

## ¡El Programa "No Excuses"!

El término 'No Excuses' se refiere a un nuevo modelo de enseñanza que está conociendo gran difusión en los Estados Unidos.

Este enfoque tiene por objetivo evitar que las cuestiones de etnia, género o de estatus socio económico influyan en el rendimiento escolar de los alumnos.

El enfoque "No Excuses" se fundamenta en cinco pilares:

1. *Altas expectativas respecto al rendimiento y la disciplina.*
2. *Elección y compromiso de asistencia, puntualidad, esfuerzo en su trabajo, mediante acuerdo firmado por todos los alumnos, padres y profesores.*
3. *Más tiempo: año académico de mayor duración y una jornada escolar más larga, centrada en las competencias básicas.*
4. *Autonomía en la dirección del centro en gestión del presupuesto y del personal.*
5. *Atención en los resultados especialmente en Matemáticas y Comprensión Lectora.*

### Principales elementos del enfoque "No Excuses"

Planes de estudios orientados a la preparación universitaria para todos los estudiantes, sin excepción.

Altas expectativas académicas para todos los estudiantes.

Los datos sobre el rendimiento de los alumnos se utilizan para la planificación de las clases y de las tutorías.

Expectativas elevadas y evaluación rigurosa de los profesores y de la administración del centro.

Código disciplinario estricto, basado en un sistema rígido de sanciones en caso de incumplimiento de las normas.

Período de 1-2 semanas, anterior al comienzo del curso, para permitir a los nuevos alumnos familiarizarse con la cultura y los valores de la escuela.

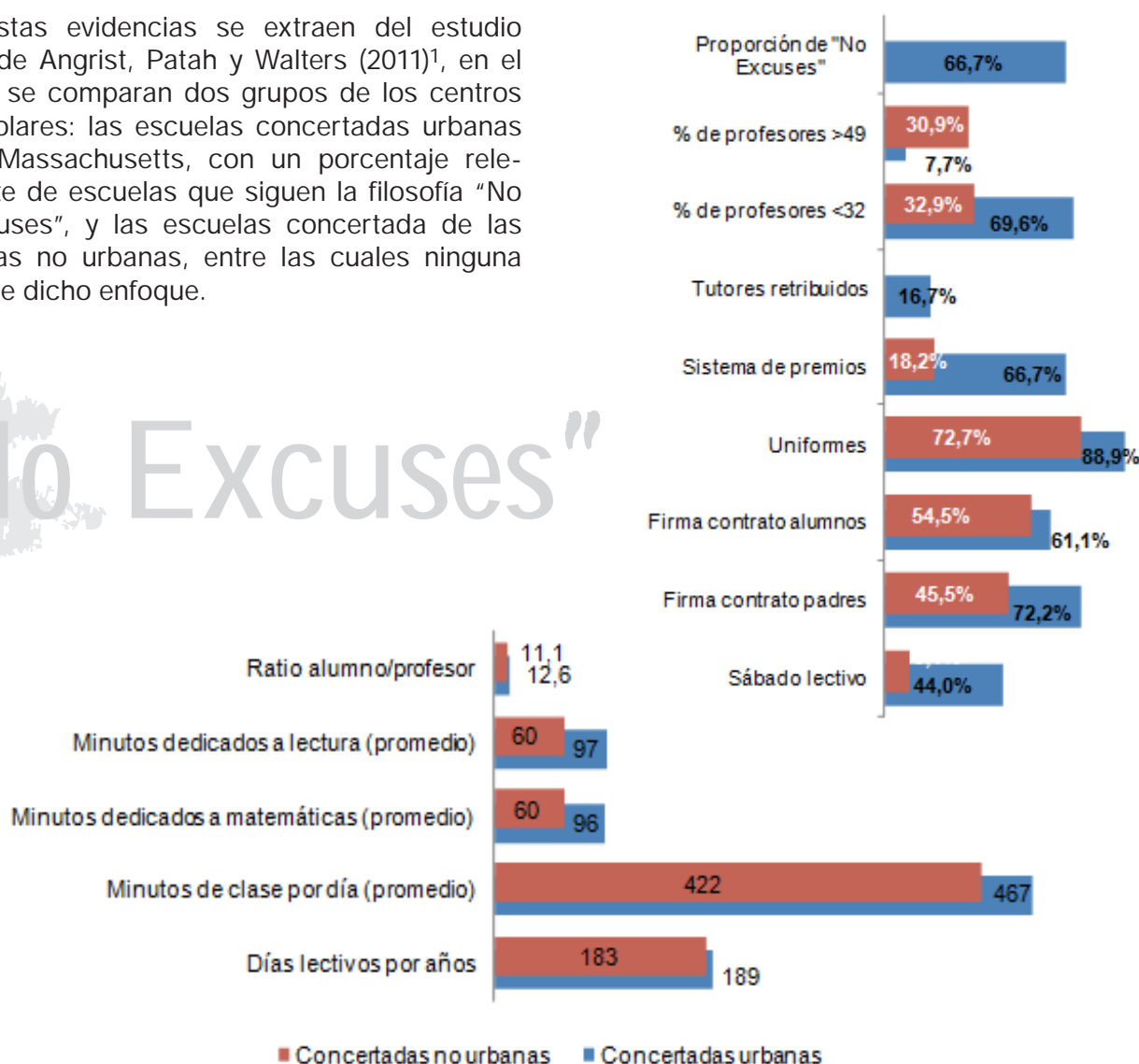
Día escolar extendido, por lo general desde las 7:30 hasta las 17:00 y clases el fin de semana.

