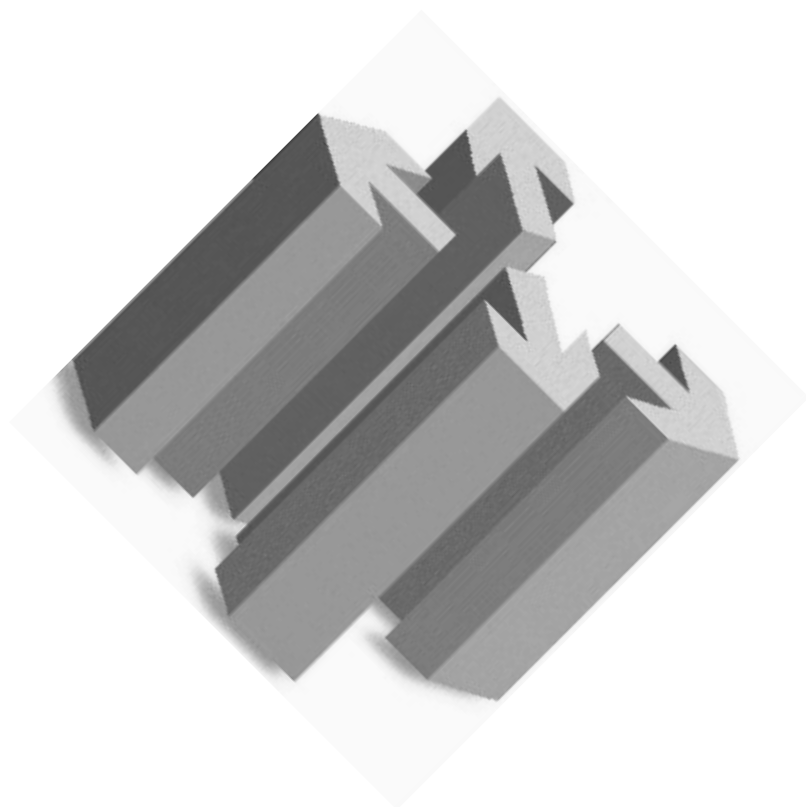


Sistema estatal de indicadores de la educación

EDICIÓN 2012



Catálogo de publicaciones del Ministerio: mecd.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Secretaría de Estado de Educación, Formación
Profesional y Universidades
Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Edita:
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General
de Documentación y Publicaciones

Edición: 2012

NIPO: 030-12-419-5

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
MAPA DEL SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN	6
GLOSARIO	7
INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN Y ENTORNO EDUCATIVO	8
E1 . Escolarización y población.....	9
E1.1 . Escolarización y población escolarizable de 0 a 29 años	9
E1.2 . Escolarización según la titularidad	13
E1.3 . Esperanza de vida escolar a los seis años	15
E2 . Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios (CINE 0, 3, 4 y 5)	17
E2.1 . Educación Infantil.....	17
E2.2 . Educación Secundaria segunda etapa	19
E2.3 . Educación Superior	21
E3 . Alumnado extranjero	25
E4 . Alumnos por grupo y por profesor.....	29
E4.1 . Alumnos por grupo educativo	29
E4.2 . Alumnos por profesor	31
E5 . Participación en el aprendizaje permanente.....	33
INDICADORES DE FINANCIACIÓN EDUCATIVA	35
F1 . Gasto total en educación	36
F1.1 . Gasto total en educación con relación al PIB.....	36
F1.2 . Gasto público total en educación	38
F1.3 . Gasto público destinado a conciertos.....	40
F2 . Gasto en educación por alumno	42
INDICADORES DE RESULTADOS EDUCATIVOS	44
R4 . Idoneidad en la edad del alumnado	45
R4.1 . Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria.....	45
R4.2 . Alumnado repetidor	47
R5 . Abandono temprano de la educación y la formación	51
R6 . Tasas de graduación (CINE 2, 3, 5 y 6)	53
R6.1 . Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria.....	53
R6.2 . Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa.....	55
R6.3 . Tasa bruta de graduación en estudios superiores.....	57
R6.4 . Tasa de graduados superiores en Ciencias, Matemáticas y Tecnología.....	59
R7 . Nivel de estudios de la población adulta	61
R8 . Tasa de actividad y desempleo según nivel educativo	63
R8.1 . Tasa de actividad según nivel educativo	63
R8.2 . Tasa de desempleo según nivel educativo	67
R9 . Diferencias de ingresos laborales según el nivel de estudios	71
R9.1 . Ingresos laborales de la población y nivel de estudios.....	71
R9.2 . Ingresos laborales por sexo y nivel de estudios.....	73
R10 . Competencia lingüística en lenguas extranjeras.....	75
R10.1 . Estudio Europeo de Competencia Lingüística. Primera lengua	77
R10.2 . Estudio Europeo de Competencia Lingüística. Segunda lengua	81
R11 . Formación del profesorado de Matemáticas.....	85

INTRODUCCIÓN

El *Sistema estatal de indicadores de la educación* tiene como objetivo proporcionar información relevante sobre el sistema educativo a las administraciones educativas, a los órganos de participación institucional, a los agentes implicados en el proceso educativo (familias, alumnado, profesorado y otros profesionales y entidades), así como a los ciudadanos en general, tratando de evaluar el grado de eficacia y de eficiencia de dicho sistema y de orientar la toma de decisiones.

La primera versión del *Sistema estatal de indicadores* vio la luz en el año 2000. Desde entonces, su elaboración ha constituido una línea de carácter permanente en el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. La necesidad de actualización continua de todo el sistema de indicadores y de su presentación sintética, ha llevado a modificaciones a lo largo de este tiempo, incorporando nuevos indicadores, suprimiendo otros o tratando de mejorar los inicialmente elaborados. Hasta el momento se han desarrollado nueve ediciones: 2000, 2002, 2004, 2006, 2007, 2009, 2010, 2011 y la actual correspondiente a 2012. Los 15 indicadores de esta edición se agrupan en los siguientes apartados: **Escolarización y entorno educativo**, compuesto por 5 indicadores, **Financiación educativa**, integrado por 2 indicadores, y **Resultados educativos**, constituido por 8 indicadores. A su vez, y con el fin de ampliar y profundizar en el análisis, muchos de estos indicadores se han dividido en diversos subindicadores. Los datos presentados corresponden a los niveles estatal, autonómico e internacional.

Como novedad en esta edición se han incluido tres nuevos indicadores. Dos están relacionados con los resultados obtenidos en la evaluación de la primera y la segunda lengua extranjera del Estudio Europeo de Competencia Lingüística (EECL), promovido por la Comisión Europea, y el tercer indicador está basado en los resultados del Estudio promovido por la IEA sobre la formación inicial del profesorado de Matemáticas (TEDS-M). Al no haber nuevas pruebas, en esta edición no aparece información relacionada con las Evaluaciones Generales de Diagnóstico y con el estudio internacional PISA.

Para mantener la coherencia en el *Sistema estatal de indicadores*, el año o curso de referencia de los datos para la elaboración de los indicadores de Financiación educativa ha sido 2009, para los de Escolarización y entorno educativo el curso 2009-10, y para los de Resultados educativos el curso 2008-09. Los datos de los indicadores relativos al Estudio Europeo de Competencia Lingüística (EECL) corresponden a 2011 y los del Estudio sobre la formación del profesorado de Matemáticas (TEDS-M) a 2008. Cuando aparecen series cronológicas anuales de datos, como norma general abarcan 10 años, aunque hay excepciones como por ejemplo las series referidas a comunidades autónomas, en las cuales se han elegido, además de los cursos inicial y final señalados, un curso intermedio.

La información y los datos necesarios para la elaboración de los indicadores se han recabado de diversas fuentes. Los datos procedentes de las estadísticas educativas han sido calculados por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, a partir de las estadísticas educativas estatales que se producen en el marco de la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación y de otras fuentes procedentes del Cuestionario UOE (UNESCO, OCDE, Eurostat), del Instituto Nacional de Estadística y del Consejo de Coordinación Universitaria. Los indicadores basados en los resultados de las pruebas del Estudio Europeo de Competencia Lingüística y del Estudio sobre la formación inicial del profesorado de Matemáticas fueron calculados por el propio Instituto Nacional de Evaluación Educativa a partir de las bases de datos internacionales de dichos estudios.

El actual informe ha sido elaborado por el equipo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, responsable de los indicadores educativos, coordinado por Ismael Sanz, e integrado por Joaquín Martín, Valentín Ramos, Lourdes Hernández, Beatriz Ventureira y Noelia Valle. Hay que agradecer la colaboración y el apoyo de Paloma González y del resto del personal del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, que ha sido decisivo para la puesta a punto de este informe.

ESCOLARIZACIÓN Y ENTORNO EDUCATIVO	
E1	Escolarización y población
E1.1	• Escolarización y población escolarizable de 0 a 29 años
E1.2	• Escolarización según la titularidad
E1.3	• Esperanza de vida escolar a los seis años
E2	Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios (CINE 0, 3, 4 y 5)
E2.1	• Educación Infantil
E2.2	• Educación Secundaria segunda etapa
E2.3	• Educación Superior
E3	Alumnado extranjero
E4	Alumnos por grupo y por profesor
E4.1	• Alumnos por grupo educativo
E4.2	• Alumnos por profesor
E5	Participación en el aprendizaje permanente
FINANCIACIÓN EDUCATIVA	
F1	Gasto total en educación
F1.1	• Gasto total en educación con relación al PIB
F1.2	• Gasto público total en educación
F1.3	• Gasto público destinado a conciertos
F2	Gasto en educación por alumno
RESULTADOS EDUCATIVOS	
R4	Idoneidad en la edad del alumnado
R4.1	• Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria
R4.2	• Alumnado repetidor
R5	Abandono temprano de la educación y la formación
R6	Tasas de graduación (CINE 2, 3, 5 y 6)
R6.1	• Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria
R6.2	• Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa
R6.3	• Tasa bruta de graduación en estudios superiores
R6.4	• Tasa de graduados superiores en Ciencias, Matemáticas y Tecnología
R7	Nivel de estudios de la población adulta
R8	Tasa de actividad y desempleo según nivel educativo
R8.1	• Tasa de actividad según nivel educativo
R8.2	• Tasa de desempleo según nivel educativo
R9	Diferencias de ingresos laborales según el nivel de estudios
R9.1	• Ingresos laborales de la población y nivel de estudios
R9.2	• Ingresos laborales por sexo y nivel de estudios
R10	Competencia lingüística en lenguas extranjeras
R10.1	• Estudio Europeo de Competencia Lingüística. Primera lengua
R10.2	• Estudio Europeo de Competencia Lingüística. Segunda lengua
R11	Formación del profesorado de Matemáticas

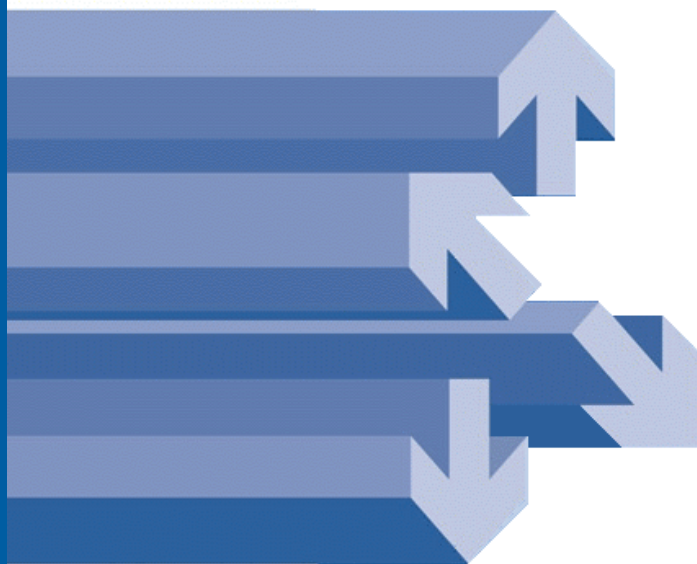
Notas:

- En este informe cuando se habla de “alumnos”, “profesores”, “padres”, “directores”, “tutores”... debe entenderse en sentido genérico como “alumnas y alumnos”, “profesoras y profesores”, “madres y padres”, “directoras y directores”, “tutoras y tutores”..., salvo en aquellos casos en los que por el contexto se deduzca una referencia exclusivamente al sexo femenino o al masculino.
- Para posibles actualizaciones de los datos estadísticos que aparecen en este informe se pueden consultar las páginas web o las publicaciones de los siguientes organismos: Subdirección General de Estadística del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (<http://www.mecd.gob.es/horizontales/estadisticas.html>), Instituto Nacional de Estadística (INE), OCDE, EUROSTAT y el propio Instituto Nacional de Evaluación Educativa (<http://www.mecd.gob.es/inee>).

GLOSARIO

CCAA:	Comunidades Autónomas.
CFGM:	Ciclo Formativo de Grado Medio.
CFGS:	Ciclo Formativo de Grado Superior.
CINE:	Clasificación Internacional Normalizada de Educación.
COU:	Curso de Orientación Universitaria.
ECV:	Encuesta de Condiciones de Vida.
EE:	Educación Especial.
EGB:	Educación General Básica.
EPA:	Encuesta de Población Activa.
ESO:	Educación Secundaria Obligatoria.
EUROSTAT:	Oficina de Estadística de la Comisión Europea.
FP:	Formación Profesional.
ECV:	Encuesta de Condiciones de Vida.
EECL:	Estudio Europeo de Competencia Lingüística.
IEA:	Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo.
INEE:	Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
INE:	Instituto Nacional de Estadística.
ISEC / ESCS:	Índice de Estatus Social, Económico y Cultural.
L1 / L2:	Primera Lengua / Segunda Lengua
LFS:	Labour Force Survey (Encuesta de Población Activa Europea).
LOGSE:	Ley de Ordenación General del Sistema Educativo.
MCERL:	Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
OCDE / OECD:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
PCPI:	Programa de Cualificación Profesional Inicial.
PIB:	Producto Interior Bruto.
PISA:	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos.
PPA:	Paridades de Poder Adquisitivo.
TEDS-M:	Estudio sobre la formación inicial del profesorado de Matemáticas.
UE / EU:	Unión Europea.
UOE:	Colección de datos de estadísticas educativas de UNESCO/OCDE/EUROSTAT.

Indicadores de escolarización y entorno educativo



E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.1. Escolarización y población escolarizable de 0 a 29 años

Número de alumnos (en miles) escolarizados en cualquier nivel educativo y no escolarizados desde 0 a 29 años y relación porcentual entre este alumnado y el total de la población de esa edad (tasa neta)

En España, en el curso 2009-10, prácticamente toda la población española entre los 3 y los 15 años está escolarizada.

En el curso 2009-10, prácticamente toda la población española entre los 3 y los 15 años está escolarizada. La cifra de personas sin escolarizar aumenta en edades superiores a los 15 años: 27.565 a los 16 años, 73.134 a los 17, 150.512 a los 18 y 446.640 personas a los 24 años. En las edades inferiores a los tres años, correspondientes al primer ciclo de Educación Infantil, la población no escolarizada aumenta según disminuye la edad: a los dos años 273.173 personas, con un año se incrementa a 362.784 personas y con menos de un año son 470.153 las personas sin escolarizar. Ver *Gráfico 1*.

País Vasco presenta mayores tasas de escolarización a los 17 y 18 años, Castilla y León de los 19 a los 21 años y Comunidad de Madrid entre los 22 y los 24 años.

Las tasas netas de escolarización de España se encuentran entre las más altas del mundo, alcanzando tasas del 100% o muy cercanas a los 3 y los 15 años; una tasa inferior o superior a 100% en este tramo de edad puede deberse a discrepancias entre las cifras reales de población y las estimaciones con las que se trabaja. En las edades correspondientes al primer ciclo de E. Infantil, las tasas netas de escolarización son reducidas: 7,6% con menos de un año, 27,6% con un año y 44,8% a los dos años. Por otra parte, las tasas de escolarización a los 16 y 17 años, edades teóricas de E. Secundaria segunda etapa, son 93,7% y 83,6%, respectivamente. En las edades correspondientes a la E. Superior, las tasas netas decrecen a medida que aumenta la edad, así las tasas son 67,1% a los 18 años, 42,3% a los 21 años y solamente un 21,8% a los 24 años. Por CCAA, P. Vasco presenta mayores tasas de escolarización a los 17 y 18 años, Castilla y León a los 19, 20 y 21 años y C. de Madrid tiene las tasas más elevadas entre los 22 y 24 años. Ver *Tabla 2*.

Castilla y León y País Vasco son las comunidades autónomas que superan con mayor frecuencia las tasas de escolarización nacionales en los niveles educativos no obligatorios.

La *Tabla 3* analiza la tasa de escolarización en las distintas etapas educativas por comunidad autónoma. En todas las edades teóricas de Educación Infantil (0-5 años), superan la tasa nacional Aragón, Castilla-La Mancha, Cataluña y País Vasco. En Educación Secundaria segunda etapa, las comunidades que presentan tasas superiores a las nacionales en las edades entre los 15 y los 29 años son: Cantabria y Galicia. Respecto a las edades consideradas de las personas matriculadas en los Ciclos Formativos de Grado Superior (18 a 29 años) destacan Asturias, Cataluña y País Vasco; por último, en Educación Universitaria, Castilla y León y Comunidad de Madrid son las que superan la tasa nacional en todas las edades consideradas (18-29 años).

Especificaciones técnicas:

Cobertura: Se considera el alumnado de Enseñanzas de Régimen General, incluido el alumnado de Educación Especial Específica y de la modalidad de Educación a distancia, así como el alumnado de las Enseñanzas de Régimen Especial. No se considera la oferta dirigida a adultos o enseñanzas que generalmente son compatibilizadas con otras (Grado Elemental y Medio de Música y Danza y enseñanzas de Escuelas Oficiales de Idiomas).

Educación Secundaria segunda etapa: Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional y de Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio y Programas de Cualificación Profesional Inicial.

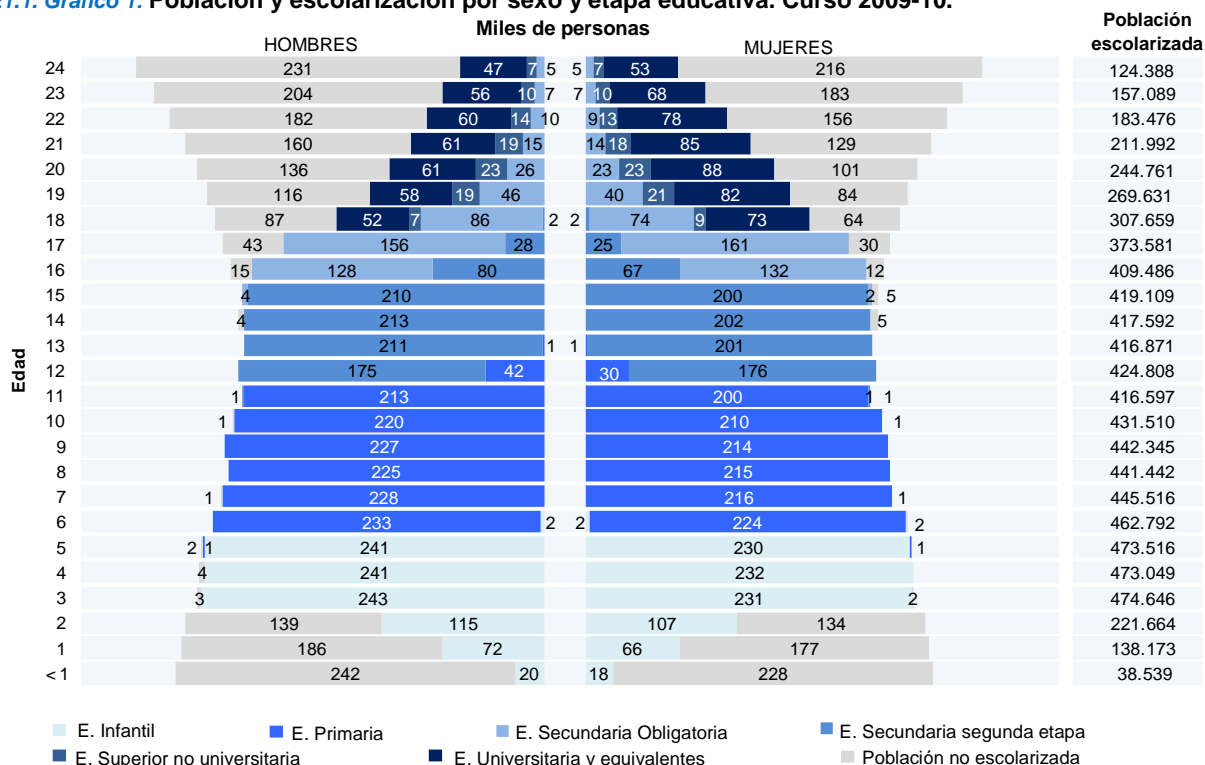
Educación Superior no universitaria: Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional, de Artes Plásticas y Diseño y las Enseñanzas Deportivas de Grado Superior.

Educación Superior Universitaria: Educación Universitaria de 1º, 2º y 3º ciclos y Máster oficial, Grado Superior de Enseñanzas Musicales, Grado Superior de Enseñanzas de la Danza, Enseñanzas de Arte Dramático, Estudios Superiores de Diseño, de Cerámica y de Conservación y Restauración de Bienes Culturales.

Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la Subd. Gral. de Estadística y Estudios del MECD con datos de:
 - Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
 - Estadística de la Enseñanza Universitaria. INE.
 - Estimaciones de la población actual/estimaciones intercensales 1991-2000. INE.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

E1.1. Gráfico 1: Población y escolarización por sexo y etapa educativa. Curso 2009-10.



E1.1. Tabla 2: Tasas de escolarización por edad y comunidad autónoma. Curso 2009-10.

	< 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
España	7,6	27,6	44,8	99,1	99,0	99,7	98,4	98,3	97,1	99,4	99,9	98,8	100,0
Andalucía	6,8	28,1	46,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,6	100,0	100,0	100,0	100,0
Aragón	8,2	32,7	52,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,5	100,0	100,0	100,0	100,0
Asturias	5,4	12,6	19,9	100,0	100,0	100,0	93,4	100,0	95,3	100,0	100,0	100,0	100,0
Baleares	5,4	19,0	27,5	89,5	86,4	88,1	92,0	90,7	92,8	92,1	94,1	92,7	93,9
Canarias	0,0	0,0	0,0	90,2	89,1	91,5	99,0	94,8	92,7	92,5	93,0	93,8	97,5
Cantabria	3,0	8,3	52,5	100,0	100,0	100,0	97,9	97,2	97,1	98,6	100,0	100,0	100,0
Castilla y León	3,9	13,9	22,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Castilla-La Mancha	9,3	35,4	55,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Cataluña	9,0	36,1	55,2	100,0	100,0	100,0	97,1	97,4	96,7	99,2	99,3	98,6	100,0
C. Valenciana	2,9	20,2	32,7	93,6	97,2	96,9	95,8	95,0	95,7	96,9	97,1	96,8	100,0
Extremadura	1,0	3,0	6,1	96,4	98,3	98,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Galicia	9,5	21,1	35,1	99,6	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8	100,0	100,0	100,0	100,0
Madrid	13,3	42,6	63,7	91,0	91,5	95,2	93,8	93,7	93,3	96,7	98,0	94,9	98,0
Murcia	3,2	17,9	30,9	96,9	97,2	98,7	98,2	98,2	97,6	100,0	100,0	100,0	100,0
Navarra	1,7	5,8	8,5	99,4	96,8	100,0	100,0	100,0	99,6	98,5	100,0	100,0	100,0
País Vasco	18,1	42,9	94,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,4	100,0
La Rioja	1,8	7,6	10,2	100,0	100,0	100,0	99,8	99,6	98,2	100,0	100,0	100,0	100,0
Ceuta	1,7	5,2	10,2	100,0	100,0	100,0	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Melilla	1,6	12,4	37,0	92,2	87,7	88,0	91,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	99,4	98,9	97,7	93,7	83,6	67,1	57,4	50,8	42,3	35,2	28,8	21,8
Andalucía	100,0	100,0	99,3	93,7	81,4	64,7	53,2	45,9	38,3	31,9	26,9	19,3
Aragón	100,0	100,0	100,0	94,2	86,7	69,9	58,3	50,1	41,3	32,1	26,2	19,5
Asturias	100,0	100,0	99,2	89,2	89,2	79,1	62,2	53,4	44,0	37,3	29,1	22,4
Baleares	91,6	91,4	90,3	81,4	69,8	42,2	31,0	24,6	19,9	14,8	12,4	9,4
Canarias	95,2	95,5	92,6	93,7	83,8	59,2	48,1	39,9	32,1	25,4	21,4	16,5
Cantabria	100,0	99,7	98,0	97,2	87,9	68,1	56,5	45,1	36,7	29,3	22,8	17,0
Castilla y León	100,0	100,0	100,0	100,0	91,7	79,6	73,6	65,0	55,3	45,1	36,0	26,4
Castilla-La Mancha	100,0	100,0	99,5	94,8	82,3	52,3	41,5	33,9	26,1	19,7	15,0	10,9
Cataluña	99,0	99,1	99,1	94,8	82,7	68,0	56,9	52,2	42,3	34,1	26,6	20,0
C. Valenciana	97,1	96,9	94,9	89,1	78,0	61,5	53,5	49,7	40,1	35,0	31,2	23,5
Extremadura	100,0	100,0	100,0	92,4	80,7	54,9	46,5	39,7	34,0	26,3	21,3	15,9
Galicia	99,9	98,9	98,5	96,9	87,1	69,5	61,3	54,9	45,9	36,4	28,1	21,8
Madrid	96,4	95,3	95,5	93,0	86,0	78,2	71,4	63,8	55,0	47,4	37,6	27,7
Murcia	100,0	100,0	95,3	93,0	82,9	63,7	54,3	45,9	36,7	30,3	24,3	18,2
Navarra	100,0	100,0	100,0	94,9	87,2	79,0	64,4	59,8	48,7	35,4	27,5	17,4
País Vasco	100,0	98,8	98,0	99,5	98,6	83,4	73,2	64,8	54,5	43,2	33,3	23,9
La Rioja	100,0	99,1	100,0	94,7	83,8	54,9	44,6	39,5	29,8	23,4	16,8	16,1
Ceuta	100,0	100,0	100,0	100,0	87,8	48,8	40,8	34,8	30,8	22,0	17,1	16,0
Melilla	100,0	100,0	98,2	99,6	84,1	49,3	39,3	29,1	22,9	17,4	15,1	12,4

E1.1. Tabla 3: Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2009-10.

	EDUCACIÓN INFANTIL							EDUCACIÓN ESPECIAL			
	< de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	0-5 años	6-11 años	12-16 años	17-21 años
España	7,6	27,6	44,8	99,0	98,9	99,1	0,9	0,1	0,3	0,6	0,3
Andalucía	6,8	28,1	46,0	104,5	102,7	101,1	1,1	0,1	0,4	0,5	0,3
Aragón	8,2	32,7	52,4	102,6	101,6	102,9	0,4	0,2	0,4	0,5	0,3
Asturias	5,4	12,6	19,9	104,0	103,8	100,9	0,7	0,1	0,3	0,5	0,3
Baleares	5,4	19,0	27,5	89,5	86,4	87,9	0,8	0,0	0,3	0,4	0,2
Canarias	0,0	0,0	0,0	90,1	88,9	91,2	0,0	0,1	0,3	0,5	0,4
Cantabria	3,0	8,3	52,5	104,4	106,6	103,8	1,3	0,0	0,2	0,6	0,3
Castilla y León	3,9	13,9	22,9	100,7	102,0	101,9	0,4	0,1	0,3	0,4	0,3
Castilla-La Mancha	9,3	35,4	55,0	108,8	106,2	106,0	0,4	0,1	0,3	0,5	0,3
Cataluña	9,0	36,1	55,2	102,7	102,0	102,1	0,0	0,1	0,4	0,9	0,4
C. Valenciana	2,9	20,2	32,7	93,5	97,0	96,7	3,8	0,1	0,3	0,4	0,3
Extremadura	1,0	3,0	6,1	96,4	98,2	98,6	0,3	0,0	0,2	0,5	0,4
Galicia	9,5	21,1	35,1	99,5	101,0	100,5	0,6	0,0	0,2	0,4	0,4
Madrid	13,3	42,6	63,7	90,9	91,3	93,8	0,8	0,1	0,4	0,6	0,3
Murcia	3,2	17,9	30,9	96,7	97,0	96,5	0,4	0,1	0,4	0,5	0,3
Navarra	1,7	5,8	8,5	99,4	96,7	100,5	0,7	0,1	0,2	1,0	0,2
País Vasco	18,1	42,9	94,4	104,2	104,0	104,9	0,5	0,0	0,2	0,5	0,5
La Rioja	1,8	7,6	10,2	102,0	104,6	105,7	0,8	0,1	0,3	0,3	0,2
Ceuta	1,7	5,2	10,2	105,6	110,8	115,2	0,5	0,2	0,7	0,7	0,4
Melilla	1,6	12,4	37,0	92,1	87,6	87,5	0,3	0,1	0,3	0,6	0,4

	EDUCACIÓN PRIMARIA									
	5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
España	0,5	97,2	98,0	96,8	99,1	99,6	98,2	17,1	0,6	0,0
Andalucía	0,5	99,6	101,0	98,2	100,8	101,0	99,9	18,2	1,0	0,1
Aragón	0,0	100,3	101,0	99,0	102,2	102,9	102,0	18,9	0,4	0,0
Asturias	0,1	92,4	101,1	95,1	99,8	101,0	99,7	21,0	1,4	0,0
Baleares	0,0	91,1	90,5	92,6	91,8	93,9	92,2	24,3	0,5	0,0
Canarias	0,0	98,7	94,4	92,4	92,3	92,6	93,4	22,3	0,0	0,0
Cantabria	0,3	96,5	96,9	96,9	98,3	99,7	100,1	16,4	0,6	0,0
Castilla y León	2,1	101,7	101,8	101,5	102,1	103,8	100,2	18,8	0,6	0,0
Castilla-La Mancha	0,3	107,2	103,4	100,8	103,3	103,9	102,5	22,1	0,3	0,0
Cataluña	0,0	96,8	97,1	96,3	98,7	98,7	98,0	9,9	0,2	0,0
C. Valenciana	0,0	91,8	94,8	95,4	96,6	96,8	96,3	17,5	0,9	0,0
Extremadura	0,0	103,3	104,3	101,7	103,0	104,2	102,6	17,1	0,4	0,0
Galicia	0,1	99,7	100,4	98,7	101,8	101,7	99,7	16,4	0,9	0,1
Madrid	1,2	92,6	93,4	92,9	96,3	97,5	94,2	17,2	0,5	0,0
Murcia	1,9	97,4	97,8	97,2	101,2	101,9	99,3	23,3	0,7	0,0
Navarra	0,0	99,6	99,3	98,2	103,7	101,6	101,3	16,6	0,6	0,0
País Vasco	0,0	99,8	101,4	100,4	100,8	101,1	99,2	13,5	0,0	0,0
La Rioja	0,0	98,7	99,4	98,1	100,9	101,6	102,6	15,9	0,5	0,0
Ceuta	0,0	98,0	107,3	101,8	106,8	106,0	107,3	30,2	0,6	0,0
Melilla	0,3	91,0	108,8	110,3	109,1	105,3	106,0	17,7	0,1	0,0

	EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA							
	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años
España	0,3	84,0	98,3	98,3	95,6	33,6	11,8	0,8
Andalucía	0,6	84,6	99,4	100,5	96,5	38,6	13,9	1,6
Aragón	0,0	83,8	101,4	99,5	99,4	31,2	9,4	0,3
Asturias	0,1	86,1	100,4	101,3	97,1	32,2	14,6	0,4
Baleares	0,2	69,3	90,7	91,0	88,4	32,8	11,6	0,6
Canarias	0,0	74,9	94,9	95,1	92,2	37,6	14,1	0,5
Cantabria	0,2	86,7	100,1	99,2	94,5	35,4	15,1	1,0
Castilla y León	0,4	86,3	102,0	101,0	99,6	35,5	15,8	1,1
Castilla-La Mancha	0,1	81,8	100,8	101,3	98,2	34,6	13,3	0,6
Cataluña	0,0	90,3	98,0	98,2	98,1	29,1	6,4	0,6
C. Valenciana	0,1	83,4	95,8	96,4	91,9	31,9	9,6	0,2
Extremadura	0,1	86,6	102,8	101,6	97,5	35,9	14,7	0,9
Galicia	0,1	85,4	98,7	98,3	96,3	33,9	12,2	0,8
Madrid	0,3	80,3	95,3	94,7	93,0	32,2	13,7	0,4
Murcia	1,7	80,0	100,7	100,0	92,4	36,9	14,9	0,7
Navarra	0,1	86,1	101,2	99,6	99,5	28,6	7,4	0,3
País Vasco	0,0	88,6	101,8	98,6	96,4	23,1	7,4	0,3
La Rioja	0,0	86,5	99,3	98,8	96,5	30,8	9,5	0,4
Ceuta	0,2	81,7	104,8	104,8	98,5	43,7	15,7	0,9
Melilla	0,0	89,1	101,1	105,8	97,4	38,4	11,8	0,7

E1.1. Tabla 3: (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2009-10.

	EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGUNDA ETAPA										
	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25-29 años
España	1,6	59,5	71,2	35,0	18,5	10,2	5,8	3,6	2,5	1,7	0,8
Andalucía	2,2	54,5	66,9	35,9	19,3	9,8	6,2	3,6	2,4	1,6	0,8
Aragón	0,8	62,4	76,8	35,9	17,5	8,3	4,7	3,1	2,1	1,8	0,8
Asturias	1,6	56,3	74,1	43,0	19,8	10,4	7,0	4,3	2,5	2,2	0,9
Baleares	1,3	48,2	57,9	29,3	14,2	6,9	4,0	2,7	1,8	1,3	0,6
Canarias	0,0	55,2	68,9	38,3	22,5	13,3	8,5	6,0	4,6	3,3	1,3
Cantabria	2,6	61,2	72,3	41,2	22,3	12,5	7,1	4,3	2,9	2,0	1,0
Castilla y León	1,6	64,5	75,3	42,3	25,7	15,5	9,1	5,5	3,5	2,4	1,1
Castilla-La Mancha	0,8	59,8	68,4	35,3	17,9	9,2	5,4	3,2	2,4	1,7	0,8
Cataluña	0,0	64,7	75,4	33,2	14,5	8,0	3,8	2,1	1,4	0,9	0,5
C. Valenciana	2,6	56,7	67,9	32,2	15,1	9,9	4,2	2,6	2,1	1,3	0,6
Extremadura	2,6	55,9	65,5	34,6	19,8	9,9	7,0	3,6	2,3	1,6	0,6
Galicia	1,8	62,6	74,4	38,0	22,1	13,1	7,8	4,7	3,2	2,4	1,0
Madrid	1,8	60,1	71,5	32,6	18,7	10,2	5,9	4,0	2,8	1,8	0,7
Murcia	2,5	55,6	67,6	33,4	19,8	11,0	6,4	4,4	2,9	2,0	0,7
Navarra	1,2	65,2	79,3	36,7	15,9	7,2	3,1	1,7	1,4	0,9	0,4
País Vasco	1,3	75,8	90,1	35,0	19,7	11,5	6,3	3,8	2,8	1,7	1,6
La Rioja	5,3	63,3	73,6	35,7	18,8	10,0	5,3	3,3	2,2	1,6	0,7
Ceuta	2,5	63,2	71,0	33,9	21,0	11,9	9,6	5,4	3,5	2,8	1,1
Melilla	0,3	60,8	71,4	35,2	16,5	8,9	6,9	5,1	3,9	3,3	1,4

	CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR									
	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25-29 años	
España	0,1	3,6	8,6	9,4	7,3	5,1	3,7	2,5	1,1	
Andalucía	0,0	3,1	7,1	8,3	6,1	4,2	2,9	2,0	1,0	
Aragón	0,1	4,1	9,7	11,1	7,9	4,7	3,3	2,4	0,9	
Asturias	0,0	5,0	9,9	10,2	8,8	6,1	4,1	2,8	1,2	
Baleares	0,0	1,4	3,9	4,6	3,4	2,2	1,8	1,2	0,6	
Canarias	0,1	2,8	6,7	7,1	5,8	3,9	2,9	2,2	1,2	
Cantabria	0,1	4,6	11,0	9,7	7,8	5,9	3,7	2,1	0,9	
Castilla y León	0,1	4,0	9,8	10,1	8,6	5,8	3,9	2,4	1,0	
Castilla-La Mancha	0,1	3,0	7,4	7,7	5,6	3,9	2,7	1,7	0,9	
Cataluña	0,0	4,3	11,2	12,0	9,5	6,5	4,4	3,1	1,4	
C. Valenciana	0,1	3,1	8,3	9,5	7,2	5,1	5,5	3,2	1,4	
Extremadura	0,0	1,7	6,7	8,3	6,2	4,2	3,0	1,8	0,8	
Galicia	0,0	4,8	10,3	11,0	8,9	6,2	4,0	2,7	1,1	
Madrid	0,2	3,5	7,8	8,4	6,6	4,9	3,1	2,3	0,9	
Murcia	0,0	2,0	5,9	6,4	4,9	3,5	2,5	1,6	0,7	
Navarra	0,2	5,3	11,2	12,3	9,0	4,3	2,7	1,6	0,6	
País Vasco	0,0	7,1	15,2	15,0	12,5	8,3	5,9	4,0	3,0	
La Rioja	0,1	3,6	8,8	11,0	8,6	5,3	2,9	2,7	1,0	
Ceuta	0,0	2,5	5,0	7,5	8,7	6,0	4,6	5,1	1,8	
Melilla	0,0	4,7	11,3	8,9	4,4	4,1	3,7	2,0	0,9	

	EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y EQUIVALENTES								
	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25-29 años	
España	27,4	30,0	30,9	29,1	26,5	22,7	17,6	8,9	
Andalucía	23,8	26,4	27,5	26,0	24,1	21,6	15,7	7,7	
Aragón	29,2	30,7	30,5	28,6	24,2	20,8	15,4	6,8	
Asturias	30,1	32,2	32,4	28,2	26,9	22,5	17,4	8,2	
Baleares	10,5	12,7	13,0	12,6	10,0	8,9	6,9	3,7	
Canarias	17,1	18,5	19,1	17,7	15,6	13,8	11,0	6,2	
Cantabria	20,9	23,0	22,6	21,8	19,1	16,2	13,0	5,4	
Castilla y León	31,9	37,9	39,2	37,6	33,7	28,6	21,6	9,3	
Castilla-La Mancha	13,0	15,9	16,7	15,0	12,5	9,9	7,5	3,6	
Cataluña	29,4	30,8	32,0	29,0	25,5	20,8	16,0	7,4	
C. Valenciana	25,7	29,8	30,1	28,7	27,3	23,5	19,0	9,3	
Extremadura	17,0	19,6	21,2	20,4	18,4	16,0	12,5	6,1	
Galicia	25,5	28,6	30,5	28,4	25,5	20,9	16,7	8,3	
Madrid	41,4	44,6	45,0	42,4	38,6	31,7	23,6	10,1	
Murcia	27,2	28,3	28,3	25,3	22,4	18,9	14,6	6,7	
Navarra	36,5	37,2	40,1	36,6	29,4	23,3	14,8	5,3	
País Vasco	40,6	37,7	38,0	35,7	31,1	24,7	18,3	7,1	
La Rioja	15,2	16,8	18,4	15,9	14,8	11,7	11,8	5,8	
Ceuta	11,3	14,2	14,9	12,5	10,6	9,0	8,1	3,6	
Melilla	8,1	11,3	11,1	11,3	8,3	7,6	7,1	2,4	

Nota: Una tasa inferior a 100% en edades de escolarización obligatoria puede deberse a discrepancias entre las estimaciones con las que se realizan los cálculos y las cifras reales de población.

E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.2. Escolarización según la titularidad

Porcentaje de alumnos escolarizados en enseñanza pública, enseñanza privada concertada y enseñanza privada no concertada

Este indicador recoge el porcentaje de alumnos escolarizados en las distintas modalidades de los centros educativos (titularidad pública, privada concertada o centros privados no concertados) para cada una de las etapas educativas.

El porcentaje de alumnos que asisten a centros públicos es superior en todas las etapas educativas, destacando en E. Secundaria segunda etapa y E. Superior.

