

R1. COMPETENCIAS BÁSICAS EN SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

R1.1. Competencia básica social y ciudadana (ICCS 2022)

Definición:

Resultados globales alcanzados en la competencia social y ciudadana por el alumnado de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria en el Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS) en el año 2022.

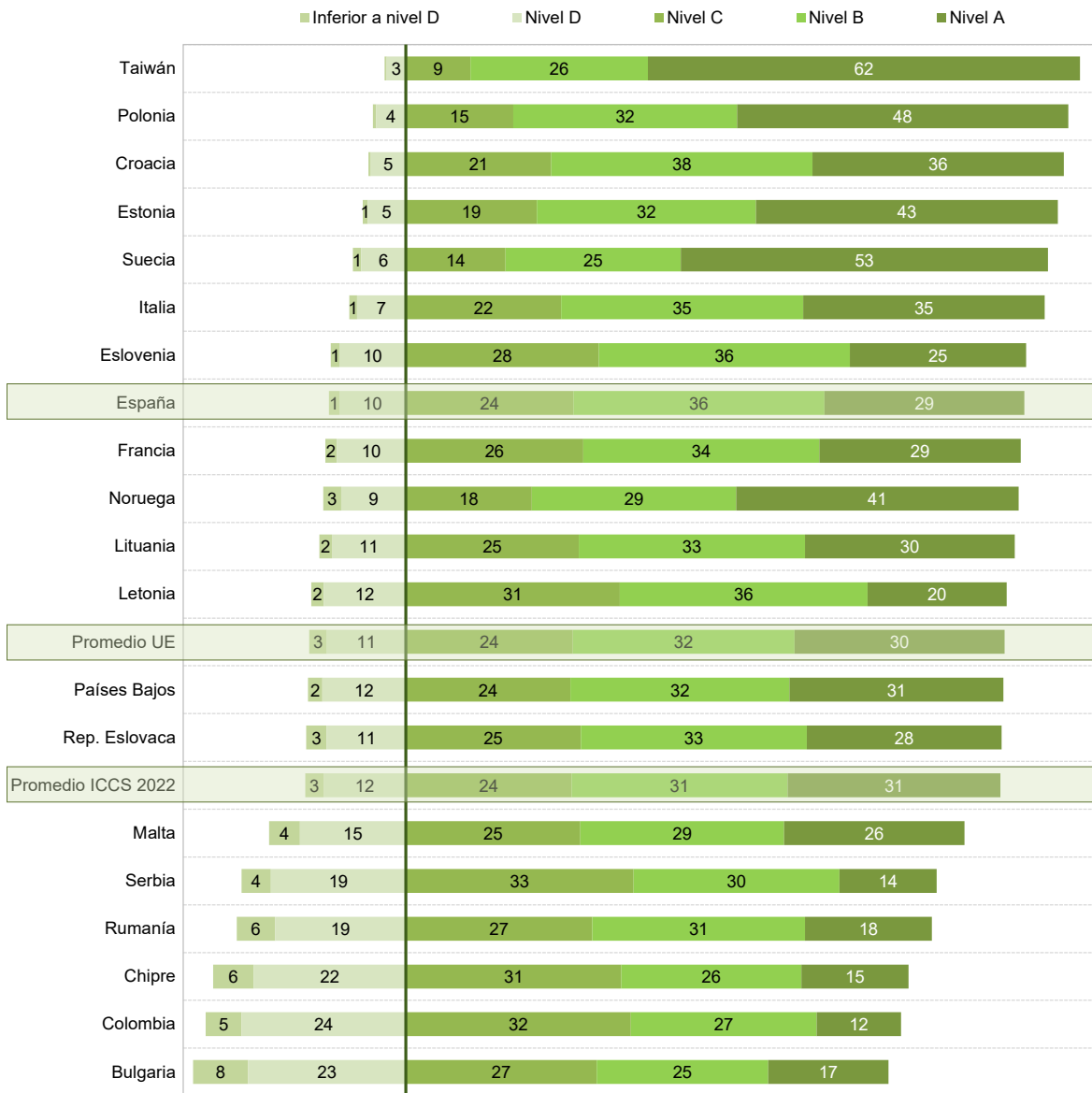
Contexto:

El Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, *International Civic and Citizenship Education Study*) investiga las formas en que el alumnado de 2.º de la ESO se encuentra preparado para desempeñar su papel como ciudadanos y ciudadanas en la sociedad, indagando sobre el grado de conocimiento y comprensión de los conceptos y temas relacionados con el civismo y la ciudadanía, así como sus creencias, actitudes y comportamientos en estos ámbitos. Se trata del tercer ciclo de esta evaluación internacional de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA). España participó en la edición de 2009 y ha vuelto a hacerlo en el ciclo ICCS 2022. ICCS pretende conocer cómo afrontan los estudiantes de los países participantes los nuevos retos y cuestiones emergentes del mundo actual, tales como el papel de los estudiantes con respecto a la ciudadanía global, la sostenibilidad medioambiental, las interacciones sociales en los centros educativos, las migraciones, la diversidad o el uso de nuevos medios de comunicación social.

Análisis:

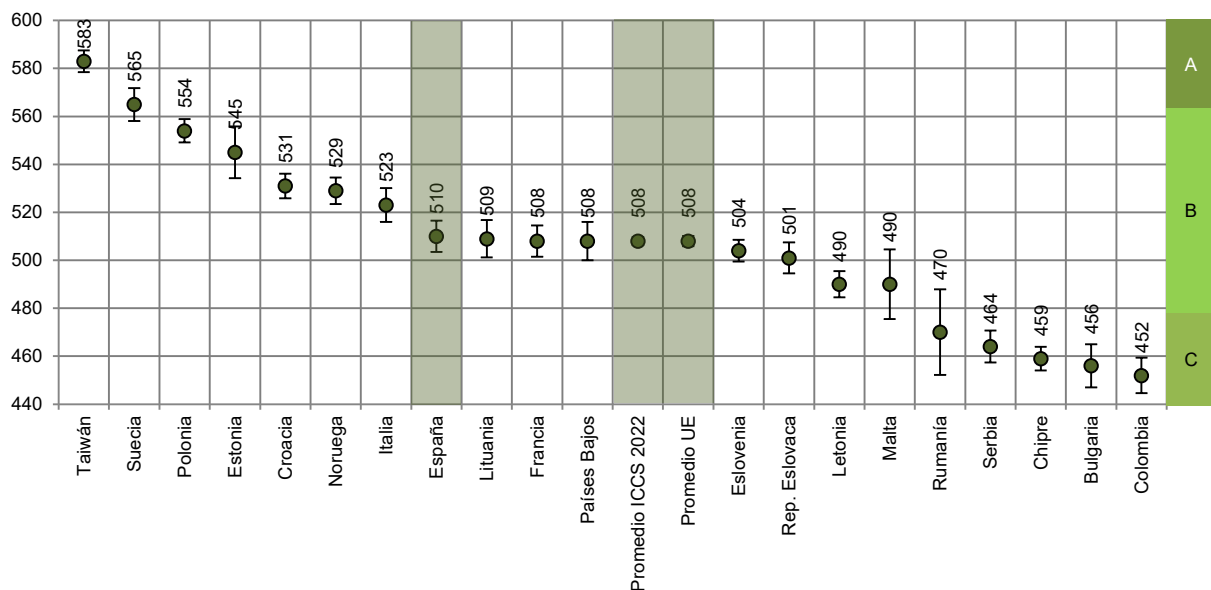
- El estudio ICCS establece cuatro puntuaciones de referencia internacionales (311, 395, 479 y 563) a partir de las cuales se estructuran **cinco niveles de rendimiento**: inferior a D, Nivel D (bajo), Nivel C, B y A (avanzado). **La distribución de los ítems en los distintos niveles, según su dificultad, permite describir el grado de adquisición de la competencia correspondiente a cada uno de ellos.** Una descripción más detallada de las competencias y destrezas en cada uno de los niveles de rendimiento se puede encontrar en el **Anexo I**.
- El **Gráfico 1** muestra la distribución de alumnado en cada uno de estos niveles ordenados de menor a mayor proporción de estudiantes en los niveles D y por debajo de D. Bulgaria, con un 31 %, es el país que presenta mayor proporción de alumnado en estos niveles, seguido de Colombia (29 %) y Chipre (28 %). En el otro extremo, solo entre 3 y 5 de cada 100 estudiantes de Taiwán, Polonia y Croacia se sitúa en estos niveles inferiores. **En España, esa proporción llega al 11 % del alumnado de 2.º de ESO, por debajo del porcentaje en el Promedio UE (14 %) y Promedio ICCS 2022 (14 %).**
