

E6. APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

E6.2. Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza

Definición:

Porcentaje de alumnado matriculado que cursa experiencias educativas que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza y porcentaje de centros que ofertan estas experiencias.

Contexto:

La enseñanza de las materias de estudio a través de una lengua extranjera tiene un doble objetivo: el aprendizaje de la lengua y el aprendizaje de contenidos. Las Administraciones educativas españolas pueden establecer que una parte de las materias del currículo se impartan en lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo, procurando que a lo largo de la etapa el alumnado adquiera la terminología propia de las materias en ambas lenguas.

Análisis:

- En el curso 2019-20 el **44,4 % del alumnado de E. Primaria participa en alguna experiencia educativa que utiliza una lengua extranjera como lengua de enseñanza**, siendo el **38,2 %** los que lo hacen **en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera**, el **4,7 % en otras experiencias** y el **1,5 % en centros extranjeros**. El **46,4 % de los centros de E. Primaria tienen alguna experiencia de una lengua extranjera** como lengua de enseñanza.
- En **Educación Secundaria Obligatoria** es el **33,4 % del alumnado el que participa en estas experiencias**, siendo el **28,3 % el que lo hace en programas de aprendizaje integrado**. El **47,0 % de los centros que imparten ESO tienen alguna experiencia** de este tipo.
- En el **Bachillerato** solo un **11,4 % de su alumnado participa en estas experiencias**, haciéndolo el **8,9 % en programas de aprendizaje integrado** y con un peso relativo significativo del matriculado en centros extranjeros, **1,4 %**. En el **17,5 % de los centros se oferta alguna experiencia y en el 12,4 % programas de aprendizaje integrado**.
- **El inglés es la lengua mayoritariamente utilizada como lengua de enseñanza, representando el 97,9 % del alumnado de programas de aprendizaje integrado**, a los que se une alumnado que cursa modelos trilingües con inglés y otra lengua extranjera, generalmente francés. Esta lengua también es estudiada en modelo bilingüe (1,6 %), seguida del alemán (0,5 %).
- **Por comunidad autónoma, en E. Primaria destacan Región de Murcia (76,6 %), Castilla y León (63,3 %) y Aragón (50,9 %)** en el porcentaje de alumnado en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, superando otras seis comunidades el 40 % y otras cuatro el 30 %. También se ha de destacar que algunas comunidades con bajos porcentajes de alumnado que sigue estos programas presentan porcentajes significativos de alumnado que sigue otras experiencias (La Rioja y Galicia).
- **En ESO, destacan Andalucía (42,3 %), Región de Murcia (41,2 %) y Comunidad de Madrid (39,3 %)**, seguidas de otras siete comunidades con porcentajes por encima del 20 % de alumnado que sigue programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. También existen algunas comunidades con bajos porcentajes en estos programas, pero que presentan porcentajes significativos dentro de otras experiencias (La Rioja, Comunidad Foral de Navarra y Galicia).
- El **crecimiento** del alumnado que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza ha sido constante desde el curso 2015-16. En E. Primaria, la proporción de alumnos que participa en estas experiencias es mayor en los centros concertados mientras que en E. Secundaria es mayor en los centros públicos.

Especificaciones técnicas:

- *Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera*: recoge la oferta que garantiza su impartición por lo menos en todos los cursos de una de las etapas de la educación obligatoria (Primaria y ESO) y que también puede abarcar el segundo ciclo de E. Infantil y/o la enseñanza postobligatoria.
- *Otras experiencias*: se recogen aquellas experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera, que incluyen su utilización como lengua de enseñanza para una o más áreas o materias, diferentes de la propia lengua extranjera; estas experiencias no suelen estar orientadas a su continuidad en cada uno de los cursos de las etapas obligatorias y a veces incluso pueden estar condicionadas a la disponibilidad en el centro de profesorado que pueda impartirlas.
- En las cifras utilizadas en el análisis no se incluye información de Cataluña por no estar disponible. Solo se incluye para esta comunidad la información de los centros extranjeros.

Fuentes:

- Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFP.

