

ESTILO DOCENTE DEL PROFESOR

P6.1. Estilo docente del profesor de educación primaria

Resumen

En el año 1999 dentro de las aulas de educación primaria el estilo docente del profesor, atendiendo de mayor a menor porcentaje de alumnos sobre los que recaen determinadas prácticas metodológicas, queda definido así: de cada 10 alumnos, más de nueve están en clases donde frecuentemente se realizan explicaciones del profesor que permiten siempre o a veces la participación del alumno, se les propone trabajo individual, se usa el libro de texto y, como procedimientos de evaluación, se observan sus trabajos y su participación en las tareas. Solamente entre uno y tres alumnos están en clases donde se hacen trabajos en grupo, se realizan exposiciones de trabajos y debates, se usan libros de biblioteca y de aula, medios audiovisuales e informáticos y se utiliza la prensa escrita como recurso didáctico.

Hay diferencias estadísticamente significativas en la metodología utilizada por los profesores entre grupos pequeños y grandes de alumnos, entre centros públicos y privados y entre cada uno de los tres ciclos de educación primaria.

Porcentaje de profesores de educación primaria que manifiestan realizar, con una frecuencia alta, determinadas actividades didácticas, utilizar determinados materiales y recursos didácticos, así como determinados procedimientos de evaluación.

Dentro de los procesos que se dan en los centros educativos, tienen un peso específico los que se desarrollan dentro del aula y, en concreto, aquellos aspectos metodológicos que definen el estilo docente del profesor, es decir, de qué actividades y recursos se vale el profesor para llevar al alumno a la consecución de los objetivos que se propone y con qué procedimientos evalúa los logros. Estos procesos son complejos y un conocimiento exhaustivo de los mismos conlleva una aplicación de técnicas cercanas al estudio de casos. Dentro de esta limitación, el indicador que se desarrolla trata de reflejar este “estilo docente del profesor” a través de las propias manifestaciones de los profesores. En el caso de educación primaria, se tienen las manifestaciones, en el año 1999, de los tutores que hablan de la metodología en las aulas del último curso y de los coordinadores de los tres ciclos que dan una panorámica general de los mismos aspectos en las aulas de toda la etapa educativa.