Pluses económicos vinculados a los resultados de la labor docente.

Implicación del profesorado en amplias fases de planificación docente anteriores a la apertura de curso escolar.

## Algunas características de los colegios "No Excuses"

Estas evidencias se extraen del estudio de Angrist, Pathak y Walters (2011)<sup>1</sup>, en el que se comparan dos grupos de los centros escolares: las escuelas concertadas urbanas de Massachusetts, con un porcentaje relevante de escuelas que siguen la filosofía "No Excuses", y las escuelas concertada de las zonas no urbanas, entre las cuales ninguna sigue dicho enfoque.



### Las principales diferencias entre las escuelas que adoptan el enfoque "No Excuses" y el resto de los centros son:

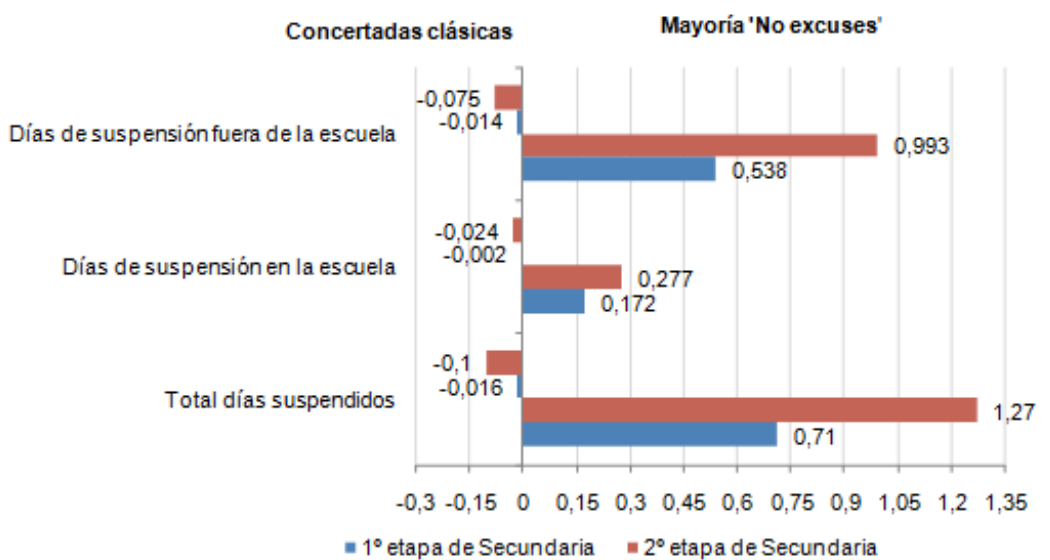
- Entre las escuelas "No Excuses" hay un promedio más alto de días lectivos por año.
- También dedican más minutos de clase a Lengua y Literatura y Matemáticas.
- La edad media del cuerpo docente es más joven.
- Se exige más compromiso, tanto a los alumnos como a sus padres.
- Hay una frecuencia mayor de uniforme escolar, de sábados lectivos y de uso de incentivos por rendimiento escolar.

<sup>1</sup> Angrist, A., Pathak, P, and Walters, C. (2011): "Explaining Charter School Effectiveness", NBER WP 17332.

## Efecto sobre los indicadores de disciplina y asistencia

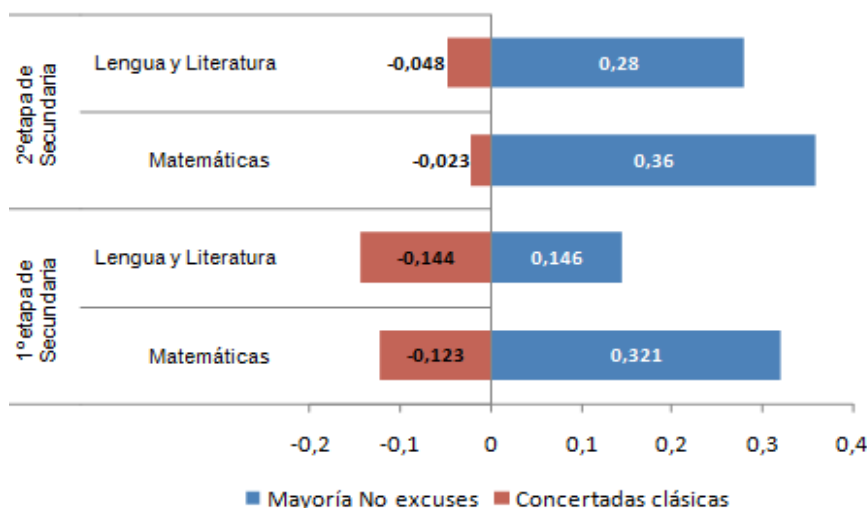
El efecto del enfoque "No Excuses" es visible, en primer lugar, sobre los indicadores de la disciplina (días de suspensión, días de suspensión internos y externos) y sobre el número de días totales de asistencia<sup>2</sup>.

