

Rs1. RESULTADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Rs1.1. Resultados en Conocimiento del medio natural, social y cultural

Porcentaje de alumnos que en Conocimiento del medio obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

Este indicador recoge el rendimiento de los alumnos de sexto de educación primaria, en el curso 2006-07, en una prueba de aplicación externa dell área de Conocimiento del medio. La edad teórica de los alumnos es de 12 años. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se agrupan en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. El hecho de que un alumno muestre las competencias correspondientes a un nivel implica que tiene adquiridas al menos las habilidades o competencias de su intervalo y las de los intervalos más bajos. Ver *Cuadro Rs1.1*.

Aproximadamente, dos tercios de los alumnos se encuentran en los intervalos medios y el tercio restante se distribuye simétricamente entre los niveles bajos y altos. Así, en los intervalos 200-249 y 250-299, en torno a la media, se sitúan respectivamente el 32% y el 36% del alumnado. Un 15% obtiene entre 300 y 349 puntos, mientras que las puntuaciones del 13% se sitúan en el intervalo 150-199. En los intervalos extremos se sitúa un porcentaje muy reducido de alumnos. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Una variable que influye sobre el rendimiento en la prueba es el nivel de estudios de los padres. En la mitad inferior de la escala de rendimiento (menos de 250 puntos), es mayor la proporción de alumnos cuyos padres no tienen estudios o han completado solamente estudios primarios; en el intervalo 250-299 el mayor porcentaje corresponde a los hijos de padres con secundaria o FP, y en los dos intervalos superiores, predominan los alumnos con padres universitarios. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Según el sexo, en la mayoría de los intervalos considerados no existen diferencias significativas. Se observa un mayor porcentaje de chicas en el intervalo 200-249, un 34,6% frente al 28,6% de chicos, y, en cambio, mayor presencia de los chicos en los dos intervalos superiores, 19,2% frente al 14,1% de chicas. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Atendiendo a la titularidad, se observa que, en la mitad inferior de la escala de rendimiento, el porcentaje de alumnos de centros públicos, 53,0%, supera al de alumnos de centros privados, 37,4%, mientras que en la mitad superior de la escala (más de 250 puntos) la situación se invierte. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Las medias de rendimiento reflejan las diferencias descritas. Según el nivel de estudios de los padres, es mayor la media de los hijos de padres universitarios, 262 puntos, seguida por la media de aquellos cuyos padres alcanzaron el nivel de secundaria o FP, 252 puntos, y, en último lugar, se encuentra la media de los alumnos hijos de padres sin estudios o con estudios primarios, 229. La media de los chicos, 253, es mayor que la de las chicas, 248. Los alumnos de centros privados obtienen en promedio mejores puntuaciones que los de los públicos, 262 frente a 244, respectivamente. Ver *Gráfico 2*.

Si se combinan las variables estudios de los padres y titularidad, se observa que la media más elevada es obtenida por los alumnos de centros privados cuyos padres tienen estudios universitarios, 270 puntos. Considerando el sexo del alumno y la titularidad, las mejores puntuaciones, en término medio, corresponden a los chicos de centros privados, 266 puntos. Ver *Gráfico 3*.

Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Conocimiento del medio se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones.

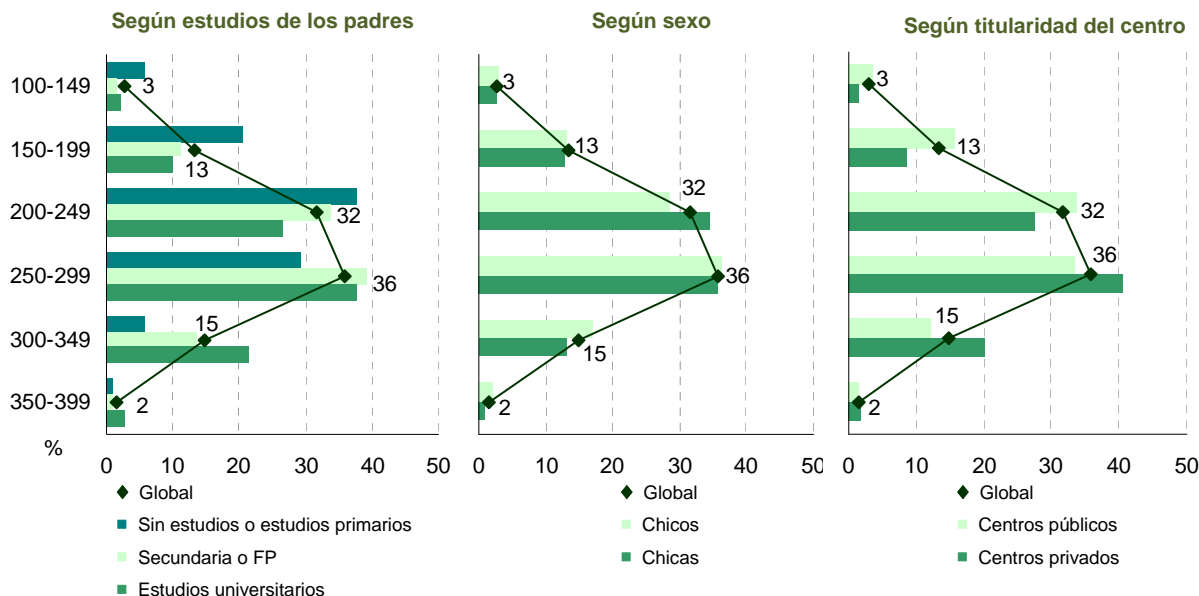
Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

Fuentes:

. Prueba "Conocimiento del Medio" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.



Gráfico y tabla 1.Rs1.1: Porcentaje de alumnos de educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento en Conocimiento del medio. 2007.



	Global	Según estudios de los padres			Según sexo		Según titularidad	
		Sin est. o est. primarios	Secundaria o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
50-99	0,1	0,5	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1	0,0
100-149	2,8	5,7	1,4	2,0	2,9	2,6	3,5	1,4
150-199	13,3	20,4	11,3	9,8	13,1	12,8	15,6	8,6
200-249	31,6	37,7	33,7	26,5	28,6	34,6	33,7	27,4
250-299	35,8	29,1	39,0	37,5	36,2	35,8	33,4	40,5
300-349	14,9	5,8	13,6	21,5	17,0	13,1	12,2	20,2
350-399	1,5	0,8	0,9	2,7	2,2	1,0	1,4	1,9

Nota: los porcentajes en negrita son estadísticamente significativos.

Gráfico 2.Rs1.1: Rendimiento medio en Conocimiento del medio de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Puntos de la escala (media global = 250). 2007.

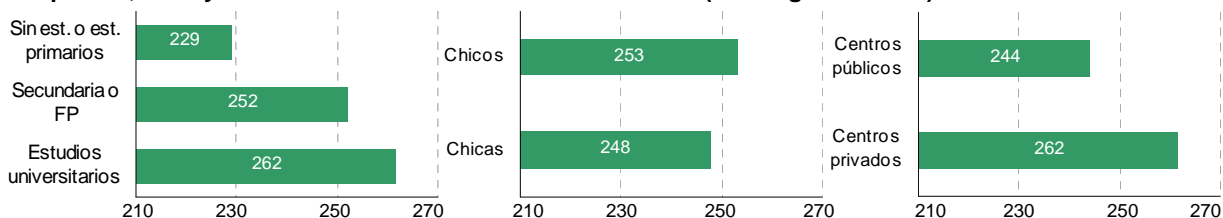


Gráfico 3.Rs1.1: Rendimiento medio en Conocimiento del medio de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Puntos de la escala. 2007.

