o inferior.

No se han observado apenas diferencias significativas entre las manifestaciones de los coordinadores de los tres ciclos en cuanto a la frecuencia del trabajo en equipo en cada uno de los ámbitos enunciados. Solamente se observa como la programación de actividades es significativamente más frecuente en el primer ciclo de educación primaria que en el segundo y tercero y que, contrariamente, la frecuencia en la preparación de materiales de evaluación es significativamente más alta en el tercer ciclo que en el primero. En cuanto a la titularidad de los centros, es mayor el porcentaje de coordinadores de los centros públicos que señalan una frecuencia mayor de trabajo en equipo para programar actividades y discutir cuestiones organizativas, y menor la frecuencia para preparar materiales de evaluación. Ver gráfico 3.

Por otra parte, los coordinadores de ciclo informaron sobre la frecuencia de sus propias reuniones con el profesorado y los equipos directivos de sus centros. Como puede verse en la tabla 4, en mayor porcentaje, los que se reúnen lo hacen quincenal o semanalmente con los equipos de profesores de nivel y ciclo, el 78 y 74% respectivamente; en cambio las reuniones de los coordinadores con todos los profesores de la etapa son menos frecuentes, ya que un 46% manifiesta realizarlas trimestralmente o con frecuencia inferior y casi un 38% dice realizarlas mensualmente. Algo más de la mitad de los coordinadores afirma reunirse con el equipo directivo de sus centros mensualmente.

**Gráfico 3.P5.1:** Trabajo en equipo del profesorado con frecuencia "quincenal o semanal" por ciclo y titularidad del centro. Selección de porcentajes estadísticamente significativos. 1999.



**Tabla 4.P5.1:** Frecuencia de reuniones de los coordinadores en centros de educación primaria. Porcentajes. 1999.

	Alguna vez en el curso/ trimestralmente	Mensualmente	Quincenal/ semanalmente
<b>Reuniones de coordinadores</b>			
...con profesores de:			
nivel	8	14	<b>78</b>
ciclo	6	20	<b>74</b>
etapa	<b>46</b>	38	16
...con el equipo directivo	16	<b>51</b>	33

Nota: en negrita el porcentaje de la alternativa que lo tiene más alto.

## Especificaciones técnicas

Indicador calculado con las respuestas dadas por los coordinadores de los tres ciclos de educación primaria sobre: el modo de trabajar de los profesores en seis aspectos o ámbitos de la vida del centro, la frecuencia con la que se reúne el profesorado para tratar estos temas y la frecuencia de sus propias reuniones con el profesorado y el equipo directivo. Las respuestas sobre el modo de trabajo del profesorado se daban en la escala: "individualmente" "en el nivel" "en el ciclo" "en la etapa"; se ha excluido el trabajo individual y se han considerado las otras alternativas como trabajo en equipo. Las respuestas sobre la frecuencia se daban en la escala: "nunca" "alguna vez en el curso" "trimestralmente" "mensualmente" "quincenalmente" "semanalmente" que ha sido posteriormente recodificada. La categoría centros privados incluye centros privados y privados concertados. Los datos están ponderados por la población de coordinadores.

Fuentes: Cuestionario "Coordinadores" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1999.