La escolarización en el curso 2009-10 es más elevada en los centros públicos y para todas las etapas, observándose la siguiente distribución por cada 100 alumnos: en E. Infantil, 64 asisten a centros públicos, 25 a centros privados concertados y 11 a centros privados no concertados; en E. Primaria, 67 asisten a centros públicos, 29 a centros privados concertados y 4 a centros privados no concertados; en ESO, 66 asisten a centros públicos, 31 a centros privados concertados y 3 a centros privados no concertados; en el conjunto de la E. Secundaria segunda etapa, 76 asisten a centros públicos, 14 a centros privados concertados y 10 a centros privados no concertados, y, por último, en E. Universitaria, 85 asisten a centros sostenidos con fondos públicos y 15 a centros sostenidos con fondos privados. Ver *Gráfico 1*.

Canarias, Castilla-La Mancha, Extremadura y Melilla tienen el porcentaje más alto de alumnos en centros públicos, mientras que C. de Madrid y País Vasco en centros privados.

Entre las CCAA con mayores porcentajes de alumnado en centros públicos en todos los niveles educativos se encuentran: Canarias, Castilla-La Mancha, Extremadura y la ciudad autónoma de Melilla; por encima del 72% en las dos primeras etapas, del 75% en ESO, del 87% en E. Secundaria segunda etapa y superiores al 98% en la universidad. Respecto a los porcentajes de escolarización en los dos tipos de centros privados, los de C. de Madrid y País Vasco se encuentran entre los mayores en todas las enseñanzas no universitarias; el porcentaje más alto de alumnos en centros concertados corresponde a País Vasco, y el de alumnos en centros privados no concertados a C. de Madrid. En el curso 2009-10, C. Foral de Navarra es la comunidad con el porcentaje más alto de alumnos universitarios en centros privados. Ver *Gráfico 1*.

En los últimos 10 años destaca el aumento del porcentaje de alumnado de E. Infantil que asiste a centros privados concertados, y del alumnado en los centros privados universitarios.

Desde 1999-00 hasta 2009-10, la distribución del alumnado según el modelo de financiación de los centros ha evolucionado de forma diferente en cada nivel educativo. En E. Infantil ha subido 12,1 puntos el porcentaje de alumnos de centros privados concertados; disminuyendo en 2,8 puntos el de centros públicos y, el de centros privados no concertados, en 9,2 puntos. En E. Primaria, en ESO y en E. Secundaria segunda etapa las variaciones son mínimas, en torno a un punto positivo o negativo (entre -1,4 y 1,3) en la distribución porcentual en estos años. En la universidad, se ha producido un aumento de 3,6 puntos en el porcentaje de alumnado en centros privados, que se corresponde con un descenso de la misma magnitud en los centros públicos. No obstante, en el último curso analizado, se observa una estabilización en el porcentaje de alumnado universitario de ambos tipos de centros. Ver *Tabla 2*.

Especificaciones técnicas:

Los centros pueden ser de titularidad pública o privada, según dependan de un órgano público o no, con independencia del origen de sus recursos económicos. Toda la información se refiere a las Enseñanzas de Régimen General tanto universitarias como no universitarias.

Los centros privados concertados se refieren a los centros privados con concierto, subvención o convenio. Alumnado concertado se considera a todo el alumnado de centros privados con unidades concertadas de la enseñanza correspondiente. En un mismo centro privado pueden existir enseñanzas concertadas y no concertadas.

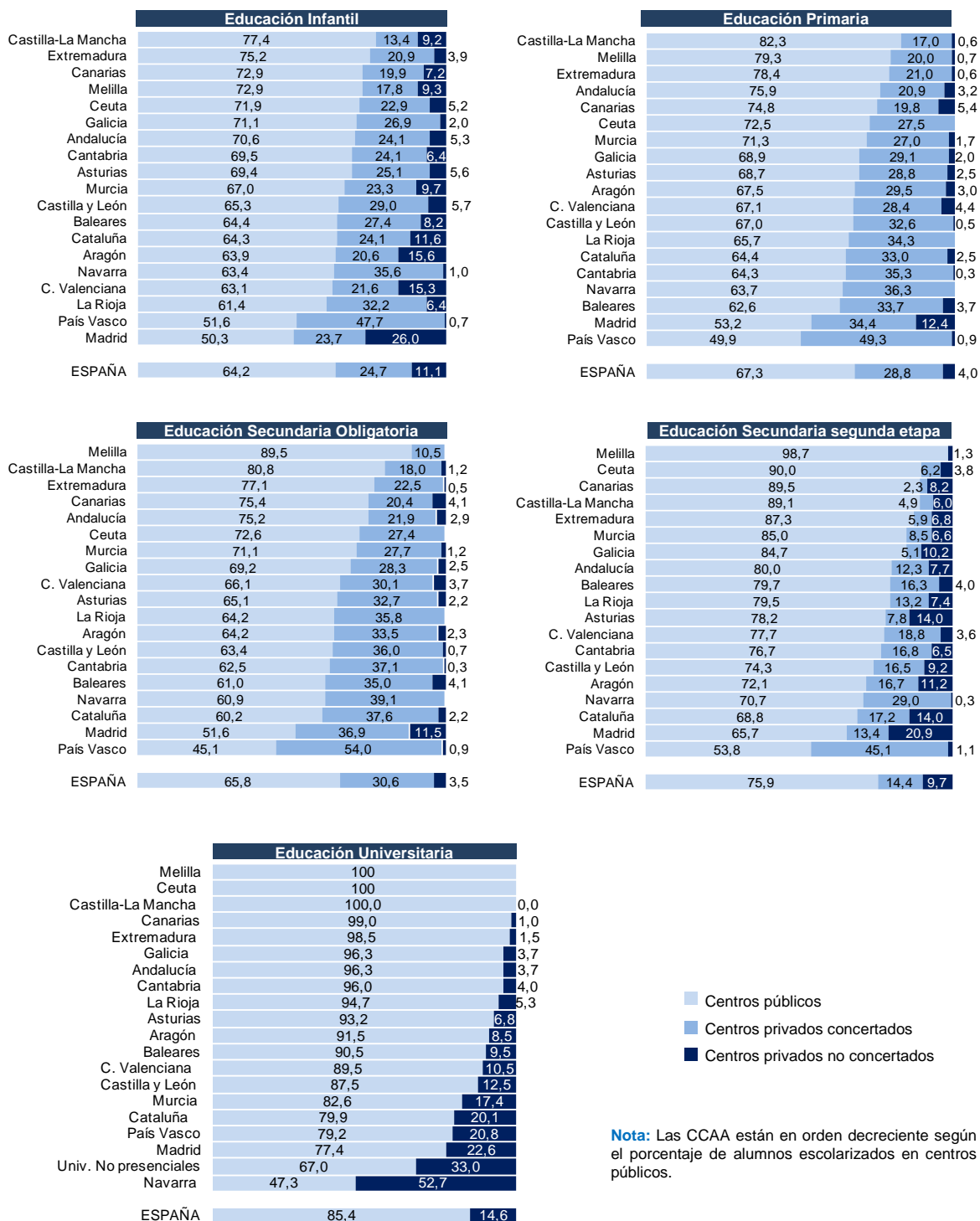
Fuentes:

. Cálculos proporcionados por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con datos de:

- Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios. MECD.
- Estadística de la Enseñanza Universitaria en España. INE.

. Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

E1.2. Gráfico 1: Porcentaje de alumnos escolarizados por tipo de centro y nivel educativo. Curso 2009-10.



E1.2. Tabla 2: Evolución del alumnado escolarizado según el tipo de financiación del centro. Porcentajes.

		1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
E. Infantil	C. Públicos	67,0	66,3	65,5	65,3	65,0	64,8	64,5	64,2	63,9	63,9	64,2
	C. Privados concertados	12,6	14,7	18,3	20,0	20,8	21,6	22,3	24,0	24,0	25,0	24,7
	C. Privados no concertados	20,3	19,0	16,2	14,7	14,1	13,5	13,2	11,9	12,1	11,1	11,1
E. Primaria	C. Públicos	66,7	66,6	66,5	66,6	66,7	66,7	66,8	67,1	67,2	67,2	67,3
	C. Privados concertados	30,0	30,0	30,1	30,0	29,8	29,8	29,6	29,4	29,1	28,9	28,8
	C. Privados no concertados	3,2	3,3	3,4	3,4	3,5	3,5	3,6	3,6	3,7	3,9	4,0
E. Secundaria Obligatoria	C. Públicos	66,4	65,8	65,5	65,8	66,0	66,3	66,4	66,3	66,1	65,9	65,8
	C. Privados concertados	30,3	30,9	31,2	30,9	30,7	30,5	30,4	30,5	30,5	30,5	30,6
	C. Privados no concertados	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,2	3,2	3,2	3,4	3,6	3,5
E. Secundaria segunda etapa	C. Públicos	75,8	75,1	74,7	74,5	74,9	75,1	75,1	74,9	74,6	75,1	75,9
	C. Privados concertados	13,1	13,6	13,9	14,2	14,2	14,2	14,0	14,8	14,9	14,5	14,4
	C. Privados no concertados	11,1	11,4	11,4	11,3	10,9	10,7	11,0	10,3	10,5	10,5	9,7
Educación Universitaria	C. Públicos	89,0	88,4	88,1	88,1	88,1	87,8	87,5	87,1	86,7	85,5	85,4
	C. Privados no concertados	11,0	11,6	11,9	11,9	11,9	12,2	12,5	12,9	13,3	14,5	14,6

E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.3. Esperanza de vida escolar a los seis años

Número medio de años de permanencia previsible en el sistema educativo de un niño o niña de seis años de edad, incluidos estudios universitarios

La esperanza de vida escolar en un país se define como el número medio de años que previsiblemente una persona estará escolarizada. Es un índice que globalmente indica la participación de la población en la escolarización.

En España, la esperanza de vida escolar de un alumno de 6 años para el curso 2009-10 es de 14,7 años. Desde el curso 2004-05 ha aumentado en casi la totalidad de las comunidades autónomas.

En el curso 2009-10, la esperanza de vida escolar en España de un alumno que tiene seis años de edad y que, por lo tanto, inicia la escolaridad obligatoria, es de 14,7 años, aumentando respecto al curso 2004-05 en 0,3 años. En el último curso, siete comunidades autónomas alcanzan una esperanza de vida escolar por encima de la media nacional, correspondiendo las más altas a Castilla y León y País Vasco (15,7 años), seguidas de Comunidad de Madrid (15,2 años), Comunidad Foral de Navarra (15,1 años), Galicia y Principado de Asturias (15,0 años) y Aragón (14,8 años). Estas mismas comunidades autónomas se mantenían también por encima de la media nacional en el curso de referencia 2004-05. Ver *Gráfico 1*.

Las mujeres alcanzan medias de esperanza de vida escolar superiores a las de los hombres.

Por otra parte, las mujeres tienen una mayor esperanza de permanecer en el sistema educativo que los hombres; así, en 2009-10 la mujer tiene una esperanza de vida escolar de 15,0 años frente a los 14,4 años del hombre. A pesar de que la diferencia entre sexos ha sufrido oscilaciones, esta ha sido siempre a favor de la mujer, y en el curso 2009-10 es de 0,6 años, diferencia algo inferior a la que existía en el curso 2004-05, que era de 0,9 años. Ver *Gráfico 2*.

En comparación con los países de la OCDE, la esperanza de vida escolar a los 5 años en España no es demasiado alta, situándose ligeramente por debajo de la media de OCDE y UE-21.

Los datos para la comparación internacional se refieren al año 2010, y se considera la esperanza de vida escolar a los cinco años y antes de alcanzar los 40, en los 21 países de la Unión Europea pertenecientes o asociados a la OCDE, es por este motivo que los datos difieren con los presentados en los párrafos anteriores, donde la esperanza de vida se calculaba para los seis años de edad y hasta los 24 años. España, con un valor de 17,6 años de esperanza de vida escolar, se sitúa por encima de Reino Unido, Austria, Italia, Eslovaquia y Francia, y ligeramente por debajo de Estonia, Hungría e Irlanda. Los países con la esperanza de vida escolar más elevada son Finlandia, Suecia y Bélgica, con 21,3, 20,3 y 20,2 años respectivamente. Francia, con 16,5 años, es el país que tiene una menor esperanza de vida escolar. Como ocurre en España, en el resto de los países europeos las mujeres tienen una esperanza de vida escolar superior a la de los hombres, excepto en Alemania, donde los hombres superan ligeramente a las mujeres. Las mayores diferencias se dan en Suecia. Ver *Gráfico y tabla 3*.

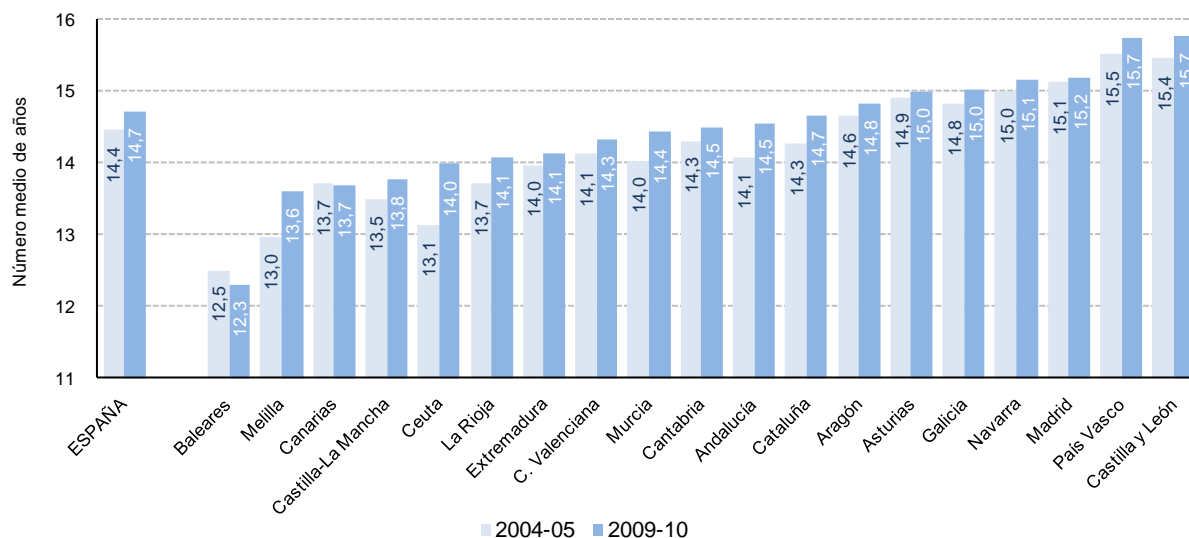
Especificaciones técnicas:

La esperanza de vida escolar a los seis años está calculada dividiendo por 100 la suma de las tasas netas de escolarización del alumnado entre 6 y 24 años matriculado en las enseñanzas de Régimen General universitarias y no universitarias, los Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño, las Enseñanzas Artísticas Superiores y las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial. La OCDE calcula la esperanza de vida escolar a los cinco años e incluye tanto los estudios a tiempo completo como a tiempo parcial entre los 5 y los 40 años.

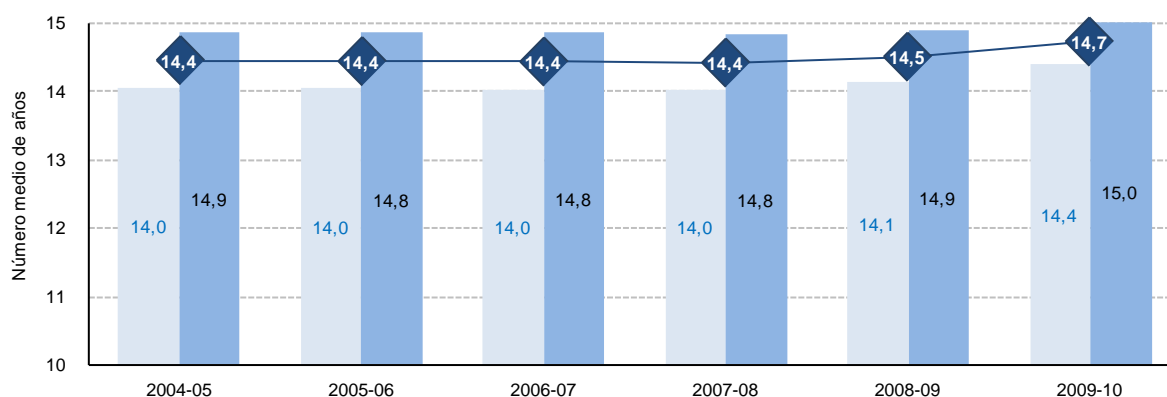
Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con datos de:
 - Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios. Ministerio de Educación.
 - Estadística de la Enseñanza Universitaria en España. INE.
- . Estimaciones de la población actual / Estimaciones intercensales 1991-2000. INE.
- . Datos internacionales: Panorama de la Educación 2012. Indicadores de la OCDE.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

E1.3. Gráfico 1: Esperanza de vida escolar a los seis años en las enseñanzas de Régimen General por comunidad autónoma. Número medio de años.



E1.3. Gráfico 2: Evolución de la esperanza de vida escolar a los seis años en las enseñanzas de Régimen General por sexo.



E1.3. Gráfico y tabla 3: Esperanza de vida escolar a los cinco años en países de la Unión Europea pertenecientes a la OCDE, por sexo. Número medio de años. 2010.

	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia
Finlandia	21,3	20,5	22,1	1,6
Suecia	20,3	18,9	21,6	2,7
Bélgica	20,2	19,3	21,0	1,7
Dinamarca	19,3	18,7	20,0	1,3
Portugal	18,9	18,5	19,3	0,8
Eslovenia	18,6	17,8	19,5	1,7
Grecia	18,4	18,3	18,5	0,2
UE (21)	18,2	17,7	18,7	1,0
Países Bajos	18,1	18,1	18,2	0,1
Polonia	18,1	17,5	19,0	1,5
República Checa	18,0	17,5	18,6	1,1
OCDE	18,0	17,6	18,5	0,9
Alemania (1)	17,9	18,0	17,8	-0,2
Estonia	17,7	16,8	18,6	1,8
Hungría	17,7	17,3	18,1	0,8
Irlanda	17,7	17,7	17,8	0,1
ESPAÑA	17,6	17,2	18,1	0,9
Reino Unido	17,2	16,7	17,7	1,0
Austria	17,2	16,9	17,4	0,5
Italia	17,1	16,7	17,6	0,9
Eslovaquia	16,6	16,0	17,3	1,3
Francia	16,5	16,2	16,8	0,6

(1) Excluidos los Programas de Investigación avanzada.

E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS (CINE 0, 3, 4 Y 5)

E2.1. Educación Infantil

Evolución de las tasas netas de escolarización de los cero a los cinco años de edad y del número medio de años de escolarización en Educación Infantil

La Educación Infantil es la primera etapa de nuestro sistema educativo, abarca de cero a cinco años y, aunque es de carácter voluntario, tiene una importancia fundamental para el aprendizaje futuro, así como para la reducción de las desventajas educativas del alumnado procedente de entornos sociales y culturales menos favorecidos. Los datos corresponden a los alumnos escolarizados en centros autorizados por las Administraciones educativas.

Las tasas netas de escolarización del primer ciclo de Educación Infantil han aumentado entre 1999-00 y 2009-10.

Entre 1999-00 y 2009-10, se ha producido un incremento de las tasas netas de escolarización en las edades teóricas del primer ciclo de Educación Infantil. La tasa de escolarización se ha incrementado 6,1 puntos porcentuales para la edad de menos de un año, 20,8 puntos para un año y 28,8 puntos para dos años, situándose dichas tasas en el curso 2009-10 en 7,6%, 27,6% y 44,8% para las tres edades, respectivamente. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Entre 1999-00 y 2009-10 la tasa de escolarización a los tres años se ha elevado 14,8 puntos.

La evolución de la tasa de escolarización entre 1999-00 y 2009-10 en el segundo ciclo de E. Infantil, es más desigual que en el primer ciclo. Respecto a las diferencias según el sexo, en los cursos 1999-00, 2004-05 y 2009-10, el número de niños es superior al de niñas en el primer ciclo de E. Infantil, no superando estas diferencias el punto porcentual. Por el contrario, en el segundo ciclo de E. Infantil, el número de niñas es superior al de niños, superando en algunos casos el punto porcentual. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Las CCAA cuyo número medio de años de escolarización está por encima de la media nacional, son Cataluña, C. de Madrid y P. Vasco.

Si se analiza el número medio de años de escolarización en Educación Infantil por Comunidades Autónomas en los cursos 1999-00, 2004-05 y 2009-10, las que están por encima de la media nacional en todos los años analizados son Cataluña, Comunidad de Madrid, y País Vasco. Las mayores variaciones en el número medio de años de escolarización en Educación Infantil, entre los años 1999-00 y 2009-10, se dan en Andalucía, Castilla-La Mancha y País Vasco. Ver *Gráfico y tabla 2*.

En 2009, España continúa entre los países de la UE con las tasas de escolarización más altas para los tres y cuatro años.

Al igual que en años anteriores, España en 2009 continúa entre los países de la Unión Europea con las tasas de escolarización más altas para los tres y cuatro años, ocupando el tercer puesto para los tres años, por detrás de Francia y Bélgica, y el tercer puesto también para los cuatro años, situándose en los dos primeros puestos Francia y Países Bajos. Por otro lado, las tasas más bajas para los tres años corresponden a Países Bajos e Irlanda, y para los cuatro años a Irlanda, Grecia y Polonia. Ver *Gráfico 3*.

Especificaciones técnicas:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada respecto al total de población de esa edad.

El desajuste entre las estimaciones de población y la evolución real de la población podría afectar a los resultados de este indicador, especialmente en las edades de la escolarización plena.

No se incluye la atención a niños en centros no autorizados por las Administraciones educativas, ni el alumnado del sistema educativo de estas edades que cursa E. Especial Específica.

Fuentes:

.Cálculos proporcionados por la Subd. General de Estadística y Estudios del MECD con datos de:

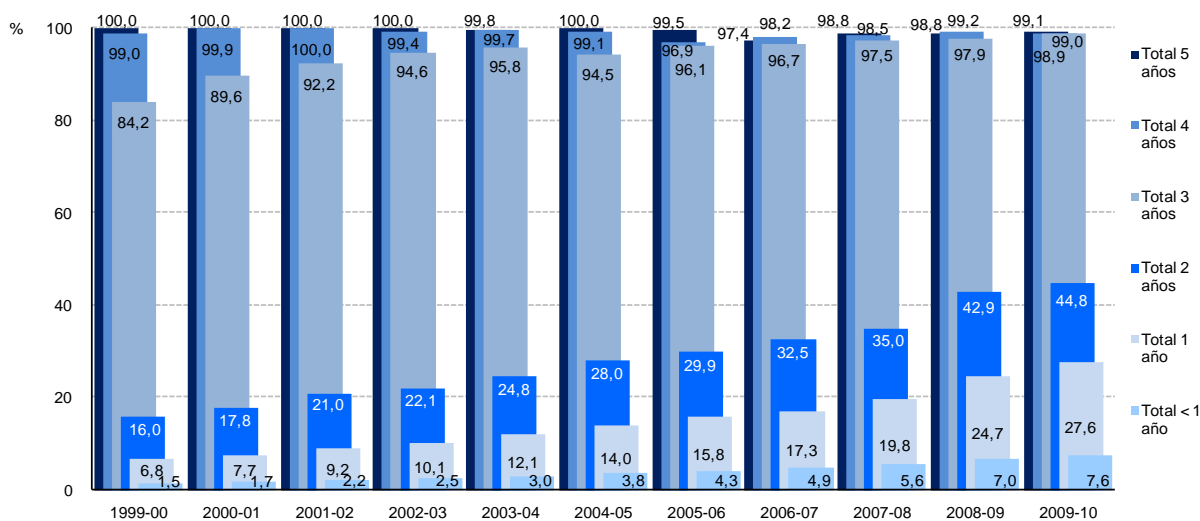
-Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MECD.

-Estimaciones de la población actual / Estimaciones intercensales 1991-2000. INE.

-Datos internacionales: Eurostat (Cuestionario UOE).

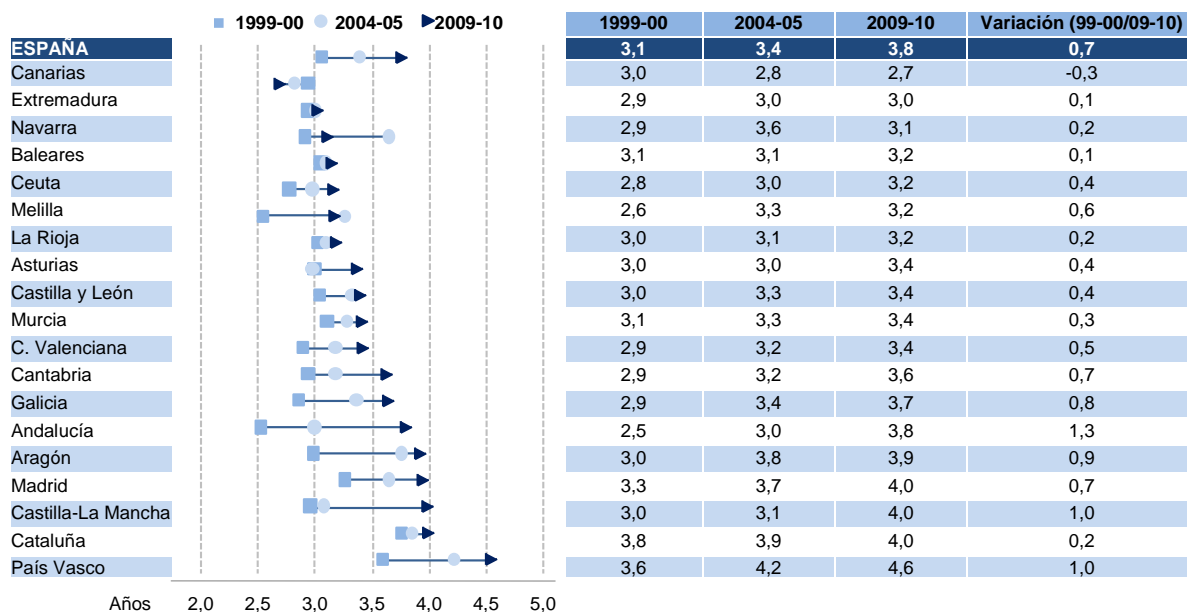
. Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

E2.1. Gráfico y tabla 1: Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades de primer y segundo ciclo de Educación Infantil. 1999-00 a 2009-10.

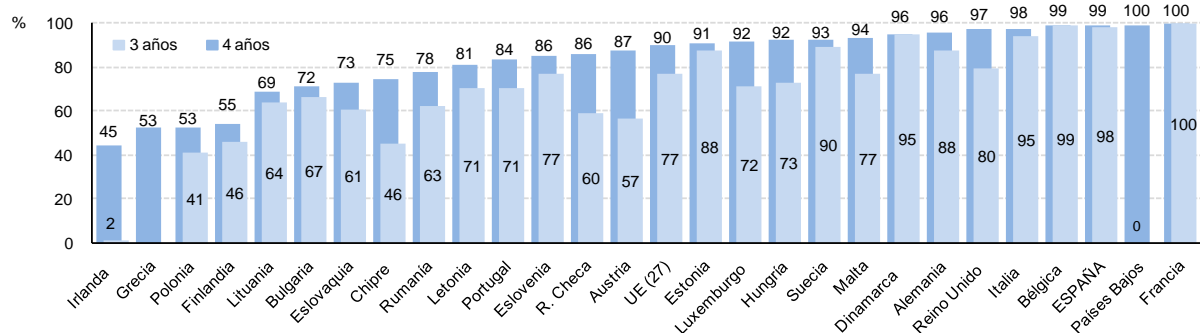


	PRIMER CICLO						SEGUNDO CICLO											
	< 1 año			1 año			2 años			3 años			4 años			5 años		
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
1999-00	1,5	1,5	1,4	6,8	6,9	6,6	16,0	16,2	15,8	84,2	83,5	85,0	99,0	98,7	99,2	100	99,9	100
2004-05	3,8	3,8	3,7	14,0	14,3	13,7	28,0	28,3	27,7	94,5	94,2	94,7	99,1	99,0	99,3	100	99,9	100
2009-10	7,6	7,7	7,4	27,6	27,9	27,2	44,8	45,2	44,4	99,0	98,7	99,2	98,9	98,0	99,8	99,1	98,7	99,5

E2.1. Gráfico y tabla 2: Variación en el número medio de años de escolarización en Educación Infantil por comunidad autónoma. (0-5 años).



E2.1. Gráfico 3: Tasa de escolarización a los 3 y 4 años en países de la Unión Europea. Curso 2008-2009.



Nota: Para los 3 años, el valor de Países Bajos es de 0,0. En Grecia, no hay datos disponibles para la misma edad.

E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS (CINE 0, 3, 4 Y 5)

E2.2. Educación Secundaria segunda etapa

Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades teóricas de los niveles de Educación Secundaria segunda etapa (de 16 a 19 años)

Tanto en España como en Europa se pretende que los ciudadanos alcancen un nivel de estudios y formación superior al de la educación obligatoria, siendo por esto tan importante la escolarización de los jóvenes entre los 16 y los 19 años.

En el curso 2009-10, la población escolarizada a los 16 años era del 93,7%, descendiendo al 83,6% a los 17 años, al 67,1% a los 18 años y al 57,1% a los 19 años.

En el curso 2009-10, el 93,7% de la población española de 16 años estaba escolarizada, 34% en ESO y 59% en E. Secundaria segunda etapa. A los 17 años la población escolarizada desciende al 83,6%, 12% en ESO y 71% en E. Secundaria segunda etapa. A los 18 años el 67,1% de la población está escolarizada, el 1% en ESO, el 35% en E. Secundaria segunda etapa y el 31% en E. Superior. A los 19 años la tasa neta de población escolarizada disminuye al 57,1%, 18% en E. Secundaria segunda etapa y 39% en E. Superior. Las comunidades autónomas que mantienen una tasa de escolarización global por encima de la tasa nacional, en las cuatro edades analizadas, son Aragón, Castilla y León, Galicia, C. Foral de Navarra y P. Vasco. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Desde el curso 1999-00 a 2009-10, la tasa de escolarización a los 16 y 17 años crece 9 puntos, a los 18 años aumenta 4 puntos y a los 19 años incrementa 1 punto.

En la evolución de las tasas de escolarización, desde el curso 1999-00 a 2009-10, se observa que a los 16 y 17 años la tasa de escolarización crece 9 puntos situándose en el 94% y 84% respectivamente, a los 18 años esta tasa aumenta 4 puntos, hasta el 67% y a los 19 años incrementa 1 punto, hasta el 57%. En la evolución por sexo se aprecia que las diferencias entre hombres y mujeres son mayores a medida que aumentan en edad. En el curso 2009-10 a la edad de 16 años, la tasa de la mujer supera a la del hombre en 1 punto porcentual, a los 17 años en 5 puntos, a los 18 años en 8 puntos, incrementándose esta diferencia hasta 11 puntos porcentuales en la edad de 19 años. Ver *Gráfico 2*.

La evolución de la escolarización a los 17 años es positiva en todas las CCAA.

En la evolución de la tasa de escolarización por comunidad autónoma a los 17 años, entre los cursos 1999-00 y 2009-10, se observa una evolución positiva en todas las comunidades autónomas, destacando las comunidades autónomas de Ceuta (26,6) y Melilla (20,0). Ver *Gráfico y tabla 3*.

En España, la tasa de escolarización a los 16 años es superior a la de la UE.

En 2009, España se encuentra cerca de la media de la Unión Europea en la tasa de escolarización a los 16 y 17 años, con unas tasas similares a las de Dinamarca o Italia. Ver *Gráfico 4*.

Especificaciones técnicas:

Educación Secundaria segunda etapa: Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño de Grado Medio, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio, Programas de Garantía Social y PCPI.

La Educación Superior incluye la Enseñanza superior no universitaria (Ciclos Formativos de Grado Superior, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño de Grado Superior, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior) y la Enseñanza universitaria de 1º, 2º y 3º ciclos y estudios superiores equivalentes.

Los datos correspondientes a educación obligatoria a los 16, 17 y 18 años y Educación Secundaria segunda etapa a los 19 años incluyen el alumnado de Educación Especial en centros específicos.

Las tasas de 16, 17 y 19 años del Gráfico 4 se han calculado a partir de los datos de Eurostat (Cuestionario UOE).

Fuentes:

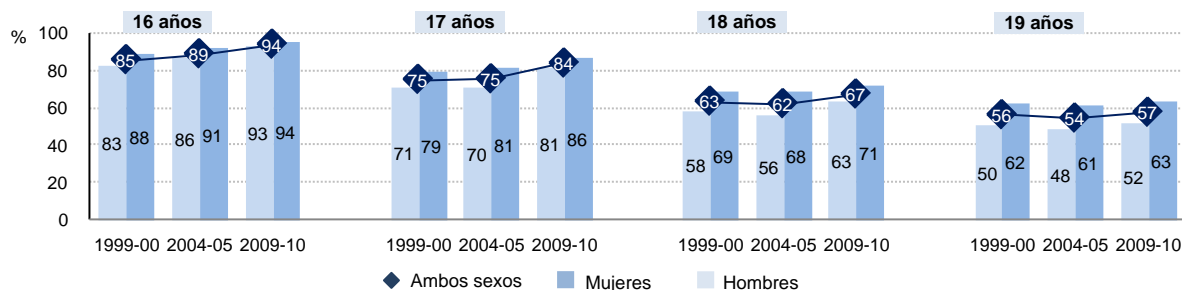
- . Cálculos proporcionados por la Subdirección General de Estadística del MECD con datos de:
 - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MECD.
 - Estadística de la Enseñanza universitaria en España. INE.
 - Estimaciones intercensales de población (censos 1991-2001). INE.
 - Estadística de Estudiantes Universitarios. Curso 2008-09. Datos provisionales. S.G. de Análisis, Estudios y Prospectiva Universitaria del MECD.
- . Eurostat (Cuestionario UOE).
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

E2.2. Gráfico y tabla 1: Tasas netas de escolarización de 16 a 19 años por comunidad autónoma. Curso 2009-10.

	16 años		17 años		18 años		19 años	
	Total		Total		Total		Total	
España	93,7	34 59	83,6	12 71	67,1	1 35 2 27	57,1	18 9 30
Andalucía	93,7	39 55	81,3	14 67	64,7	2 36 3 24	52,9	19 7 26
Aragón	94,2	32 62	86,6	10 77	69,9	3 36 4 29	57,9	17 10 31
Asturias	89,2	33 56	89,2	15 74	79,1	1 43 5 30	61,8	20 10 32
Baleares	81,4	33 48	69,7	12 58	42,2	2 29 1 10	30,9	14 2 13
Canarias	93,7	38 55	83,7	15 69	59,2	3 38 3 17	47,6	22 7 18
Cantabria	97,2	36 61	87,9	16 72	68,1	1 41 5 21	56,2	22 11 23
Castilla y León	100,0	36 64	91,6	16 75	79,6	1 42 4 32	73,3	26 10 38
Castilla-La Mancha	94,8	35 60	82,3	14 68	52,3	1 35 3 13	41,2	18 7 16
Cataluña	94,8	30 65	82,7	7 75	68,0	1 33 4 29	56,5	15 11 31
C. Valenciana	89,1	32 57	77,9	10 68	61,5	1 32 3 26	53,2	15 8 30
Extremadura	92,4	36 56	80,7	15 66	54,9	2 35 3 17	46,1	20 7 20
Galicia	96,9	34 63	87,1	13 74	69,5	1 38 5 25	61,0	22 10 29
Madrid	93,0	33 60	85,8	14 71	78,2	1 33 3 41	71,1	19 8 45
Murcia	93,0	37 56	82,8	15 68	63,7	1 33 2 27	54,0	20 6 28
Navarra	94,9	30 65	87,1	8 79	79,0	1 37 5 37	64,3	16 11 37
País Vasco	99,5	24 76	98,6	8 90	83,4	1 35 7 41	72,7	20 15 38
La Rioja	94,7	31 63	83,6	10 74	54,9	1 36 4 15	44,4	19 9 17
Ceuta	100,0	41 59	87,8	17 71	48,8	1 34 3 11	40,3	21 5 14
Melilla	99,6	39 61	84,1	13 71	49,3	1 35 5 8	39,2	17 11 11

■ E. Secundaria Obligatoria ■ E. Secundaria segunda etapa ■ E. Superior no universitaria ■ E. Universitaria y equivalentes

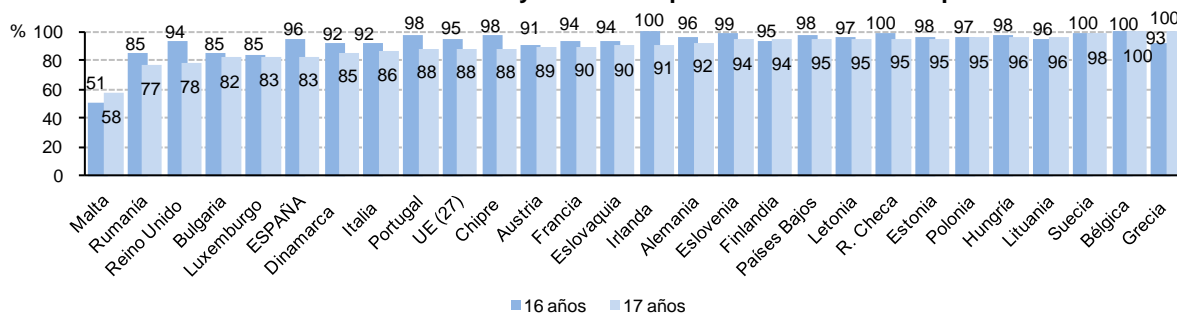
E2.2. Gráfico 2: Evolución de las tasas de escolarización de 16 a 19 años por sexo.



E2.2. Gráfico y tabla 3: Variación de la tasa neta de escolarización a los 17 años. 1999-00 a 2009-10.

	1999-00	2004-05	2009-10	Variación 1999-00/2009-10
Asturias	86,1	87,4	89,2	3,1
Madrid	82,1	79,6	86,0	3,9
Aragón	82,0	79,9	86,7	4,7
La Rioja	78,7	75,5	83,8	5,1
Castilla y	86,6	86,4	91,7	5,1
Navarra	81,8	80,2	87,2	5,4
País Vasco	91,1	92,4	98,6	7,4
Canarias	76,1	69,8	83,8	7,7
Andalucía	72,9	70,2	81,4	8,5
España	74,9	75,2	83,6	8,7
Baleares	60,9	61,2	69,8	8,8
Galicia	77,9	82,0	87,1	9,2
Extremadura	71,3	75,1	80,7	9,4
Cantabria	77,4	82,3	87,9	10,6
C. Valenciana	66,9	70,8	78,0	11,2
C.-La Mancha	69,2	72,0	82,3	13,1
Cataluña	68,1	72,9	82,7	14,6
Murcia	68,0	71,3	82,9	14,9
Melilla	64,1	65,2	84,1	20,0
Ceuta	61,2	72,0	87,8	26,6

E2.2. Gráfico 4: Tasa de escolarización a los 16 y 17 años en países de la Unión Europea. Curso 2008-09.



E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS (CINE 0, 3, 4 Y 5)

E2.3. Educación Superior

Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades teóricas de la Educación Superior (de 18 a 24 años)

La escolarización en Educación Superior está adquiriendo cada vez mayor relevancia. Lograr que los sistemas educativos superiores europeos se conviertan en una referencia de calidad a nivel mundial ha generado un proceso de convergencia de los países de Europa hacia un espacio común de Educación Superior y de investigación. Este indicador se centra en la evolución de la escolarización en las edades teóricas de la E. Superior de 18 a 24 años.

La escolarización en E. Superior disminuye a medida que aumenta la edad, siendo la tasa de 67,1% a los 18 años y de 21,8% a los 24 años.

Las tasas netas de escolarización, en las edades teóricas de E. Superior, son más bajas que en las edades anteriores (véase indicador E1.1. *Escolarización en las edades de 0 a 24 años*). Dentro del tramo de edad considerado para la E. Superior, las tasas de escolarización van disminuyendo gradualmente a medida que aumenta la edad. En el curso 2009-10, más de la mitad de las personas de 18 y 19 años están escolarizadas, con tasas del 67,1% y 57,1%, respectivamente. Atendiendo a edades posteriores, están escolarizadas el 50,5% de las personas de 20 años, el 42,2% de las de 21, el 35,2% de las de 22, el 28,8% de las de 23 y el 21,8% de las de 24 años. Ver *Gráfico 1*.

