

R3. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

R3.1. Competencias clave a los 15 años en Lectura

Niveles de rendimiento alcanzados en Lectura por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA 2009 y porcentaje de alumnos en cada uno de los niveles, definidos en una escala de referencia (media 500 puntos y desviación típica 100 puntos) y separados entre sí por los puntos de corte fijados

PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos), es un estudio internacional comparativo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que trata de valorar hasta qué punto los alumnos son capaces de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en la escuela cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. Se lleva a cabo cada tres años y evalúa a los alumnos de 15 años, a partir de tres dominios principales: Lectura, Matemáticas y Ciencias. La primera convocatoria tuvo lugar en el año 2000, y la cuarta en 2009, en la que han participado 65 países (34 miembros de la OCDE más 31 países asociados y economías).

En la edición de 2009, la principal competencia evaluada ha sido la Lectura, al igual que lo fue en la edición de 2000. PISA define la competencia lectora como “La capacidad de un individuo para entender, emplear y reflexionar sobre textos escritos para alcanzar sus objetivos, desarrollar su conocimiento y potencial, y participar en la sociedad”. La competencia lectora implica, además de la lectura en distintos formatos (impreso y electrónico), la adquisición de la información, la interpretación y la reflexión, y la capacidad de utilizar la lectura para alcanzar los propios objetivos en la vida.

En la competencia lectora los resultados ponen de manifiesto que el sistema educativo español tiene unos resultados muy similares a los del promedio OCDE en los niveles de rendimiento medios y bajos, produciéndose las mayores diferencias en los niveles altos.

El porcentaje de alumnos en los niveles más bajos de rendimiento (nivel menor que 1 y nivel 1) es en el total de OCDE el 20% y en el promedio OCDE es el 19%. España tiene un 20% de alumnos en esos niveles, cifra similar a la OCDE. La Comunidad de Madrid, Castilla y León y Cataluña tienen un 13% de alumnos en esos niveles. Entre el 14% y el 17% se encuentran Comunidad Foral de Navarra, País Vasco, Aragón y la Rioja. En el 18% se sitúan, Cantabria, Principado de Asturias y Galicia. La Región de Murcia se sitúa en el 19% y por encima del 25% se encuentran Andalucía, Islas Baleares, Canarias, Ceuta y Melilla. Ver *Gráfico 1*.

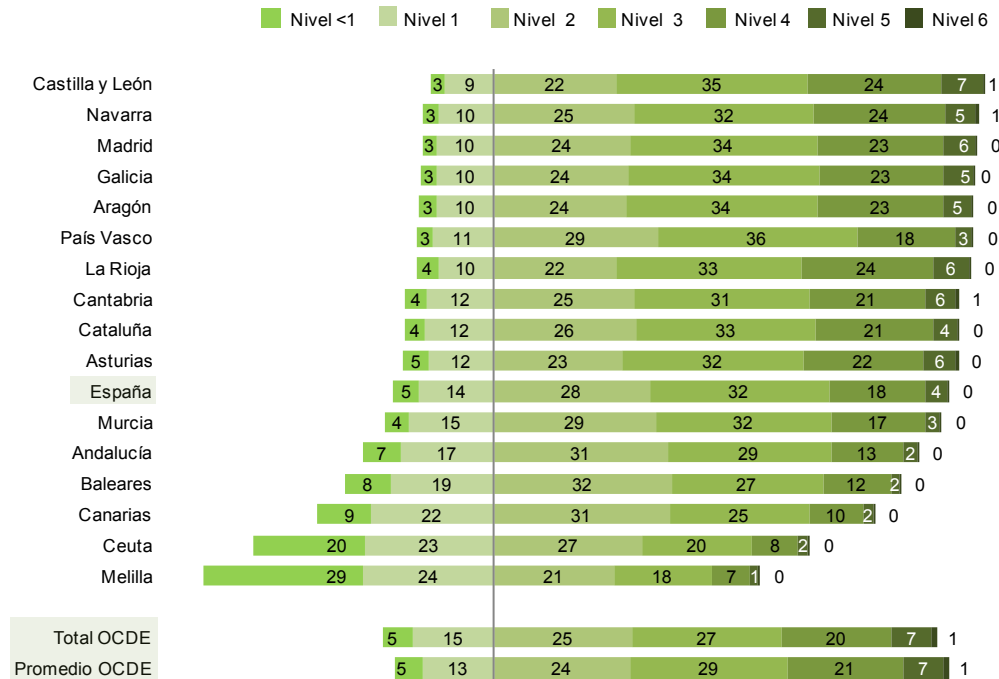
En los niveles 5 y 6, que corresponden a los rendimientos más elevados, el porcentaje de estos alumnos en España es del 3%, frente al 8% del promedio OCDE. Por comunidades autónomas se sitúan el 6% de los alumnos de la Comunidad de Madrid, Castilla y León y La Rioja; el 5% de la Comunidad Foral de Navarra, Aragón, y Principado de Asturias; el 4% de Cataluña, País Vasco y Cantabria; el 3% de Galicia, que iguala al promedio español. El resto de las comunidades tienen un 2% o menos de alumnos en estos niveles altos de rendimiento.