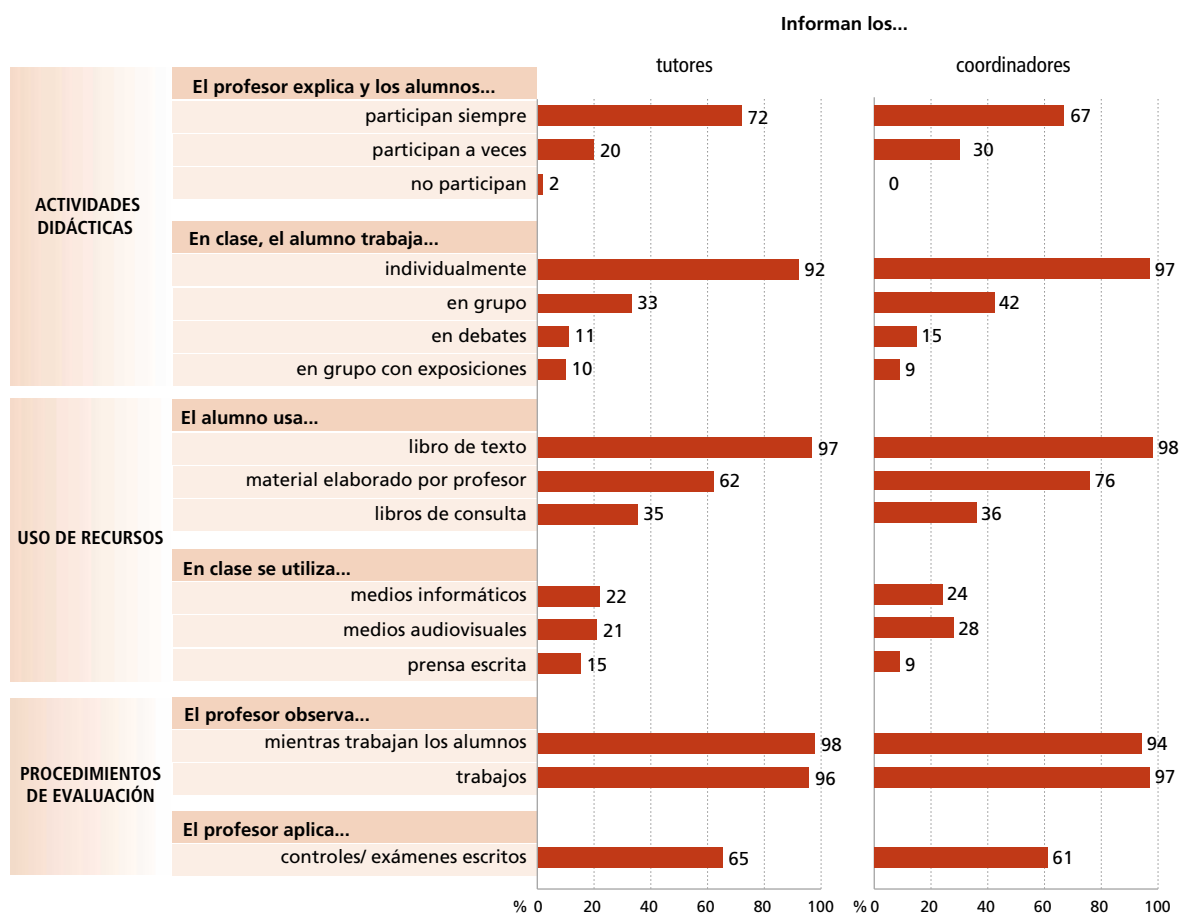
Respecto a las *actividades didácticas* y tomando la información dada por los tutores se observa que más del 90% de los alumnos están en aulas donde se realizan con frecuencia alta (varias veces a la semana o a diario) explicaciones del profesor en las que siempre o a veces se da paso a intervenciones y preguntas de los alumnos y donde se propone al alumno trabajo individual; son muchos menos los alumnos que están en clases donde los trabajos que realizan los hacen en grupos dirigidos por el profesor, 33%. Solamente alrededor de un 10% de los alumnos está en aulas donde se realizan trabajos en pequeños equipos que incluso exponen a toda la clase y donde son frecuentes los debates. Ver gráfico 1.

Entre los *recursos didácticos* utilizados frecuentemente en las aulas de educación primaria, el libro de texto es el recurso que se usa prácticamente en el 100% de los casos, aunque los materiales elaborados por el profesor también alcanzan a un significativo 62% de los alumnos. Los porcentajes bajan considerablemente al considerar cuantos alumnos están en aulas donde se manejan libros de consulta de la biblioteca o del aula, medios informáticos y audiovisuales, 35%, 22% y 21% respectivamente. Finalmente, en las clases de un 15% de los alumnos, se utiliza como recurso didáctico la prensa escrita.

En cuanto a los *procedimientos de evaluación* de los que se sirve el profesor de educación primaria de una forma frecuente están más extendidos los propios de una evaluación continua que los de una evaluación sumativa. Así, cerca del 100% de los alumnos tienen profesores que realizan observación de la participación del alumno en las tareas escolares, así como de los propios trabajos reflejados en los cuadernos de clase. Más bajo, pero también significativo, es el 65% de alumnos que realizan controles o exámenes escritos de diferentes tipos para reflejar sus aprendizajes escolares.

Los coordinadores de ciclo manifiestan, de una forma semejante a la descrita a través de las respuestas de los tutores del último curso, el estilo didáctico empleado en toda la educación primaria. Ver gráfico 1. (Continúa).

Gráfico 1.P6.1: Porcentaje de alumnos en aulas en las que se realizan con una frecuencia alta algunas prácticas docentes. 1999.