El porcentaje de alumnos que cursan E. Superior aumenta de los 18 a los 20 años pero disminuye de los 21 años hasta los 24 años.

La escolarización en las edades de 18 a 24 años se reparte, fundamentalmente entre los alumnos que cursan niveles de Educación Secundaria segunda etapa y los que siguen estudios superiores. Los porcentajes de alumnos que cursan Educación Superior aumentan progresivamente desde los 18 hasta los 20 años, de un 4% a un 9% en la no universitaria y de 27% a 31% en la Enseñanza universitaria. A partir de los 21 años y hasta los 24, las tasas en la E. Superior disminuyen: de un 7% a un 2% en los estudios superiores no universitarios y de un 29% a un 18% en los estudios universitarios. Ver *Gráfico 1*.

En el curso 2009-10, en las siete edades analizadas, Principado de Asturias, Castilla y León, Comunidad de Madrid y País Vasco mantienen unas tasas netas de escolarización por encima de la media nacional; Galicia y la C. Foral de Navarra las mantiene en cinco de las edades. Ver *Gráfico 1*.

La mayor parte de la población escolarizada en Educación Superior corresponde a la Educación Universitaria. El *Gráfico 2* se centra en la evolución de las tasas de escolarización de estos alumnos entre 1999-00 y 2009-10 las tasas tienden a aumentar a los 18 y 19 años y a disminuir entre los 20 y los 24 años. Durante el periodo considerado, la tasa de escolarización en Educación Universitaria a la edad de 18 años aumenta cuatro puntos porcentuales y la correspondiente a los 19 aumenta un punto. A partir de los 20 años la tasa decrece entre uno y tres puntos porcentuales.

La tasa de mujeres escolarizadas en E. Superior universitaria es superior a la de los hombres.

Si se distingue la evolución según el sexo, se observa que tanto el porcentaje de hombres como el de mujeres en Educación Superior universitaria ha ido aumentando y disminuyendo según las edades analizadas. Como consecuencia de esta distinta evolución, han aumentado las diferencias entre ambos sexos, siempre a favor de las mujeres. Ver *Gráfico 2*.

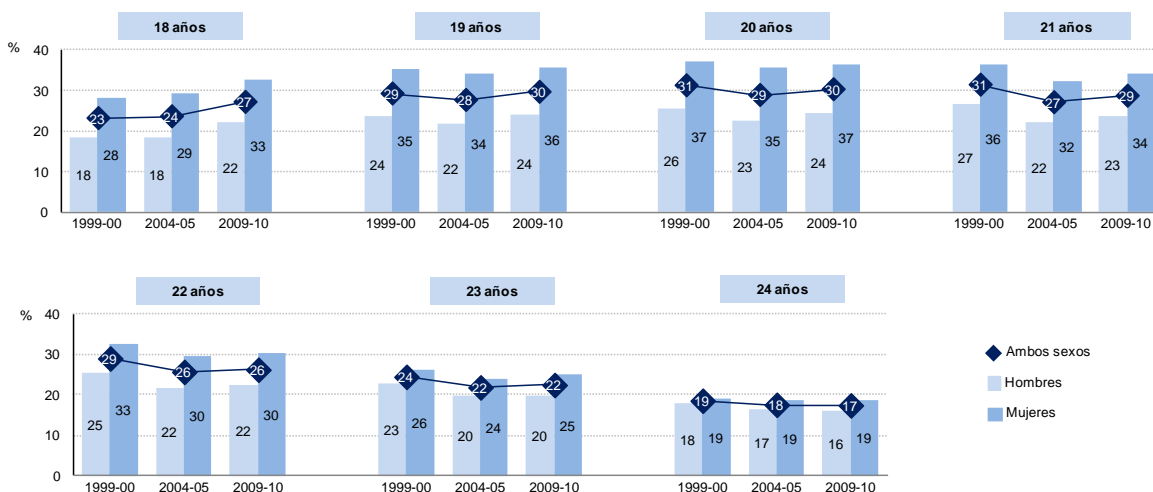
E2.3. Gráfico 1: Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años por comunidad autónoma. Curso 2009-10.

	18 años			19 años			20 años		
	Total			Total			Total		
España	67,1	35	4 27	57,1	18	9 30	50,5	10	9 31
Andalucía	64,7	36	4 24	52,9	19	7 26	45,6	10	8 27
Aragón	69,9	36	4 29	57,9	17	10 31	49,9	8	11 30
Asturias	79,1	43	5 30	61,8	20	10 32	53,0	10	10 32
Baleares	42,2	29	10	30,9	14	13	24,4	7	5 13
Canarias	59,2	38	3 17	47,6	22	7 18	39,5	13	7 19
Cantabria	68,1	41	5 21	56,2	22	11 23	44,7	12	10 23
Castilla y León	79,6	42	4 32	73,3	26	10 38	64,7	15	10 39
Castilla-La Mancha	52,3	35	3 13	41,2	18	7 16	33,6	9	8 17
Cataluña	68,0	33	4 29	56,5	15	11 31	52,0	8	12 32
C. Valenciana	61,5	32	3 26	53,2	15	8 30	49,5	10	9 30
Extremadura	54,9	35	2 17	46,1	20	7 20	39,3	10	8 21
Galicia	69,5	38	5 25	61,0	22	10 29	54,6	13	11 31
Madrid	78,2	33	3 41	71,1	19	8 45	63,6	10	8 45
Murcia	63,7	33	2 27	54,0	20	6 28	45,7	11	6 28
Navarra	79,0	37	5 37	64,3	16	11 37	59,7	7	12 40
País Vasco	83,4	35	7 41	72,7	20	15 38	64,5	11	15 38
La Rioja	54,9	36	4 15	44,4	19	9 17	39,3	10	11 18
Ceuta	48,8	34	11	40,3	21	5 14	34,3	12	8 15
Melilla	49,3	35	5 8	39,2	17	11 11	29,0	9	9 11

	21 años		22 años		23 años		24 años		
	Total		Total		Total		Total		
España	42,2	6 7 29	35,2	4 5 27	28,8	3 2 23	21,8	2 1 18	
Andalucía	38,2	6	6 26	31,9	4	4 24	19,3	2	1 16
Aragón	41,3	5	8 29	32,1	3	5 24	19,5	2	1 15
Asturias	44,0	7	9 28	37,3	4	6 27	22,4	2	1 17
Baleares	19,9	4	13	14,8	3	10	9,4	1	1 7
Canarias	32,0	9	6 18	25,4	6	2 16	16,5	3	1 11
Cantabria	36,7	7	8 22	29,3	4	6 19	17,0	2	1 13
Castilla y León	55,3	9	9 38	45,1	6	6 34	26,4	2	1 22
Castilla-La Mancha	26,1	5	6 15	19,7	3	4 13	10,9	2	1 7
Cataluña	42,2	4	9 29	34,1	2	6 25	20,0	1	1 16
C. Valenciana	40,1	4	7 29	35,0	3	5 27	23,5	1	1 19
Extremadura	33,6	7	6 20	26,3	4	4 18	15,9	2	1 12
Galicia	45,1	8	9 28	36,4	5	6 26	21,8	2	1 17
Madrid	54,9	6	7 42	47,4	4	5 39	27,7	2	1 24
Murcia	36,7	6	5 25	30,3	4	4 22	18,2	2	1 15
Navarra	48,7	3	9 37	35,4	2	4 29	17,4	1	1 15
País Vasco	54,5	6	12 36	43,2	4	8 31	23,9	2	1 18
La Rioja	29,8	5	9 16	23,4	3	5 15	16,1	2	1 12
Ceuta	30,8	10	9 12	22,0	5	6 11	16,0	3	5 8
Melilla	22,6	7	4 11	17,4	5	4 8	12,4	3	1 7

■ E. Secundaria Obligatoria ■ E. Secundaria segunda etapa ■ E. Superior no universitaria ■ E. Universitaria y equivalentes

E2.3. Gráfico 2: Evolución de las tasas de escolarización en la Educación Superior universitaria por sexo.



En la evolución de la E. Superior no universitaria, la tasa de hombres y mujeres aumenta en casi todas las edades analizadas.

En el *Gráfico 3* puede apreciarse la evolución de la Educación Superior no universitaria desde el curso 1999-00 hasta el 2009-2010. En casi todas las edades analizadas se produce un crecimiento en este periodo. Las diferencias en la tasa de hombres y mujeres no son significativas en la educación superior no universitaria puesto que en todas las edades analizadas y en los tres cursos académicos las tasas son similares o varían en 1 o 2 puntos. Si nos centramos en el curso 2009-2010 vemos que la tasa es mayor para las mujeres.

En el curso 2009-10, la tasa neta de escolarización en Educación Superior es de 40,3%. Desde el curso 2004-05 la tasa ha aumentado en 2,4 puntos.

En España, para la edad de 20 años, la tasa neta de escolarización en Educación Superior en el curso 2009-10 es de 40,3%. Podemos observar en la *Tabla 4* que esta tasa ha aumentado un 2,4% desde el curso 2004-05. El porcentaje de alumnado universitario en este periodo ha aumentado 1,6 puntos porcentuales y el alumnado escolarizado en educación superior no universitaria ha aumentado 0,8 puntos. En relación a la tasa neta de escolarización en Educación Superior ha crecido significativamente en Melilla (5,3 puntos), Cataluña (4,8 puntos) y Andalucía (4,0 puntos). En lo que respecta al alumnado universitario, aumenta de forma más significativa en Galicia (3,4) y en Andalucía, Cataluña y Ceuta (2,7 en todas). En Enseñanza no universitaria ha aumentado en mayor medida el porcentaje de alumnado escolarizado en Melilla (4,0), La Rioja (2,3), Extremadura (2,2) y Cataluña (2,1). Ver *Tabla 4*.

España, en el curso 2008-09 tiene una tasa de escolarización del 70% a los 18 años y del 60% a los 19 años, frente al 78% y al 63% de la UE.

En la comparación internacional, para el curso 2008-09, España presenta una tasa de escolarización a los 18 años del 70%, 8 puntos inferior a la media de la Unión Europea (78%), y por delante de Luxemburgo, Reino Unido y Chipre. Los países europeos con mayores tasas de escolarización a esta edad, del 90% o superiores, son Eslovenia, Lituania, Polonia, Finlandia, Suecia e Irlanda. A los 19 años, la tasa española de escolarización es del 60%, reduciendo su diferencia respecto a la Unión Europea (63%) a tres puntos y situándose entre Dinamarca y Estonia. Los países que presentan mayores tasas de escolarización a los 19 años, por encima del 75%, son Lituania, Bélgica, Eslovenia y Polonia. Ver *Gráfico 5*.

Especificaciones técnicas:

La Educación Secundaria segunda etapa incluye Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño de Grado Medio, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio y Programas de Cualificación Profesional Inicial.

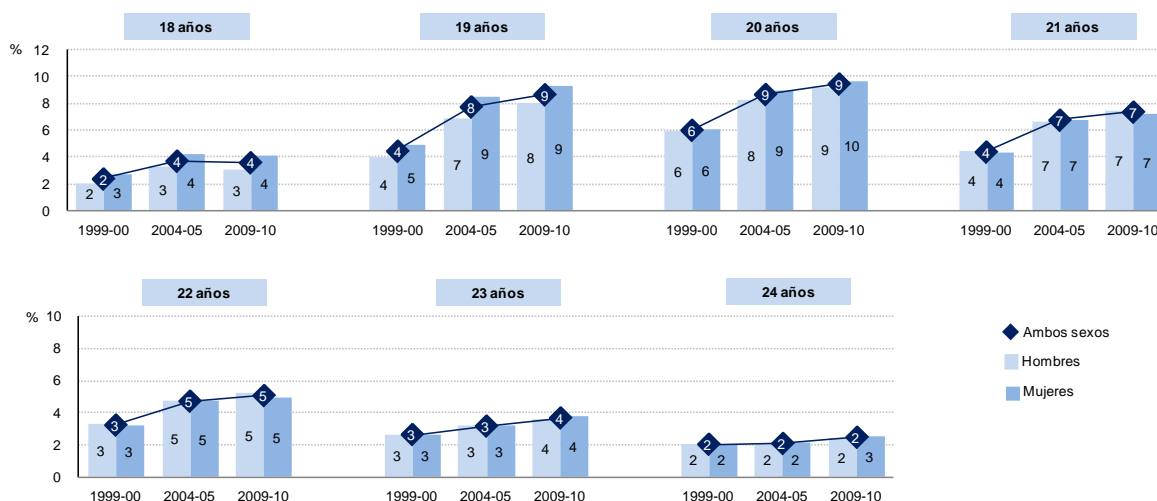
La Educación Superior incluye la Enseñanza superior no universitaria (Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño de Grado Superior, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior) y la Enseñanza universitaria de estudios de grado, estudios de máster y estudios superiores equivalentes.

Los datos correspondientes a educación obligatoria a los 18 años, y los de E. Secundaria segunda etapa a los 19, 20 y 21 incluyen el alumnado de Educación Especial en centros específicos.

Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la S.G. de Estadística y Estudios del MECD con datos de:
 - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MECD.
 - Estadística de la Enseñanza Universitaria en España. INE.
 - Estimaciones intercensales de población (censos 1991/2001) INE.
 - Estadística de Estudiantes Universitarios. Curso 2008-09 y 2009-10. Datos provisionales. S.G. de Análisis, Estudios y Prospectiva Universitaria del MECD.
 - Datos internacionales: Eurostat (Cuestionario UOE).
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

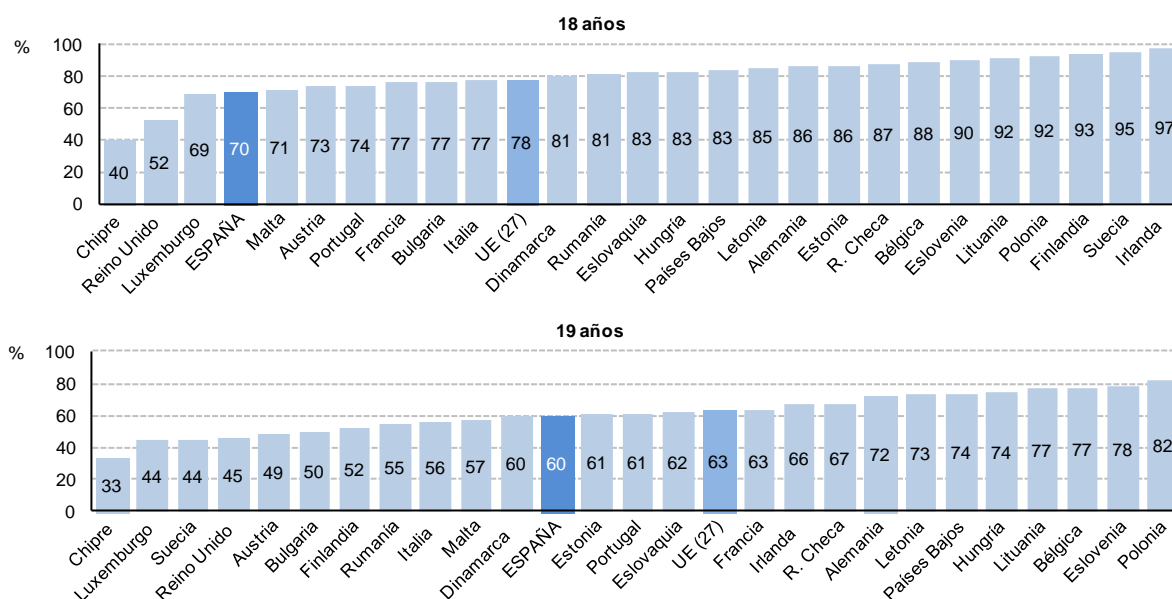
E2.3. Gráfico 3: Evolución de las tasas de escolarización en la Educación Superior no universitaria por sexo.



E2.3. Tabla 4: Variación de la tasa neta de escolarización en Educación Superior y del porcentaje de alumnos universitarios y no universitarios a los 20 años por comunidad autónoma. 2004-05 y 2009-10.

	Tasa neta de escolarización en Educación Superior			Porcentaje de alumnos universitarios			Porcentaje de alumnos no universitarios		
	2004-05	2009-10	Variación	2004-05	2009-10	Variación	2004-05	2009-10	Variación
España	37,9	40,3	2,4	29,2	30,9	1,6	8,6	9,4	0,8
Andalucía	31,7	35,8	4,0	24,8	27,5	2,7	6,9	8,3	1,3
Aragón	41,7	41,6	-0,1	31,0	30,5	-0,5	10,7	11,1	0,4
Asturias	42,1	42,6	0,6	29,9	32,4	2,5	12,2	10,2	-1,9
Baleares	17,1	17,5	0,4	13,9	13,0	-0,9	3,2	4,6	1,3
Canarias	27,8	26,2	-1,6	19,1	19,1	0,0	8,7	7,1	-1,6
Cantabria	32,1	32,3	0,1	21,4	22,6	1,2	10,7	9,7	-1,0
Castilla y León	47,0	49,3	2,3	37,0	39,2	2,1	9,9	10,1	0,2
Castilla-La Mancha	23,6	24,5	0,8	17,2	16,7	-0,5	6,4	7,7	1,3
Cataluña	39,2	44,0	4,8	29,3	32,0	2,7	10,0	12,0	2,1
C. Valenciana	36,6	39,6	3,0	28,9	30,1	1,2	7,7	9,5	1,8
Extremadura	27,2	29,4	2,2	21,1	21,2	0,1	6,1	8,3	2,2
Galicia	38,6	41,5	2,9	27,2	30,5	3,4	11,5	11,0	-0,4
Madrid	51,1	53,4	2,3	43,1	45,0	1,9	8,0	8,4	0,4
Murcia	32,4	34,7	2,3	25,7	28,3	2,6	6,7	6,4	-0,3
Navarra	51,5	52,4	1,0	38,9	40,1	1,2	12,6	12,3	-0,2
País Vasco	53,3	53,0	-0,3	38,6	38,0	-0,6	14,7	15,0	0,3
La Rioja	26,0	29,4	3,4	17,3	18,4	1,1	8,7	11,0	2,3
Ceuta	19,0	22,4	3,5	12,2	14,9	2,7	6,7	7,5	0,8
Melilla	14,7	20,1	5,3	9,8	11,1	1,4	5,0	8,9	4,0

E2.3. Gráfico 5: Tasa de escolarización a los 18 y 19 años en países de la Unión Europea. Curso 2008-09.



E3. ALUMNADO EXTRANJERO

Número de alumnos que no poseen nacionalidad española por cada cien alumnos

El creciente número de alumnos extranjeros que se ha incorporado a nuestro sistema educativo, como consecuencia del fenómeno migratorio de los últimos años, ha ido provocando una mayor heterogeneidad en las aulas y en los centros. El objetivo de este indicador es conocer la distribución de dicho alumnado, tanto en las diferentes etapas educativas como en la red de centros, así como su evolución a lo largo de los últimos cursos académicos.

Entre los cursos 1999-00 y 2009-10 el porcentaje de alumnado extranjero ha aumentado en 8,6 puntos.

Con respecto a la evolución general desde el curso 1999-00 hasta el 2009-10, el número de alumnos extranjeros en el sistema educativo español ha ido aumentando año tras año, pasando de un 1,4% de los alumnos matriculados en las enseñanzas no universitarias en el curso 1999-00, a un 10,0% de los alumnos matriculados en el curso 2009-10 aunque en los dos últimos cursos se aprecia una ralentización de ese crecimiento. Ver *Gráfico 2*.

En el curso 2009-10 el número de alumnos extranjeros en España es de 762.420.

En el curso 2009-10, y en las etapas no universitarias del sistema educativo español, más de 760.000 alumnos son extranjeros. Si se compara con el curso 2004-05, el número de alumnos extranjeros se ha visto incrementado en más de 300.000 alumnos. El 43,5% de este alumnado procede de América, principalmente del Sur (el 38,7%); el 28,8% proviene de Europa; un 21,8% de África, y en menor proporción, un 5,7%, de Asia. Ver *Gráfico y tabla 1*.

El 43,5% de los alumnos extranjeros proceden de América, y el 28,8% de Europa.

El porcentaje de alumnos procedentes de América ha disminuido 6,2 puntos, desde el curso 2004-05, pasando del 49,7% al 43,5% en el curso 2009-10. El porcentaje de alumnos procedentes de Europa se ha visto incrementado en 2,8 puntos, siendo en el curso 2009-10 del 28,8% y en el caso de África ha aumentado 2,6 puntos, suponiendo el 21,8% del total del alumnado extranjero. Para las demás áreas geográficas, las variaciones han sido menores. Ver *Gráfico y tabla 1*.

El número de alumnos extranjeros se ha multiplicado por siete entre 1999-00 y 2009-10.

Desde los cursos 1999-00 a 2009-10 se ha producido un incremento constante y progresivo en el número de alumnos extranjeros, pasando de los poco más de 100.000 alumnos en el curso 1999-00 a más de 700.000 diez años más tarde. En cuanto al porcentaje de alumnos extranjeros, éste ha pasado del 1,4% al 10,0% en el mismo periodo analizado. Ver *Gráfico 2*.

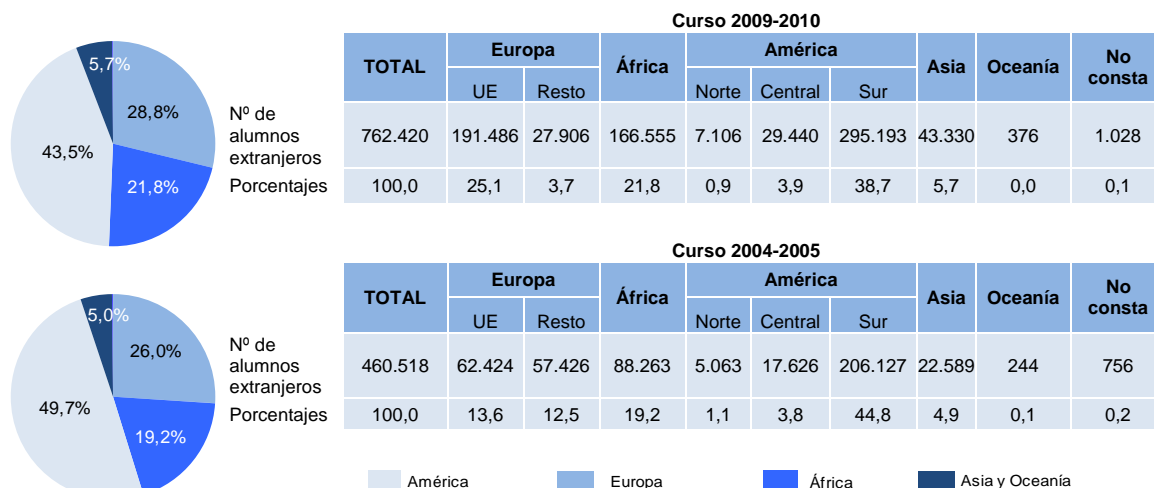
Islas Baleares, La Rioja y Comunidad de Madrid presentan los mayores porcentajes de alumnado extranjero.

En la distribución por comunidad autónoma se observa que hay más concentración de alumnos extranjeros en Islas Baleares (16,6%), La Rioja (16,2%) y Comunidad de Madrid (14,1%), seguidas por las comunidades del este y nordeste peninsular: Aragón (13,2%), Cataluña y Región de Murcia (13,0%), Comunidad Valenciana (12,2%) y Comunidad Foral de Navarra (11,3%). Entre las comunidades autónomas cuyo número de alumnos extranjeros se sitúa entre 8 y 11 por cada cien, se encuentran Canarias (9,8%), Castilla-La Mancha (9,3%), Melilla (8,8%), Castilla y León (8,3%). Las comunidades que tienen entre 5 y 8 alumnos extranjeros son Cantabria (7,5%), País Vasco (7,0%), Andalucía (5,8%) y Principado de Asturias (5,3%). Por último, las que presentan menos de 5 alumnos extranjeros por cada cien son Galicia (4,1%), Extremadura (3,5%) y Ceuta (2,6%). Ver *Gráfico 3*.

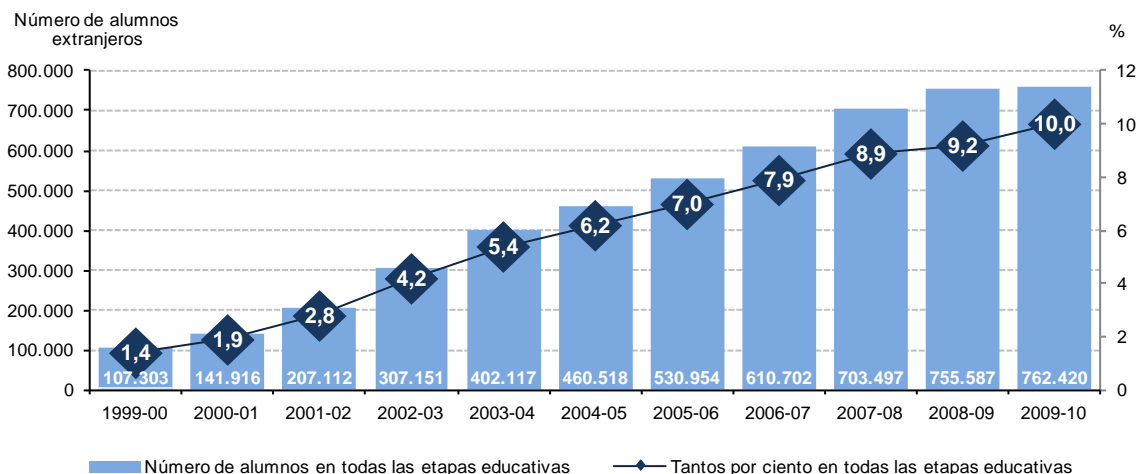
Cataluña, C. de Madrid, C. Valenciana y Andalucía tienen mayor número de alumnos extranjeros.

En valores absolutos, para el curso 2009-10 Cataluña, con 160.468 alumnos extranjeros matriculados encabeza la lista, seguida de Comunidad de Madrid (150.081 alumnos), Comunidad Valenciana (97.272 alumnos) y Andalucía (89.180 alumnos). El resto de comunidades autónomas cuenta con un número de alumnos extranjeros inferior a 40.000. Ver *Tabla 4*.

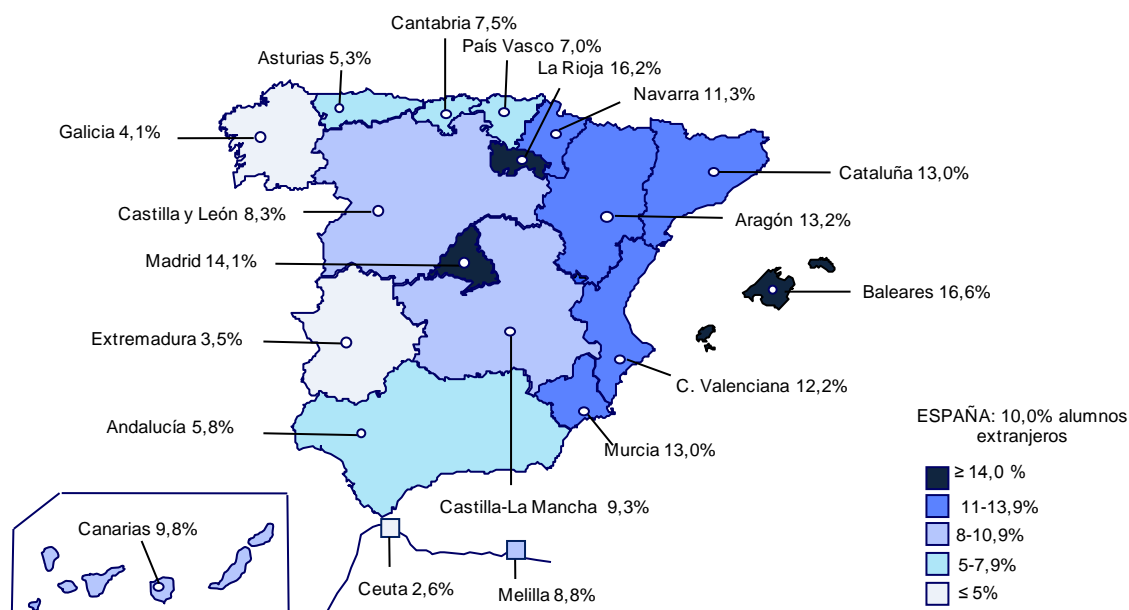
E3. Gráfico y tabla 1: Evolución del alumnado extranjero por área geográfica de procedencia.



E3. Gráfico 2: Evolución del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias en todas las etapas educativas.



E3. Gráfico 3: Porcentaje del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2009-10.



Entre las comunidades con mayor porcentaje de alumnado extranjero en casi todas las etapas educativas se encuentran Islas Baleares y La Rioja.

En Educación Infantil presentan una mayor proporción de alumnos extranjeros La Rioja (14,8%), Melilla (13,0%) e Islas Baleares (11,4%). Por el contrario, las comunidades que tienen una menor proporción en esta etapa son Ceuta (1,5%), Galicia (2,0%) y Principado de Asturias (2,6%). Ver *Tabla 4*.

En cuanto a la Educación Primaria y Educación Especial, se puede observar que La Rioja (18,1%), Islas Baleares (16,7%) y Comunidad de Madrid (15,7%) tienen las mayores proporciones de alumnado extranjero. Ver *Tabla 4*.

En Educación Secundaria Obligatoria encontramos la mayor proporción de alumnos extranjeros (12,1%) en comparación con las demás Enseñanzas no universitarias. En esta etapa las comunidades con mayor población de alumnado extranjero son Islas Baleares (19,7%), Cataluña (17,9%) y La Rioja (17,7%). En Educación Secundaria segunda etapa y Superior no universitaria, presentan las mayores proporciones de alumnado extranjero Islas Baleares (13,7%), Comunidad de Madrid (10,5%) y La Rioja (10,3%). Ver *Tabla 4*.

Por último, en las Enseñanzas de Régimen Especial se observa una mayor proporción de alumnos extranjeros en Islas Baleares (11,0%), Canarias (8,1%) y Melilla (7,1%). Ver *Tabla 4*.

Entre 2004-05 y 2009-10 se produce un incremento del porcentaje de alumnado extranjero en todas las etapas educativas.

Si se comparan los cursos académicos 2004-05 y 2009-10, se aprecia un aumento considerable y casi sin excepción del alumnado extranjero por cada cien alumnos en cada etapa educativa. En Educación Infantil se ha pasado de 6,1% a 7,0%, en Educación Primaria y Educación Especial de 8,0% a 11,0% y por último, la etapa educativa en la que más ha aumentado el número relativo de alumnos extranjeros entre estos años ha sido la Educación Secundaria Obligatoria, pasando de 6,7% a 12,1%. Ver *Gráfico 5*.

Especificaciones técnicas:

Alumno extranjero es aquel que no posee la nacionalidad española. Los alumnos con doble nacionalidad se consideran españoles.

Se incluye el alumnado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias y Enseñanzas de Régimen Especial. No incluye Educación de adultos ni Educación Universitaria.

Fuentes:

. Datos proporcionados por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con datos de:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

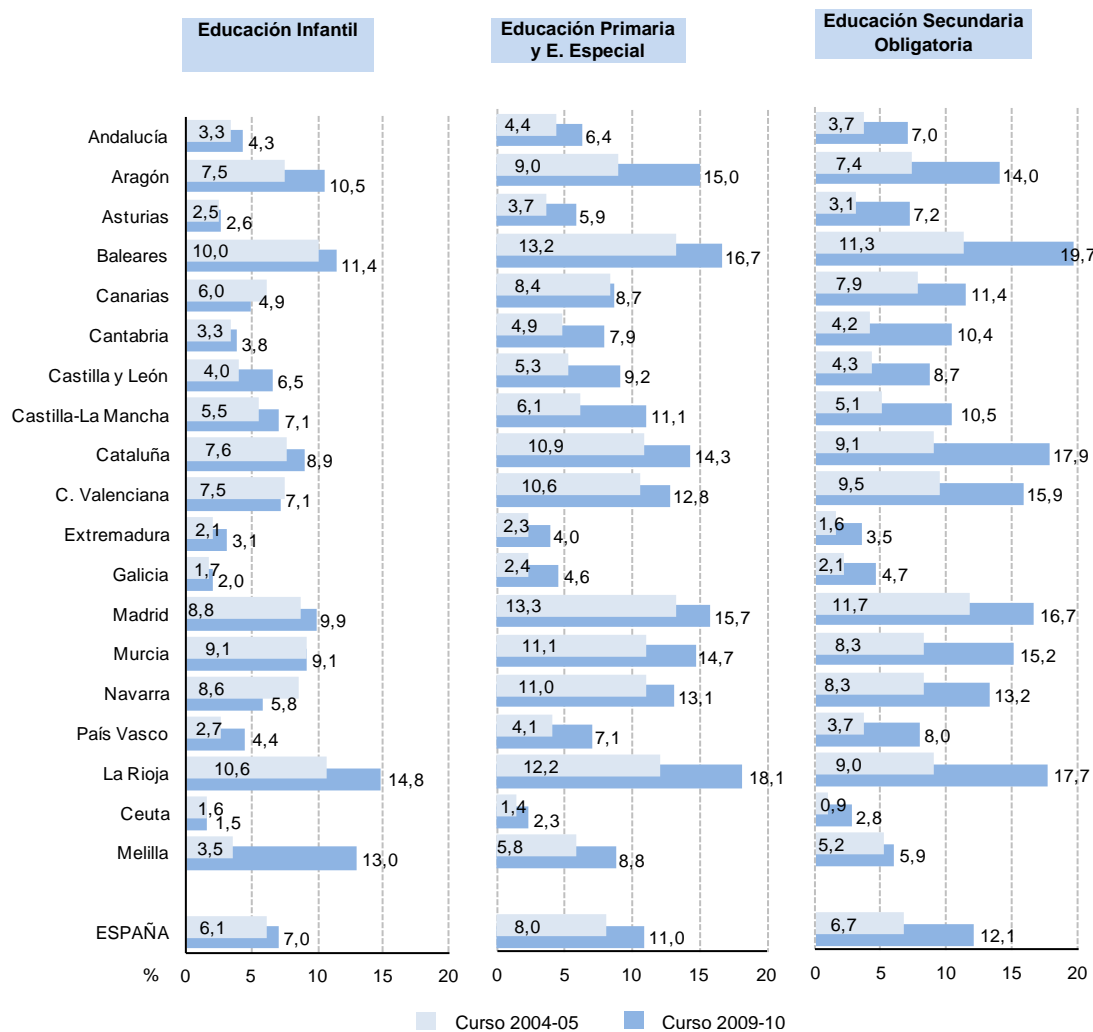
. Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

E3. Tabla 4: Porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma y etapa educativa. Curso 2009-10.

	Total absoluto	Total relativo %	Educación Infantil	Educación Primaria y Educación Especial	Educación Secundaria Obligatoria	Educación Secundaria segunda etapa y Superior no Universitaria	Régimen Especial
España	762.420	10,0	7,0	11,0	12,1	7,2	3,6
Andalucía	89.180	5,8	4,3	6,4	7,0	3,9	2,5
Aragón	26.694	13,2	10,5	15,0	14,0	9,3	3,1
Asturias	6.838	5,3	2,6	5,9	7,2	3,6	2,9
Baleares	27.655	16,6	11,4	16,7	19,7	13,7	11,0
Canarias	33.250	9,8	4,9	8,7	11,4	8,1	8,1
Cantabria	6.362	7,5	3,8	7,9	10,4	6,5	2,8
Castilla y León	29.472	8,3	6,5	9,2	8,7	5,3	4,2
Castilla-La Mancha	33.799	9,3	7,1	11,1	10,5	5,6	2,7
Cataluña	160.468	13,0	8,9	14,3	17,9	9,6	0,4
Comunidad Valenciana	97.272	12,2	7,1	12,8	15,9	9,2	5,9
Extremadura	6.221	3,5	3,1	4,0	3,5	1,9	2,0
Galicia	15.303	4,1	2,0	4,6	4,7	2,4	4,1
Madrid	150.081	14,1	9,9	15,7	16,7	10,5	5,2
Murcia	35.326	13,0	9,1	14,7	15,2	8,8	5,4
Navarra	11.127	11,3	5,8	13,1	13,2	9,0	1,5
País Vasco	23.612	7,0	4,4	7,1	8,0	7,2	2,4
La Rioja	7.785	16,2	14,8	18,1	17,7	10,3	2,1
Ceuta	444	2,6	1,5	2,3	2,8	3,4	2,8
Melilla	1.531	8,8	13,0	8,8	5,9	4,3	7,1

Nota: Se han considerado las Enseñanzas de Régimen General no universitarias y Enseñanzas de Régimen Especial. No incluye la Educación de adultos ni la Educación Universitaria.

E3. Gráfico 5: Porcentaje de alumnado extranjero en cada etapa educativa según comunidad autónoma. Cursos 2004-05 y 2009-10.



E4. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

E4.1. Alumnos por grupo educativo

Número medio de alumnos por grupo educativo en la Enseñanza no universitaria

Este indicador recoge el número de alumnos escolarizados en cada etapa educativa en relación con el número de grupos educativos, obteniendo así el número medio de alumnos por grupo educativo.

En el curso 2009-10, ESO y Bachillerato son los niveles con los grupos educativos de mayor tamaño, con 24 y 26 alumnos respectivamente.

En el curso 2009-10, ESO y Bachillerato con 24 y 26 alumnos respectivamente, tienen los grupos educativos con un mayor número medio de alumnos; por el contrario, E. Especial, con 6 alumnos tiene el grupo educativo de menor tamaño. La distribución en los demás niveles educativos es de 14 alumnos para los PCPI, 19 para E. Infantil, 20 para los C. F. de G. Superior y 21 para E. Primaria y los C. F. de G. Medio. En el análisis por CCAA, en E. Primaria las que tienen un mayor número de alumnos son Ceuta y Melilla con 25 y 26 alumnos respectivamente, por el contrario aquellas con menor número de alumnos son Castilla León, Extremadura y Galicia, con 18 alumnos. En ESO las CCAA que presentan mayor número de alumnos son Cataluña y Melilla con 28 y 29 alumnos respectivamente y, con el menor número de alumnos, País Vasco y Cantabria con 19 y 20 alumnos respectivamente. Ver *Tabla 1*.

El número de alumnos en centros públicos es inferior a la media nacional.

El número medio de alumnos por grupo educativo es menor en los centros públicos respecto al total nacional, especialmente en E. Primaria, ESO y E. Especial. En la etapa de Bachillerato es la única excepción en la que la media nacional se sitúa por debajo de la media de los centros públicos. En el resto de enseñanzas las diferencias entre ambos promedios son prácticamente inexistentes. Ver *Gráfico 2*.

Desde 1999-00 a 2009-10 el mayor descenso en el número de alumnos por grupo se ha producido en ESO.

Del curso 1999-00 al 2009-10, la variación del número medio de alumnos por grupo en Educación Infantil ha sido mínima, pasando de 20 a 19 alumnos; en Educación Primaria se mantienen en 21 alumnos por grupo, y en Educación Secundaria Obligatoria desciende el número medio de alumnos de 26 a 24. Desde 1999-00 la diferencia en el número de alumnos por grupo en centros públicos y privados se ha reducido en las tres etapas estudiadas. Ver *Tabla 3*.

País Vasco, Cataluña, La Rioja, Cantabria y Asturias son las CCAA en las que se ha producido el mayor aumento en el número de alumnos por grupo.

La evolución por comunidades autónomas, desde el curso 1999-00 hasta 2009-10, puede verse en el *Gráfico y Tabla 4* referido a la E. Primaria. Se observa que las comunidades donde ha aumentado el número de alumnos por grupo son País Vasco, Cataluña, La Rioja, Cantabria y Principado de Asturias, con un aumento entre uno y dos alumnos. Donde apenas se ha producido variación en el número medio de alumnos por grupo es en Galicia, Canarias, C. Valenciana, Murcia, Castilla y León y C. de Madrid. En cambio, en el mismo periodo de tiempo el descenso ha sido mayor en Castilla-La Mancha, Extremadura y Ceuta, con variaciones que oscilan entre dos y tres alumnos de diferencia.

Especificaciones técnicas:

En Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior solo se incluye el alumnado de régimen ordinario.