La descripción de lo que son capaces de hacer los alumnos que se encuentran en cada uno de los niveles estudiados se presenta en el *Cuadro 2*. Las puntuaciones obtenidas por los alumnos en Lectura se han jerarquizado en siete niveles de rendimiento (del 1b al 6). En cada uno de ellos se señala el intervalo de puntuación que corresponde al nivel descrito y las características que corresponden al grado de adquisición de las competencias por parte de los alumnos en ese nivel.

PISA aporta información sobre distintos factores que pueden estar asociados al rendimiento, como los aspectos del entorno escolar y familiar del alumno, o la organización de los centros y su oferta educativa. Para este indicador se han seleccionado las siguientes variables de agrupación: *sexo del alumnado, titularidad de los centros, número de libros en casa, nivel de estudios de los padres, ocupación de los padres, número de repeticiones del alumno y origen del alumno y/o su familia*. Ver *Gráfico 3*.

En el conjunto de los países de la OCDE las alumnas obtienen una puntuación promedio en la competencia lectora 39 puntos superior a la de los alumnos. En España esta diferencia es de 29 puntos. Los mejores resultados a favor de las alumnas vienen siendo una constante en los estudios nacionales e internacionales.

Gráfico 1.R3.1: Porcentaje de alumnos por niveles de rendimiento en Lectura, por comunidades autónomas. 2009.



Cuadro 2. R3.1: Descripción de los niveles de rendimiento en Lectura.