- Si se ordena en función del porcentaje de alumnado en el nivel avanzado (Nivel A), los países con mayor proporción son Taiwán (62 %), Suecia (53 %) y Polonia (48 %). **España tienen un 29 % de estudiantes en el Nivel A, por debajo del Promedio ICCS 2022 (31 %) y UE (30 %).** Los países con menor porcentaje de estudiantes en el Nivel A son Colombia, Serbia y Chipre, con menos del 16 %.
- El **Gráfico 2** muestra las puntuaciones medias estimadas en competencia cívica y ciudadana obtenidas por el alumnado de los distintos países, junto con su correspondiente intervalo de confianza, representado por un segmento dentro del cual se sitúa la puntuación media real del país con una confianza del 95 %. La mayor o menor amplitud de dicho intervalo depende del tamaño de la muestra y de la varianza o dispersión del rendimiento en cada país. El gráfico se ha ordenado por orden decreciente según las puntuaciones medias obtenidas. La mayoría, 13 de los 20 países participantes, han obtenido una puntuación media en el Nivel B. Las únicas excepciones son Taiwán y Suecia, cuya media está en el Nivel A, y por debajo de 479 puntos, en el Nivel C, están Colombia, Bulgaria, Chipre, Serbia y Rumanía.
- **La media ICCS 2022 está en 508 puntos**, igual valor que el **Promedio UE (508), ambas puntuaciones inferiores al promedio obtenido por el alumnado de España (510)**. El resultado obtenido por los estudiantes españoles no es significativamente diferente al de las dos medias internacionales. Algunos países cuyo rendimiento medio estimado no difiere significativamente del de España son Lituania (509), Francia (508) y Países Bajos (508).
- Respecto de los valores obtenidos en 2009, España ha mejorado su rendimiento medio en competencia cívica y ciudadana en 5 puntos, aunque la variación no ha sido estadísticamente significativa.