...el enfoque "No Excuses" influye positivamente en la asistencia y en la disciplina del alumnado



## Efecto sobre el rendimiento escolar

...los alumnos de un centro "No Excuses" logran una mayor mejora en sus resultados frente a los que no acuden a este tipo de centros



La mejora es significativa:

- Tanto en Lengua y Literatura, como en Matemáticas.
- Tanto en la primera, como en la segunda etapa de la Educación Secundaria Obligatoria

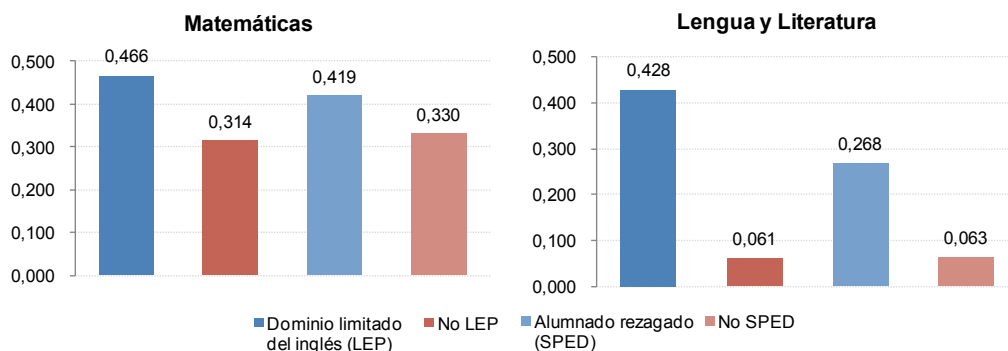
<sup>2</sup> Estimaciones 2SLS de los efectos sobre los resultados disciplinares y la asistencia a clase. Selección de la muestra aleatoria.

## Efecto sobre el rendimiento escolar del alumnado rezagado

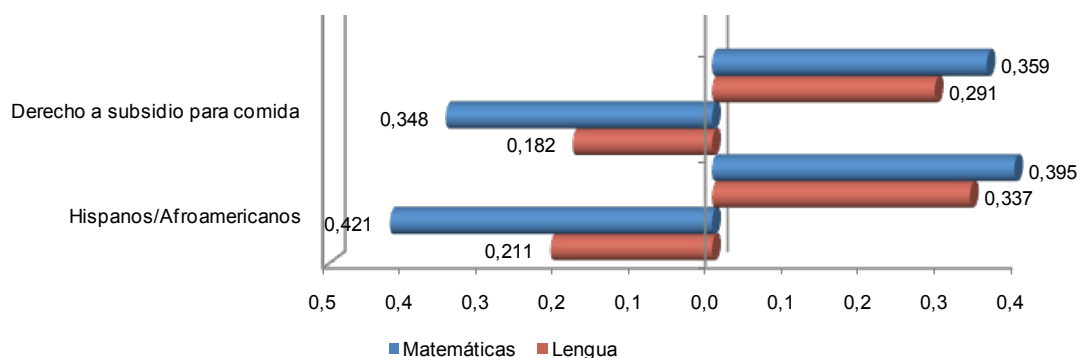
El impacto del enfoque “No excuses” es especialmente notable en la mejora del rendimiento del alumnado rezagado o con un dominio limitado del inglés en Lengua y Lectura.

Estos alumnos mejoran sus resultados en 0,428 puntos de desviación típica, frente a los 0,061 de los que no pertenecen a este grupo.

...los alumnos rezagados son los más beneficiados por los centros “No Excuses”



## Efecto sobre las diferencias en el rendimiento escolar según minorías en desventaja social



## Efecto sobre las diferencias en el rendimiento escolar según el género

Tal y como demuestran diversos estudios internacionales como PISA, los chicos logran en general peores resultados en Lectura y mejores resultados en Matemáticas que las chicas.

...en los centros “No Excuses” el impacto del género es menos acusado

En los centros “No excuses”:

- En Lengua y Lectura, los chicos mejoran sus resultados en mayor medida que las chicas.
- En Matemáticas la evolución de los resultados de las chicas es mayor.