Nivel	Descripción del nivel de competencia de las tareas de Lectura
1b De 262 a 334	<ul style="list-style-type: none"> Localizan un dato en un contexto de información explícita y resaltada en un texto breve, de sintaxis sencilla con un tema y tipo de texto conocidos, como una narrativa sencilla o una lista simple. El texto sirve de apoyo al lector, con repeticiones, imágenes o símbolos conocidos. Apenas está presente un tipo de información debatible en tareas de interpretación. En éstas, el lector puede que tenga que hacer conexiones simples entre fragmentos de información adyacentes.
1a De 335 a 406	<ul style="list-style-type: none"> Localizan distintos datos de información explícita, para reconocer el tema principal o la intención del autor en un texto de tema conocido, o que haga una conexión simple entre la información del texto y el conocimiento cotidiano. La información se resalta y apenas está presente un tipo de información debatible. Se le dirige explícitamente al lector para que considere distintos factores relevantes en la tarea y en el texto.
2 De 407 a 479	<ul style="list-style-type: none"> Localizan distintos datos que pueden ser deducidos o que sigan diferentes condiciones. Reconocen la idea principal de un texto, comprenden relaciones o construyen significados con una parte limitada del texto cuando la información no se resalta y el lector puede hacer deducciones a un nivel elemental. Se incluyen comparaciones y contrastes basados en un único rasgo del texto. Necesitan de una relación entre el texto y conocimiento de fuera de él, sustentado en la experiencia y actitudes personales.
3 De 480 a 552	<ul style="list-style-type: none"> Localizan y, en casos, reconocen la relación entre distintos pasajes de diferente condición. Las tareas de interpretación requieren que el lector integre distintos pasajes para identificar la idea principal, comprender una relación o construir el significado de una palabra o una frase. Tienen que tener en cuenta muchas características para comparar, contrastar o categorizar. A menudo, la información requerida no resalta o hay otra información debatible; o existen otros obstáculos en el texto, como ideas contrarias a lo que se espera o negativas. Las actividades de reflexión requieren conexiones, comparaciones y explicaciones, o evaluar un rasgo concreto. Algunas requieren que el lector muestre una comprensión notable de un texto en relación con contextos familiares o conocimiento cotidiano. Otras no precisan de una comprensión detallada, pero sí sustentarse en un conocimiento menos común.
4 De 553 a 625	<ul style="list-style-type: none"> Localizan y organizan diversos pasajes de información dentro del texto. En algunas actividades se requiere interpretar matices de lenguaje en un pasaje teniendo en cuenta el texto como un todo. En otras se requiere aplicar categorías en un contexto desconocido. Las actividades de reflexión requieren que el lector aplique su conocimiento para elaborar hipótesis o criticar un texto. Debe demostrar una comprensión adecuada de textos largos y complejos cuyo contexto es desconocido.
5 De 626 a 697	<ul style="list-style-type: none"> Localizan y organizan diversos pasajes de información dentro del texto, deduciendo cuál es relevante. Las tareas de reflexión requieren crítica y elaboración de hipótesis, acudiendo a conocimientos específicos. Tanto las de interpretación como las de reflexión requieren una comprensión global y detallada de un texto a cuyo contenido no están acostumbrados. Para todos los aspectos de lectura, en este nivel se precisa enfrentarse con conceptos contrarios a lo que sería de esperar. Saben hacer deducciones múltiples, comparaciones y contrastes que sean detallados y precisos. Se requiere que demuestren una comprensión global y detallada de uno o más textos y que puedan integrar información de más de un texto.
6 Por encima de 698	<ul style="list-style-type: none"> Las tareas implican que el lector sea capaz de trabajar con ideas poco familiares, con información debatible, y que pueda generar categorías abstractas de interpretación. Las actividades de reflexión y evaluación requieren que el lector elabore hipótesis o critique un texto complejo sobre un tema que no le resulta familiar, teniendo en cuenta diversas perspectivas, y aplicando una comprensión elaborada que proceda de fuera del propio texto o vaya más allá. Hay datos limitados sobre las actividades de acceder y obtener a este nivel, pero parece que una condición sobresaliente es la precisión de análisis y atención al detalle que no se encuentra explícito en el texto.

Tanto en el conjunto de países de la OCDE como en España, el alumnado de los centros privados obtiene puntuaciones más elevadas que el de los centros públicos. En la OCDE la diferencia es de 26 puntos y en España alcanza los 37 puntos. No obstante, esta diferencia se puede matizar en función de la influencia que ejerce en los aprendizajes el nivel socioeconómico y cultural de las familias y el acumulado de los centros.

El *número de libros en casa* también influye en la puntuación media de los alumnos en la competencia lectora. Cuanto mayor es su número, más alta es la puntuación. La diferencia en el rendimiento entre el mínimo y el máximo número de libros se sitúa alrededor de los 100 puntos, tanto en el promedio de la OCDE como en el de España.