Fuentes:

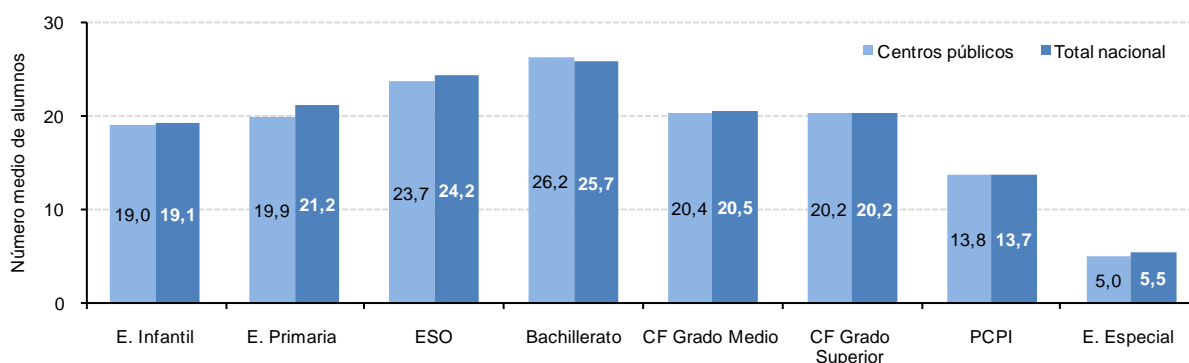
- . Cálculos proporcionados por la Sub. Gral. de Estadística y Estudios del MECD
- Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios. MECD.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

E4.1. Tabla 1: Número medio de alumnos por grupo educativo en las Enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2009-10.

	Educación Infantil	Educación Primaria	ESO	Bachillerato	CFFP Grado Medio	CFFP Grado Superior	PCPI	Educación Especial
España	19,1	21,2	24,2	25,7	20,5	20,2	13,7	5,5
Andalucía	19,7	21,7	25,8	29,1	25,4	23,3	15,0	4,8
Aragón	17,9	19,3	23,6	23,0	19,8	19,0	12,3	6,1
Asturias	18,5	19,0	22,4	22,8	16,4	17,5	10,1	4,4
Baleares	20,3	23,1	24,3	26,0	17,0	16,7	12,4	4,7
Canarias	21,4	21,5	23,5	27,4	19,3	20,7	14,8	5,2
Cantabria	19,3	19,7	19,5	21,8	19,4	15,8	10,3	5,2
Castilla y León	18,7	17,7	22,3	22,1	19,4	18,1	14,2	4,7
Castilla-La Mancha	17,4	19,0	22,6	23,4	16,7	16,4	12,9	5,1
Cataluña	19,1	23,0	27,5	28,4	25,2	23,7	..	6,6
Comunidad Valenciana	19,9	21,4	23,2	24,7	16,6	19,4	12,8	6,0
Extremadura	18,6	17,8	21,6	21,5	15,4	16,7	11,4	5,8
Galicia	18,7	18,3	20,7	22,2	17,2	17,9	..	4,6
Madrid	18,9	23,0	25,5	26,0	22,9	22,4	16,3	6,1
Murcia	20,4	22,0	26,3	28,9	17,8	17,9	13,5	5,0
Navarra	18,9	19,3	23,0	24,8	17,2	17,0	9,9	4,6
País Vasco	17,1	20,3	19,4	23,3	16,6	16,8	12,0	4,6
La Rioja	21,2	21,6	23,3	25,8	20,8	19,7	15,6	4,9
Ceuta	24,6	24,7	25,0	22,3	16,6	18,8	13,0	5,5
Melilla	23,2	25,9	28,9	23,8	22,9	26,9	19,9	5,8

Nota: No se dispone de datos de PCPI para Cataluña y Galicia.

E4.1. Gráfico 2: Número medio de alumnos por grupo educativo en Enseñanzas no universitarias. 2009-10.

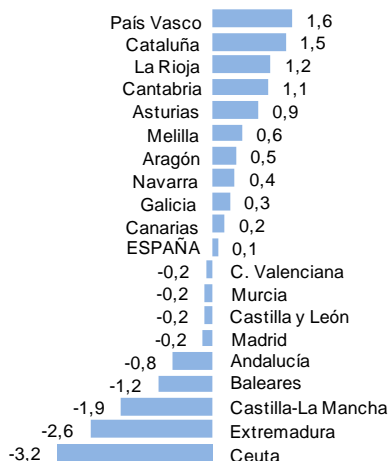


E4.1. Tabla 3: Evolución del número medio de alumnos por grupo educativo en cada enseñanza.

		1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
Educación Infantil	Todos los centros	19,7	19,5	19,5	19,6	19,6	19,6	19,6	20,0	19,6	19,4	19,1
	Centros públicos	19,1	18,9	18,9	18,9	19,0	19,1	19,1	19,6	19,2	19,1	19,0
	Centros privados	20,9	20,9	20,9	20,9	20,7	20,6	20,5	20,8	20,5	20,0	19,3
Educación Primaria	Todos los centros	21,1	20,9	20,8	20,8	20,7	20,8	20,7	20,8	21,0	21,1	21,2
	Centros públicos	19,7	19,5	19,4	19,4	19,4	19,4	19,3	19,5	19,7	19,8	19,9
	Centros privados	24,6	24,4	24,3	24,3	24,2	24,1	24,0	24,2	24,4	24,5	24,4
Educación Secundaria Obligatoria	Todos los centros	26,0	25,6	25,4	25,1	24,9	24,6	24,6	24,5	24,4	24,3	24,2
	Centros públicos	25,0	24,5	24,4	24,1	24,0	23,8	23,8	23,7	23,6	23,5	23,7
	Centros privados	28,2	27,8	27,6	27,2	26,8	26,6	26,5	26,5	26,2	25,8	25,4

E4.1. Gráfico y tabla 4: Variación del número medio de alumnos por grupo educativo en E. Primaria. 1999-00 y 2009-10.

	1999-00	2009-10	Variación
España	21,1	21,2	0,1
Andalucía	22,5	21,7	-0,8
Aragón	18,8	19,3	0,5
Asturias	18,1	19,0	0,9
Baleares	24,2	23,1	-1,2
Canarias	21,3	21,5	0,2
Cantabria	18,6	19,7	1,1
Castilla y León	17,8	17,7	-0,2
Castilla-La Mancha	20,9	19,0	-1,9
Cataluña	21,5	23,0	1,5
C. Valenciana	21,5	21,4	-0,2
Extremadura	20,3	17,8	-2,6
Galicia	18,0	18,3	0,3
Madrid	23,3	23,0	-0,2
Murcia	22,2	22,0	-0,2
Navarra	18,9	19,3	0,4
País Vasco	18,6	20,3	1,6
La Rioja	20,4	21,6	1,2
Ceuta	28,0	24,7	-3,2
Melilla	25,3	25,9	0,6



E4. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

E4.2. Alumnos por profesor

Número medio de alumnos por profesor en la Enseñanza no universitaria

El número medio de alumnos por profesor complementa al indicador *E4.1. Alumnos por grupo educativo*. Dada la relación de estos dos conceptos, alumnos por unidad y por profesor, existen bastantes coincidencias globales en el análisis de los datos.

En España, el número medio de alumnos por profesor es 11 en el total de centros, 10 en los centros públicos y 14 en los centros privados.

En el curso 2009-10 el número medio de alumnos por profesor es de 11 para el total nacional. En cuanto a las comunidades autónomas, las que tienen menor ratio, con menos de 10 alumnos por profesor, son Cantabria, Comunidad Foral de Navarra, Galicia y Principado de Asturias. En el extremo opuesto se encuentran Andalucía, Canarias, Comunidad de Madrid y Melilla con alrededor de 12 alumnos por profesor. Referido a la titularidad, la media nacional de alumnos por profesor en los colegios públicos es de 10 y en los privados de 14. Las comunidades que presentan menor ratio de alumnos por profesor en los centros públicos son Comunidad Foral de Navarra y Principado de Asturias. En los centros privados las comunidades con menor número medio de alumnos por profesor son Cataluña y Comunidad Foral de Navarra. Ver *Gráfico 1*.

Desde el curso 2004-05 al 2009-10 ha disminuido el número medio de alumnos por profesor para todos los tipos de centros.

En el curso 2009-10, los centros en los que se imparte Educación Primaria, ESO, Bachillerato y/o Formación Profesional son los que tienen la mayor ratio de alumnos por profesor (15 alumnos). La menor ratio de alumnos por profesor (4 alumnos), se da en los centros de E. Infantil y en los centros específicos de E. Especial. Entre 2004-05 y 2009-10 se ha producido una disminución del número medio de alumnos por profesor en todos los tipos de centros, con un descenso aproximado de un alumno por profesor. Ver *Gráfico 2*.

Se ha producido una disminución de 2 alumnos por profesor entre los cursos 1999-00 y 2009-10.

Desde el curso 1999-00 al 2008-09 se aprecia un descenso bastante uniforme del número medio de alumnos por profesor, de 13 a 11, mientras que en el curso 2009-10 esta tendencia se invierte aumentando ligeramente. Entre los cursos 1999-00 y 2009-10, la ratio alumnos-profesor ha disminuido tanto en los centros públicos como en los centros privados, 2 y 3 alumnos respectivamente. Ver *Gráfico 3*.

Entre los países de la UE, España tiene una ratio alumnos por profesor moderada-baja.

Entre los países de la Unión Europea, España, con 11 alumnos por profesor, se encuentra en la zona intermedia, con una ratio moderada-baja de alumnos por profesor en enseñanzas no universitarias. Las mayores ratios se dan en Reino Unido, Países Bajos, Alemania y Estonia, con más de 16 alumnos por profesor. Ver *Gráfico 4*.

Especificaciones técnicas:

El número medio de alumnos por profesor según tipo de centro es el cociente entre el alumnado matriculado en un tipo de centro y el total del profesorado que imparte enseñanza en el mismo.

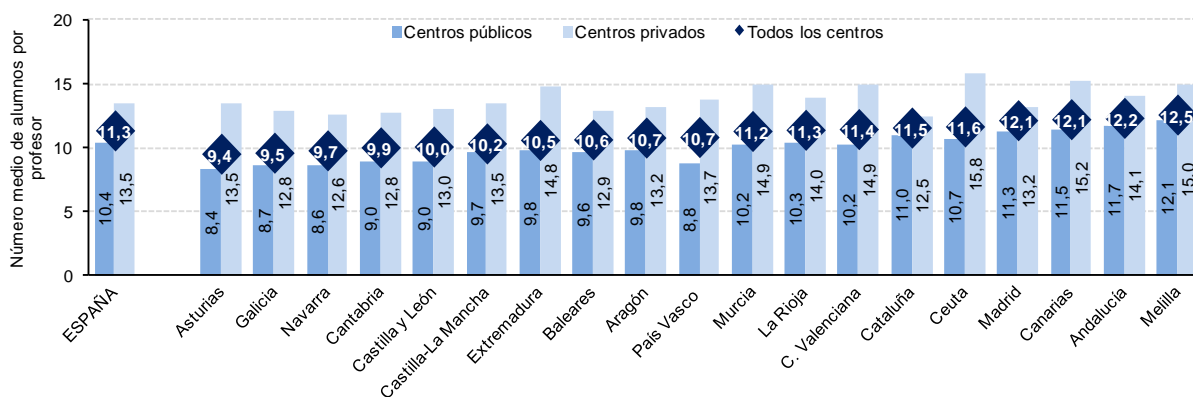
Los tipos de centros atendiendo a las enseñanzas que imparten en el año de referencia son:

- Centros de E. Infantil: alumnado exclusivamente de Educación Infantil.
- Centros de E. Primaria: alumnado de E. Primaria, y pueden tener alumnado de E. Infantil.
- Centros de E. Primaria y ESO: alumnado de ambas etapas educativas, aunque también pueden tener alumnado de Educación Infantil.
- Centros de ESO y/o Bachilleratos y/o FP: alumnado de ESO, Bachilleratos y/o FP.
- Centros de E. Primaria, ESO y Bachillerato/ FP: alumnado de E. Primaria, ESO y de una o varias de las enseñanzas siguientes: Bachillerato, FP y alumnado de E. Infantil.
- Centros específicos de Educación Especial: alumnado con NEE exclusivamente.

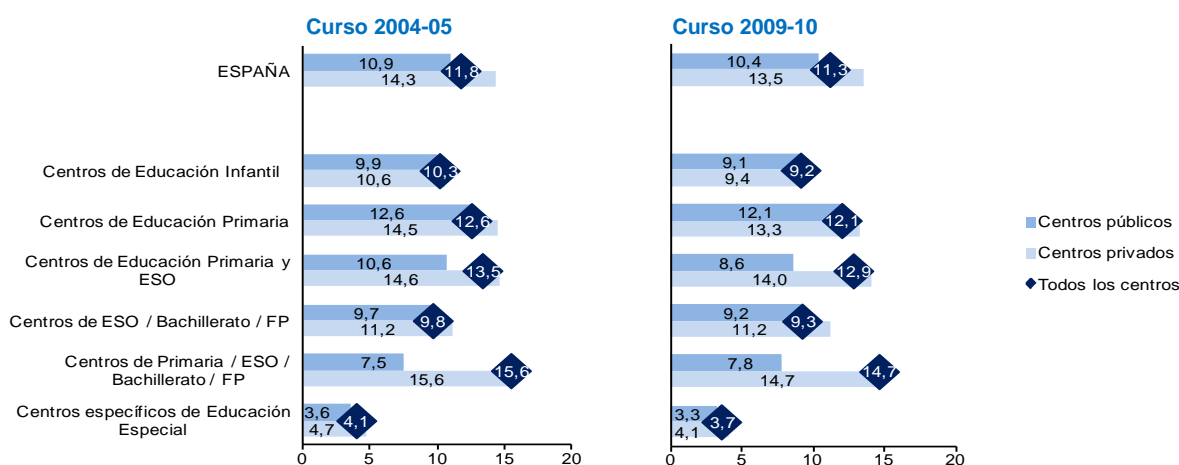
Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la Subd. Gral. de Estadística y Estudios del MECD con datos de:
 - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
 - Estimaciones de la población actual. INE.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- . Eurostat.

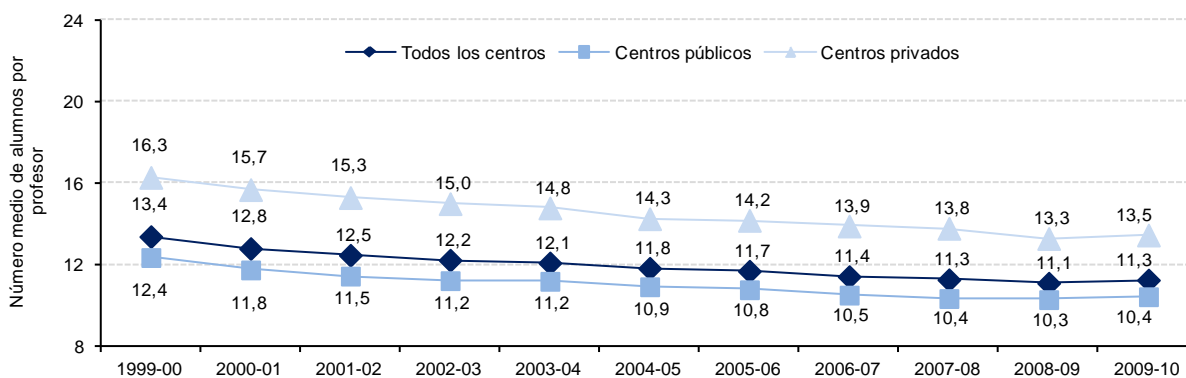
E4.2. Gráfico 1: Número medio de alumnos por profesor en Enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma y titularidad del centro. Curso 2009-10.



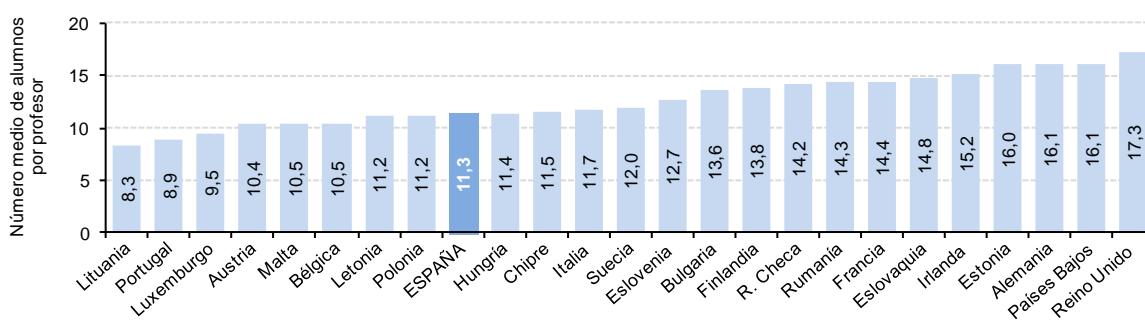
E4.2. Gráfico 2: Número medio de alumnos por profesor según el tipo de centro por enseñanzas que imparte y por titularidad. Cursos 2004-05 y 2009-10.



E4.2. Gráfico 3: Evolución del número medio de alumnos por profesor en Enseñanzas no universitarias.



E4.2. Gráfico 4: Número medio de alumnos por profesor en Enseñanzas no universitarias. Unión Europea.



E5. PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que ha recibido cualquier tipo de educación o formación en las cuatro semanas previas a la encuesta de referencia

El aprendizaje permanente es la formación recibida a lo largo de la vida tanto en sistemas formales de educación como a través de otras actividades no formales. Este indicador informa de la participación en actividades de formación de la población adulta entre 25 y 64 años.

De la población adulta española, una de cada 10 personas, ha participado en alguna acción de educación o formación permanente en el año 2010.

El 11% de la población adulta española ha participado en alguna actividad de formación permanente en el año 2010. Como se puede apreciar en el *Gráfico 1*, se produce un mayor porcentaje de participación en la Comunidad Foral de Navarra, País Vasco, Aragón y Canarias. A nivel estatal la participación fue más elevada entre las mujeres (12%), que entre los hombres (10%) ocurriendo lo mismo en todas las comunidades autónomas. Entre las comunidades en las que la participación de las mujeres es superior a la de los hombres destacan Comunidad Foral de Navarra y País Vasco con una diferencia de 4 puntos porcentuales.

La participación femenina en el aprendizaje permanente es superior a la masculina.

Desde el año 2005 al 2010 se produce un ligero aumento en la participación en actividades de formación permanente de la población adulta española, pasando de un 10,5% a un 10,8%. La participación femenina es superior a la masculina y con una evolución parecida. Las mujeres han pasado del 11,4% al 11,6%, y los hombres, del 9,7% al 10,0%. Ver *Gráfico 2*.

En el año 2010, el porcentaje de población que sigue cursos de formación permanente en la UE es del 9,1%, mientras que en España, es del 10,8%.

La Unión Europea ha adoptado como objetivo para 2020 que al menos un 15% de los adultos de entre 25 y 64 años debería participar en alguna actividad de aprendizaje permanente. Este objetivo aún queda lejos, pues en el año 2010, la media de personas que siguen cursos de formación permanente en la Unión Europea fue del 9,1% y en España del 10,8%. No obstante, existen importantes diferencias entre países; los hay con altos porcentajes de adultos que se están formando, superiores al 20% como Dinamarca, Suecia y Finlandia y en el extremo opuesto, con porcentajes inferiores al 3% como Bulgaria, Rumanía, Hungría y Eslovaquia. Entre 2005 y 2010 destacan las variaciones de Suecia, Dinamarca, Estonia y Luxemburgo con incrementos superiores a los 4,5 puntos porcentuales y de Reino Unido con una caída de 8,2 puntos porcentuales. En España, la subida ha sido de 0,3 puntos, por el contrario, la media de la Unión Europea ha descendido 0,5 puntos. Ver *Gráfico 3*.

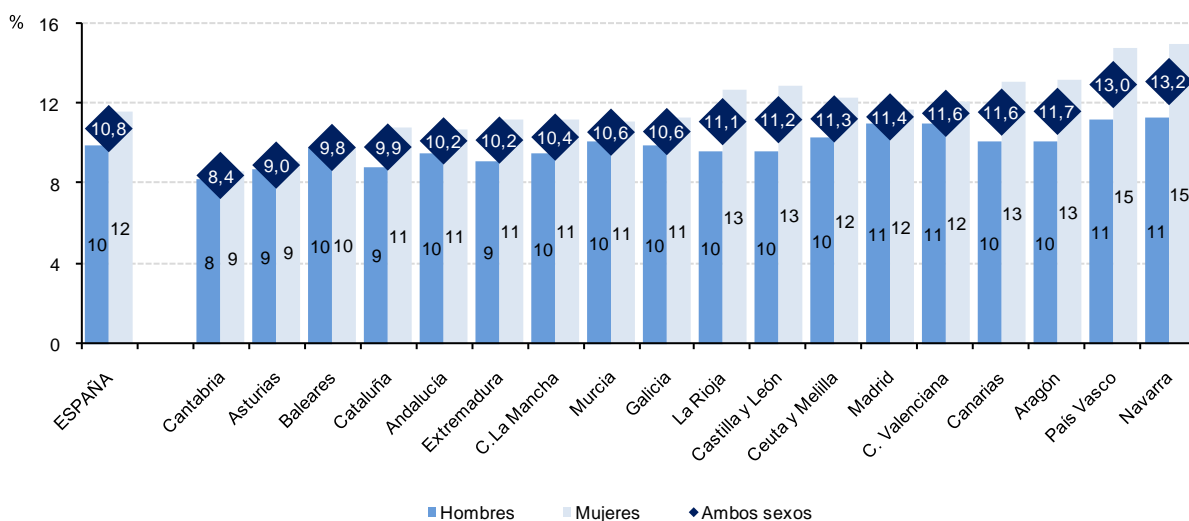
Especificaciones técnicas:

Los datos corresponden a la media anual de la EPA. Los cálculos se han hecho siguiendo la metodología Eurostat. Los datos europeos proceden de la encuesta de población activa europea (LFS-Media anual). Las preguntas se refieren a las cuatro semanas previas a la encuesta.

Fuentes:

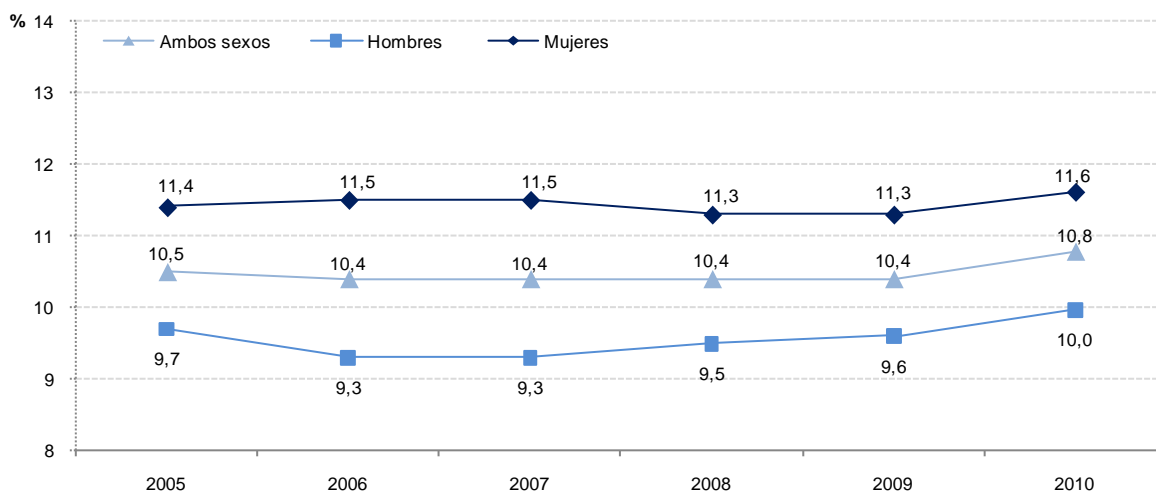
- Cálculos proporcionados por la Sub. General de Estadística y Estudios del MECD con datos de:
 - Eurostat con datos de la Labour Force Survey (Encuesta EPA) - Media anual.
 - Indicadores Estructurales de la Unión Europea.
- Sistema estatal de indicadores de la Educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

E5. Gráfico 1: Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente por comunidad autónoma. 2010.



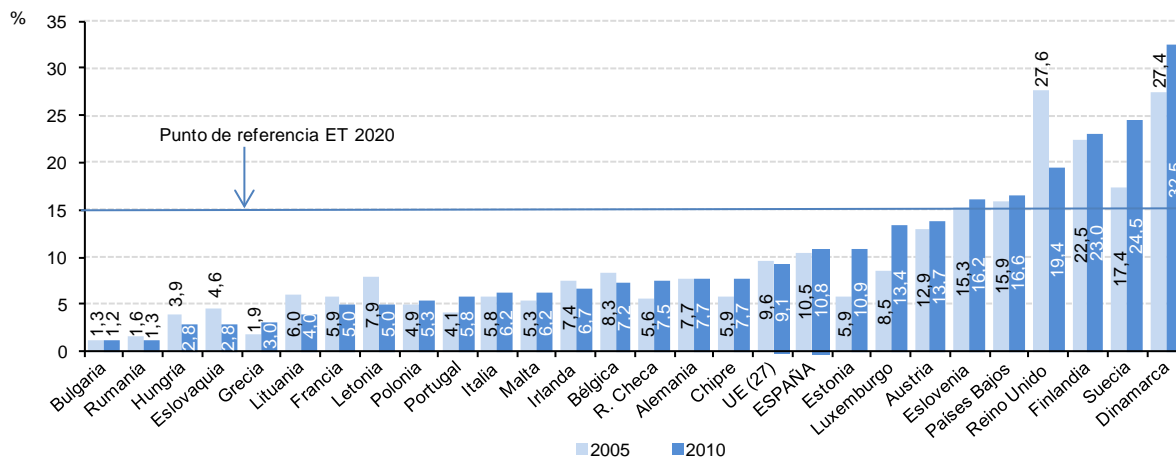
Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, debido a los errores de muestreo derivados de tamaños muestrales pequeños.

E5. Gráfico 2: Evolución del porcentaje de población española (25-64 años) que participa en una acción de educación o formación permanente.

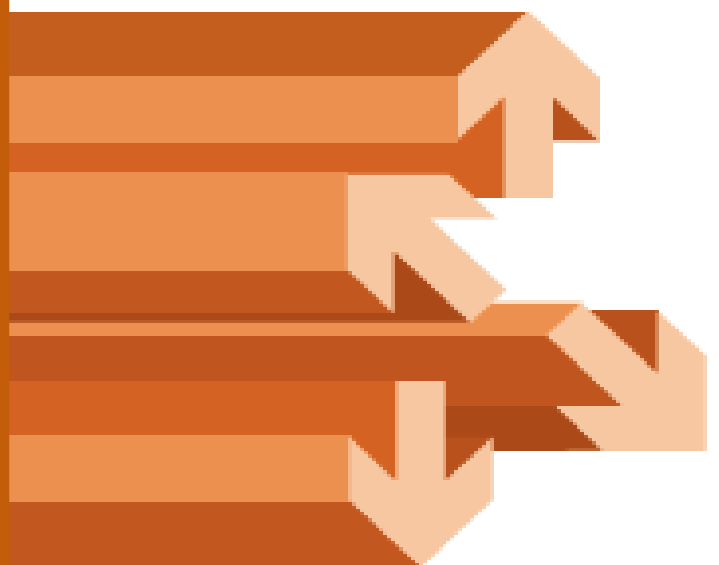


Nota: Debido a una mayor cobertura de las actividades de enseñanza, hay una falta de comparabilidad de los datos del año 2005 con los años anteriores.

E5. Gráfico 3: Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente en los países de la Unión Europea. 2010.



Indicadores de financiación educativa



F1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN

F1.1. Gasto total en educación con relación al PIB

Porcentaje del PIB destinado a educación

Los recursos humanos y materiales que un país destina a la educación de sus ciudadanos, son un indicativo de la importancia que el país otorga a la educación. Un indicador global de todos estos recursos lo constituye el porcentaje del PIB que se destina a educación; en él se incluye tanto el gasto público como el gasto de las familias en la educación.

En España, en 2009 el gasto público en educación, con relación al PIB, supone un 5,07%, y el gasto de las familias un 0,83%.

Entre 1999 y 2009 el gasto público destinado a educación como porcentaje del PIB ha ascendido, pasando de 4,43% a 5,07%, y ha descendido el gasto de las familias en educación, de 1,07% a 0,83%. Para una correcta interpretación de este hecho hay que tener en cuenta que los recursos destinados a la educación en términos absolutos durante dicho periodo han pasado de 25,7 a 53,1 miles de millones de euros, en el caso del gasto público, y de 6,2 a 8,7 miles de millones de euros, en el caso de las familias. Ver *Gráfico y tabla 1*.

En 2009 el gasto público en educación en las CCAA es de un 4,22% del PIB.

En el año 2009 la suma del gasto público destinado a educación en las comunidades autónomas con todas las competencias asumidas es de un 4,22% del PIB, el asignado al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, un 0,20% y el asignado a educación en "otras Administraciones" un 0,47% del PIB. En la serie de 1999 a 2009 se observa que el gasto público en relación al PIB de las comunidades autónomas con todas las competencias educativas asumidas ha experimentado una subida de 1,29 puntos porcentuales, destacando el año 2000, en el que se completa el traspaso de competencias educativas a todas las comunidades. Ver *Gráfico 2*.

España en 2009 está por debajo de la media de la UE en gasto público en educación como porcentaje del PIB.

La media del gasto público en educación como porcentaje del PIB en los 27 países de la Unión Europea para el año 2009 es de 5,41%. España se sitúa por debajo de dicha media con un 5,01%. Los países con menor gasto público en educación en relación al PIB en 2009 son Eslovaquia, Rumanía y República Checa, con 4,09%, 4,24% y 4,38% respectivamente, frente a los que mayor gasto tienen que son Dinamarca con 8,72% y Chipre 7,98%. Ver *Gráfico 3*.

Entre 2004 y 2009 la media de la UE ha aumentado en 0,35 puntos y la de España en 0,76 puntos.

Entre los años 2004 y 2009, la media del gasto de los 27 países de la Unión Europea ha experimentado un descenso de 0,35 puntos porcentuales. Los países que más han incrementado su gasto público en educación en relación al PIB han sido Irlanda, Chipre y Estonia, con unos aumentos respectivos de 1,85 y 1,21 y 1,17 puntos porcentuales; los que más han reducido dicho porcentaje han sido Hungría, Polonia y Eslovaquia con una disminución respectiva de -0,32, -0,31 y -0,10 puntos porcentuales. España ha experimentado un incremento de 0,76 puntos entre esos mismos años. Ver *Gráfico 3*.

Especificaciones técnicas:

Los datos económicos siempre están en euros corrientes de cada año.

El gasto público se refiere al gasto en educación (Presupuestos Liquidados) del conjunto de las Administraciones públicas, incluyendo Universidades. En la distribución del gasto público por tipo de Administración:

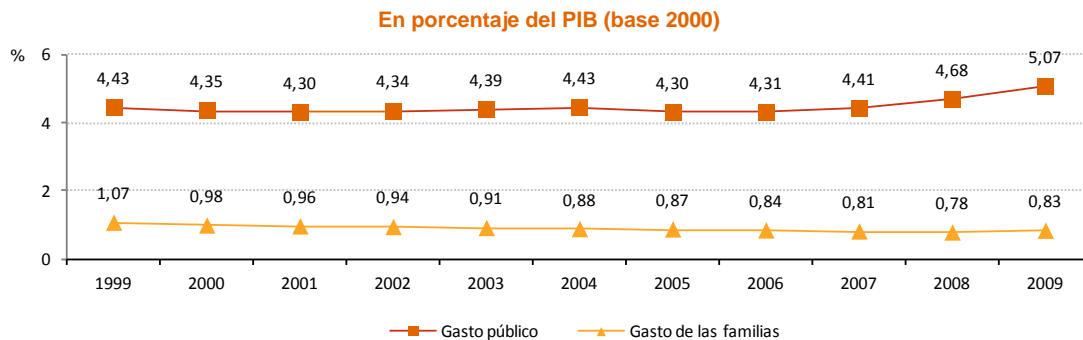
- El apartado "otras Administraciones" incluye el gasto en educación del resto de Ministerios, Administraciones no educativas de las CCAA con competencias plenas y Corporaciones locales.
- El apartado "Otros" incluye el Gasto no distribuido por administración (cotizaciones sociales imputadas al personal docente) y las Partidas de ajuste (transferencias de las Administraciones educativas, las Corporaciones locales y la financiación de origen privado de las Universidades públicas).

El gasto de las familias se refiere exclusivamente a los pagos de los hogares por servicios educativos a centros, academias y clases particulares, sin incluir por tanto los gastos en servicios complementarios ni en bienes relacionados con la educación (libros de texto, material escolar, etc.).

Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la Subdirección General de Estadística y Estudios del MECD.
- . Datos internacionales: Eurostat.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

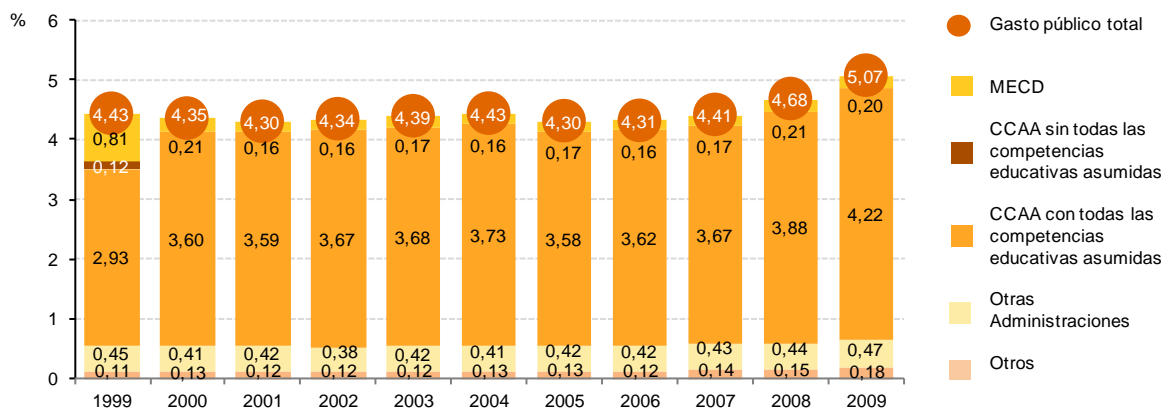
F1.1. Gráfico y tabla 1: Evolución del gasto en educación.



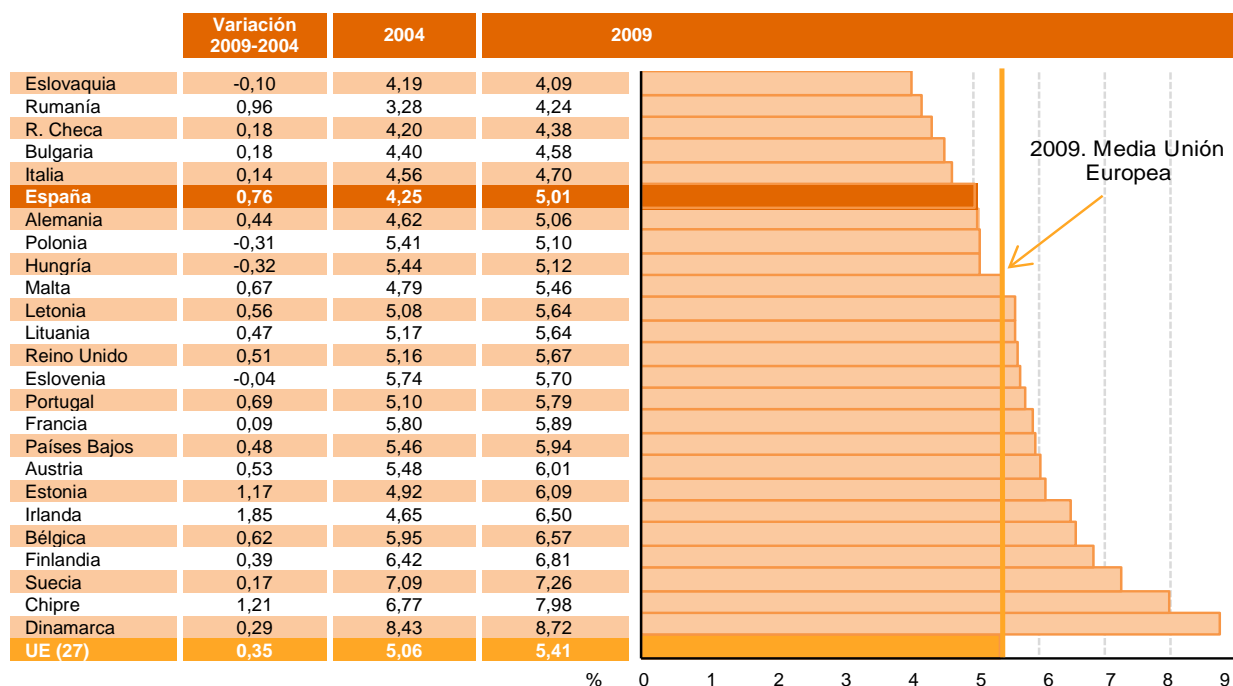
En miles de millones de euros

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Gasto público	25,7	27,4	29,2	31,6	34,3	37,3	39,1	42,5	46,4	50,9	53,1
Gasto de las familias	6,2	6,2	6,5	6,9	7,1	7,4	7,9	8,2	8,5	8,5	8,7

F1.1. Gráfico 2: Evolución del gasto público en educación con relación al PIB (base 2000) por tipo de Administración.



F1.1. Gráfico 3: Gasto público en educación como porcentaje del PIB en Unión Europea. Años 2004 y 2009.



Nota: De Grecia y Luxemburgo no hay datos disponibles.

F1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN

F1.2. Gasto público total en educación

Porcentaje del gasto público destinado a educación

El porcentaje del gasto público total que se destina a educación indica el valor que los gobiernos dan a la educación en relación con las otras áreas que reciben financiación pública.

En el año 2009, un 11,0% del gasto público total en España es destinado a educación.

En el año 2009, un 11,0% del gasto público es destinado a educación; considerando el tipo de Administración que lo realiza: un 0,4% le corresponde al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, un 9,2% a las comunidades autónomas, un 1,0% a otras Administraciones y un 0,4% a "Otros". Entre 1999 y 2009, el gasto en educación, como porcentaje del gasto público total, ha sufrido ligeras modificaciones, en torno al 0,3%; el gasto realizado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha bajado 1,7 puntos, los mismos en los que se ha visto incrementado el de las comunidades autónomas con competencias educativas; este incremento comienza a ser más pronunciado a partir del año 2000, momento en que finaliza el proceso de transferencias de competencias educativas a las comunidades. Ver *Gráfico 1*.

En España, el 69,5% del gasto público en educación en el año 2009 se invierte en Educación no universitaria, y el 16,6 en Educación Universitaria.

La distribución porcentual del gasto público en educación en el año 2009 es la siguiente: el 69,5% se invierte en Educación no universitaria, un 16,6% en Educación Universitaria; un 3,2% se destina a formación ocupacional, otro 3,3% a becas y ayudas y un 7,5% pertenece a gasto no distribuido por actividad. De 1999 a 2009 la distribución del gasto público en educación por tipo de actividades de enseñanza no ha sufrido grandes variaciones. La Educación no universitaria ha pasado del 69,6% en 1999 al 69,5% en 2009, la Educación Universitaria del 15,8% al 16,6%, la formación ocupacional disminuyó en 1,6 puntos, el gasto en becas y ayudas totales ha aumentado en 0,5 puntos y el gasto no distribuido aumenta 0,4 puntos porcentuales. Ver *Gráfico y tabla 2*.

En 2009, Islas Baleares destina el mayor porcentaje de gasto en educación a los niveles no universitarios, y C. de Madrid a los niveles universitarios.

Las comunidades que mayor porcentaje del gasto público destinan a Educación no universitaria en 2009 son Islas Baleares, C. Foral de Navarra y Castilla-La Mancha, con 89,2%, 86,7% y 86,5% respectivamente. En Educación Universitaria, la C. de Madrid es la que destina un mayor porcentaje, 32,6%, seguida de C. Valenciana con un 26,8%. En formación ocupacional destaca Principado de Asturias que dedica un 1,3% de su gasto público en educación, y la comunidad que destina mayor porcentaje de gasto a becas y ayudas totales es País Vasco con un 2,6%. Ver *Tabla 3*.

España se sitúa ligeramente por encima de la UE en el porcentaje del gasto público destinado a educación en 2008.

Según los datos internacionales, en 2008 el porcentaje del gasto público que España ha destinado a educación es de 11,24%, superando ligeramente la media de los países de la Unión Europea que es de 11,02%. El país que mayor porcentaje de gasto público destina a educación es Chipre, con 17,40%. Y el país que menor porcentaje destina es Italia, con el 9,38%. Ver *Gráfico 4*.