Referencias:

- [Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras. Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

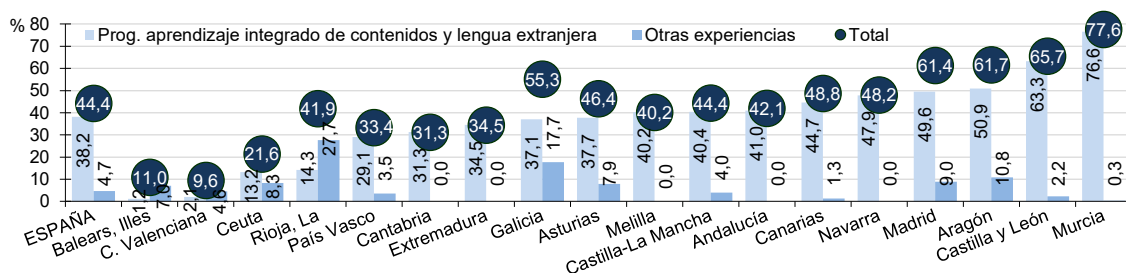
E6.2. Tabla 1. Alumnado que recibe en una lengua extranjera la enseñanza de áreas/materias diferentes a la de la propia lengua extranjera y centros que lo ofertan (porcentajes). Curso 2019-20

	% Alumnado matriculado			% Centros educativos		
	E. Primaria	ESO	Bachillerato	E. Primaria	ESO	Bachillerato
Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera						
Todos los centros	38,2	28,3	8,9	37,9	36,5	12,4
Centros públicos	33,8	31,4	10,8	34,2	42,1	16,1
Enseñanza concertada	50,3	22,7	4,9	52,6	30,3	7,3
Enseñanza privada no concertada	21,6	13,0	2,1	21,1	14,2	2,8
Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera						
Todos los centros	4,7	3,9	1,0	7,0	8,7	2,7
Centros públicos	3,9	2,5	0,5	6,3	8,8	2,2
Enseñanza concertada	6,2	6,5	2,1	9,2	8,7	4,4
Enseñanza privada no concertada	10,0	7,7	2,7	9,7	6,9	3,3
Centros extranjeros						
Todos los centros	1,5	1,3	1,4	1,5	1,9	2,4
TOTAL	44,4	33,4	11,4	46,4	47,0	17,5

E6.2. Tabla 2. Distribución porcentual del alumnado según lengua extranjera utilizada como lengua de enseñanza. Curso 2019-20

	Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera				Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera			
	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato
Inglés	97,9	98,8	96,5	94,4	91,5	90,3	93,3	92,3
Francés	1,6	0,8	2,8	4,5	7,7	8,8	6,0	7,4
Alemán	0,5	0,4	0,7	1,0	0,8	1,0	0,6	0,0
Portugués	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

E6.2. Gráfico 3. Porcentaje de alumnado de E. Primaria que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2019-20



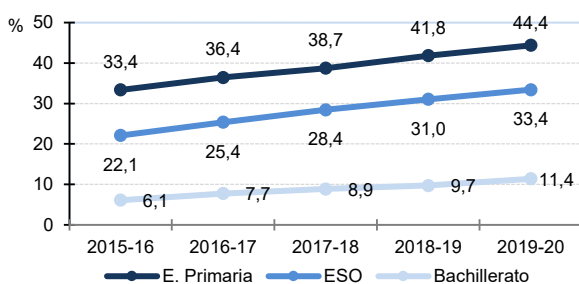
Nota: las CC. AA. están ordenadas de forma creciente según el porcentaje de alumnado de Primaria que cursa Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. No se dispone de datos de Cataluña.

E6.2. Gráfico 4. Porcentaje de alumnado de ESO que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2019-20



Nota: las CC. AA. están ordenadas de forma creciente según el porcentaje de alumnado de ESO que cursa Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. No se dispone de datos de Cataluña.

E6.2. Gráfico 5. Evolución del porcentaje de alumnado que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza



E6.2. Gráfico 6. Evolución del porcentaje de alumnado que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza por titularidad de centro