Especificaciones técnicas

Indicador calculado con las respuestas dadas por los tutores de sexto y los coordinadores de los tres ciclos de educación primaria sobre la frecuencia de realización en las aulas de determinadas prácticas metodológicas. Las escalas eran de cinco alternativas en la mayor parte de los casos y de siete en algún otro. En los cálculos se ha trabajado con los puntos altos de las escalas que significaban frecuencia de uso alto: "semanalmente o a diario" o "muchas veces o siempre" o "en cada tema o a diario". Las respuestas dadas por los tutores se han atribuido a sus alumnos correspondientes por lo que los porcentajes obtenidos son "porcentajes de alumnos cuyos tutores dicen...". Las respuestas han sido ponderadas por el número de alumnos de cada comunidad autónoma para obtener estimaciones insesgadas. La categoría centros privados incluye centros privados y privados concertados.

Fuentes: Cuestionarios "Tutores" y "Coordinadores" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1999.

Resumen

Las diferencias más llamativas están referidas, en los grupos con 23 alumnos o menos, a una utilización mayor del material elaborado por el profesor y a un menor uso de los controles o exámenes escritos que en los grupos con más alumnos; en los centros públicos hay mayores porcentajes de alumnos donde se utiliza más el material elaborado por el profesor, menos los medios audiovisuales y se realizan menos controles o exámenes escritos que en los centros privados; en primer ciclo se realiza en mayor proporción más trabajo en grupo, se utilizan más los materiales elaborados por el profesor, se usan menos los libros de biblioteca o de aula y se realizan menos controles o exámenes escritos que en tercer ciclo.

Manteniendo en todos los casos las características generales expuestas, sin embargo, aparecen diferencias significativas al analizar el comportamiento de este indicador en categorías contrapuestas: entre grupos pequeños y grandes de alumnos, entre centros públicos y privados y entre cada uno de los tres ciclos de educación primaria.

El número de alumnos que hay en las aulas sí incide en la utilización frecuente de las prácticas metodológicas expuestas. En los grupos pequeños, con 23 alumnos o menos, respecto a los grupos grandes, con 23 alumnos o más, se realizan habitualmente en mayor proporción la mayor parte de las actividades didácticas por las que se pregunta y también se utilizan proporcionalmente más algunos recursos como el material elaborado por el profesor, los libros de consulta y los medios informáticos, no superando en ningún caso los nueve puntos porcentuales de diferencia. En cambio, en los grupos más numerosos se utilizan en mayor proporción los medios audiovisuales y la prensa escrita y es llamativa una mayor utilización de controles o exámenes escritos: aparecen 15 puntos porcentuales de diferencia respecto a los grupos menos numerosos. Ver gráfico 2.

Los centros públicos y privados también tienen algunas características propias respecto al estilo docente del profesor de educación primaria. Son proporcionalmente más los alumnos de los centros públicos con los que se realizan de forma habitual la mayor parte de las actividades didácticas por las que se pregunta, y son más los que utilizan el libro de texto, el material elaborado por el profesor y la prensa escrita, aunque en ningún caso las diferencias van más allá de 8 puntos porcentuales. En los centros privados, con diferencias parecidas a las comentadas, son mayores los porcentajes de alumnos en cuyas clases se utilizan frecuentemente libros de consulta de la biblioteca o del aula, medios informáticos y audiovisuales; la diferencia mayor se da en el uso de controles o exámenes escritos: 16 puntos más alto el porcentaje de alumnos en los centros privados que el correspondiente a centros públicos.

Los coordinadores de los tres ciclos de educación primaria dejan entrever algunas prácticas docentes que se dan con más frecuencia en las aulas de un ciclo que de otro. Así, en el primer ciclo respecto al tercero, es más frecuente el trabajo en grupo de los alumnos, 52% frente a 36% respectivamente; también con diferencias menores, pero estadísticamente significativas, hay más alumnos con los que se realiza debates o puestas en común y propuestas de trabajos individuales; por otra parte, los materiales elaborados por el profesor son recursos significativamente más utilizados en primer ciclo, diferencia de 17 puntos porcentuales respecto al tercer ciclo, y se hace observación de los trabajos de clase en mayor proporción. Por el contrario, en tercer ciclo es mayor el porcentaje de alumnos que utiliza libros de consulta de la biblioteca o del aula y libros de texto, 10 y 3 puntos de porcentaje de diferencia con el primer ciclo, siendo especialmente significativo un 79% frente a un 33% de alumnos respectivamente que son evaluados a través de controles o exámenes escritos. En las diferencias entre ciclos encontradas los porcentajes de alumnos de segundo ciclo suelen quedar en posiciones intermedias entre el primer y tercer ciclo. Ver gráfico 3.