Especificaciones técnicas:

El gasto público en educación refleja el gasto destinado a educación por las Administraciones y Universidades públicas, proveniente de fondos públicos, independientemente de si se ejecutan en centros públicos o privados.

El apartado "Otros" incluye el "Gasto no distribuido" y las "Partidas de ajuste". El gasto no distribuido son las cotizaciones sociales imputadas al personal docente. Las partidas de ajuste recogen las transferencias de las Administraciones educativas a las Corporaciones Locales y la financiación de origen privado de las Universidades públicas.

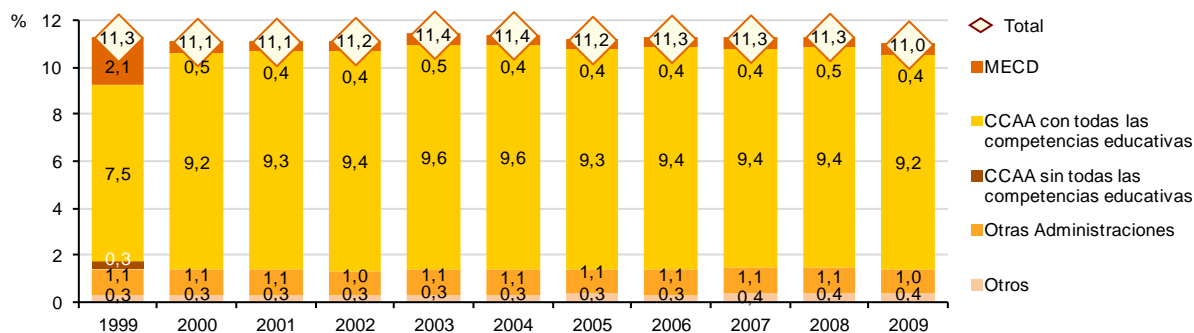
En el gasto de los estudios universitarios se han eliminado las becas por exención de precios académicos y la financiación de origen privado de las Universidades públicas.

Las Administraciones no educativas incluyen otros Ministerios, Consejerías y Corporaciones Locales.

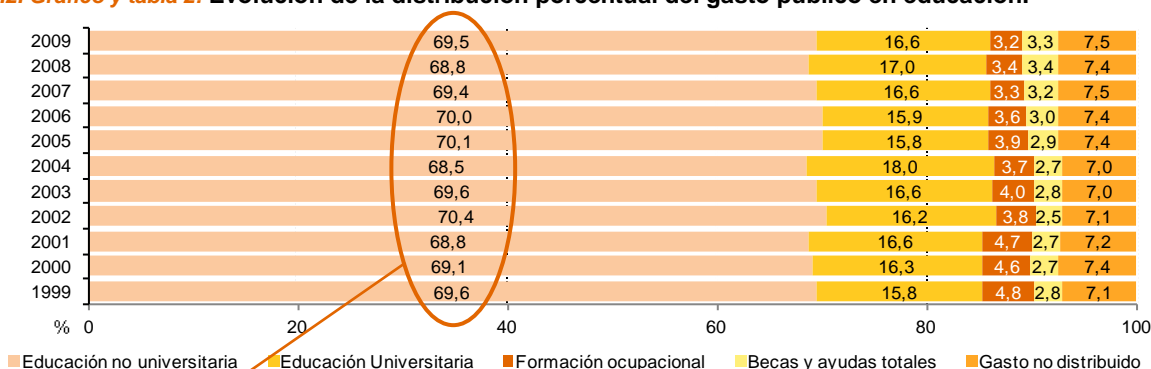
Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la Subdirección General de Estadística y Estudios del MECD.
- . Datos internacionales: Eurostat.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

F1.2. Gráfico 1: Evolución del porcentaje del gasto público destinado a educación por tipo de Administración.



F1.2. Gráfico y tabla 2: Evolución de la distribución porcentual del gasto público en educación.

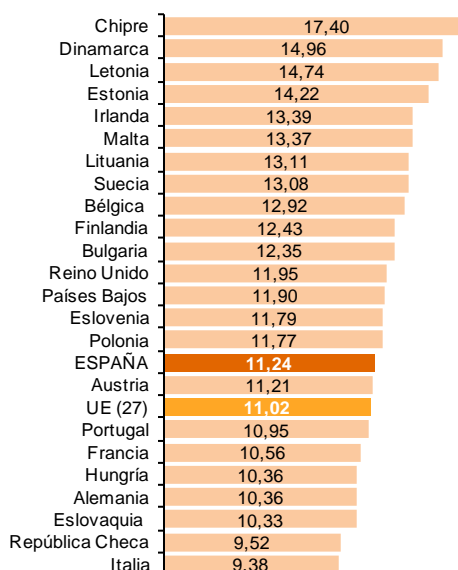


	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Educación no universitaria	69,57	69,06	68,82	70,40	69,57	68,55	70,07	70,02	69,42	68,80	69,48
E. Infantil y E. Primaria / EGB	29,75	30,68	29,60	29,20	28,26	28,09	28,88	28,99	30,63	29,37	29,72
E. Secundaria, F. Profesional, EE. Reg. Especial	31,23	30,03	30,97	32,00	31,88	31,16	31,30	30,92	31,69	29,48	29,62
Educación Especial	1,56	1,45	1,33	1,80	2,00	1,95	2,12	2,17	2,30	2,30	2,37
Educación de adultos	0,73	0,77	0,64	0,70	0,74	0,65	0,79	0,79	0,84	0,67	0,70
Educación en el exterior	0,34	0,32	0,33	0,30	0,29	0,27	0,28	0,26	0,27	0,24	0,23
Otras Enseñanzas Superiores	0,19	0,16	0,18	0,20	0,09	0,09	0,10	0,10	0,10	0,09	0,10
Servicios complementarios y E. compensatoria	2,23	2,24	2,10	2,30	2,36	2,41	2,63	2,63	2,76	2,62	2,61
Actividades extraescolares y anexas	0,72	0,54	0,84	0,90	0,92	1,04	1,17	1,12	1,23	1,04	1,07
Investigación educativa	0,04	0,04	0,06	0,10	0,06	0,06	0,12	0,28	0,32	0,28	0,29
Formación y perfeccionamiento del profesorado	0,71	0,67	0,66	0,60	0,55	0,60	0,54	0,59	0,59	0,48	0,52
Administración general	2,08	2,15	2,13	2,40	2,42	2,23	2,16	2,18	2,26	2,24	2,25

F1.2. Tabla 3: Distribución del gasto público en educación por actividad educativa. 2009.

	Educación no universitaria	Educación Universitaria	Formación ocupacional	Becas y ayudas totales	Becas por exención de precios académicos
Total	73,2	20,6	3,3	3,5	-0,4
MECD	46,1	15,6	0,0	45,5	-7,2
Andalucía	75,7	23,3	0,0	1,0	0,0
Aragón	73,5	25,4	0,2	0,9	0,0
Asturias	74,4	23,5	1,3	0,9	-0,1
Baleares	89,2	10,5	0,0	0,4	0,0
Canarias	81,2	17,7	0,0	1,2	0,0
Cantabria	78,3	21,6	0,0	0,1	0,0
Castilla y León	75,0	24,3	0,0	0,8	-0,1
Castilla-La Mancha	86,5	13,5	0,0	0,0	0,0
Cataluña	77,3	22,2	0,0	0,5	0,0
Comunidad Valenciana	73,2	26,8	0,0	0,0	0,0
Extremadura	84,1	14,8	0,0	1,1	0,0
Galicia	76,5	23,1	0,0	0,5	0,0
Madrid	65,5	32,6	0,0	1,9	0,0
Murcia	79,2	19,9	0,0	0,9	0,0
Navarra	86,7	12,6	0,0	0,7	0,0
País Vasco	81,4	16,4	0,0	2,6	-0,3
La Rioja	83,0	16,5	0,0	0,5	0,0
Admones. no educativas.	65,7	0,4	33,6	0,4	0,0

F1.2. Gráfico 4: Porcentaje del gasto público destinado a educación en U. Europea. 2008.



Nota: De Grecia, Luxemburgo y Rumanía no hay datos disponibles.

F1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN

F1.3. Gasto público destinado a conciertos

Proporción del gasto público en educación destinado a conciertos

La distribución de los centros docentes de Enseñanzas no universitarias en el curso 2009-10 es la siguiente: el 69,4% son públicos, el 18,9% son privados que tienen concertadas todas o parte de las enseñanzas impartidas y el 11,7% restante son centros privados que no tienen concertada ninguna de las enseñanzas. Los centros privados concertados reciben financiación pública mediante conciertos económicos y subvenciones, y escolarizan al 25,9% del alumnado, mientras que los centros públicos al 67,6% y los centros privados no concertados al 6,5% restante.

De 1994 a 2009 el porcentaje de gasto público en educación destinado a conciertos ha pasado del 9,64% al 11,10%.

El gasto público en educación en precios corrientes, se eleva a 53.092 millones de euros para el año 2009 (ver *Indicador F1.1*), de ellos, 5.891 millones de euros se dedican a financiar la enseñanza privada concertada, lo que representa un 11,10%. Este porcentaje prácticamente en su totalidad corresponde al gasto de las comunidades autónomas, perteneciendo solamente un 0,04% al gasto del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en este concepto. Debido al proceso de transferencias, el porcentaje correspondiente al MECD ha disminuido a partir de 1997 siendo a partir del año 2000 casi inapreciable, mientras que el de las Administraciones educativas autonómicas ha aumentado casi cinco puntos porcentuales desde 1994, incrementándose del 6,50% hasta el 11,06% en 2009. Ver *Tabla 1*.

El gasto destinado a conciertos de ha visto incrementado en 2.967,6 millones de euros entre 2000 y 2009.

El gasto, en precios corrientes, de las comunidades autónomas dedicado a la enseñanza concertada ha pasado de 2.923,4 millones de euros, en el 2000 a 5.891,0 millones de euros en el 2009, incrementándose, por tanto, en 2.967,6 millones de euros. Las comunidades autónomas incrementan su gasto 2.993,2 millones de euros, mientras que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, por el proceso de transferencias, lo disminuye en 25,4 millones de euros. De 2000 a 2009 se observa un crecimiento continuo del gasto total, produciéndose los mayores incrementos, por encima de los 450 millones de euros en los dos últimos años. Ver *Gráfico y tabla 2*.

En 2009 País Vasco, C. Foral de Navarra e Islas Baleares destinan los mayores porcentajes de su gasto público a conciertos.

Las comunidades autónomas que destinan un mayor porcentaje de gasto público a conciertos educativos en el año 2009 son: País Vasco, Comunidad Foral de Navarra, e Islas Baleares con 23,3%, 18,5% y 18,2% respectivamente; las que menor porcentaje de su gasto público destinan a conciertos son Canarias, Castilla-La Mancha y Extremadura, con 7,1%, 7,3% y 7,9%, respectivamente. Ver *Gráfico y tabla 2*.

De 2000 a 2009 el gasto dedicado a conciertos ha aumentado en 55,1 puntos.

Desde el año 2000 al 2009, los índices de variación del gasto público dedicado a conciertos, a precios constantes y tomando como año base 2000, muestran una tendencia creciente con un aumento total del 55,1 puntos. Ver *Gráfico 3*.

Especificaciones técnicas:

La enseñanza concertada incluye la educación impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación del Estado y adecuan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos.

La proporción que representa el gasto en conciertos y subvenciones sobre el gasto público en educación se ha realizado con precios corrientes, salvo para índices de variación que están calculados con precios constantes.

Fuentes:

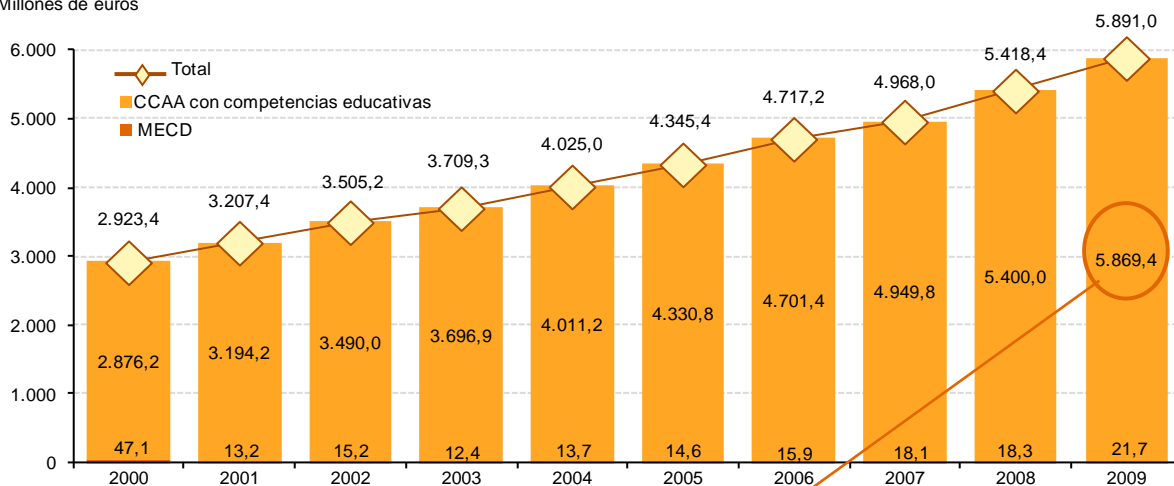
- . Cálculos proporcionados por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios. MECD.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

F1.3. Tabla 1: Porcentaje del gasto público de las Administraciones educativas destinado a conciertos.

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	0,17	0,05	0,05	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04
Comunidades autónomas	10,49	10,94	11,10	10,84	10,85	11,14	11,10	10,66	10,61	11,06
Total	10,67	10,98	11,15	10,88	10,89	11,17	11,13	10,69	10,65	11,10

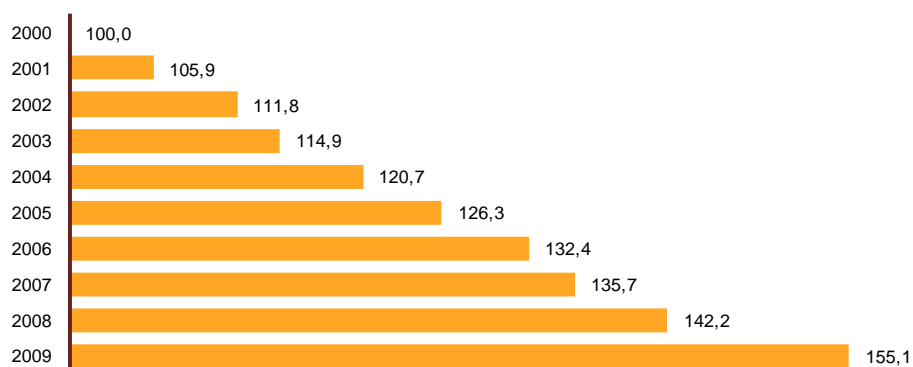
F1.3. Gráfico y tabla 2: Evolución del gasto de las Administraciones educativas destinado a conciertos.

Millones de euros



	Gasto público destinado a educación (millones de euros). 2009	Gasto público destinado a conciertos (millones de euros). 2009	Proporción del gasto público en educación de cada CCAA dedicado a conciertos. 2009
Andalucía	7870,5	808,3	10,3
Aragón	1227,4	149,0	12,1
Asturias	930,2	86,0	9,2
Baleares	910,2	165,7	18,2
Canarias	1801,6	127,6	7,1
Cantabria	578,5	76,2	13,2
Castilla y León	2385,9	301,9	12,7
Castilla-La Mancha	2010,9	147,1	7,3
Cataluña	6931,8	1128,3	16,3
Comunidad Valenciana	5088,0	674,7	13,3
Extremadura	1077,4	84,8	7,9
Galicia	2620,9	250,5	9,6
Madrid	5473,4	872,1	15,9
Murcia	1492,6	176,3	11,8
Navarra	674,7	124,5	18,5
País Vasco	2817,3	655,2	23,3
La Rioja	281,0	41,2	14,7

F1.3. Gráfico 3: Índices de variación del gasto público destinado a conciertos (precios constantes). (Año base 2000 = 100%).



F2. GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO

Gasto medio por alumno en euros y en porcentaje del PIB por habitante

La relación entre los recursos materiales invertidos en el sistema educativo y el número de alumnos escolarizados en los diferentes niveles educativos proporciona un índice que suele asociarse con la calidad de la educación. Este índice se expresa como el gasto medio por alumno en términos absolutos (euros) y en relación al PIB por habitante; en él están incluidos los diversos conceptos del gasto educativo, bien de procedencia pública o privada.

En 2009 el gasto medio por alumno es de 6.546 euros, lo que supone un 28,5% del PIB por habitante.

En 2009, el gasto medio por alumno, en el conjunto de las etapas del sistema educativo español es de 6.546 euros y supone un 28,5% del PIB por habitante. A medida que se asciende en las distintas etapas educativas el gasto por alumno es mayor, tanto en términos absolutos como respecto al PIB por habitante. Así, el gasto medio por alumno en Educación Infantil es de 4.929 euros, un 21,4% del PIB por habitante; en Educación Primaria es de 5.298 euros por alumno, un 23,1% del PIB por habitante; en Educación Secundaria el gasto es de 7.175 euros, un 31,2% del PIB por habitante; y en Enseñanza superior es de 9.662 euros, un 42,0% del PIB por habitante. Este último se divide en gasto por alumno de Educación Superior no universitaria con 7.800 euros y 33,9% del PIB por habitante, y 10.071 euros en alumnos de Educación Universitaria, lo que supone un 43,8% del PIB por habitante. Ver *Tabla 1*.

De 1999 a 2009 el gasto medio por alumno en España se ha duplicado, y con relación PIB ha aumentado 3,5 puntos.

Por niveles de enseñanza, entre 1999 y 2009 el gasto medio por alumno se ha duplicado, pues ha pasado de 3.269 € a 6.546 €, destacando el incremento del gasto en Educación Infantil y en Educación Superior. Respecto al PIB por habitante, en el mismo periodo se ha pasado del 23,0% al 28,5%, experimentando el mayor incremento la Educación Superior con 11,9 puntos porcentuales. Ver *Tabla 1*.

Las comunidades con el gasto más elevado por alumno en 2009 son País Vasco, C. Foral de Navarra y P. de Asturias.

Si se considera únicamente el gasto público por alumno en centros públicos entre 2004 y 2009 en la Enseñanza no universitaria, el crecimiento global ha sido del 33,5%, pasando de 5.020 a 6.703 €. En todas las comunidades autónomas se ha incrementado, aunque con diferencias porcentuales. Las comunidades que registran un gasto más elevado son País Vasco, Comunidad Foral de Navarra y Principado de Asturias. Ver *Gráfico 2*.

El gasto medio por alumno en España en 2009 se encuentra por encima de la media de la UE, tanto en términos absolutos como en porcentaje del PIB por habitante.

En cuanto al gasto por alumno en centros públicos y privados, en el año 2009 y para todas las etapas educativas, España realiza un gasto medio de 6.953 €, superior a los 6.504 € de media de los países de la UE. En términos de PIB por habitante el gasto de España es ligeramente superior, con un 28,7%, frente al 27,4% de la media europea. Desde Educación Primaria a Educación Superior, el gasto medio por alumno en España supera al promedio de la UE, tanto en términos absolutos como en porcentaje de PIB por habitante, dándose las mayores diferencias en Educación Superior: España con 10.262 € supera los 9.244 € de la UE, reflejándose a su vez en el PIB por habitante, con un 42,3%, frente al 38,9% de la Unión Europea. Ver *Tabla 3*.

Especificaciones técnicas:

Los datos económicos siempre están en euros corrientes de cada año.

El gasto medio por alumno incluye tanto el gasto público como el gasto privado y se ha calculado con una metodología acorde a la utilizada por Eurostat para el cálculo de este indicador.

En el gasto público por alumno en Enseñanzas no universitarias está excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo.

Fuentes:

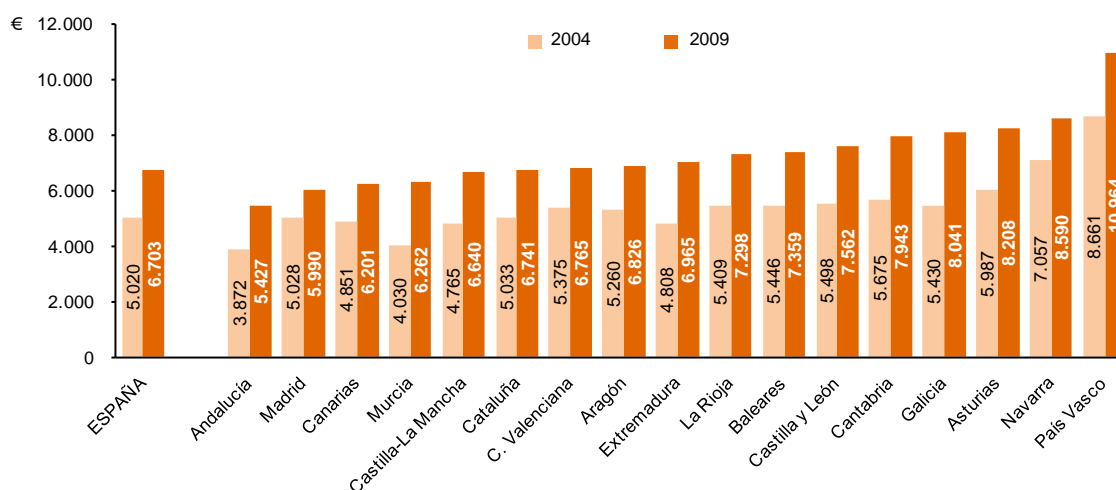
- . Cálculos proporcionados por la Subdirección General de Estadística y Estudios del MECD.
- . Datos internacionales: Eurostat.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

F2. Tabla 1: Evolución del gasto medio por alumno según los niveles de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 97). En euros (precios corrientes) y en relación al PIB por habitante.

En Euros (precios corrientes)		1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Total		3.269	3.633	3.900	4.161	4.490	4.739	5.189	5.566	6.073	6.441	6.546
Educación Infantil (CINE 0)		2.090	2.547	2.742	2.856	3.109	3.492	3.850	4.057	4.576	4.826	4.929
Educación Primaria (CINE 1)		2.724	2.978	3.172	3.411	3.616	3.755	4.224	4.508	4.870	5.169	5.298
Educación Secundaria (CINE 2, 3)		3.643	3.918	4.136	4.464	4.807	5.068	5.535	6.007	6.508	7.045	7.175
Educación Superior (CINE 5, 6)		4.276	5.036	5.566	5.958	6.699	7.093	7.744	8.372	9.354	9.616	9.662
- E. no universitaria (CINE 5B)			4.769			5.987		6.954	7.398	7.939	7.716	7.800
- E. Universitaria (CINE 5A y 6)			5.070			6.838		7.907	8.564	9.647	10.020	10.071

En relación al PIB por habitante		1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Total		23,0	23,8	24,0	24,2	25,3	24,1	24,8	25,0	25,9	27,0	28,5
Educación Infantil (CINE 0)		14,7	16,7	16,9	16,6	17,5	17,7	18,4	18,2	19,5	20,2	21,4
Educación Primaria (CINE 1)		19,2	19,5	19,5	19,8	20,4	19,1	20,2	20,2	20,8	21,7	23,1
Educación Secundaria (CINE 2, 3)		25,7	25,7	25,5	25,9	27,1	25,8	26,4	26,9	27,7	29,5	31,2
Educación Superior (CINE 5, 6)		30,1	33,0	34,4	34,6	37,8	36,0	37,0	37,6	39,9	40,3	42,0
- E. no universitaria (CINE 5B)			31,3			33,8		33,2	33,2	33,8	32,3	33,9
- E. Universitaria (CINE 5A y 6)			33,2			38,6		37,8	38,4	41,1	42,0	43,8

F2. Gráfico 2: Gasto público por alumno en centros públicos. Enseñanza no universitaria (en euros).



F2. Tabla 3: Gasto por alumno en instituciones educativas públicas y privadas en euros (PPS) y en relación al PIB por habitante, por nivel educativo. Unión Europea. 2009.

	EN EUROS (PPS)				EN RELACIÓN AL PIB POR HABITANTE			
	Total	E. Primaria	E. Secundaria	E. Superior	Total	E. Primaria	E. Secundaria	E. Superior
UE (27)	6504	5383	6643	9244	27,4	22,6	27,9	38,9
Alemania	7299	4989	6976	11842	26,9	18,4	25,7	43,6
Austria	8945	7552	9296	11630	30,6	25,8	31,8	39,7
Bélgica	7659	6287	8122	11640	27,7	22,7	29,4	42,1
Bulgaria	2874	2125	2273	4985	27,8	20,6	22,0	48,2
Chipre	8590	7766	10441	8826	37,3	33,7	45,4	38,3
Dinamarca	9114	8417	8319	13987	31,6	29,2	28,8	48,5
Eslovaquia	3985	3844	3511	5035	23,4	22,6	20,6	29,6
Eslovenia	6610	7027	5494	7261	31,9	34,0	26,5	35,1
España	6953	5627	7621	10262	28,7	23,2	31,5	42,3
Estonia	4172	4100	4777	4803	28,0	27,5	32,0	32,2
Finlandia	7085	5554	6744	12489	26,3	20,6	25,1	46,4
Francia	6988	4804	8038	11036	27,5	18,9	31,6	43,4
Italia	6275	6194	6558	7207	25,8	25,5	27,0	29,7
Letonia	3722	3876	3649	3605	30,6	31,8	30,0	29,6
Lituania	3509	2418	3470	4249	27,4	18,9	27,1	33,2
Malta	6836	5541	7334	10114	35,5	28,8	38,1	52,5
Países Bajos	8359	5967	8889	13454	27,0	19,3	28,7	43,4
Polonia	3928	3890	3480	4945	27,6	27,3	24,4	34,7
Portugal	5298	4004	6039	7150	28,2	21,3	32,1	38,0
Reino Unido	7847	6932	7687	12235	28,2	24,9	27,6	43,9
R. Checa	4621	3163	4766	6209	23,9	16,4	24,7	32,2
Rumanía	2386	2173	1933	3246	21,6	19,7	17,5	29,4
Suecia	7950	7071	7504	15046	28,4	25,2	26,8	53,7

Nota: De Grecia, Hungría, Irlanda y Luxemburgo no se dispone de datos.

Indicadores de resultados educativos



R4. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

R4.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso o cursos teóricos correspondientes a su edad

La tasa de idoneidad es una importante medida de los resultados del sistema educativo, pues muestra el alumnado que realiza el curso que corresponde a su edad. En el presente indicador se han elegido cinco edades teóricas: 8 y 10 años que corresponden a Educación Primaria y 12, 14 y 15 años a Educación Secundaria Obligatoria.

Según aumenta la edad del alumnado de enseñanza obligatoria, la tasa de idoneidad disminuye.

En el curso 2009-10, el 93% de los alumnos y alumnas de 8 años están matriculados en tercero de Educación Primaria, curso teórico de esta edad; a los 10 años la tasa de alumnos en quinto de esta etapa es 5 puntos porcentuales más baja (88%). En las edades de Educación Secundaria Obligatoria las tasas de idoneidad van disminuyendo según aumenta la edad; así, un 83% de los alumnos de 12 años cursa primero de esta etapa educativa; un 68% de alumnos de 14 años, tercero, y un 60% de personas de 15 años están matriculadas en cuarto. Ver *Gráfico 1*.

En todas las edades analizadas Cataluña, Galicia y País Vasco alcanzan tasas de idoneidad por encima de la media estatal.

En el curso 2009-10, en las edades de tercero y de quinto de Educación Primaria (8 y 10 años), las comunidades autónomas que mantienen una tasa de idoneidad por encima del porcentaje nacional son: Cataluña, Extremadura, Galicia, País Vasco, La Rioja y la ciudad autónoma de Melilla. En las edades de Educación Secundaria Obligatoria (12, 14 y 15 años) las comunidades autónomas que tienen una tasa de idoneidad por encima del porcentaje nacional en las edades analizadas son: Cataluña, Galicia, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco. Ver *Gráfico 1*.

Entre 1999-00 y 2009-10 las tasas de idoneidad han disminuido, aunque la diferencia varía según la edad del alumnado.

El *Gráfico 2* muestra la evolución de las tasas de idoneidad a lo largo de la serie temporal de 1999-00 a 2009-10. En ella se observa un descenso en las cinco edades analizadas. La caída más alta se da a los 14 años con 8 puntos porcentuales (de 76% a 68%), seguida de los 10 y los 12 años, ambos con cinco puntos (de 93% a 88% y de 88% a 83% respectivamente), y a los 15 años con 4 puntos (de 64% a 60%). La diferencia menor se da a los 8 años, con una caída de dos puntos porcentuales (de 95% a 93%).

La tasa de idoneidad es más alta entre las mujeres que entre los hombres, aumentando la diferencia con la edad.

Las mujeres alcanzan unas tasas de idoneidad más altas que los hombres en todas las edades consideradas, siendo mayor la diferencia a medida que aumenta la edad. Entre los cursos 1999-00 y 2009-10, las tasas de idoneidad disminuyeron tanto para las chicas como para los chicos en todas las edades, produciéndose a los 14 años el mayor descenso, con 10 puntos para las chicas y 7 puntos para los chicos. Ver *Gráfico 3*.

Especificaciones técnicas:

La tasa de idoneidad de una edad se define como el porcentaje de alumnado de la edad considerada que se encuentra matriculado en el curso o cursos que teóricamente se cursa o cursan respectivamente a esa edad.

Cursos teóricos: 8 años: 3º de Educación Primaria; 10 años: 5º de Educación Primaria; 12 años: 1º de ESO; 14 años: 3º de ESO y 15 años: 4º de ESO.

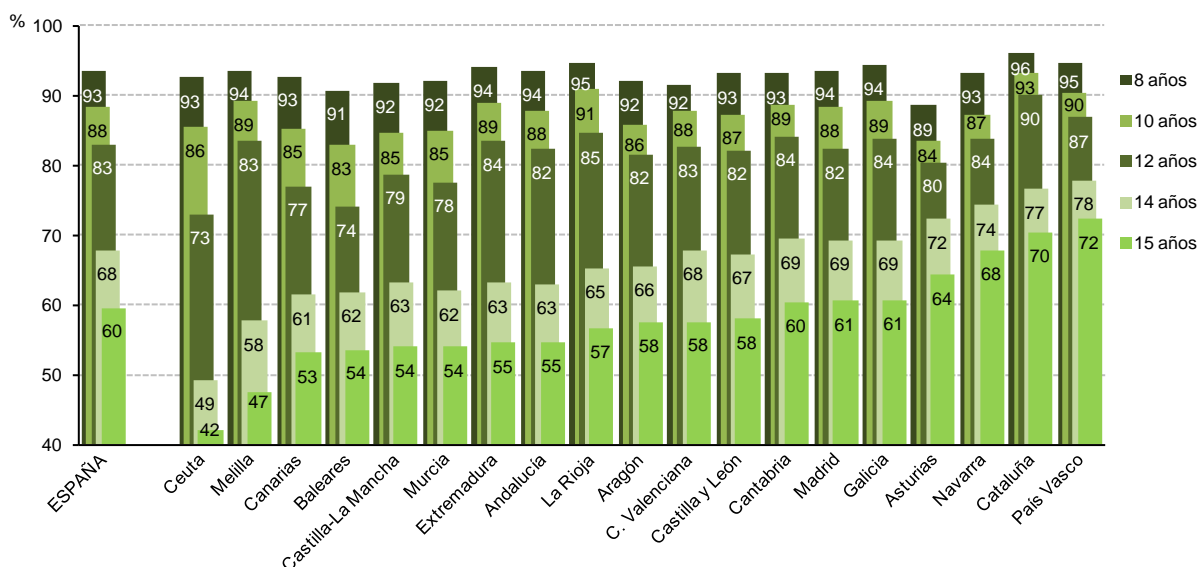
Fuentes:

. Cálculos proporcionados por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con datos de:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias.

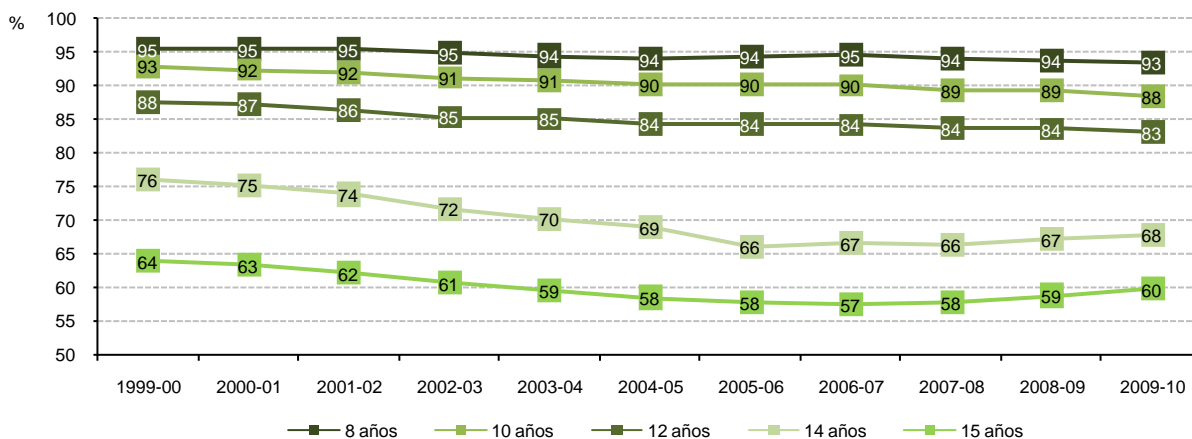
. Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

R4.1. Gráfico 1: Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años por comunidad autónoma. Curso 2009-10.

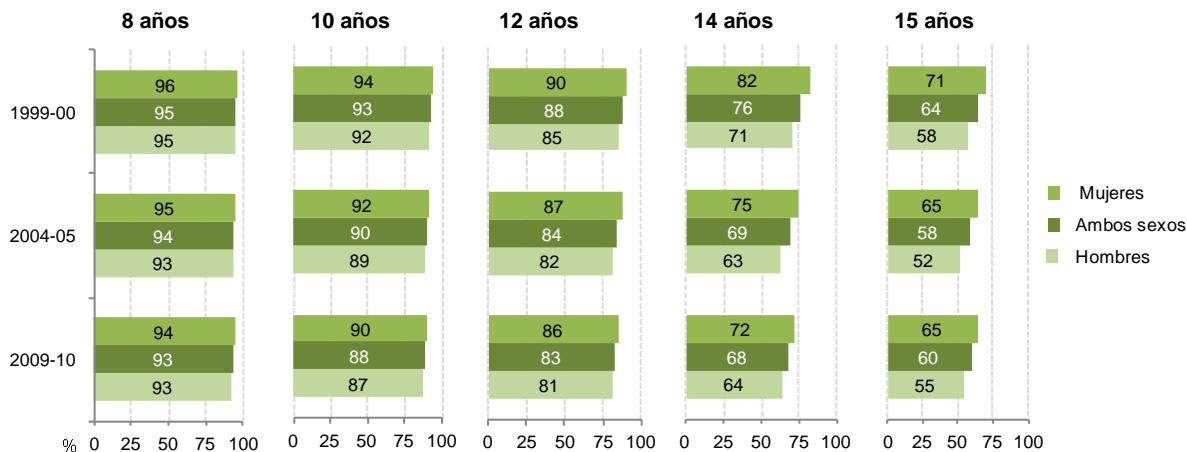


Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según la tasa de idoneidad en la edad de 15 años.

R4.1. Gráfico 2: Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años entre los cursos 1999-00 y 2009-10.



R4.1. Gráfico 3: Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según el sexo.



R4. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

R4.2. Alumnado repetidor

Porcentaje de alumnado que repite curso en educación obligatoria

Los alumnos que no alcanzan los objetivos correspondientes a los ciclos o cursos de la educación obligatoria, pueden permanecer, de acuerdo con la legislación vigente, un año más en el mismo. El porcentaje de alumnado repetidor se ha calculado para el último curso de cada ciclo de Educación Primaria (segundo, cuarto y sexto curso) y para cada uno de los cursos de Educación Secundaria Obligatoria, relacionando porcentualmente el alumnado repetidor con la matrícula del año académico anterior.

Los mayores porcentajes de alumnado repetidor se dan en los primeros cursos de la ESO. En todos los cursos repiten más los chicos que las chicas.

En el curso 2009-10, en segundo y en cuarto curso de Educación Primaria repite el 4,6% del alumnado; y en el último curso, sexto, el porcentaje de repetidores aumenta al 5,4%. En Educación Secundaria Obligatoria los porcentajes varían dependiendo del curso, disminuyendo según aumenta el curso; así, repite el 14,7% del alumnado del primer curso, un 13,7% del segundo curso, mientras que de tercer curso lo hace un 13,5% y de cuarto un 11,0%. En todos los ciclos y cursos considerados, repiten más los chicos que las chicas, siendo mayor la diferencia, 5 puntos, en primero de la ESO. Ver *Gráfico 1*.

En el curso 2009-10, tanto en Educación Primaria como en ESO, el porcentaje de alumnado repetidor es superior en los centros públicos.

El alumnado de los centros de titularidad pública, tiene un porcentaje más elevado de repetición que el de centros de titularidad privada. En Educación Primaria, el porcentaje de repetidores se sitúa en torno al 6% en los centros públicos, y entre el 2 y el 4%, en función del curso, en los centros privados. En la ESO el porcentaje de repetición para los centros públicos se sitúa entre el 13% y el 18%, según el curso, y en los privados entre el 6% y el 8%. Tanto en Educación Primaria como en la ESO, a medida que aumenta el curso, las diferencias en las tasas de repetición entre centros públicos y privados se reducen. Ver *Gráfico 2*.

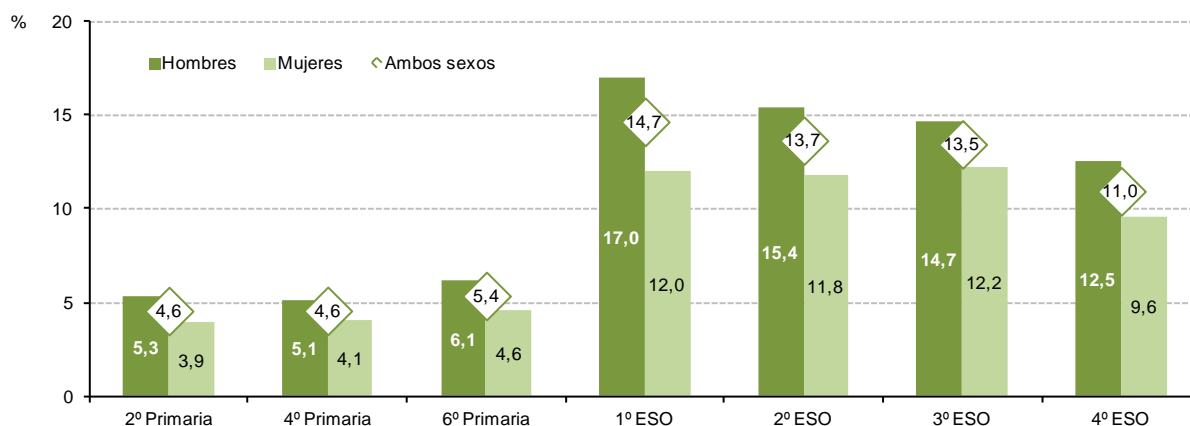
En Educación Primaria las tasas de repetición más elevadas se dan en Aragón, Baleares y Murcia. Las más bajas en Cataluña y Navarra.

En la mayoría de las comunidades autónomas, siguiendo la tendencia general, el porcentaje de alumnado que repite el tercer ciclo de Educación Primaria es superior al de los otros dos ciclos de esta etapa. La repetición en los tres ciclos es más elevada en las comunidades de Aragón, Islas Baleares y Región de Murcia. Los porcentajes más bajos de repetición en los tres ciclos se dan en Cataluña y Comunidad Foral de Navarra. Siguiendo la tendencia general, en prácticamente todas las comunidades, y para todos los ciclos, el porcentaje de repetición masculino es superior al femenino. Ver *Tabla 3*.