R1.1. Gráfico 1. Niveles de rendimiento en competencia cívica y ciudadana. ICCS 2022 (porcentajes)



Nota: los países están ordenados en orden creciente por el porcentaje de alumnado en los niveles D e inferior a D.

R1.1. Gráfico 2. Puntuaciones medias en competencia cívica y ciudadana. ICCS 2022



Análisis (continuación):

- **Los resultados están asociados con las características del alumnado y a algunas variables de antecedentes** tales como el estatus social, económico y cultural, el género, antecedentes inmigrantes, titularidad o localización del centro. Las diferencias en las puntuaciones obtenidas según estas variables pueden observarse en el *Gráfico 3*, el cual compara la media de España con la del Promedio ICCS 2022 y de la UE.
- **Cuanto mayor es el nivel social, económico y cultural (ISEC), mayor es la puntuación media en la competencia cívica del alumnado**, siendo este el índice con más influencia en el rendimiento. Para el Promedio ICCS 2022, la media del alumnado con menor índice ISEC (alumnado desfavorecido) es de 460 puntos, frente a la del alumnado con mayor índice ISEC (alumnado favorecido), que alcanza los 559 puntos, es decir, una diferencia de 98 puntos. En el caso de **España, la diferencia entre alumnado desfavorecido y favorecido es menor** (85 puntos, de 468 a 553) y, para el Promedio UE, la diferencia aumenta a 101 puntos (de 459 a 560).
- **El análisis por género muestra que las chicas tienen una mayor competencia cívica y ciudadana**. En España, la brecha de género es de 17 puntos (502 puntos para los chicos y 519 para las chicas). A nivel internacional, las diferencias son mayores: 27 puntos en el Promedio UE (de 494 a 521) y 26 puntos en el Promedio ICCS 2022 (de 495 a 521).
- **La influencia de los antecedentes de inmigración es también importante**. La diferencia en el rendimiento del alumnado cuyos progenitores han nacido en el extranjero es de 44 puntos menos para el Promedio ICCS 2022 y de 46 puntos menos para el Promedio UE. **En España, la condición de inmigrante se asocia a una diferencia de 43 puntos menos respecto del alumnado cuyos progenitores han nacido en el país** (478 puntos frente a 521 puntos).
- **La influencia de la titularidad del centro es menor en España** (25 puntos a favor de los centros privados) que en las medias internacionales (47 y 46 puntos de diferencia para los Promedios de ICCS 2022 y UE, respectivamente). Por otro lado, el alumnado de centros urbanos obtiene también valores más altos de competencia cívica. En España hay 19 puntos de diferencia, en el Promedio ICCS 2022 hay 33 puntos y, en el Promedio UE, 32 puntos.
- El **compromiso cívico** se define como las creencias de los estudiantes sobre su implicación, valor que dan a la participación, su compromiso con organizaciones y sus expectativas de apoyo a temas cívicos y de participación en procesos electorales. El *Gráfico 4* resume los resultados del estudio en este campo.
- El interés por las cuestiones políticas y sociales suele considerarse un requisito previo para la participación de la ciudadanía. En España, el **30 % del alumnado expresa que está algo o muy interesado en cuestiones cívicas**, porcentaje muy similar al de los Promedios ICCS 2022 y UE.
- Los índices de autoeficacia en ciudadanía, debate sobre cuestiones políticas o sociales, compromiso cívico usando medios digitales, participación en organizaciones comunitarias, expectativa de participación en actividades legales, en actividades ilegales y de participación política muestran para **España valores que están al mismo nivel o ligeramente por encima de los promedios internacionales** de ICCS 2022 y UE.
- El cuestionario del alumnado también permite recoger información sobre las **actitudes y percepciones en cuestiones cívicas y ciudadanas** relevantes. La actitud se entiende como el juicio sobre ideas, personas, objetos, acontecimientos, situaciones y/o relaciones.
- Al examinar las **actitudes hacia las instituciones cívicas**, se observa que España presenta valores similares a las medias internacionales en el índice de amenazas percibidas para la democracia. En el índice de restricciones a la libertad impuestas en caso de emergencia, **España supera a las medias internacionales en más de dos puntos**.
- El **apoyo a la igualdad de género es un índice donde España aventaja en 2,6 puntos a los Promedios ICCS 2022 y UE**. También es más alto para España el índice de apoyo a la igualdad de derechos de la población inmigrante, en torno a dos puntos por encima del valor obtenido por los estudiantes de los Promedios ICCS 2022 y UE.
- Las opiniones sobre las responsabilidades ciudadanas con el medio ambiente se analizan a través del índice de la actitud hacia la protección del medioambiente y del índice de percepción sobre las amenazas medioambientales. En ambos casos, España presenta valores en los índices más altos que los de las medias internacionales.

Especificaciones técnicas:

- En la edición de ICCS 2022 han participado 22 países y 2 participantes de referencia, entre los que se encuentran 16 de la Unión Europea.