Gráfico 2.P6.1: Variaciones porcentuales respecto al porcentaje global en la realización con frecuencia alta de algunas prácticas docentes. Selección de diferencias estadísticamente significativas. 1999.

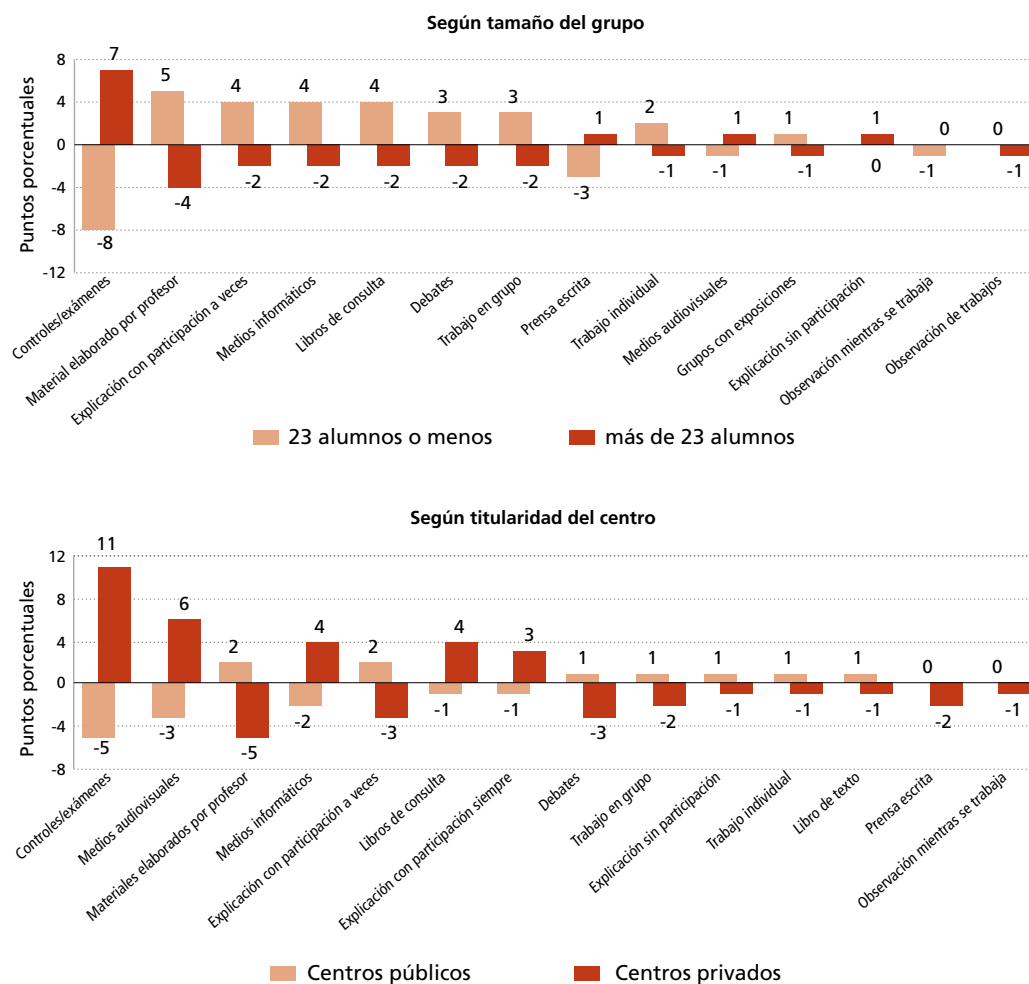


Gráfico 3.P6.1: Realización con frecuencia alta de algunas prácticas docentes en cada ciclo según sus coordinadores. Selección de porcentajes estadísticamente significativos. 1999.