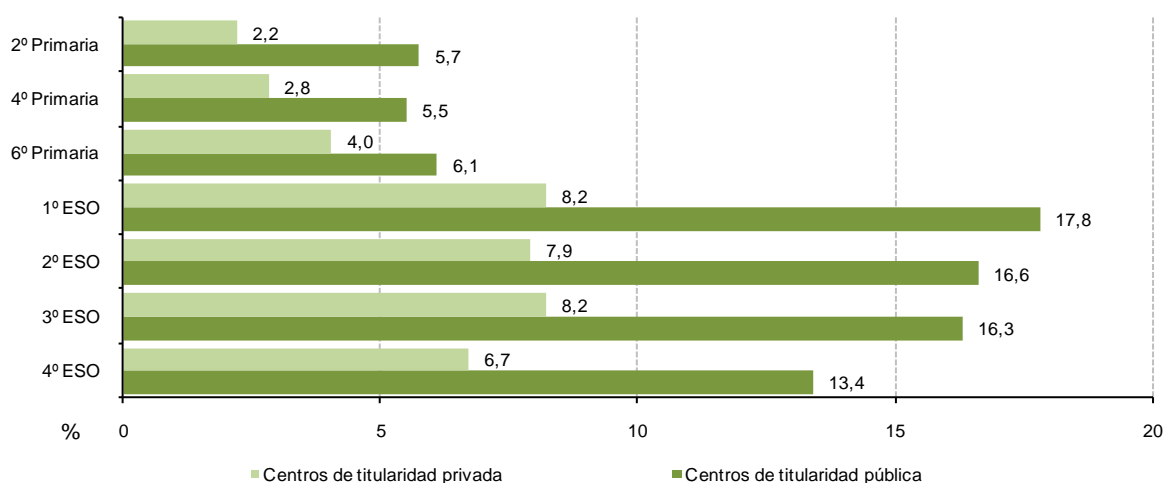
En la ESO las tasas de repetición en las comunidades autónomas oscilan entre el 5,6% de Asturias en 4º curso y el 21,9% de Andalucía en 2º curso.

En ESO, en casi todas las comunidades autónomas, los mayores porcentajes de repetición, se presentan en primer curso. Las comunidades cuyo porcentaje de alumnado repetidor es elevado en ESO son Andalucía, Ceuta y Melilla. Los porcentajes de repetición más bajos, en la práctica totalidad de las comunidades autónomas se dan en cuarto curso. En Cataluña y Principado de Asturias se dan los porcentajes más bajos de repetición. Al igual que ocurre en Educación Primaria, en ESO el porcentaje de repetición masculino es superior al femenino en la práctica totalidad de las comunidades autónomas y para todos los cursos. Ver *Tabla 3*.

R4.2. Gráfico 1: Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por sexo. Curso 2009-10.



R4.2. Gráfico 2: Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por titularidad del centro. Curso 2009-10.



R4.2. Tabla 3: Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por comunidades autónomas. Curso 2009-10.

	EDUCACIÓN PRIMARIA									EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA											
	2º curso			4º curso			6º curso			1º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
España	4,6	5,3	3,9	4,6	5,1	4,1	5,4	6,1	4,6	14,7	17,0	12,0	13,7	15,4	11,8	13,5	14,7	12,2	11,0	12,5	9,6
Andalucía	5,7	6,6	4,7	5,5	6,2	4,8	6,2	7,1	5,2	18,5	21,2	15,5	21,9	24,8	18,7	18,5	20,2	16,8	16,5	18,7	14,4
Aragón	6,6	7,5	5,7	7,9	8,1	7,6	8,3	9,3	7,2	15,9	18,1	13,5	13,4	15,0	11,7	13,0	14,6	11,4	7,9	8,7	7,2
Asturias	4,8	5,4	4,1	4,7	5,2	4,2	5,3	6,2	4,2	12,0	13,7	10,2	8,3	9,2	7,2	8,3	9,3	7,3	5,6	6,6	4,5
Baleares	6,6	7,3	5,8	6,4	6,7	6,1	6,9	7,5	6,2	16,0	19,4	12,1	12,4	14,1	10,4	13,4	14,5	12,2	11,6	14,1	9,4
Canarias	6,0	7,3	4,6	5,4	6,0	4,8	6,4	7,5	5,3	16,5	19,0	13,6	12,6	13,8	11,2	14,9	15,8	14,0	9,7	11,4	8,1
Cantabria	4,1	4,8	3,4	3,8	4,7	2,8	4,4	5,3	3,4	12,0	14,3	9,3	9,8	10,7	8,9	9,3	9,9	8,7	8,5	9,7	7,3
Castilla y León	5,4	6,3	4,3	5,9	6,5	5,2	6,7	7,5	5,8	16,4	18,7	13,8	12,1	13,4	10,7	14,1	15,3	12,9	9,5	10,5	8,6
Castilla-La Mancha	7,1	8,3	5,9	6,3	7,0	5,5	6,5	7,4	5,6	17,8	20,1	15,0	14,1	15,8	12,1	14,8	15,9	13,8	11,4	13,0	9,9
Cataluña	1,5	1,7	1,3	1,2	1,3	1,1	1,5	1,6	1,4	8,5	10,6	6,2	9,1	10,5	7,5	9,4	10,8	8,0	9,5	10,8	8,2
C. Valenciana	3,6	3,8	3,3	4,5	4,8	4,3	6,3	7,1	5,4	15,2	17,4	12,8	13,0	14,7	11,1	14,2	15,5	12,9	11,0	12,4	9,7
Extremadura	5,3	6,2	4,3	5,3	6,4	4,1	5,7	6,8	4,4	17,5	20,8	13,7	15,0	16,1	13,8	10,4	11,7	9,2	9,5	10,4	8,8
Galicia	4,5	5,4	3,6	4,7	5,4	4,0	4,4	5,2	3,6	13,5	16,5	10,2	12,8	14,4	11,0	14,1	15,4	12,9	9,0	10,8	7,4
Madrid	4,7	5,2	4,2	4,8	5,4	4,3	6,1	6,7	5,4	12,9	14,6	11,1	10,4	11,3	9,4	12,6	13,4	11,8	9,8	11,1	8,7
Murcia	7,0	7,9	6,1	6,7	7,5	5,8	8,3	9,1	7,4	18,1	20,8	14,9	11,6	12,8	10,4	11,9	12,9	10,9	10,4	12,1	8,7
Navarra	2,9	3,3	2,4	2,9	3,2	2,6	2,7	3,2	2,2	10,0	12,1	7,9	9,2	10,8	7,4	9,4	10,5	8,2	8,9	9,2	8,5
País Vasco	3,9	4,4	3,4	3,7	4,3	3,1	3,9	4,6	3,0	8,3	10,0	6,6	8,4	9,7	6,8	8,1	9,6	6,4	6,2	7,1	5,3
La Rioja	3,7	4,0	3,5	2,8	2,6	3,1	5,3	5,3	5,2	15,4	17,2	13,4	11,5	12,5	10,4	12,6	15,1	10,2	8,1	8,0	8,1
Ceuta	5,0	6,0	3,8	4,2	5,4	3,0	7,3	8,0	6,5	23,0	23,3	22,6	17,5	15,9	19,1	16,1	13,9	18,2	13,4	16,1	10,8
Melilla	5,4	6,1	4,7	5,6	7,0	4,1	8,2	10,0	6,0	17,6	18,7	16,2	16,8	17,3	16,3	14,9	17,2	12,9	10,1	9,3	10,9

Entre 2004-05 y 2009-10 se produce un incremento del porcentaje de repetidores en 2º y 4º de Primaria, y un descenso del mismo en 6º y en todos los cursos de ESO.

En Educación Primaria entre 2004-05 y 2009-10, el porcentaje de repetidores aumenta en casi todas las comunidades autónomas en 2º y 4º curso y disminuye en 6º.

En general, el porcentaje de repetidores en la ESO ha disminuido en todas las comunidades autónomas en los cuatro cursos entre 2004-05 y 2009-10.

En el *Gráfico 4*, se muestra la evolución del porcentaje de alumnado repetidor entre los cursos 2004-05 y 2009-10. En Educación Primaria el porcentaje de repetición ha aumentado en segundo y cuarto curso, en 1,0 y 0,7 puntos respectivamente, mientras que en sexto curso ha disminuido en 0,5 puntos porcentuales. En Educación Secundaria Obligatoria en los cuatro cursos, los porcentajes han disminuido en el periodo analizado. En primer curso la disminución del porcentaje de repetición es de 2,9 puntos, en segundo se produce la disminución más elevada, con 4,7 puntos, en tercer curso es de 4,0 puntos, y por último la variación es solo de 0,4 puntos en cuarto de la ESO. La caída que se produce en segundo curso en 2005-06 es debido a los cambios en la ley educativa, volviendo a porcentajes similares en el curso académico siguiente. Como consecuencia de lo anterior, entre los cursos 2004-05 y 2005-06, se produce una caída de repetidores en segundo curso de cerca de nueve puntos porcentuales.

En cuanto a la evolución entre 2004-05 y 2009-10, puede observarse un aumento del porcentaje de repetidores en la mayor parte de las comunidades autónomas en segundo y cuarto curso de Educación Primaria. Los mayores incrementos en esta etapa educativa se dan en Aragón, Comunidad Valenciana y La Rioja, mientras que las mayores disminuciones se producen en Islas Baleares, Canarias y Ceuta. En sexto de Primaria se observa un cambio que continuará en ESO, y es una evolución positiva en casi la totalidad de las comunidades, produciéndose una disminución del porcentaje de alumnado repetidor. Ver *Tabla 5*.

En los cuatro cursos de ESO, la variación del porcentaje de repetidores entre 2004-05 y 2009-10 es positiva, pues disminuye en todas las comunidades autónomas, excepto en Andalucía en 2º curso, y en Comunidad Valenciana y Galicia en 4º curso. De manera global, las mayores disminuciones en los cuatro cursos se dan en Canarias, Cantabria, Extremadura y Principado de Asturias. Por curso, en primero, la comunidad en la que más ha disminuido el porcentaje de repetición es Melilla, con una caída de -12,4 puntos. En segundo curso la disminución más alta se produce en Canarias con -10,5 puntos. En tercer y cuarto curso las mayores disminuciones se dan en Extremadura con -12,0 y -4,4 puntos, respectivamente. Ver *Tabla 5*.

Especificaciones técnicas:

Según la legislación vigente, en Educación Primaria los alumnos accederán de un ciclo educativo a otro siempre que hayan alcanzado los objetivos correspondientes. En el supuesto de que un alumno no haya conseguido dichos objetivos, podrá permanecer un curso más en el mismo ciclo con las limitaciones y condiciones que, de acuerdo con las comunidades autónomas, establezca el Gobierno en función de las necesidades educativas de los alumnos. Del mismo modo, el alumno que no haya conseguido los objetivos del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria podrá permanecer un año más en él, así como otro más en cualquiera de los tres cursos restantes. En la categoría de centros de titularidad privada se han incluido los centros privados y los privados concertados.

Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con datos de Estadística de las Enseñanzas no universitarias.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

R4.2. Gráfico 4: Evolución del porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.



R4.2. Tabla 5: Variación del porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria según comunidad autónoma. Curso 2004-05 y 2009-10.

	EDUCACIÓN PRIMARIA									EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA											
	2º curso			4º curso			6º curso			1º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	2004-05	2009-10	Variación	2004-05	2009-10	Variación	2004-05	2009-10	Variación	2004-05	2009-10	Variación	2004-05	2009-10	Variación	2004-05	2009-10	Variación	2004-05	2009-10	Variación
España	3,6	4,6	1,0	3,9	4,6	0,7	5,9	5,4	-0,5	17,6	14,7	-2,9	18,4	13,7	-4,7	17,5	13,5	-4,0	11,4	11,0	-0,4
Andalucía(*)	5,4	5,7	0,3	4,9	5,5	0,6	7,3	6,2	-1,1	21,6	18,5	-3,1	10,8	21,9	11,1	27,9	18,5	-9,4	18,7	16,5	-2,2
Aragón	4,7	6,6	1,9	5,6	7,9	2,3	7,4	8,3	0,9	19,0	15,9	-3,2	19,2	13,4	-5,9	16,7	13,0	-3,6	9,5	7,9	-1,6
Asturias	3,9	4,8	0,9	3,5	4,7	1,2	5,7	5,3	-0,5	16,7	12,0	-4,7	18,2	8,3	-10,0	17,9	8,3	-9,6	9,7	5,6	-4,1
Baleares	7,1	6,6	-0,5	7,7	6,4	-1,2	8,9	6,9	-2,1	19,9	16,0	-3,8	21,1	12,4	-8,7	18,0	13,4	-4,5	12,0	11,6	-0,3
Canarias	7,0	6,0	-1,0	6,2	5,4	-0,8	9,4	6,4	-3,0	24,3	16,5	-7,9	23,0	12,6	-10,5	20,9	14,9	-6,0	13,2	9,7	-3,6
Cantabria	3,4	4,1	0,7	4,3	3,8	-0,5	6,0	4,4	-1,6	17,7	12,0	-5,7	19,4	9,8	-9,6	18,6	9,3	-9,3	12,3	8,5	-3,9
Castilla y León	4,8	5,4	0,6	5,6	5,9	0,3	7,5	6,7	-0,9	18,1	16,4	-1,8	19,4	12,1	-7,2	19,0	14,1	-5,0	11,0	9,5	-1,5
Castilla-La Mancha	5,4	7,1	1,8	5,4	6,3	0,9	7,3	6,5	-0,8	23,8	17,8	-6,1	23,3	14,1	-9,2	19,4	14,8	-4,6	12,3	11,4	-1,0
Cataluña	1,6	1,5	-0,1	1,1	1,2	0,1	1,5	1,5	0,0	11,8	8,5	-3,3	14,3	9,1	-5,2	15,7	9,4	-6,2	12,2	9,5	-2,7
C. Valenciana	1,4	3,6	2,2	2,7	4,5	1,8	6,8	6,3	-0,6	17,6	15,2	-2,4	17,8	13,0	-4,8	18,4	14,2	-4,2	10,4	11,0	0,6
Extremadura	4,3	5,3	1,0	5,2	5,3	0,1	6,7	5,7	-1,0	23,6	17,5	-6,1	23,4	15,0	-8,4	22,5	10,4	-12,0	13,9	9,5	-4,4
Galicia	3,1	4,5	1,4	3,7	4,7	1,0	5,4	4,4	-0,9	17,4	13,5	-3,8	17,3	12,8	-4,5	17,0	14,1	-2,8	9,0	9,0	0,1
Madrid	4,3	4,7	0,4	4,6	4,8	0,3	6,2	6,1	-0,1	18,7	12,9	-5,8	18,7	10,4	-8,3	17,3	12,6	-4,7	12,4	9,8	-2,6
Murcia	5,0	7,0	2,0	5,6	6,7	1,0	8,7	8,3	-0,5	21,0	18,1	-2,9	18,9	11,6	-7,3	17,8	11,9	-5,9	11,3	10,4	-1,0
Navarra	3,5	2,9	-0,7	3,0	2,9	-0,1	4,0	2,7	-1,2	10,8	10,0	-0,7	13,2	9,2	-4,0	11,5	9,4	-2,1	9,3	8,9	-0,4
País Vasco	2,9	3,9	1,0	3,2	3,7	0,5	4,2	3,9	-0,3	10,2	8,3	-1,8	12,9	8,4	-4,6	11,1	8,1	-3,1	8,7	6,2	-2,5
La Rioja	2,6	3,7	1,2	2,2	2,8	0,7	4,0	5,3	1,3	20,2	15,4	-4,8	19,4	11,5	-7,9	18,0	12,6	-5,4	10,2	8,1	-2,1
Ceuta	6,7	5,0	-1,8	7,6	4,2	-3,4	9,1	7,3	-1,8	23,1	23,0	-0,2	21,4	17,5	-3,9	16,9	16,1	-0,8	15,5	13,4	-2,2
Melilla	6,9	5,4	-1,5	7,4	5,6	-1,8	8,2	8,2	0,0	30,0	17,6	-12,4	22,7	16,8	-5,8	16,9	14,9	-1,9	10,2	10,1	-0,1

Nota: (*) No se dispone de datos de porcentaje de alumnado repetidor de Andalucía para el curso 2004-2005, por lo que la variación se ha calculado teniendo en cuenta los datos del curso 2005-2006.

R5. ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que no están escolarizadas y que tienen como estudios máximos Educación Secundaria Obligatoria o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2)

Reducir la cantidad de jóvenes que entre 18 y 24 años abandonan prematuramente la educación y la formación es un objetivo prioritario de los Estados miembros de la Unión Europea, por lo que uno de los objetivos principales de la Estrategia Educación y Formación 2020 es situar la tasa de abandono temprano por debajo del 10%. España se ha propuesto reducirlo por debajo del 15%.

En 2011, la tasa de abandono temprano de la educación y la formación en España es del 26,5%.

El porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado su formación en el sistema educativo español en el año 2011 es del 26,5%, reduciéndose dos puntos respecto al año anterior. El abandono, a nivel nacional, sigue siendo más elevado entre los hombres, 31,0%, que entre las mujeres, 21,9%. Los menores porcentajes de abandono aparecen en Navarra, 12,0% y País Vasco, 13,0%. Los porcentajes más elevados se encuentran en Ceuta, 40,4% y Andalucía, 32,5%. El abandono masculino supera al femenino en todas las CCAA, dándose las mayores diferencias en Castilla-La Mancha (17,7%) y Extremadura (14,9%); la diferencia es menor en País Vasco (1%) y Melilla (1,2%). Ver *Gráfico 1*.

El abandono temprano de la educación y la formación se ha reducido en casi 5 puntos en los dos últimos años.

Entre el año 2001 y el 2011, la evolución del abandono ha sido oscilante, variando a lo largo de esos años entre el 26,5% y el 32,0%, aunque en los últimos cuatro años se aprecia una tendencia descendente, especialmente en los dos últimos años, en los que el abandono ha disminuido en España 4,7 puntos, situándose en el 26,5%. La evolución ha sido similar para las mujeres y para los hombres, aunque en todos los años analizados el abandono femenino es menor que el masculino, con diferencias comprendidas entre 9,1 y 13,6 puntos porcentuales. Ver *Gráfico 2*.

Los menores porcentajes de abandono se dan en el grupo cuyas madres tienen Educación Superior.

Al relacionar el nivel de estudios de la madre con el abandono, se aprecia que tanto en 2010 como en 2011, el porcentaje de jóvenes que abandonan es inferior en aquellos que tienen madres con estudios superiores, concentrándose en aquellos que son hijos de madres con estudios medios o inferiores. En 2011, la probabilidad de abandonar los estudios de los jóvenes cuyas madres tienen un nivel de estudios de Educación Superior (5%) es menor que en el caso de que sus madres tengan estudios medios (51%) o inferiores (44%). Ver *Gráfico 3*.

La tasa de abandono temprano de la educación y la formación en la UE es del 13,5%.

La media de población de 18 a 24 años que abandona de manera temprana la educación y la formación en los países de la Unión Europea en el año 2011 se sitúa en un 13,5%. Encontramos porcentajes por encima de la media europea en Malta, España, Portugal, Italia, Rumania y Reino Unido. Los países con porcentajes de abandono menores del 10% son: Eslovenia, República Checa, Eslovaquia, Polonia, Luxemburgo, Suecia, Lituania, Austria, Países Bajos, Dinamarca y Finlandia. En todos los países el abandono es menor entre las mujeres que entre los hombres, excepto en Bulgaria, con una diferencia es muy reducida. Ver *Gráfico 4*.

Especificaciones técnicas:

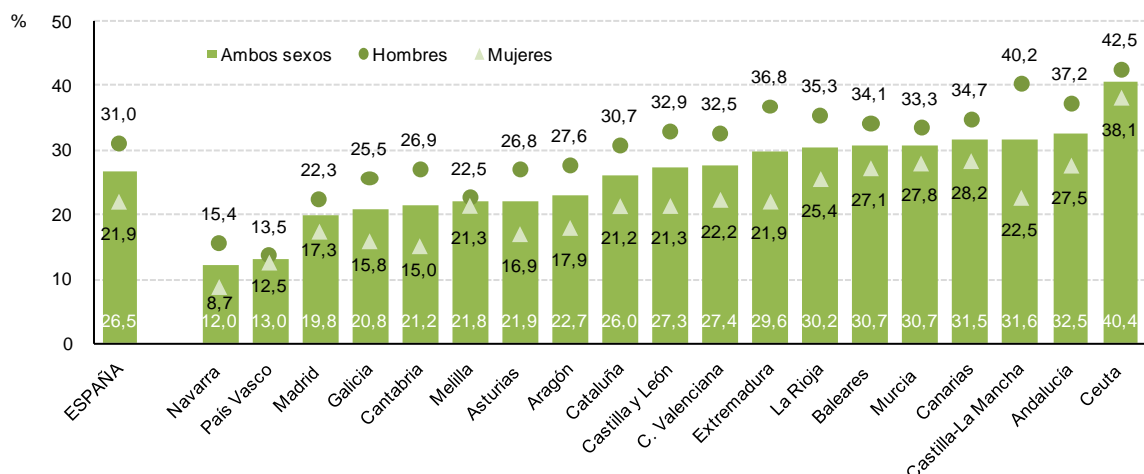
Para el cálculo del abandono temprano de la educación y la formación se ha considerado el porcentaje de personas de 18 a 24 años que poseen como estudios máximos Educación Secundaria Obligatoria: CINE 2 o anteriores niveles educativos (Educación Infantil: CINE 0. Educación Primaria: CINE 1.)

En diciembre de 2005 Eurostat redefinió el nivel de formación de Educación Secundaria segunda etapa, CINE 3, considerando que los programas "3C de menos de 2 años de duración" no incrementan el nivel de formación; esto ha influido en la evolución del porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación en España.

Fuentes:

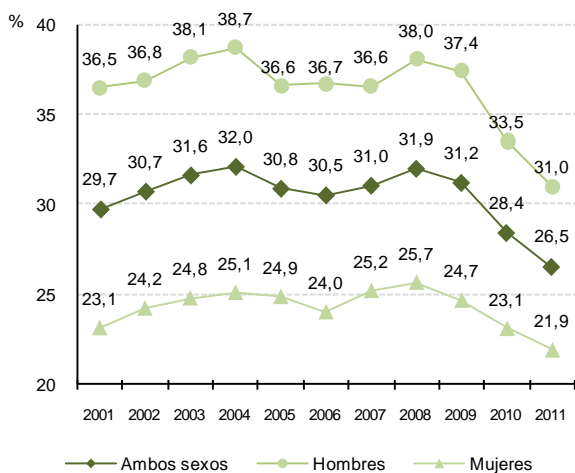
- . Cálculos proporcionados por la Subdirección General de Estadística y Estudios con datos de:
 - Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales.
 - Encuesta Europea de Población Activa (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

R5. Gráfico 1: Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana el sistema educativo por sexo. 2011.

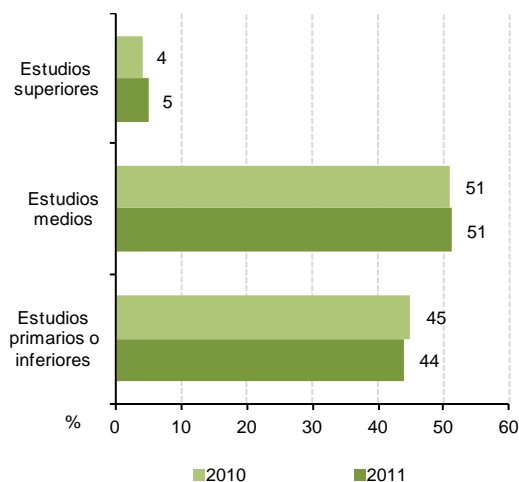


Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

R5. Gráfico 2: Evolución del porcentaje de población de 18 a 24 años que ha abandonado de forma temprana el sistema educativo por sexo.

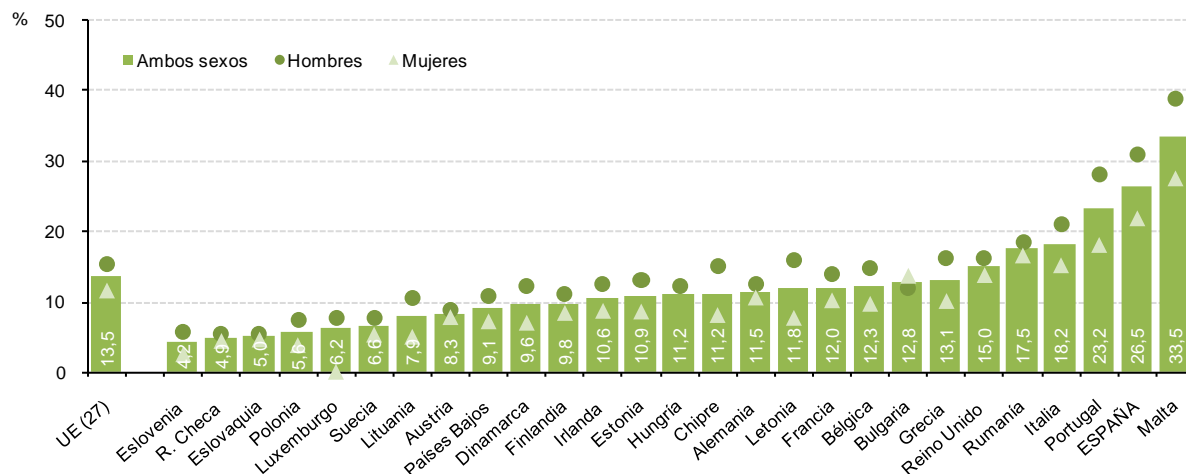


R5. Gráfico 3: Evolución de la distribución porcentual de las personas que abandonan de forma temprana el sistema educativo según los estudios máximos de la madre.



Nota: Elaborado con la nueva metodología establecida por Eurostat, basándose en medias anuales de datos trimestrales.

R5. Gráfico 4: Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana el sistema educativo por sexo en países de la Unión Europea. 2011.



Nota: De Luxemburgo no hay datos de abandono femenino.

R6. TASAS DE GRADUACIÓN (CINE 2, 3, 5 y 6)

R6.1. Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria

Relación entre el número de graduados en Educación Secundaria Obligatoria, independientemente de su edad, respecto al total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dicha enseñanza

Desde las Administraciones educativas se está realizando un gran esfuerzo por mejorar el "éxito" escolar de las personas que finalizan la ESO. La mejora, que empieza a observarse en las tasas de graduación de los últimos años, permitirá reducir el "fracaso escolar" y por tanto el abandono temprano de la formación.

En el curso 2008-09, la tasa bruta de graduados en ESO representa el 74,1%.

En el curso 2008-09, la tasa bruta de graduados en ESO representa el 74,1% de la población de 15 años, elevándose más de dos puntos respecto al curso anterior. Las comunidades autónomas con tasas por encima de la media estatal son: Principado de Asturias, País Vasco, Cantabria, Comunidad Foral de Navarra, Castilla y León, Galicia, Cataluña, Extremadura, Comunidad de Madrid y Aragón.

La tasa de graduación de las mujeres en ESO es 12,2 puntos superior a la de los hombres.

Según el sexo, la diferencia entre las tasas de mujeres y hombres que se gradúan en ESO se eleva a 12,2 puntos a favor de las mujeres. Esta diferencia es más reducida en la ciudad autónoma de Melilla (3,8 puntos), Principado de Asturias (5 puntos) y Comunidad Foral de Navarra (6 puntos). Por el contrario, las diferencias más elevadas se dan en Extremadura (19,3 puntos), Castilla-La Mancha (17,2 puntos) y Galicia (15,7 puntos). Ver *Gráfico 1*.

La tasa de graduados en ESO ha aumentado en el periodo 2006-07 a 2008-09 de 69,3% a 74,1%.

Desde el curso 2001-02 hasta el curso 2008-09, la evolución de las tasas de graduación ha sido irregular, en el periodo 2001-02 a 2003-04 la tasa de graduados ha aumentado ligeramente, mientras que en el periodo 2003-04 a 2005-06 esta tasa ha descendido, y en el periodo 2006-07 a 2009-10 aumentó de nuevo del 69,3% al 74,1%. En todo el periodo analizado, el número de mujeres graduadas es superior al de los hombres variando de los 15,0 puntos del curso 2001-02 hasta los 12,2 puntos del curso 2008-09. Ver *Gráfico 2*.

En las CCAA la evolución de la tasa de graduados en ESO ha sido oscilante.

Entre los cursos 2001-02 y 2008-09 la evolución de la tasa de graduados por comunidades autónomas ha sido oscilante tanto al alza como a la baja. Es reseñable el avance de Extremadura (12,5 puntos) y Cantabria (9,1 puntos). Ver *Tabla 3*.

El porcentaje más elevado de alumnos que promocionan durante el curso 2008-09 se da en primero de la ESO con un 84,0%.

Con respecto al porcentaje de alumnos que promocionan durante el curso 2008-09 en cada uno de los cuatro cursos de la ESO, primero es el curso con el porcentaje más elevado, (84,0%). Segundo es el curso con el porcentaje de promoción más bajo, (80,5%), y tercer y cuarto curso alcanzan el 81,3% y el 81,7% respectivamente. Según el sexo, la mayor diferencia entre hombres y mujeres se da en segundo curso con un 5,7% a favor de las mujeres. En cuanto a la titularidad del centro, los centros privados superan a los centros públicos en la tasa de graduados en ESO en todos los cursos analizados. Ver *Tabla 4*.

Especificaciones técnicas:

La tasa bruta de graduación en ESO se define como la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa, independientemente de su edad, y el total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso (15 años). No se consideran los titulados de la Educación Secundaria para Personas Adultas o de Pruebas libres.

Los porcentajes de promoción se definen como la relación entre los alumnos evaluados en cada uno de los cursos de ESO y el número de alumnos que promocionan en cada curso. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

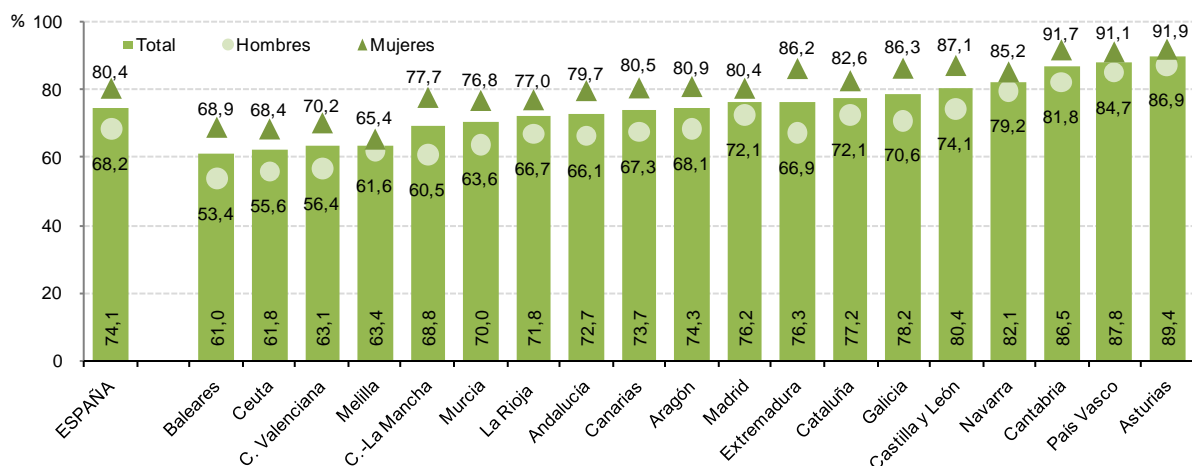
Fuentes:

. Cálculos proporcionados por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con datos de:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Estimaciones de la población actual. INE.

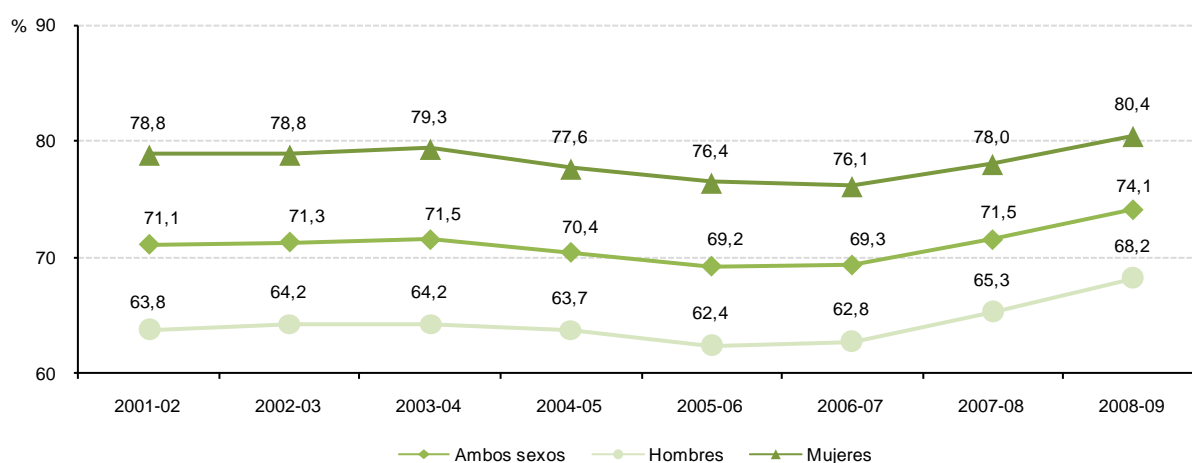
. Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

R6.1. Gráfico 1: Tasa bruta de graduados en ESO por comunidad autónoma y sexo. Curso 2008-09.



Nota: En el gráfico las CCAA están en orden creciente según la tasa total de graduados.

R6.1. Gráfico 2: Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO.



R6.1. Tabla 3: Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO por comunidad autónoma.

	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	Diferencia 2008-09/2001-02
España	71,1	71,3	71,5	70,4	69,2	69,3	71,5	74,1	3,0
Andalucía	66,2	66,5	66,4	65,2	66,0	65,8	66,9	72,7	6,5
Aragón	75,2	75,5	72,6	74,2	70,9	73,6	74,1	74,3	-0,9
Asturias	83,3	86,0	80,2	85,2	83,5	83,5	87,1	89,4	6,1
Baleares	66,5	63,2	62,8	62,0	62,0	59,5	59,7	61,0	-5,5
Canarias	64,7	66,5	66,6	64,9	64,1	64,7	69,6	73,7	9,0
Cantabria	76,7	78,9	77,2	77,0	77,6	80,8	81,6	86,5	9,8
Castilla y León	77,6	76,1	79,8	79,0	77,5	76,0	77,5	80,4	2,8
Castilla-La Mancha	64,8	67,0	67,7	69,7	66,3	66,5	69,1	68,8	4,0
Cataluña	75,5	74,6	75,0	72,2	71,6	72,8	76,3	77,2	1,7
Comunidad Valenciana	67,2	67,8	67,3	64,2	60,3	62,2	61,7	63,1	-4,1
Extremadura	63,8	67,2	67,6	67,2	67,6	67,1	72,2	76,3	12,5
Galicia	75,3	76,3	76,5	76,1	74,9	73,7	75,8	78,2	2,9
Madrid	74,6	74,3	74,1	73,9	70,8	70,1	74,5	76,2	1,6
Murcia	65,3	66,2	66,0	66,7	67,5	65,7	67,0	70,0	4,7
Navarra	79,1	79,7	82,9	81,7	77,7	79,5	79,8	82,1	3,0
País Vasco	82,6	81,5	86,4	83,4	83,0	83,6	86,9	87,8	5,2
La Rioja	67,1	69,8	71,8	71,6	71,4	68,9	66,0	71,8	4,7
Ceuta	52,7	46,6	57,4	49,9	48,0	51,8	52,3	61,8	9,1
Melilla	56,6	50,6	52,8	57,7	62,5	63,5	63,3	63,4	6,8

R6.1. Tabla 4: Porcentaje de alumnado que promociona en cada curso de la ESO. Curso 2008-09.

	PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
	Total	Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados
Ambos sexos	84,0	80,8	90,6	80,5	76,6	88,4	81,3	77,9	87,7	81,7	77,9	88,6
Hombres	81,6	78,2	88,9	77,8	73,5	86,6	79,3	75,7	86,2	79,1	74,7	87,0
Mujeres	86,7	83,8	92,5	83,5	80,0	90,4	83,3	80,2	89,3	84,2	80,9	90,3

R6. TASA DE GRADUACIÓN (CINE 2, 3, 5 y 6)

R6.2. Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa

Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas secundarias segunda etapa consideradas respecto al total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas

Las sociedades desarrolladas necesitan personas con buena cualificación, por lo que el sistema educativo debe promover la continuidad tras los estudios obligatorios. En este indicador se estudian las tasas de graduación de Educación Secundaria segunda etapa, en la que se tienen en cuenta dos tipos de enseñanzas: Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio, que otorgan los títulos de Bachiller y Técnico respectivamente. Para ambos, los 18 años es la edad teórica de finalización.

En el curso 2008-09 el 45,6% de los alumnos se graduó en Bachillerato y el 17,4% en Ciclos Formativos de Grado Medio.

En España, los datos del curso 2008-09 reflejan una gran diferencia entre el número de graduados en Bachillerato (45,6%) y los graduados en Ciclos Formativos de Grado Medio (17,4%). La comunidad autónoma con la tasa bruta más alta de graduados en Bachillerato es País Vasco (66,8%), seguida de Principado de Asturias (58,7%) y Castilla y León (53,3%); mientras que en Formación Profesional de Grado Medio destacan Cataluña (21,6%), La Rioja (21,4%) y País Vasco (21,1%). Ver *Gráfico y tabla 1*.

El total nacional de tituladas en Bachillerato y en Ciclos Formativos de Grado Medio, es superior al de titulados.

En el curso 2008-09 la tasa de graduadas en Bachillerato es superior a la de graduados, tanto a nivel nacional (14,5 puntos de diferencia) como por comunidades autónomas. En los Ciclos Formativos de Grado Medio, la tasa de tituladas también es mayor que la de titulados, tanto a nivel nacional (2,5 puntos) como en las comunidades autónomas, con la excepción de Aragón, Galicia, C. Foral de Navarra y P. Vasco. Ver *Gráfico y tabla 1*.

La tasa de graduados en Bachillerato es estable mientras que la de técnicos tras un primer descenso, va en aumento.

La evolución de la tasa de graduados en Bachillerato entre los cursos 1998-99 y 2008-09 es estable, con oscilaciones que no sobrepasan los dos puntos y medio porcentuales. Al observar la evolución de la tasa de titulación de Técnicos, se pueden ver claramente dos fases: en la primera, desde 1998-99 a 1999-00, se produce un elevado descenso en la tasa, desde el 14,3% al 9,1%; en la segunda fase se aprecia un incremento gradual desde el 9,1% del curso 1999-00 hasta el 17,4% del curso 2008-09. Ver *Gráfico 2*.

Las tasas españolas de graduados en programas generales y en programas profesionales son más bajas que la media de OCDE.

Al analizar los datos internacionales hay que tener en cuenta que la OCDE, incluye además otros estudios pre-profesionales y profesionales. En el año 2010 en las enseñanzas de programas generales, España ocupa el noveno lugar de los 20 países analizados con un 48%; las tasas más elevadas las alcanzan Irlanda, Hungría y Portugal. En las enseñanzas de programas pre-profesionales y profesionales España, con un 43% de tasa de graduados, ocupa el decimocuarto lugar, superando a Luxemburgo, Polonia, Portugal, Grecia, Estonia y Hungría. Ver *Gráfico 3*.

Especificaciones técnicas:

La tasa bruta de graduación se define como la relación entre el alumnado que termina las enseñanzas conducentes a una titulación y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.

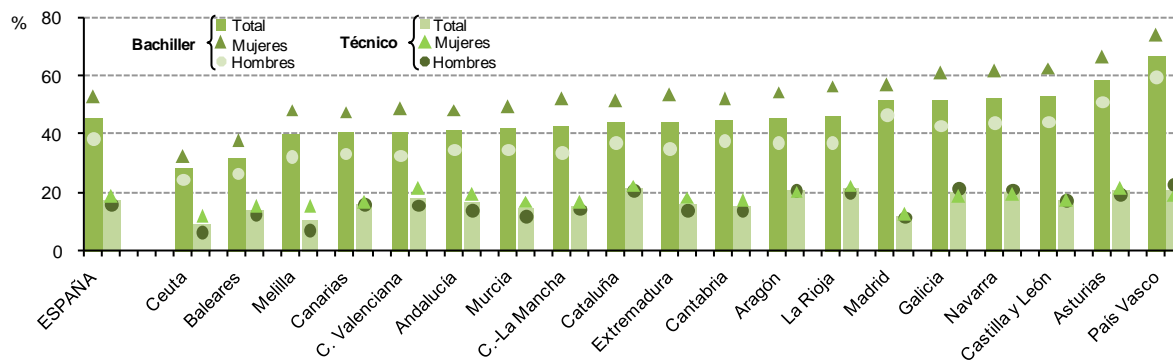
El término “Bachiller” incluye los graduados en COU y Bachillerato LOGSE. El término “Técnico” considera al alumnado graduado en Ciclos Formativos de Grado Medio de FP, de Artes Plásticas y Diseño y EE. Deportivas de Grado Medio y FPI.