La influencia del *nivel de estudios de los padres* actúa de forma similar, pues cuanto mayor es ese nivel, mayor es la puntuación media en la competencia lectora de los alumnos. En la OCDE estas medias van de los 428 puntos de los alumnos con padres con estudios primarios a los 520 puntos de los alumnos con padres con estudios superiores. En España estas diferencias son más reducidas, pues van de 445 a 504 puntos.

El análisis de la variable *ocupación de los padres*, refleja que cuanto más alta es la ocupación, más elevada es la puntuación del alumno. El fenómeno se da tanto en España, con una diferencia de 57 puntos entre la baja cualificación y la alta, como en el promedio OCDE con una diferencia de 81 puntos entre ambas categorías.

Los alumnos repetidores obtienen puntuaciones promedio más bajas en Lectura. En España los alumnos que a los 15 años están matriculados en 2º de la ESO, es decir han repetido dos veces, obtienen una puntuación inferior (372 puntos) a los que han repetido una vez y están matriculados en 3º de la ESO (442 puntos) y la puntuación de éstos es inferior a la de los que no han repetido ninguna vez y se encuentran en 4º de la ESO (517 puntos). En los promedios de la OCDE la diferencia en las puntuaciones entre estos alumnos es algo menor, debido, tal vez, al menor número de repeticiones en países que obtienen buenos resultados.

Las puntuaciones medias también se ven afectadas por el *origen del alumno o de su familia*. PISA distingue entre alumnos o familias originarias del país y alumnos o familias de origen inmigrante. El porcentaje de alumnos de origen inmigrante en España es similar al de la OCDE (en torno al 10%). Las diferencias en la competencia lectora entre estos dos tipos de alumnos son de 56 puntos en España y de 43 puntos en el promedio OCDE.

El Índice Social, Económico y Cultural (ISEC) es un factor relacionado con las puntuaciones promedio en la competencia lectora, tal y como puede verse en el *Gráfico 4*. En él aparecen los países seleccionados para el Informe español de PISA 2009 y las comunidades autónomas que ampliaron su muestra. Dicha relación es positiva, aunque hay excepciones, como es el caso de Corea del Sur y Federación Rusa, entre Chile y Argentina o entre las comunidades de La Rioja e Islas Baleares, que con un ISEC similar tienen resultados diferentes. Las curvas de regresión representan las puntuaciones promedio esperadas para cada valor del ISEC. La línea española tiene menos pendiente, o es más horizontal, que la de la OCDE, lo que quiere decir que el sistema educativo español es más equitativo, pues la diferencia entre los resultados de los alumnos de menor y mayor ISEC es más reducida. En los niveles de ISEC más modestos los alumnos españoles obtienen mejores resultados que el promedio OCDE. Sin embargo, la línea de regresión española se sitúa por debajo de la de OCDE en los niveles más altos del ISEC, es decir, en los niveles socioeconómicos más favorecidos los resultados españoles son más modestos que los de la OCDE.

Especificaciones técnicas:

Los resultados de Lectura que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA ha elaborado para el estudio del año 2009, con una media de 500 y una desviación típica de 100. El Índice Social, Económico y Cultural (ISEC) lo define PISA a partir de las respuestas de los alumnos y tiene en consideración el estatus ocupacional más alto de la madre o el padre, el nivel de estudios máximo de la madre o del padre, así como el número de libros en casa y los recursos educativos y culturales puestos a disposición de los alumnos. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El "promedio OCDE" está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de cada país, mientras que el "total OCDE" se calcula ponderando dichas puntuaciones según el número de alumnos de 15 años matriculados en cada país.

Fuentes:

- Evaluación PISA 2009. OCDE. 2010.
- PISA 2009. OCDE. Informe español. Ministerio de Educación. Instituto de Evaluación. 2010.

Gráfico 3. R3.1: Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en Lectura según diversas variables. 2009.