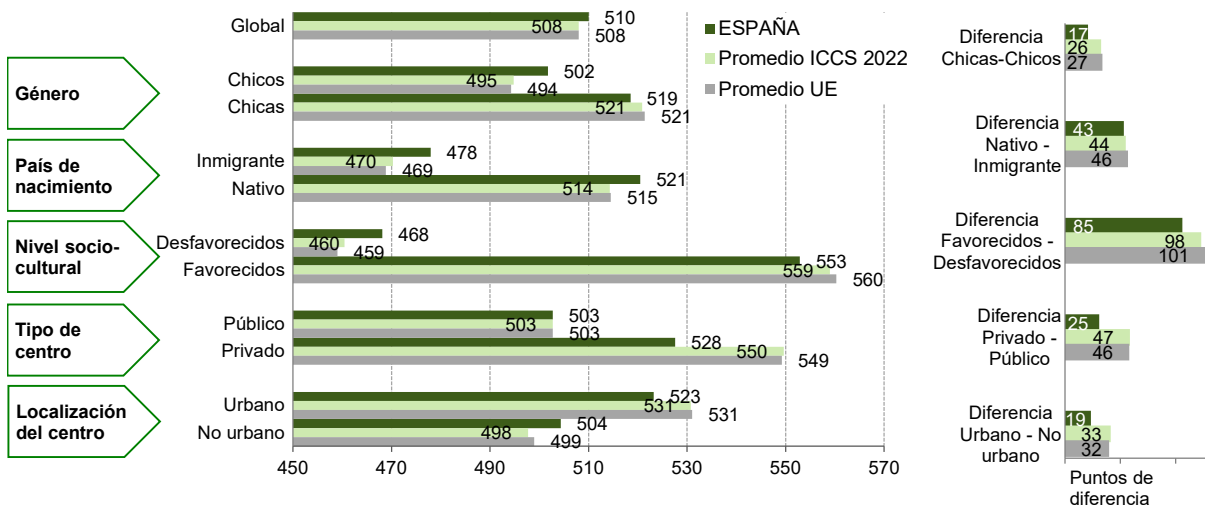
Fuentes:

- IEA. ICCS 2022.

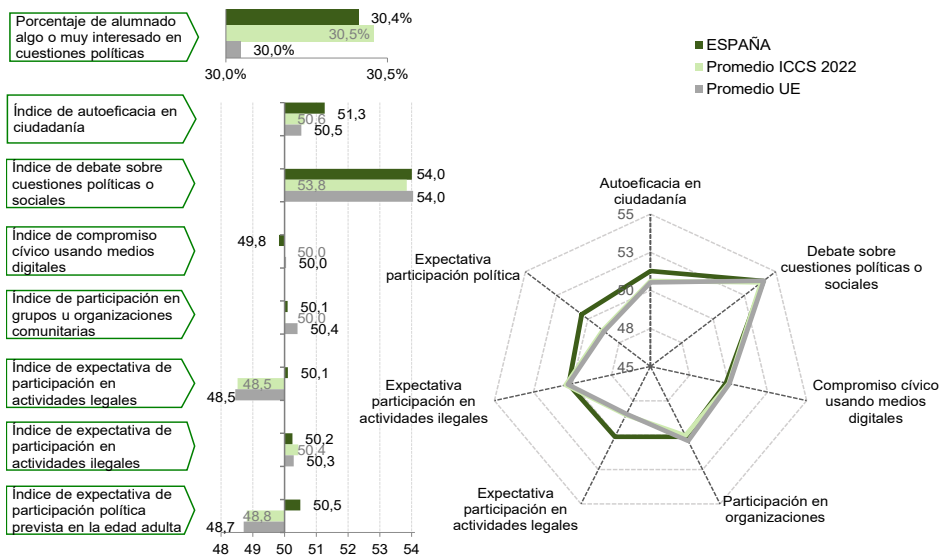
Referencias:

- [INEE. ICCS 2022.](#)

R1.1. Gráfico 3. Puntuaciones en competencia cívica según contexto demográfico social, económico y cultural. ICCS 2022



R1.1. Gráfico 4. Relación entre el rendimiento en competencia cívica y aspectos de compromiso cívico y ciudadano. ICCS 2022



R1.1. Gráfico 5. Relación entre el rendimiento en competencia cívica y aspectos de actitud cívica y ciudadana. ICCS 2022