La OCDE en los programas pre-profesionales y profesionales incluye los estudios CINE 3B y 3C.

Fuentes:

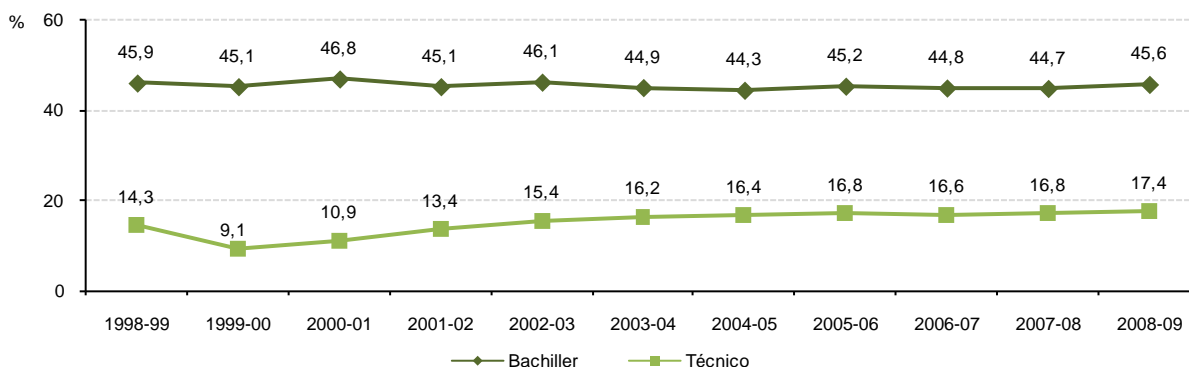
- . Cálculos proporcionados por la Subd. General de Estadística y Estudios del MECD con datos de:
 - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MECD.
 - Estimaciones de la población actual / Estimaciones intercensales 1999-2000. INE.
- . Panorama de la Educación 2012. Indicadores de la OCDE.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

R6.2. Gráfico y tabla 1: Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio) por comunidad autónoma y sexo. Curso 2008-09.

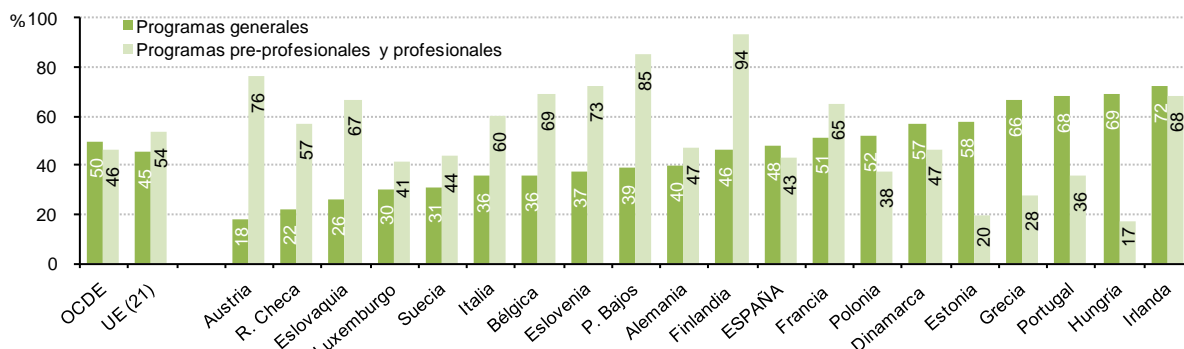


	Bachiller				Técnico			
	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia
España	45,6	38,6	53,1	14,5	17,4	16,2	18,7	2,5
Andalucía	41,5	34,9	48,5	13,6	16,6	14,0	19,4	5,4
Aragón	45,8	37,4	54,7	17,3	20,7	20,8	20,6	-0,2
Asturias	58,7	51,1	66,7	15,6	20,7	19,7	21,7	2,0
Baleares	32,1	26,7	37,7	11,0	14,0	12,6	15,6	3,0
Canarias	40,4	33,4	47,8	14,4	16,2	15,9	16,6	0,7
Cantabria	44,8	37,9	52,2	14,3	15,8	14,2	17,6	3,4
Castilla y León	53,3	44,3	62,8	18,5	17,5	17,5	17,5	0,0
Castilla-La Mancha	42,7	34,0	52,0	18,0	15,5	14,5	16,7	2,2
Cataluña	44,3	37,4	51,6	14,2	21,6	20,7	22,6	1,9
Comunidad Valenciana	40,5	32,7	48,7	16,0	18,5	15,8	21,4	5,6
Extremadura	44,3	35,4	53,5	18,1	16,2	14,1	18,5	4,4
Galicia	51,7	42,9	60,9	18,0	20,1	21,4	18,8	-2,6
Madrid	51,6	46,6	56,8	10,2	12,1	11,6	12,7	1,1
Murcia	41,9	34,9	49,6	14,7	14,6	12,2	17,2	5,0
Navarra	52,4	43,9	61,6	17,7	20,3	21,2	19,4	-1,8
País Vasco	66,8	59,9	74,1	14,2	21,1	22,9	19,2	-3,7
La Rioja	46,5	37,0	56,7	19,7	21,4	20,3	22,5	2,2
Ceuta	28,4	24,6	32,3	7,7	9,3	6,6	12,2	5,6
Melilla	40,2	32,6	48,5	15,9	11,1	7,1	15,4	8,3

R6.2. Gráfico 2: Evolución de la tasa bruta de graduados en Educación Secundaria segunda etapa.



R6.2. Gráfico 3: Tasa bruta de graduados en Educación Secundaria segunda etapa por países y orientación de programa. 2010.



Nota: No se dispone de datos para Reino Unido.

R6. TASAS DE GRADUACIÓN (CINE 2, 3, 5 y 6)

R6.3. Tasa bruta de graduación en estudios superiores

Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas superiores (no universitarias y universitarias) consideradas respecto al total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas

En este indicador se analizan las tasas de graduación en estudios superiores, abarcando tanto las enseñanzas no universitarias (Ciclos Formativos de Grado Superior) que dan acceso al título de Técnico Superior, como las enseñanzas universitarias de primer ciclo que facilitan las titulaciones de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico y los estudios de primer y segundo ciclo, que otorgan los títulos de Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o Posgrado.

En el curso 2008-09 la tasa de graduados en estudios superiores ha aumentado en casi tres puntos respecto al curso 2007-08.

Del curso 2007-08 al 2008-09 el porcentaje de titulados superiores ha pasado del 54,5% al 57,1%. De este porcentaje los graduados en Ciclos Formativos de Grado Superior representan un 17,6%; en las enseñanzas universitarias, las personas que terminan una Diplomatura representan un 18,1% y las que obtienen el título de licenciado, un 21,4%. La comunidad autónoma que tiene la tasa más alta de Técnicos Superiores es País Vasco (33,2%). La tasa más alta de diplomados corresponde a Castilla y León (28,1%). Por su tasa de licenciados destaca Comunidad de Madrid (34,4%). Ver *Gráfico y tabla 1*.

En Educación Superior las tasas de graduación femeninas son más elevadas que las masculinas, tanto a nivel nacional como autonómico.

A nivel nacional, la diferencia por sexo en la titulación de Técnico Superior en el curso 2008-09 es de 4,3 puntos porcentuales a favor de las mujeres, y a nivel autonómico son Ceuta y Melilla las que presentan mayores diferencias, por el contrario, los hombres superan a las mujeres en País Vasco. La mayor diferencia entre sexos se observa entre quienes terminaron una diplomatura, superando a nivel nacional la tasa de las mujeres en 10,5 puntos porcentuales a la de los hombres, destacando Castilla y León con las diferencias más elevadas. En las licenciaturas, la tasa de graduación femenina es 7,8 puntos porcentuales más elevada que la masculina, y son Castilla y León y País Vasco las comunidades con mayores diferencias. Ver *Gráfico y tabla 1*.

En términos generales la evolución entre 1998-99 y 2008-09 de la tasa bruta de graduados en Educación Superior ha sido positiva.

Entre los cursos 1998-99 y 2008-09, la evolución de las tasas de titulación en Formación Profesional de Grado Superior, ha sido irregular hasta el curso 2003-04 en el que comienza un ligero descenso, recuperando la tendencia alcista en el último curso. La graduación en una diplomatura ha tenido una evolución positiva a lo largo de toda la serie analizada. Las tasas de graduación en una licenciatura han aumentado ligeramente desde el curso 1998-99 hasta el curso 2001-02. A partir de este momento, la tendencia se invierte con ligeras variaciones hasta el curso 2006-07, que se transforma de nuevo en positiva, entre otras razones por la inclusión de los posgrados. Ver *Gráfico 2*.

En España, la tasa de graduados en E. Superior universitaria es inferior a la tasa de la OCDE.

En 2010, España con un 16%, ocupa el tercer lugar entre los países de la Unión Europea pertenecientes a OCDE con mayor tasa de graduados en E. Superior no Universitaria, por detrás de Eslovenia (26%) e Irlanda (22%). En cuanto a la Educación Universitaria, la tasa del 30% sitúa a España entre los países con menor tasa, por debajo de la media de OCDE (39%). Ver *Gráfico 3*.

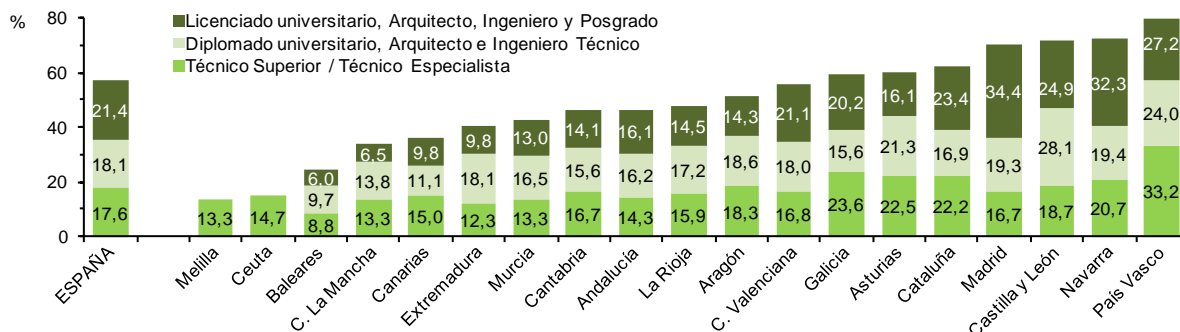
Especificaciones técnicas:

La “edad teórica” de comienzo del último curso de las enseñanzas superiores es de 19 años para las titulaciones en Ciclos de Grado Superior, 20 años para las diplomaturas y 22 años para las licenciaturas. El término “Técnico Superior” incluye graduados en Ciclos de Grado Superior de FP, de Artes Plásticas y Diseño y EE. Deportivas, FP II y Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la S.G de Estadística y Estudios del MECD con datos de:
 - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MECD.
 - Estadística de Estudiantes Universitarios. Curso 2009-10.
- . Panorama de la Educación 2012. Indicadores de la OCDE.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

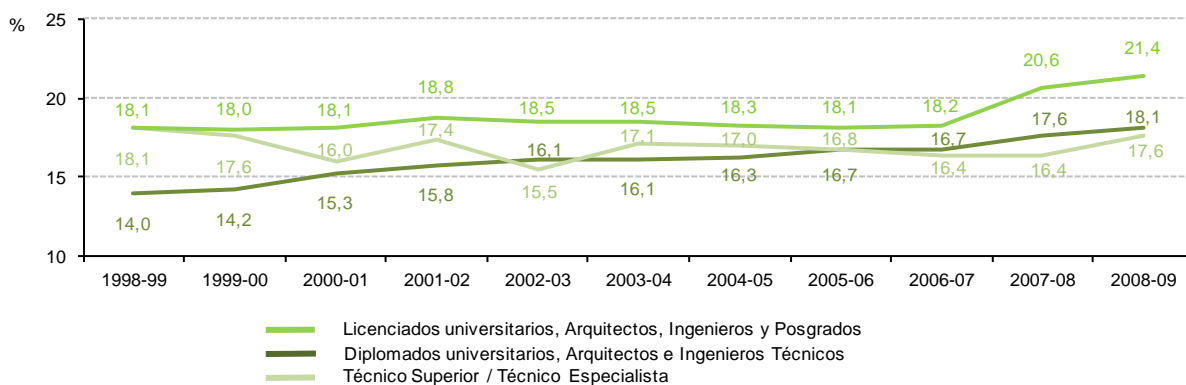
R6.3. Gráfico y tabla 1: Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Superior por comunidad autónoma. Curso 2008-09.



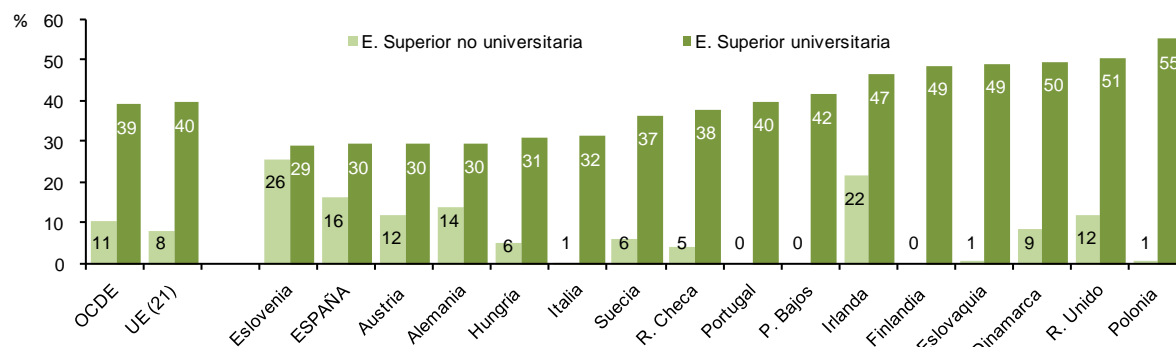
	Técnico Superior / Técnico Especialista			Diplomado universitario, Arquitecto Técnico e Ingeniero Técnico			Licenciado universitario, Arquitecto, Ingeniero y Posgrado		
	Hombres	Mujeres	Diferencia	Hombres	Mujeres	Diferencia	Hombres	Mujeres	Diferencia
España	15,5	19,8	4,3	13,0	23,5	10,5	17,6	25,4	7,8
Andalucía	11,9	16,8	4,9	11,3	21,3	10,0	12,4	19,9	7,5
Aragón	17,4	19,1	1,7	13,5	24,0	10,5	11,3	17,5	6,2
Asturias	19,3	25,8	6,5	16,6	26,3	9,7	13,9	18,5	4,6
Baleares	8,0	9,7	1,7	5,8	13,8	8,0	4,3	7,7	3,4
Canarias	11,5	18,6	7,1	8,8	13,5	4,7	7,6	12,2	4,6
Cantabria	13,5	20,0	6,5	13,6	17,7	4,1	12,2	16,0	3,8
Castilla y León	15,6	22,1	6,5	18,3	38,4	20,1	19,0	31,3	12,3
Castilla-La Mancha	11,2	15,6	4,4	8,8	19,0	10,2	5,5	7,5	2,0
Cataluña	19,6	25,0	5,4	11,9	22,1	10,2	18,6	28,4	9,8
Comunidad Valenciana	14,9	18,8	3,9	13,7	22,5	8,8	17,4	24,8	7,4
Extremadura	11,7	13,0	1,3	13,4	23,1	9,7	8,2	11,6	3,4
Galicia	21,1	26,3	5,2	10,8	20,7	9,9	16,2	24,4	8,2
Madrid	15,1	18,5	3,4	14,0	24,9	10,9	30,6	38,2	7,6
Murcia	10,6	16,3	5,7	10,3	23,2	12,9	9,8	16,6	6,8
Navarra	20,2	21,1	0,9	14,5	24,5	10,0	27,5	37,4	9,9
País Vasco	35,1	31,1	-4,0	18,0	30,2	12,2	20,9	33,7	12,8
La Rioja	14,6	17,4	2,8	13,9	20,7	6,8	12,8	16,4	3,6
Ceuta	10,3	19,4	9,1	x	x	x	-	-	x
Melilla	8,8	18,0	9,2	x	x	x	-	-	x

Nota: (x) En el curso 2008-09 los titulados universitarios se han clasificado por ubicación del rectorado de la universidad. Por este motivo, la tasa de Andalucía engloba Ceuta y Melilla, y la de la Comunidad de Madrid la provincia de Guadalajara.

R6.3. Gráfico 2: Evolución de la tasa bruta de graduados en Educación Superior.



R6.3. Gráfico 3: Tasa bruta de graduados en Educación Superior en países de la Unión Europea. 2010.



R6. TASAS DE GRADUACIÓN (CINE 2, 3, 5 y 6)

R6.4. Tasa de graduados superiores en Ciencias, Matemáticas y Tecnología

Número de graduados (CINE 5A, 5B y 6) en Ciencias, Matemáticas y Tecnología por cada 1.000 habitantes con edades comprendidas entre 20 y 29 años

La Unión Europea se comprometió en el año 2000 a aumentar la matriculación en los estudios científicos y técnicos con el fin de incrementar la presencia europea en la investigación científica y en el desarrollo económico mundial. La UE no ha fijado para 2020 un punto de referencia para este indicador, sin embargo se mantiene en el Sistema Estatal porque constituye uno de los indicadores más claros del desarrollo científico y productivo del país.

En España, en el curso 2008-09, la tasa de graduados superiores en Ciencias, Matemáticas y Tecnología es de 12,5‰.

De cada mil españoles con edades comprendidas entre 20 y 29 años, 13 son graduados en Ciencias, Matemáticas y Tecnología. La tasa de graduados en Formación Profesional Superior es del 3,8‰, mientras que la tasa de graduados en Enseñanza universitaria es más del doble, un 8,7‰. La comunidad autónoma con la tasa más alta de graduados en Enseñanza superior es País Vasco, con un 24,3‰. En general, la proporción de graduados universitarios en estos estudios es mayor que la correspondiente a los de Formación Profesional Superior. Ver *Gráfico y tabla 1*.

La tasa de graduadas (7,8‰) en enseñanza superior es inferior a la de graduados (17,0‰).

La desproporción entre titulados y tituladas en estos estudios es evidente ya que se observa que la tasa de graduación en Ciencias, Matemáticas y Tecnología de la enseñanza superior es del 7,8‰ en el caso de las mujeres, aumentando hasta el 17,0‰ en el caso de los hombres. Por tipo de enseñanza, en Formación Profesional Superior, la tasa masculina, 6,3‰, es superior a la femenina, 1,2‰. En Educación Universitaria la diferencia es menor, siendo la tasa de hombres 10,7‰ y la de mujeres 6,6‰. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Entre el curso 2002-03 y 2008-09, se ha incrementado el número de graduadas y de graduados.

Si se observa la evolución desde el curso 2002-03 al 2008-09, al desagregar por sexo, el número de hombres graduados ha pasado de 16,6‰ a 17,0‰; mientras que en el caso de las mujeres ha pasado de 7,6‰ a 7,8‰. Aunque esta evolución global ha sido positiva, en ambos casos ha sido oscilante. Por tipo de estudio, los titulados en Enseñanza universitaria han aumentado de 7,8‰ a 8,7‰, y los titulados en Formación Profesional Superior han descendido de 4,5‰ a 3,8‰. Ver *Tabla 2*.

El número de graduados es superior al de graduadas en todos los países de la UE.

La tasa global de graduados superiores en Ciencias, Matemáticas y Tecnología en 2009 en la Unión Europea es del 14‰, España se sitúa, con un 13‰, en la zona media de los países de la UE. Al analizar estos datos, se observa que en los 27 países de la UE existe un gran desequilibrio entre hombres y mujeres, siendo la tasa de hombres 9,8 puntos superior a la de mujeres. En Francia, con 17,4 puntos, se da la mayor desproporción y en Chipre con 2,5 la menor. En España la diferencia es de 9,2 puntos. Ver *Gráfico 3*.

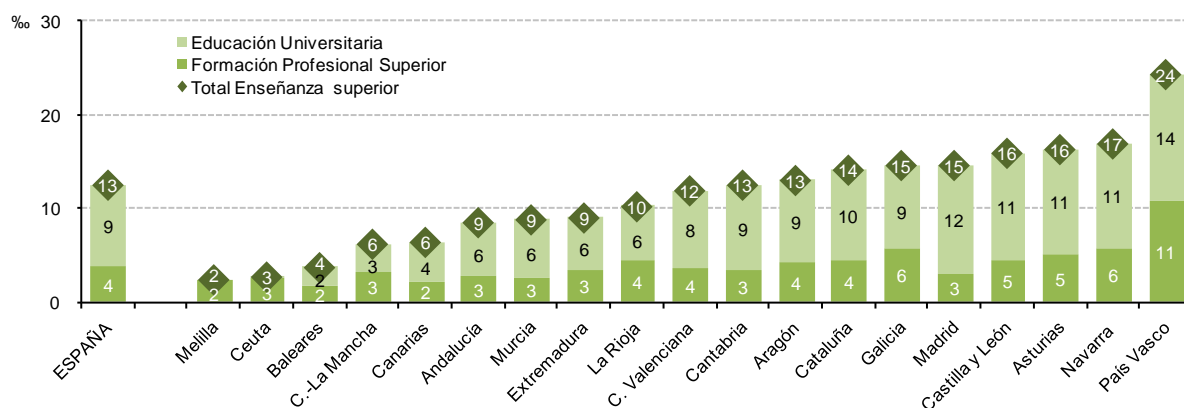
Especificaciones técnicas:

La tasa bruta de graduados en Ciencias, Matemáticas y Tecnología se define como la relación entre el alumnado que termina dichas enseñanzas a nivel de Formación Profesional Superior y de Enseñanza universitaria (CINE 5A, 5B y 6) y la población total de 20 a 29 años, todo ello multiplicado por mil.

Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la Subd. General de Estadística y Estudios del MECD con datos de:
 - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MECD.
 - Estadística de la Enseñanza universitaria en España. INE.
 - Estimaciones de la población actual/Estimaciones intercensales 1991-2000. Base Censo 2001. INE.
- . Eurostat (Cuestionario UOE - Indicadores Estructurales de la Unión Europea).
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Estadística.

R6.4. Gráfico y tabla 1: Número de graduados en Educación Superior en Ciencias, Matemáticas y Tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años por comunidad autónoma. 2008-09.

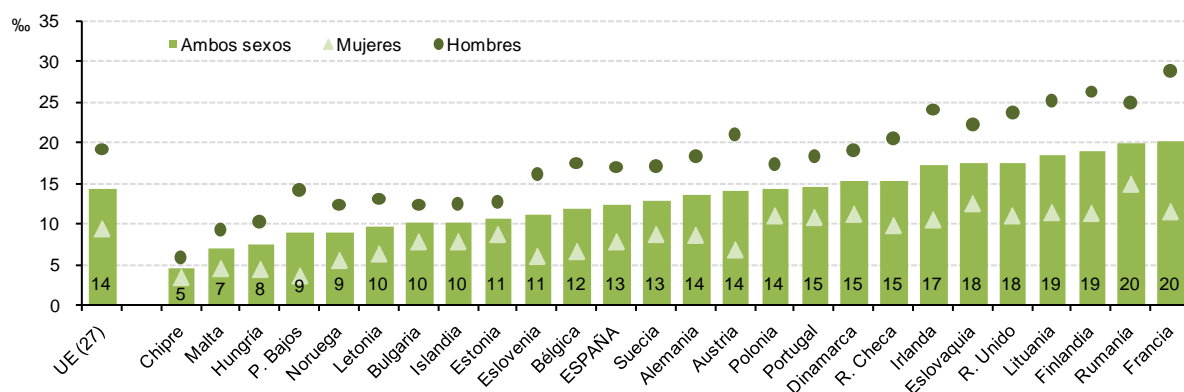


	Total Enseñanza superior			Formación Profesional Superior			Enseñanza universitaria		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
España	12,5	17,0	7,8	3,8	6,3	1,2	8,7	10,7	6,6
Andalucía	8,5	11,7	5,2	2,7	4,6	0,8	5,8	7,1	4,4
Aragón	13,0	17,5	8,1	4,2	6,9	1,2	8,8	10,6	7,0
Asturias	16,3	22,1	10,3	5,1	8,4	1,8	11,2	13,7	8,5
Baleares	3,7	5,4	1,8	1,6	2,8	0,3	2,1	2,6	1,5
Canarias	6,4	8,7	4,0	2,2	3,6	0,8	4,1	5,1	3,1
Cantabria	12,5	16,4	8,3	3,3	5,0	1,6	9,1	11,4	6,7
Castilla y León	15,9	20,5	11,0	4,5	7,1	1,8	11,4	13,4	9,3
Castilla-La Mancha	6,2	9,1	3,0	3,2	5,2	1,1	3,0	3,9	1,9
Cataluña	14,1	19,3	8,6	4,4	7,2	1,4	9,7	12,1	7,2
Comunidad Valenciana	11,9	16,4	7,2	3,5	5,9	1,0	8,4	10,4	6,3
Extremadura	9,0	12,9	4,8	3,4	5,8	0,7	5,7	7,1	4,1
Galicia	14,6	19,2	9,9	5,8	9,4	2,0	8,8	9,8	7,9
Madrid	14,6	19,3	9,8	3,0	5,0	0,9	11,6	14,2	8,9
Murcia	8,8	11,8	5,6	2,6	4,3	0,8	6,2	7,5	4,8
Navarra	16,9	21,6	11,9	5,8	9,7	1,6	11,1	11,9	10,3
País Vasco	24,3	34,2	14,1	10,8	17,5	3,8	13,5	16,7	10,3
La Rioja	10,2	15,1	5,0	4,4	7,0	1,5	5,9	8,1	3,5
Ceuta	2,7	4,8	0,6	2,5	4,2	0,6	0,3	0,6	0,0
Melilla	2,4	4,0	0,8	2,4	4,0	0,8	0,0	0,0	0,0

R6.4. Tabla 2: Evolución del número de graduados en Educación Superior en Ciencias, Matemáticas y Tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años, por tipo de enseñanza y por sexo.

	Total Enseñanza superior				Formación Profesional Superior				Enseñanza universitaria			
	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia
2002-03	12,2	16,6	7,6	9,0	4,5	6,9	1,9	5,0	7,8	9,7	5,7	4,0
2003-04	12,3	16,9	7,6	9,3	4,6	7,3	1,9	5,4	7,7	9,6	5,7	3,9
2004-05	11,8	16,1	7,0	9,1	4,4	6,8	1,7	5,1	7,4	9,3	5,3	4,0
2005-06	11,5	15,7	7,1	8,6	4,0	6,4	1,4	5,0	7,5	9,3	5,7	3,7
2006-07	11,2	15,4	6,8	8,6	3,8	6,1	1,3	4,8	7,5	9,3	5,5	3,8
2007-08	11,6	15,8	7,2	8,6	3,7	6,0	1,2	4,8	8,0	9,8	6,0	3,8
2008-09	12,5	17,0	7,8	9,2	3,8	6,3	1,2	5,1	8,7	10,7	6,6	4,1

R6.4. Gráfico 3: Número de graduados superiores (CINE 5B, 5A y 6) en Ciencias, Matemáticas y Tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años en países de la Unión Europea. 2009.



Nota: De Bélgica se han excluido los datos de los germano parlantes y los datos CINE 5B segundas titulaciones en la comunidad flamenca.

R7. NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN ADULTA

Porcentaje de la población adulta de 25 a 64 años de edad que ha completado un cierto nivel de enseñanza

El nivel de estudios de la población adulta es un factor que condiciona sustancialmente las expectativas y motivaciones de la población sobre el sistema educativo y, como consecuencia, influirá en la planificación educativa y en la actividad laboral. Diferentes estudios de evaluación señalan que existe una fuerte correlación entre el nivel de estudios y los resultados del alumnado.

Un 52,9% de la población de 25 a 64 años, ha finalizado estudios superiores a los obligatorios, incrementándose este porcentaje hasta el 64,8% en el tramo de edad de 25 a 34 años.

En 2010, el nivel de estudios de la población adulta presenta la siguiente distribución: un 19,5% posee estudios primarios o inferiores, un 27,7% tiene estudios similares a la ESO, un 22,2% ha alcanzado la segunda etapa de Educación Secundaria y un 30,7% tiene estudios superiores. Si nos centramos en la población de 25 a 34 años, el porcentaje de titulados en estudios superiores aumenta hasta el 39,2%, mientras que el porcentaje de aquellos que únicamente alcanzaron estudios primarios disminuye hasta el 8,9%. Las comunidades autónomas con los mayores porcentajes de personas con estudios superiores a los obligatorios en los dos grupos de edad son Aragón, Cantabria, C. de Madrid, C. Foral de Navarra y País Vasco. Ver *Gráfico 1*.

La proporción de mujeres con estudios superiores es mayor que la de los hombres.

En la población de 25 a 64 años, existen pocas diferencias entre los niveles educativos alcanzados por hombres y mujeres, destacando las mujeres en Educación Primaria y Educación Superior y los hombres en ESO. Entre 25 y 34 años, el porcentaje de mujeres es mayor en Educación Superior y es menor al de los hombres en los demás niveles de enseñanza. Ver *Gráfico 2*.

La población de 25 a 64 años con estudios primarios e inferiores se ha reducido más de la mitad entre 2000 y 2010.

Desde 2000 a 2010, el nivel educativo de la población adulta ha aumentado significativamente disminuyendo en 20,7 puntos los adultos con estudios primarios o inferiores, e incrementándose en 5,0 puntos los que obtienen el título de ESO, en 7,0 los de segunda etapa de Secundaria y en 8,8 los que se gradúan en estudios superiores. Ver *Gráfico 3*.

Entre 2004 y 2010, la población con estudios superiores a los obligatorios se ha incrementado en un 7,5%.

Entre 2004 y 2010, el porcentaje de población con estudios superiores a los obligatorios ha aumentado en 7,5 puntos a nivel nacional; este crecimiento es superado por Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra, País Vasco, La Rioja, Principado de Asturias, Castilla-La Mancha, Cantabria, Aragón, Galicia e Islas Baleares. Ver *Gráfico y tabla 4*.

En España, el nivel educativo de la población adulta es inferior a la media de OCDE.

En los países de la OCDE, el 74% de la población entre 25 y 64 posee un nivel de estudios de segunda etapa de E. Secundaria o superior. España se encuentra 21 puntos por debajo de dicha media, esta distancia se incrementa a 24 puntos entre los 45-54 años y a 30 puntos entre los 55-64 años. Sin embargo, en los rangos de edad más jóvenes, las diferencias disminuyen a 17 puntos entre 25-34 años y a 18 puntos entre 35-44 años. Ver *Gráfico y tabla 5*.

Especificaciones técnicas:

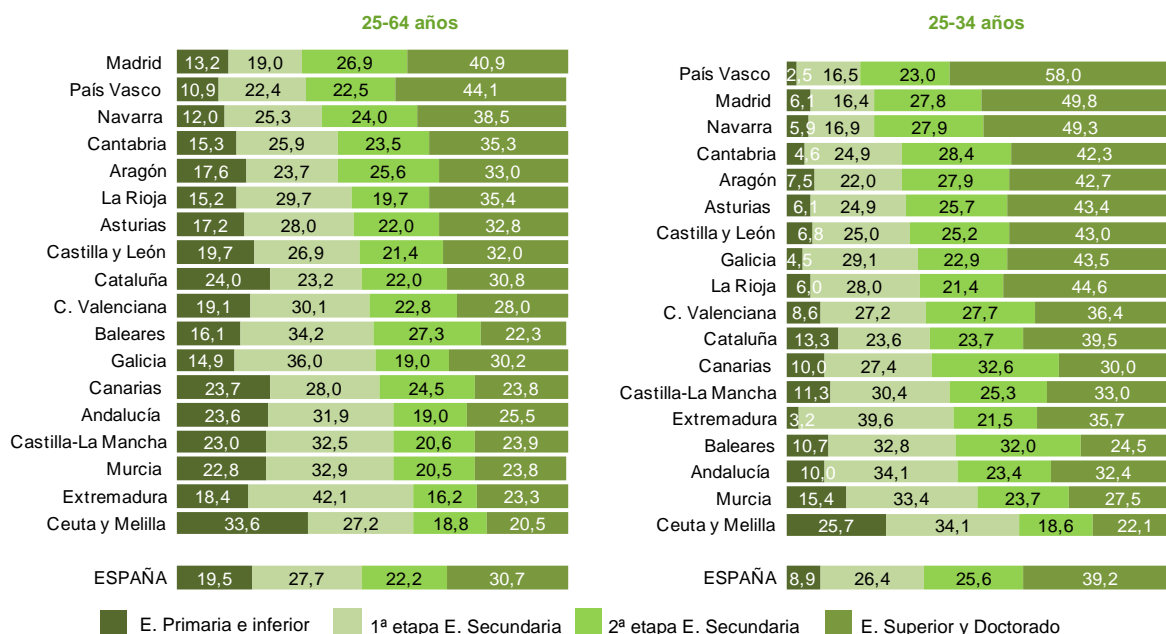
Las categorías de niveles de estudios del indicador tienen el siguiente contenido:

- Inferior a E. Primaria (CINE 0): Personas que no saben leer y escribir y población que no ha completado al menos 5 años de escolaridad.
- E. Primaria (CINE 1): Población que ha completado al menos 5 años de escolaridad, generalmente iniciados a los 5 ó 6 años y terminados a los 11 ó 12 años, no completando un nivel más alto.
- Primera etapa de E. Secundaria (CINE 2): Población con graduado en ESO, Graduado Escolar, Bachiller Elemental, Certificado de Escolaridad.
- Segunda etapa de E. Secundaria (CINE 3): Población con título de Bachiller, Técnico (CFGM) y titulaciones equivalentes y asimilables.
- E. Superior y Doctorado (CINE 5 y 6): Población con título de Técnico Superior (CFGS), Diplomado Universitario, Licenciado, Doctor y titulaciones equivalentes o asimilables.

Fuentes:

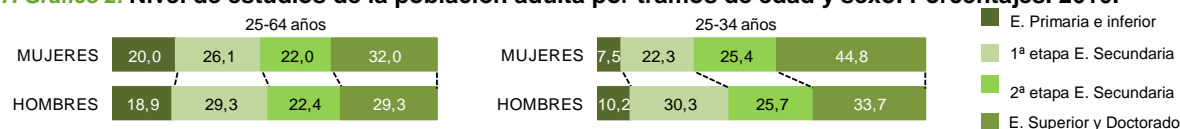
- . Cálculos proporcionados por la Subd. Gral. de Estadística y Estudios del MECD con datos de:
 - Encuesta de Población Activa - Media Anual. INE.
 - Panorama de la Educación 2012. Indicadores de la OCDE.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

17. Gráfico 1: Nivel de estudios de la población adulta por comunidad autónoma. Porcentajes. 2010.

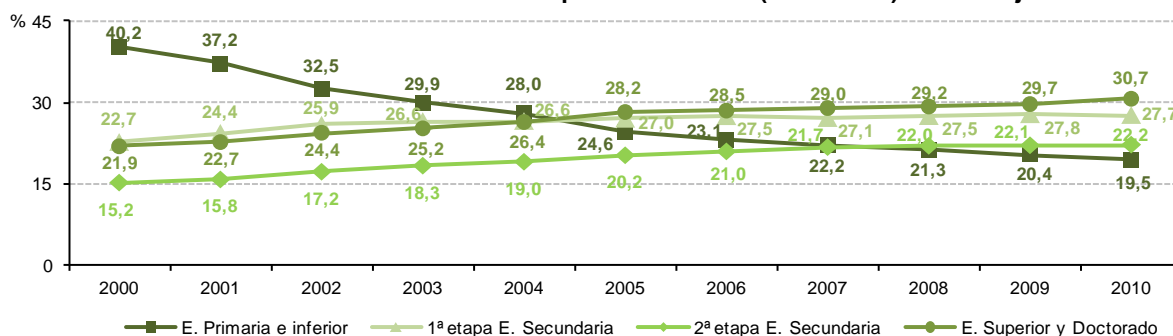


Nota: Las CCAA están en orden decreciente de la suma de los porcentajes de E. Secundaria segunda etapa y E. Superior y Doctorado.

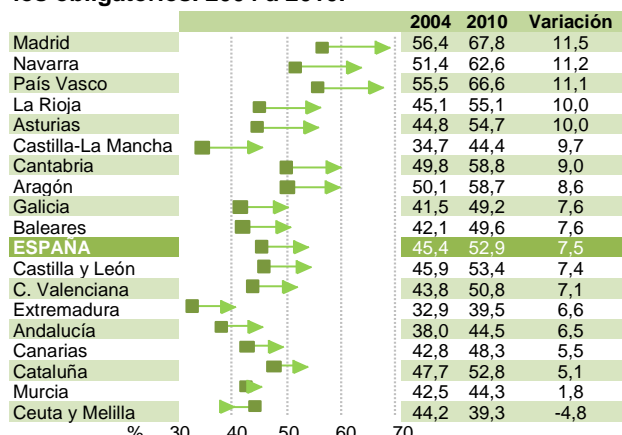
17. Gráfico 2: Nivel de estudios de la población adulta por tramos de edad y sexo. Porcentajes. 2010.



17. Gráfico 3: Evolución del nivel de estudios de la población adulta (25-64 años). Porcentajes.



17. Gráfico y tabla 4: Variación del porcentaje de personas de 25 a 64 años con estudios superiores a los obligatorios. 2004 a 2010.



Nota: En el gráfico las CCAA están en orden decreciente según la variación de personas con estudios superiores a los obligatorios.

17. Gráfico y tabla 5: Porcentaje de población que ha alcanzado al menos el nivel de segunda etapa de E. Secundaria. Países europeos de OCDE. 2010.

	25-64 años	25-34	35-44	45-54	55-64
R. Checa	92	94	95	92	86
Eslovaquia	91	94	94	91	83
Estonia	89	86	91	94	85
Polonia	89	94	92	89	79
Suecia	87	91	91	87	77
Alemania	86	86	87	86	83
Eslovenia	83	93	86	81	72
Finlandia	83	91	89	85	70
Austria	82	88	86	82	73
Hungría	81	86	83	80	74
Luxemburgo	78	84	80	75	69
Dinamarca	76	80	81	74	68
UE (21)	75	83	80	73	64
Reino Unido	75	83	78	74	65
Media OCDE	74	82	78	72	62
Irlanda	73	87	80	67	50
Países Bajos	73	83	78	71	61
Francia	71	84	77	67	56
Bélgica	70	82	78	66	54
Grecia	65	79	72	62	44
Italia	55	71	59	51	38
ESPAÑA	53	65	60	48	32
Portugal	32	52	34	22	16

R8. TASA DE ACTIVIDAD Y DESEMPLEO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

R8.1. Tasa de actividad según nivel educativo

Porcentaje de personas entre 25 y 64 años que pertenecen a la población activa según los diferentes niveles de estudios alcanzados

El nivel de estudios alcanzado por la población de un país forma parte de los resultados inmediatos del sistema educativo, pero a su vez tiene incidencia en la vida laboral de las personas, lo que puede considerarse resultado o impacto a largo plazo del sistema. Con este indicador se trata de reflejar la relación entre la tasa de actividad y el nivel académico adquirido. Los datos están referidos a un grupo de población amplio con edades comprendidas entre 25 y 64 años, y dentro de él, como contraste, se analiza la tasa de actividad de un grupo de población joven comprendido entre 25 y 34 años.

Las tasas de actividad aumentan con el nivel educativo y son más elevadas entre la población más joven.

Al analizar el nivel de estudios y la tasa de actividad de las poblaciones objeto de estudio, se observa una relación positiva, incrementándose dicha tasa a medida que aumenta el nivel de estudios. En el año 2010, entre la población de 25 a 64 años las tasas de actividad más altas se dan, por este orden, entre la población con estudios superiores (89%), estudios secundarios de segunda etapa (83%), estudios secundarios obligatorios (78%) y a cierta distancia la que posee estudios primarios o inferiores (59%). Para la población de 25 a 34 años las tasas de actividad, son algo más altas en todos los niveles educativos, con tasas del 91%, 88%, 88% y 78%, respectivamente. Ver *Gráfico 1*.