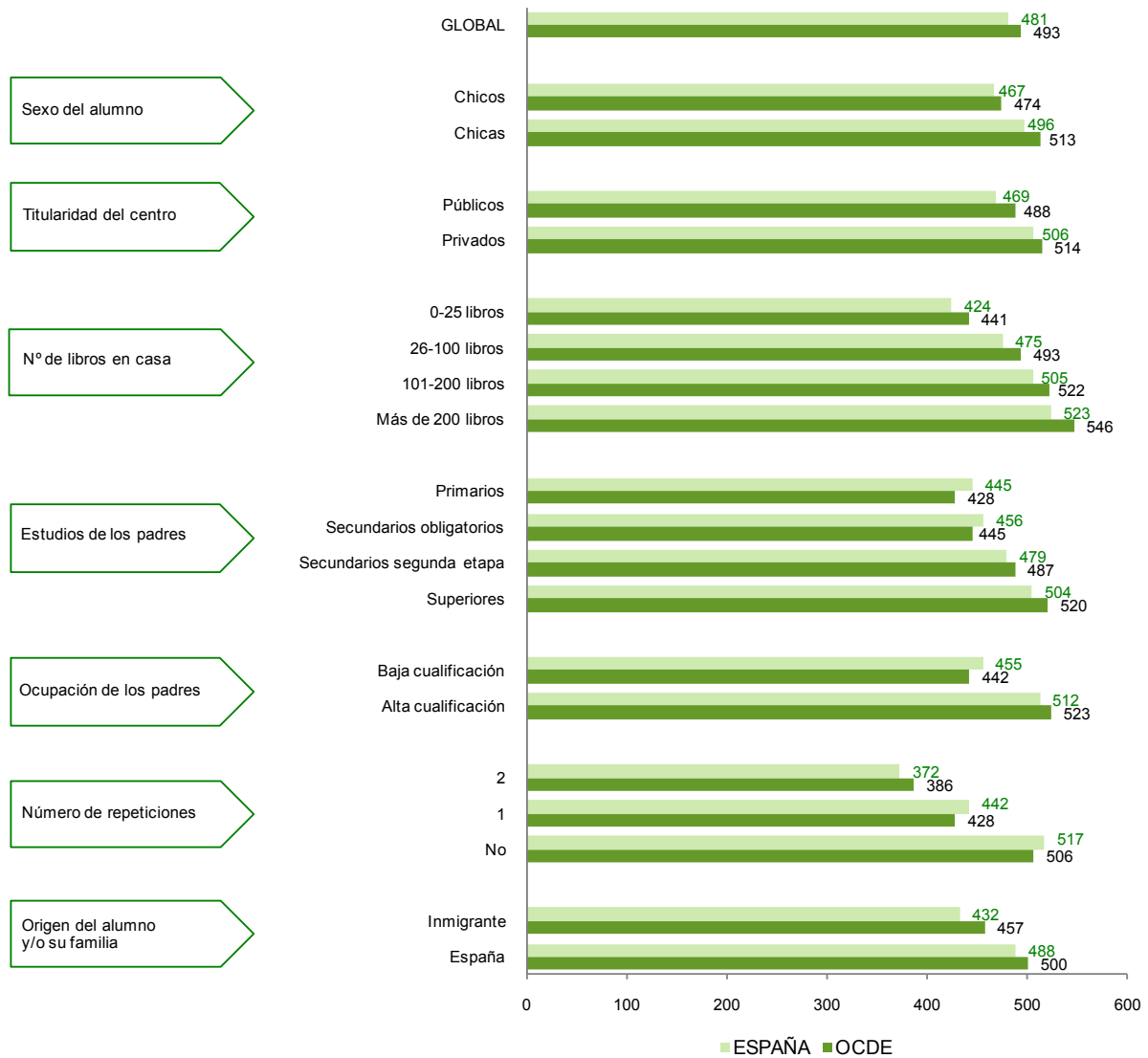


Gráfico 4. R3.1: Rendimiento en Lectura en función del ISEC en algunos países y por comunidad autónoma. 2009.

