

E7. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Definición:

Alumnado que requiere y recibe una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar. Se incluye solo el alumnado considerado como tal por los servicios de orientación educativa o el personal competente al efecto.

Contexto:

El sistema educativo español se inspira en el principio de la equidad que garantiza la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúa como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad. Para conseguir la igualdad, las enseñanzas se adaptarán al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Dicha adaptación garantizará el acceso, la permanencia y la progresión de este alumnado en el sistema educativo. La información que aquí se presenta se encuadra en el ámbito de la meta 4.5 del ODS 4: *De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y de la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.*

Análisis:

- En el curso 2020-21 la cifra total de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que recibió una atención educativa diferente a la ordinaria ascendió a 748.054, lo que representa el 9,3 % del total de alumnado. De ellos, 227.979 (30,5 %) la recibieron por necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastorno grave y 520.075 (69,5 %) por otras categorías de necesidades específicas.
- **El porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales que recibe apoyo supone el 2,8 % del alumnado matriculado** en las enseñanzas incluidas dentro del ámbito de esta estadística. Los mayores porcentajes se presentan en los centros públicos y en la enseñanza concertada (3,0 % y 2,9 % de su total de alumnado, respectivamente), siendo muy reducido en la enseñanza privada no concertada (0,7 %). El porcentaje de hombres (3,8 %) que reciben apoyo educativo duplica al de mujeres (1,8 %).
- Las discapacidades más frecuentes en el alumnado con necesidades educativas especiales son la intelectual (27,4 %), los trastornos generalizados del desarrollo (26,4 %) y los trastornos graves de conducta/personalidad (24,6 %), aunque hay un 3,6 % de alumnado sin distribuir por discapacidad.
- Una parte importante del alumnado con necesidades educativas especiales, **el 82,9 %, está integrado en centros ordinarios**, aunque hay cierta variabilidad entre el porcentaje de integración en las distintas comunidades autónomas. Teniendo en cuenta el tipo de discapacidad, los mayores porcentajes de integración corresponden a trastornos graves de conducta/personalidad, 98,4 %, discapacidad auditiva, 95,2 %, y discapacidad visual, 95,0 %.
- De los 520.075 alumnos que reciben apoyo por otras necesidades específicas, diferentes a necesidades educativas especiales, el 38,1 % lo hace por trastornos del aprendizaje, el 26,3 % por problemáticas derivadas de situaciones de desventaja socioeducativa, el 14,6 % por trastornos del desarrollo del lenguaje y un 7,9% debido a altas capacidades intelectuales. El 60,1 % de este alumnado son hombres.
- El porcentaje de alumnado que es identificado como de **necesidades específicas de apoyo educativo** ha ido creciendo desde el **5,1 % en 2011-12 hasta el 9,3 % en 2020-21**, siendo el porcentaje de alumnado con necesidades asociadas a discapacidad y trastornos graves prácticamente constante desde el curso 2016-17 y aumentando el peso de otras necesidades específicas en el total de alumnado en 1,7 puntos porcentuales desde el citado curso. En cualquier caso, se ha de tener en cuenta la evolución en la categorización de la atención educativa específica a lo largo de estos cursos en las diferentes comunidades.

Fuentes:

- Estadística de Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional

Referencias:

- [Estadística de Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

E7. Tabla 1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por titularidad y tipo de necesidad. Curso 2020-21

	Alumnos con necesidad específica	%	Porcentaje sobre el total del alumnado			Titulación/financiación		
			%	Hombres	Mujeres	Centros públicos	Centros concertados	Enseñanza privada no concertada
Total	748.054	100,0	9,3	11,3	7,1	10,5	8,2	2,2
Necesidades educativas especiales	227.979	30,5	2,8	3,8	1,8	3,0	2,9	0,7
Otras categorías	520.075	69,5	6,5	7,5	5,4	7,4	5,3	1,6

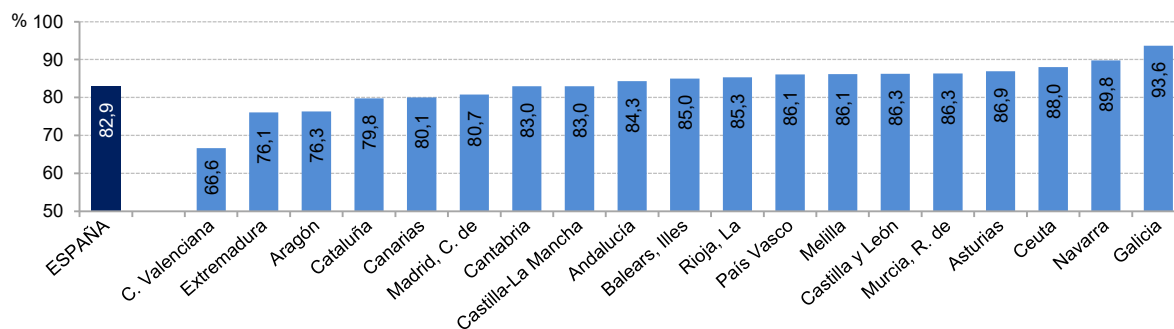
E7. Tabla 2. Alumnado con necesidades educativas especiales por discapacidad. Curso 2020-21

	Total	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual	Trastornos generalizados de desarrollo	Trastornos graves de conducta	Plurideficiencia	No distribuido
TOTAL	227.979	9.481	14.592	62.467	3.767	60.198	56.032	13.343	8.099
Distribución porcentual	100,0	4,2	6,4	27,4	1,7	26,4	24,6	5,9	3,6
% de integración en centros ordinarios	82,9	95,2	87,9	75,3	95,0	83,3	98,4	35,3	82,0

E7. Tabla 3. Distribución del alumnado de otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo según categoría. Curso 2020-21

	Total	Altas capacidades intelectuales	Integración tardía en el sistema educativo español	Retraso madurativo	Trastornos lenguaje y comunicación	Trastornos del aprendizaje	Desconocimiento grave de la lengua de instrucción	Situación desventaja socio-educativa	No distribuido
TOTAL	520.075	40.916	14.191	21.484	76.176	198.186	28.887	136.954	3.281
Distribución porcentual	100,0	7,9	2,7	4,1	14,6	38,1	5,6	26,3	0,6
% Hombres	60,1	65,0	54,0	73,3	68,9	60,5	54,8	52,5	63,8
% Mujeres	39,9	35,0	46,0	26,7	31,1	39,5	45,2	47,5	36,2

E7. Gráfico 4. Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales integrado por comunidad autónoma. Curso 2020-21



E7. Gráfico 5. Evolución del porcentaje de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo entre el curso 2011-12 y el 2020-21