Según aumenta el nivel de estudios, la diferencia de la tasa de actividad entre hombres y mujeres disminuye.

Las tasas de actividad de los hombres son, en todos los niveles educativos y en las dos poblaciones consideradas, superiores a las de las mujeres. En 2010 la diferencia, para la población de 25 a 64 años, es de 29 puntos porcentuales en Educación Primaria; 23 puntos en Educación Secundaria Obligatoria; 13 puntos en Educación Secundaria segunda etapa y 6 puntos en Educación Superior. Estas diferencias son menores entre la población de 25 a 34 años, suponiendo 22, 15, 7 y 4 puntos, respectivamente. Ver *Gráfico 1*.

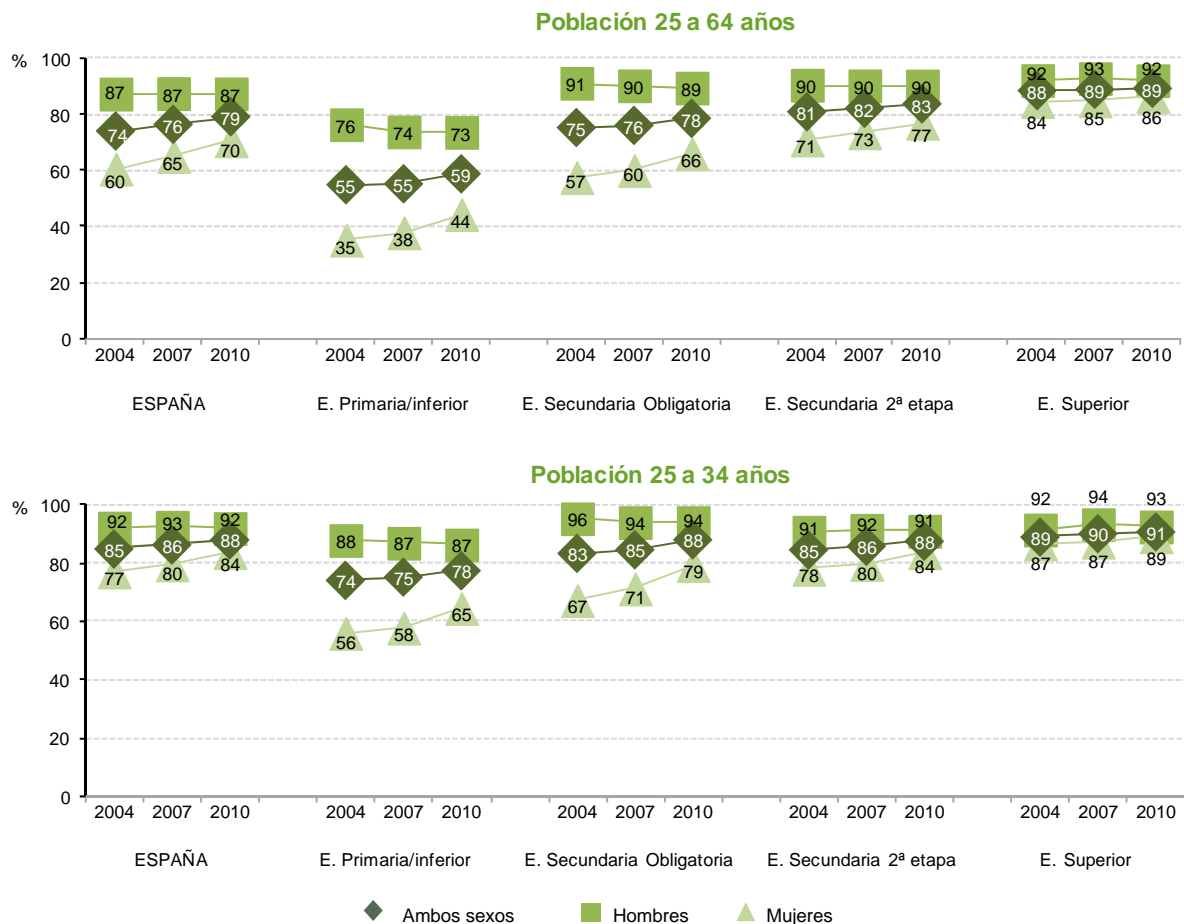
Las tasas de actividad entre los años 2004 y 2010 han aumentado en 5 puntos para la población de 24 a 64 años y en 3 puntos para la población de 25 a 34 años. El incremento ha sido mayor entre las mujeres.

Si observamos la evolución de las tasas de actividad en tres años (2004, 2007 y 2010) se aprecia que han aumentado en todos los niveles educativos y para los dos grupos de edad. En la población de 25 a 64 años, el incremento ha sido de cinco puntos y el nivel educativo donde más ha crecido la tasa de actividad es el de estudios primarios o inferiores con 5 puntos. En el tramo de la población joven de 25 a 34 años el crecimiento ha sido de 3 puntos, obteniéndose el mayor aumento en el grupo con estudios secundarios obligatorios. Si tenemos en cuenta el sexo, observamos que las tasas de actividad de las mujeres son las que mayor crecimiento han experimentado y han impulsado el incremento general. Por otro lado, las diferencias en las tasas de actividad de las mujeres respecto a los hombres tienden a reducirse en todos los niveles educativos, especialmente en los de primaria o inferior y de ESO, en los dos grupos de edad analizados. Ver *Gráfico 1*.

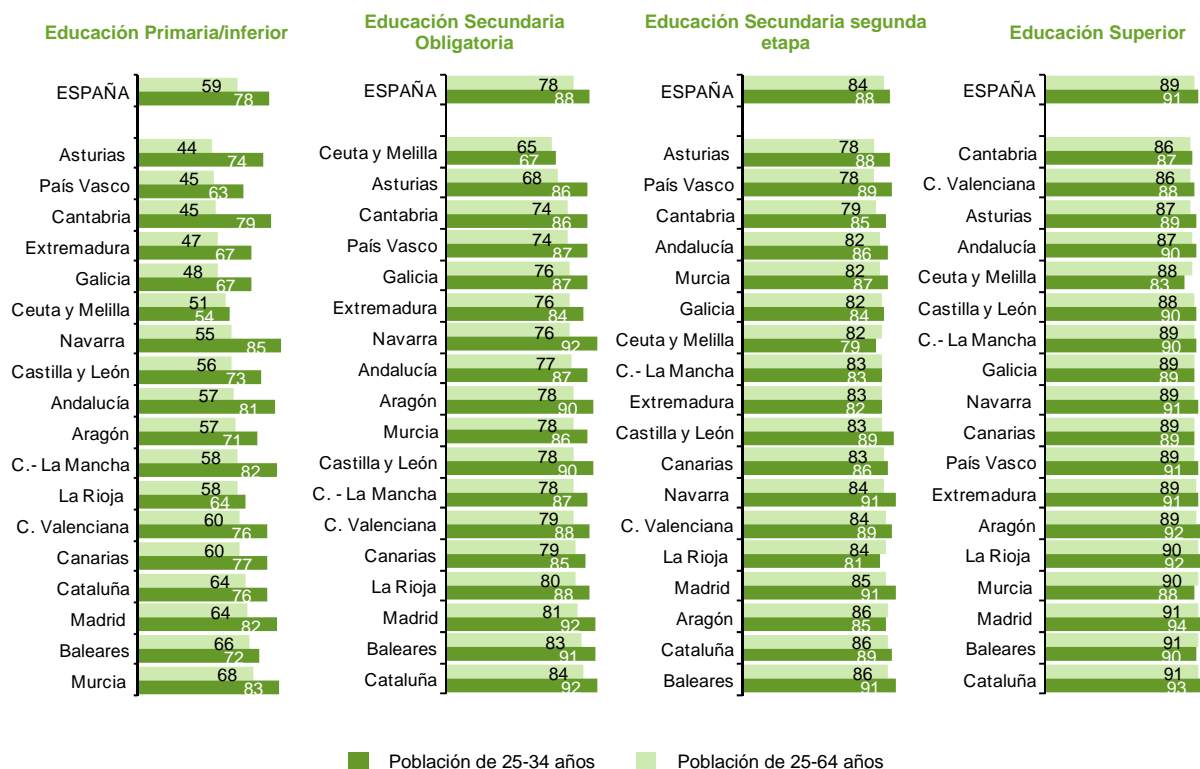
En casi la totalidad de las CCAA, la tasa de actividad también aumenta con el nivel educativo y es más alta entre los 25 y los 34 años.

En el análisis por comunidad autónoma, las tasas de actividad son superiores entre la población de 25 a 34 años que en la de 25 a 64 en casi todas las comunidades y niveles educativos. Para la población de 25 a 64 años, aquellas que tienen las tasas más altas y superan a la media española en los cuatro niveles de estudios son: Islas Baleares, Cataluña y Comunidad de Madrid, mientras que para la población de 25 a 34 años solo Comunidad de Madrid supera la media en todos los niveles educativos. Ver *Gráfico 2*.

R8.1. Gráfico 1: Evolución de la tasa de actividad por nivel educativo y sexo.



R8.1. Gráfico 2: Tasas de actividad según nivel educativo, edad y comunidad autónoma. 2010.



Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según las tasas de actividad de la población de 25 a 64 años.

Al igual que en el análisis general, las diferencias en la tasa de actividad entre hombres y mujeres para la población de 25 a 64 años se reducen en todas las comunidades autónomas según aumenta el nivel educativo. Sin embargo, para la población de 25 a 34 años esta tendencia no es uniforme en las distintas comunidades autónomas. Ver *Tabla 3*.

En España, en el año 2010, la tasa de empleo de los hombres es mayor que la de las mujeres, disminuyendo esas diferencias en Educación Universitaria.

Para la comparación internacional se utiliza la tasa de empleo, que es el cociente entre el número de personas con empleo de un intervalo de edad determinado y el número la población total de esa misma edad. En el año 2010, al comparar la tasa de empleo de la población que tiene un nivel educativo de primera etapa de Educación Secundaria con la de aquellos que han alcanzado la Educación Universitaria en los 21 países de la UE pertenecientes a la OCDE, se observa que la población con Educación Superior tiene una mayor tasa de empleo y, además, se producen menores diferencias entre la tasa de empleo masculina y femenina. En España, la tasa de empleo de los hombres con primera etapa de Educación Secundaria es del 70,1% y, la de las mujeres, del 49,3% situándose ambas por encima de la media de la OCDE y de la UE. En el caso de las personas con Educación Universitaria, la tasa de los hombres asciende hasta el 84,4%, pero se produce un crecimiento aún mayor en la tasa de empleo femenina que se sitúa en el 78,6%. Ambas tasas están por debajo de la media de la OCDE y la UE. Ver *Gráfico 4*.

Especificaciones técnicas:

Tasa de actividad: porcentaje de población que se clasifica como activa en el mercado de trabajo respecto al total de la población del grupo de edad considerado.

Tasa de empleo: número de personas ocupadas como porcentaje de la población en la edad considerada.

Grupos poblacionales: 25-64 años y 25-34 años.

A partir de 2001 se utiliza la nueva definición de paro, lo que produce una ruptura de serie respecto de los datos anteriores en parados, activos e inactivos. En ese mismo año se modificaron los cuestionarios de la EPA considerando que para ser parado había que contactar con la oficina de empleo para encontrar trabajo, o por meras razones administrativas. Las personas paradas, según la antigua definición, que no lo son según la nueva encuesta, pasan a engrosar la categoría de inactivos.

Fuentes:

.Cálculos proporcionados por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con datos de:

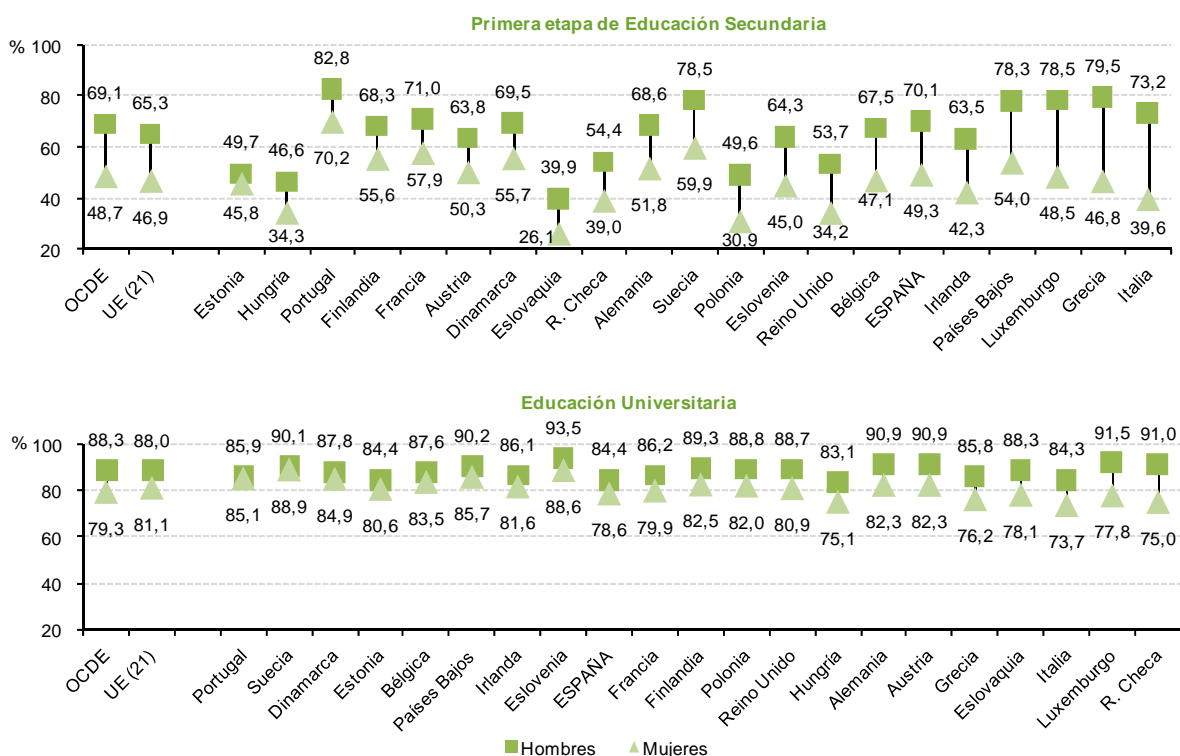
- Encuesta de Población Activa (Medias anuales). INE.
- Panorama de la educación 2012. Indicadores de la OCDE.

.Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

R8.1. Tabla 3: Tasas de actividad según nivel educativo, edad, comunidad autónoma y sexo. 2010.

		Total		E. Primaria/ inferior		E. Secundaria Obligatoria		E. Secundaria segunda etapa		Educación Superior	
		25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años
España	Hombre	87,3	92,2	73,5	86,5	89,3	94,2	90,0	91,2	92,0	92,7
	Mujer	70,5	83,9	44,2	64,7	65,9	79,4	76,7	83,9	86,3	89,4
Andalucía	Hombre	85,7	91,0	72,8	86,2	89,2	93,9	88,5	89,3	90,7	90,5
	Mujer	65,5	82,3	41,4	72,1	62,6	76,7	74,3	82,0	84,2	88,9
Aragón	Hombre	87,4	92,1	70,9	82,0	88,3	95,0	91,4	92,3	91,9	92,3
	Mujer	71,9	83,7	44,3	53,0	66,2	82,4	79,2	78,8	86,4	91,2
Asturias	Hombre	78,9	90,4	53,0	81,9	78,8	93,6	84,6	92,6	87,8	88,0
	Mujer	65,9	83,9	36,2	58,7	57,1	73,9	72,2	83,0	85,6	90,2
Balears	Hombre	89,2	92,3	77,2	83,5	90,6	94,7	90,7	92,0	94,3	93,0
	Mujer	76,1	84,6	53,7	57,3	72,7	84,8	82,1	89,6	88,0	88,0
Canarias	Hombre	85,9	89,6	71,1	79,5	89,4	92,1	90,6	89,5	92,6	91,1
	Mujer	69,8	81,9	48,3	72,8	66,8	76,0	76,2	83,0	85,9	87,3
Cantabria	Hombre	83,9	89,4	56,4	75,7	87,4	93,3	87,1	87,4	90,5	90,2
	Mujer	66,1	82,5	35,0	86,2	58,9	76,5	72,0	82,0	80,9	85,2
Castilla y León	Hombre	86,3	92,5	69,8	85,8	89,1	94,4	90,6	93,4	91,5	91,8
	Mujer	68,9	84,3	40,3	56,8	63,9	83,0	74,8	84,5	84,8	88,1
Castilla - La Mancha	Hombre	88,6	93,5	76,5	89,7	91,6	94,9	91,1	92,4	94,2	94,8
	Mujer	64,5	78,4	38,4	67,0	62,6	75,8	73,0	72,2	83,5	86,6
Cataluña	Hombre	89,4	94,0	79,0	91,2	92,6	96,6	91,4	92,0	93,4	94,6
	Mujer	74,2	85,1	48,4	58,5	74,7	85,5	80,0	84,9	89,4	92,2
C. Valenciana	Hombre	87,1	92,0	75,3	83,4	88,4	93,8	91,8	93,1	89,6	91,9
	Mujer	69,7	82,3	45,0	67,9	67,0	79,1	76,6	84,2	83,4	85,3
Extremadura	Hombre	85,6	91,4	64,0	78,5	89,4	93,3	89,2	85,7	92,5	94,3
	Mujer	63,1	79,2	30,3	47,7	58,8	68,7	76,0	78,5	86,2	88,5
Galicia	Hombre	83,3	88,9	59,1	76,3	84,5	91,5	86,9	86,9	91,0	89,6
	Mujer	70,0	83,1	37,7	52,3	65,9	79,4	76,7	81,0	86,5	87,8
Madrid	Hombre	90,5	93,5	78,0	85,8	92,5	96,2	90,8	91,9	93,0	94,6
	Mujer	77,3	90,1	52,4	76,2	68,6	86,0	79,9	90,2	88,3	92,6
Murcia	Hombre	89,0	92,2	83,1	93,8	90,6	93,0	88,7	90,9	92,7	90,8
	Mujer	68,9	79,6	51,2	64,1	63,7	77,1	74,1	81,9	88,2	86,0
Navarra	Hombre	87,9	95,1	68,1	98,1	87,8	96,0	90,9	95,2	92,8	94,1
	Mujer	72,1	86,3	40,3	67,6	61,9	83,4	75,3	86,4	85,3	88,5
País Vasco	Hombre	86,3	93,0	59,0	73,7	86,4	93,0	86,9	92,6	91,9	94,1
	Mujer	70,8	85,5	34,1	51,2	61,7	75,6	69,7	85,2	86,1	88,9
La Rioja	Hombre	89,9	92,7	77,4	83,9	89,6	92,2	92,2	91,4	94,0	95,0
	Mujer	71,9	80,3	40,1	44,8	67,3	81,1	76,3	70,0	86,9	89,0
Ceuta y Melilla	Hombre	82,9	83,4	73,5	74,6	80,2	81,4	93,1	96,9	89,0	84,7
	Mujer	53,2	54,8	32,9	36,0	48,5	49,5	66,7	60,1	86,4	81,4

R8.1. Gráfico 4: Tasa de empleo de la población de 25 a 64 años según nivel educativo y sexo en países de la Unión Europea que pertenecen a la OCDE. 2010.



Nota: En el gráfico los países están en orden creciente según la diferencia entre mujeres y hombres.

R8. TASA DE ACTIVIDAD Y DE DESEMPLEO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

R8.2. Tasa de desempleo según nivel educativo

Porcentaje de personas desempleadas entre 25 y 64 años respecto a la población activa de esa edad según los diferentes niveles de estudios alcanzados

Como complemento a la tasa de actividad por nivel educativo (ver indicador R8.1) conviene analizar las tasas de desempleo y su relación con los niveles de estudios alcanzados, tanto para la población global, comprendida entre 25 y 64 años, como para la población de contraste que es la considerada joven, entre 25 y 34 años. Por tanto, este indicador presenta de forma comparativa el porcentaje de población activa que se encuentra en situación de desempleo en los dos grupos poblacionales considerados y según el nivel de estudios terminados.

En el año 2010 la tasa de desempleo en España de la población activa comprendida entre los 25 y los 64 años es del 18% y para los jóvenes entre 25 y 34 años es del 22%.

En el año 2010, la tasa de desempleo en España de la población activa comprendida entre los 25 y los 64 años es del 18%, situándose por debajo de esta tasa únicamente las personas con estudios superiores (10%), y la población con Educación Secundaria segunda etapa (17%). Por el contrario, están por encima de la tasa de desempleo nacional las personas con estudios de Educación Primaria o inferior (28%) y las que tienen Educación Secundaria Obligatoria (23%). Si tenemos en cuenta solo a la población joven de 25 a 34 años, se observa que su tasa de desempleo (22%) es superior a la tasa de desempleo de la población global (25 a 64 años) en todos los niveles educativos. Además, en el grupo de población joven, únicamente las personas con estudios superiores tienen una tasa de desempleo inferior a la media (14%). Ver *Gráfico 1*.

En general, la tasa de desempleo de las mujeres es mayor que la de los hombres.

Al relacionar la tasa de desempleo con el sexo y el nivel de estudios, se aprecia que en el año 2010, para la población de 25 a 64 años, la tasa de mujeres desempleadas es 3 puntos superior a la de los hombres, tanto en Educación Secundaria Obligatoria, como en Educación Secundaria segunda etapa. Ver *Gráfico 1*.

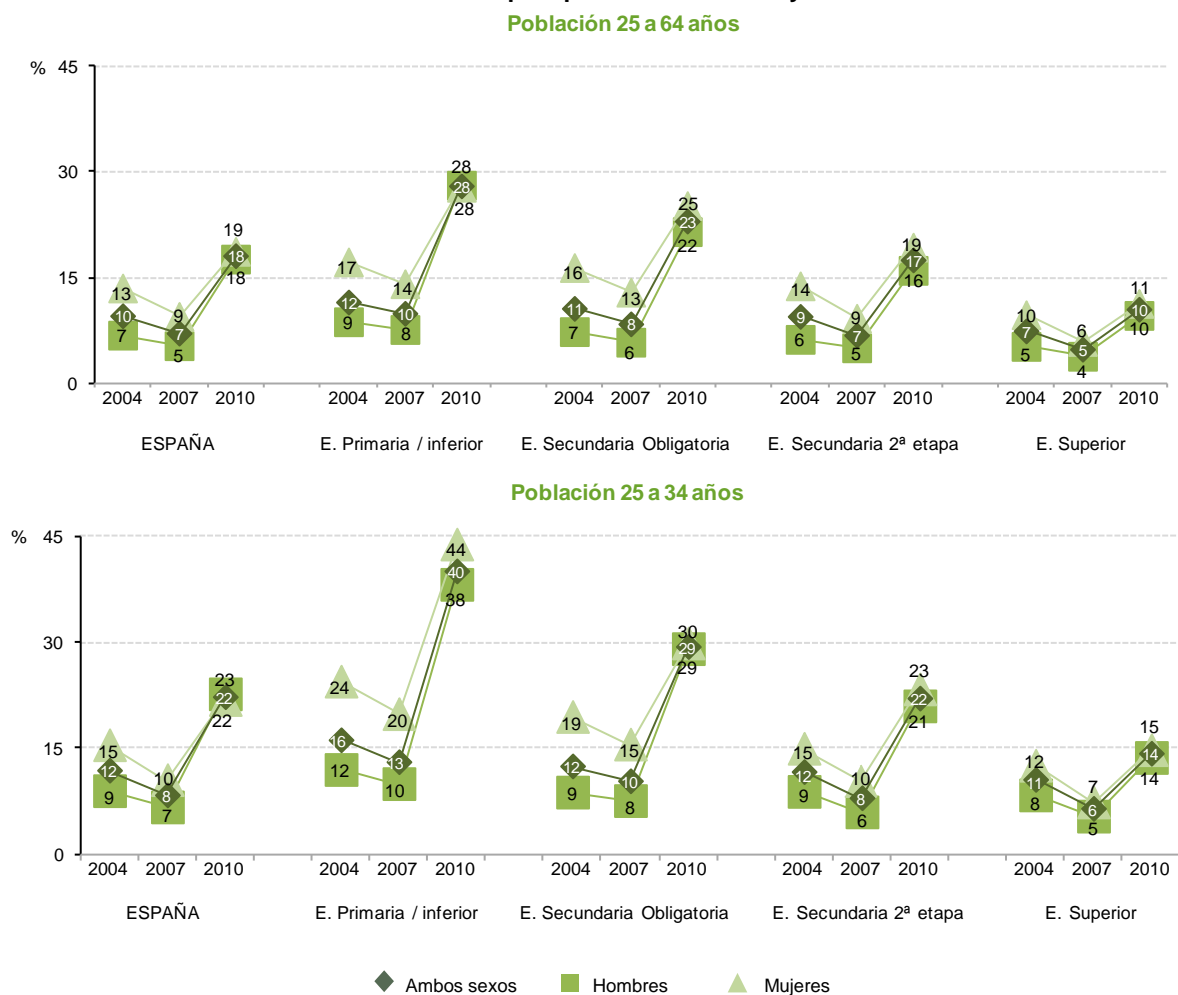
La evolución al alza de la tasa de desempleo afecta en menor medida a las personas con estudios superiores.

Entre los años 2004 y 2007 las tasas de desempleo han disminuido en ambos grupos de edad y en todos los niveles educativos; sin embargo, entre 2007 y 2010 han aumentado significativamente, destacando este incremento entre aquellas personas que tienen estudios de Educación Primaria o inferiores: 18 puntos en la tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años, y 27 puntos en la tasa de desempleo de la población de 25 a 34 años. En el análisis por sexo cabe destacar que, aunque la tasa de desempleo femenina sea mayor, la de los hombres es la que ha experimentado un mayor incremento. En los niveles de educación primaria o inferiores la tasa de desempleo entre la población de 25 a 64 años ha aumentado en 20 puntos entre los hombres y 14 entre las mujeres; y para la población de 25 y 34 años, la subida, para este mismo nivel educativo, ha sido de 28 puntos para los hombres y 24 para las mujeres. Ver *Gráfico 1*.

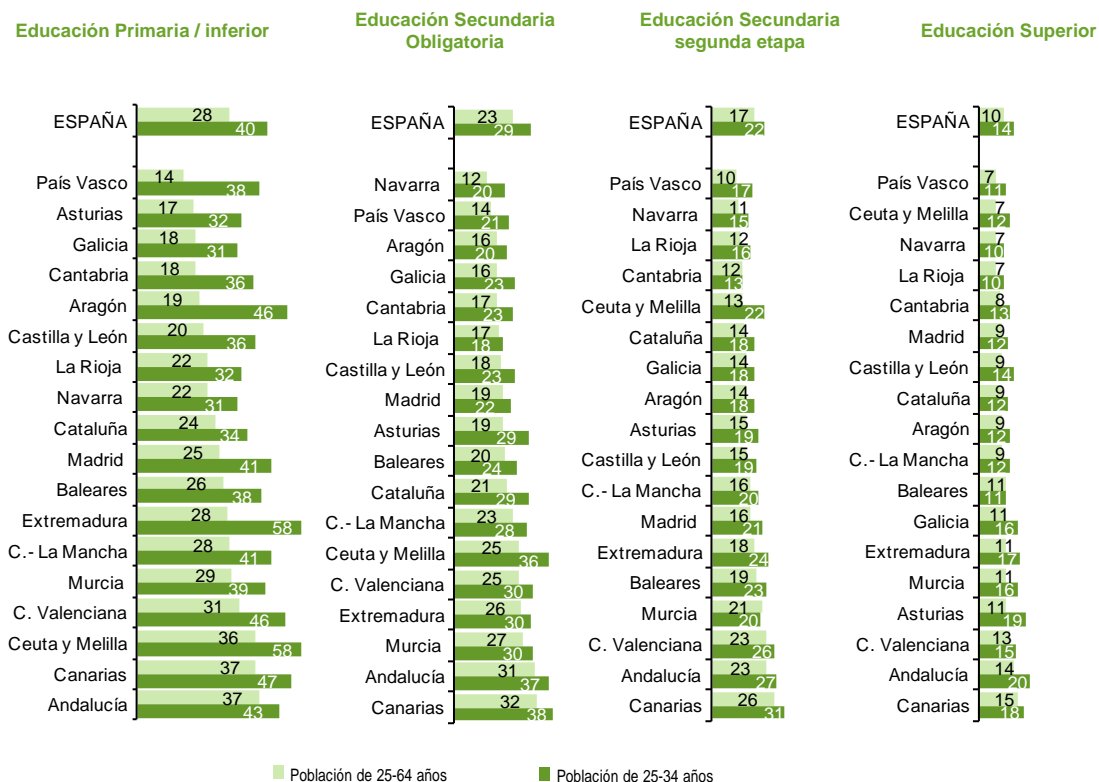
Las diferencias en las tasas de desempleo según nivel educativo y edad se mantienen en las CCAA.

Las tasas de desempleo según comunidad autónoma, nivel educativo y edad presentan desigualdad, aunque las diferencias generales se mantienen. Las mayores diferencias entre ambas poblaciones se dan en las personas con Educación Primaria o inferior. Las comunidades que tienen menores tasas de desempleo son País Vasco y Comunidad Foral de Navarra. Ver *Gráfico 2*.

R8.2. Gráfico 1: Evolución de la tasa de desempleo por nivel educativo y sexo.



R8.2. Gráfico 2: Tasas de desempleo según nivel educativo, edad y comunidad autónoma. 2010.



Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según la tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años.

Para el análisis comparativo internacional se va a considerar únicamente la tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años con respecto a dos niveles educativos (Educación Secundaria primera etapa y Educación Universitaria) y al sexo. Ver *Gráfico 4*.

En el año 2010 en España las tasa de desempleo son muy superiores a la media de la OCDE y la UE, además, el desempleo femenino es superior al masculino.

Si se compara la población que ha alcanzado la Educación Universitaria con la población que ha alcanzado la primera etapa de Educación Secundaria se observa que la tasa de desempleo es, en general, más reducida en todos los países entre la población con estudios universitarios. En 2010, España tiene una tasa de desempleo masculina en primera etapa de Educación Secundaria del 25,1% y femenina del 21,5% muy por encima de las medias de OCDE y UE. En Educación Universitaria, las tasas de desempleo se reducen, siendo la masculina del 9,8% y la femenina del 8,1%, aunque ambas siguen siendo muy superiores a las tasas de OCDE y UE. Ver *Gráfico 4*.

Especificaciones técnicas:

Tasa de desempleo: porcentaje de población activa que se clasifica como parada en el mercado de trabajo respecto al total de población activa del grupo de edad considerado.

Grupos poblacionales: 25-64 años y 25-34 años.

A partir de 2001 se utiliza la nueva definición de paro, lo que produce una ruptura de serie respecto de los datos anteriores en parados, activos e inactivos.

Fuentes:

. Cálculos proporcionados por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con datos de:

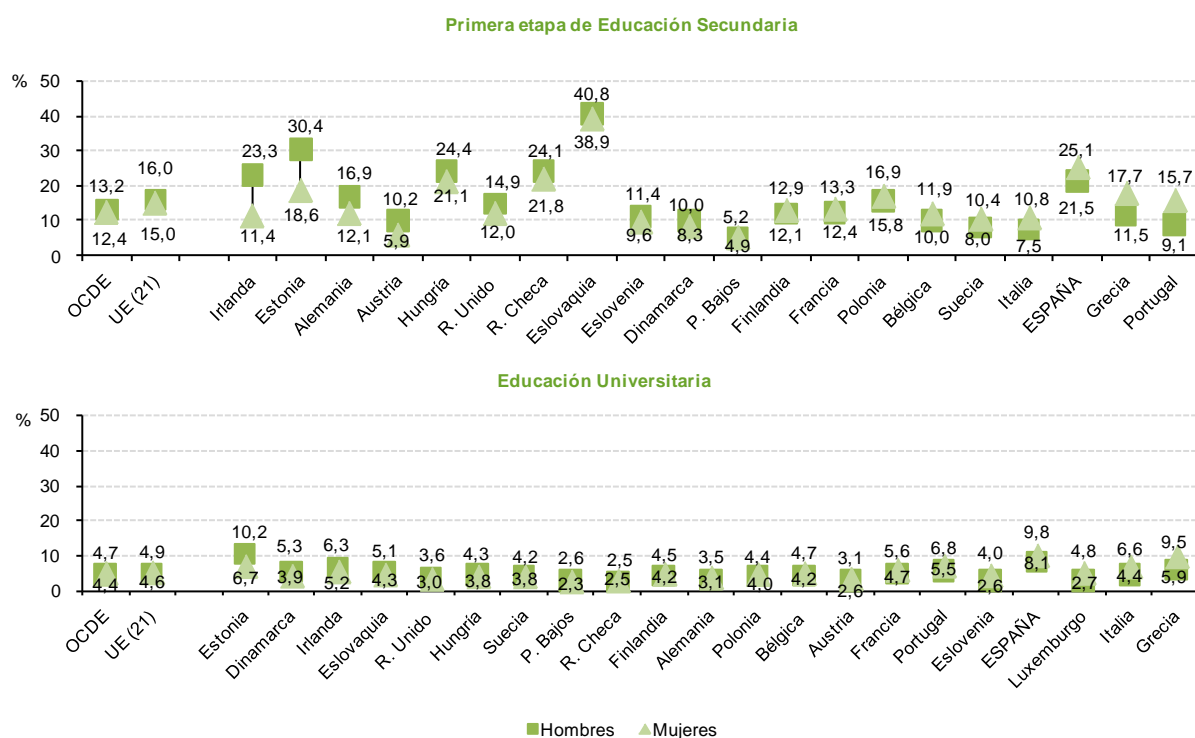
- Encuesta de Población Activa (Medias anuales). INE.
- Panorama de la Educación 2012. Indicadores de la OCDE.

. Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

R8.2. Tabla 3: Tasas de desempleo según nivel educativo, edad, comunidad autónoma y sexo. 2010.

		Total		E. Primaria/ inferior		E. Secundaria Obligatoria		E. Secundaria segunda etapa		Educación Superior	
		25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años
España	Hombre	17,6	22,6	28,1	38,1	21,5	29,0	16,0	20,9	9,6	13,6
	Mujer	18,7	21,8	27,8	43,8	25,2	29,8	19,3	23,4	11,3	14,7
Andalucía	Hombre	24,3	30,9	36,2	44,0	28,7	36,8	19,6	26,5	12,7	20,2
	Mujer	27,2	27,9	38,9	42,0	34,4	36,2	26,9	27,2	16,2	20,4
Aragón	Hombre	12,6	17,7	19,4	43,7	14,5	16,9	12,7	15,1	8,7	14,6
	Mujer	14,4	17,4	17,9	52,9	18,3	25,2	16,0	20,7	10,1	10,2
Asturias	Hombre	13,7	22,5	22,8	38,9	17,8	29,4	11,7	17,1	8,9	17,2
	Mujer	15,8	21,8	10,5	13,4	20,6	27,7	18,0	22,1	13,2	20,2
Balears	Hombre	18,0	23,1	28,7	40,6	17,6	23,7	18,8	24,4	10,8	10,2
	Mujer	17,9	19,9	22,2	33,5	22,9	25,5	18,5	21,0	10,2	11,1
Canarias	Hombre	26,9	31,9	36,3	50,7	31,7	36,7	25,1	33,0	14,6	18,1
	Mujer	26,3	28,4	36,9	41,9	31,9	40,8	26,7	28,4	16,2	18,0
Cantabria	Hombre	11,3	16,1	15,7	30,4	15,8	22,5	12,0	13,0	6,2	11,1
	Mujer	13,5	16,4	21,0	46,3	17,7	22,8	12,8	13,1	10,3	14,1
Castilla y León	Hombre	12,5	16,8	18,2	29,7	14,6	18,9	12,2	16,7	7,8	12,8
	Mujer	16,7	21,3	24,1	49,0	23,2	30,9	18,1	20,9	10,5	15,5
Castilla - La Mancha	Hombre	16,3	21,2	24,4	37,1	19,9	28,4	11,4	13,6	8,5	11,4
	Mujer	21,8	23,3	36,4	51,1	27,6	27,7	21,9	28,8	10,4	13,3
Cataluña	Hombre	16,2	20,8	25,2	32,3	20,3	29,6	13,0	16,6	8,9	11,7
	Mujer	15,2	18,3	21,4	36,8	21,0	27,1	14,6	19,0	9,8	11,4
Comunidad Valenciana	Hombre	21,7	25,5	31,9	42,6	23,4	28,8	23,0	28,0	12,8	15,3
	Mujer	21,1	23,9	30,5	49,9	26,7	33,2	21,9	24,5	12,9	14,9
Extremadura	Hombre	17,8	23,1	22,4	54,6	22,7	27,2	12,8	17,4	8,7	16,2
	Mujer	24,2	25,8	37,9	65,9	32,5	35,5	23,8	31,0	12,4	17,2
Galicia	Hombre	13,1	18,5	17,6	24,9	15,9	22,5	12,1	17,0	8,9	14,9
	Mujer	14,9	19,3	17,7	43,6	16,8	23,9	16,5	19,3	12,1	16,4
Madrid	Hombre	14,0	16,8	26,2	35,8	18,0	24,6	14,7	18,6	8,5	10,2
	Mujer	14,7	18,2	23,7	50,0	19,9	17,7	17,7	23,9	9,4	13,0
Murcia	Hombre	21,9	26,1	30,3	35,1	24,0	31,9	21,9	19,0	11,6	16,6
	Mujer	21,5	23,9	26,5	49,9	30,6	27,0	20,5	22,2	10,4	15,1
Navarra	Hombre	10,1	14,4	22,1	28,8	11,7	20,0	10,7	17,0	5,5	7,0
	Mujer	10,7	14,7	21,0	35,3	13,5	19,1	11,2	13,3	7,9	13,1
País Vasco	Hombre	8,7	13,4	14,6	32,4	12,6	16,8	8,8	14,2	6,0	11,0
	Mujer	10,1	15,2	14,2	45,6	15,8	31,1	11,3	19,7	7,1	10,4
La Rioja	Hombre	11,3	12,5	20,1	14,0	15,4	18,5	10,8	14,5	4,8	6,8
	Mujer	14,2	16,6	24,2	63,5	20,7	18,1	13,4	17,8	8,8	12,5
Ceuta y Melilla	Hombre	16,8	27,7	32,3	54,4	19,4	35,1	8,9	13,1	4,2	5,3
	Mujer	25,2	36,5	42,8	63,9	34,2	38,1	20,2	37,4	9,1	19,6

R8.2. Gráfico 4: Tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años según nivel educativo y sexo en países de la Unión Europea que pertenecen a la OCDE. 2010.



Nota: En el gráfico los países están en orden creciente según la diferencia en la tasa de desempleo entre mujeres y hombres.

R9. DIFERENCIAS DE INGRESOS LABORALES SEGÚN EL NIVEL DE ESTUDIOS

R9.1. Ingresos laborales de la población y nivel de estudios

Ingresos laborales de las personas según el nivel de formación y los años de experiencia laboral.

El presente indicador recoge los ingresos anuales netos del trabajo por cuenta ajena o por cuenta propia de trabajadores con diferente nivel de formación.

Los ingresos anuales medios de la población española en 2010 son de 15.422 euros y estos aumentan a medida que también lo hace el nivel de estudios.

En el año 2010, los ingresos anuales medios de la población española son de 15.422 euros. Según el nivel de estudios, las personas con estudios inferiores a Secundaria Obligatoria tienen ingresos medios de 11.161 euros, con ESO 11.907, con E. Secundaria segunda etapa 14.406, con E. Superior no universitaria 15.417, mientras que las personas que poseen estudios universitarios ingresan de media 19.697 euros (diplomados) y 23.259 euros (licenciados). Al tomar los estudios secundarios segunda etapa como base 100, se puede observar que las personas con estudios inferiores a los obligatorios y las que poseen únicamente la ESO ingresan un 23% y un 17% menos, respectivamente. Las personas con estudios superiores no universitarios ingresan un 7% más, las que poseen estudios universitarios de diplomatura ingresan un 37% y con licenciatura un 61% más. Ver *Tabla 1*.

Desde 2004 a 2010 las diferencias salariales según el nivel de estudios han aumentado ligeramente.

Si se toman de nuevo los estudios secundarios de segunda etapa como base 100, en la evolución entre 2004 y 2010 de los ingresos laborales medios según nivel de estudios se observa que la tendencia es irregular, acercándose o alejándose todas las categorías del índice 100 a lo largo de estos años. La diferencia entre los ingresos laborales medios en 2010 respecto a 2004 ha aumentado en todos los niveles educativos, excepto para las personas con Secundaria Obligatoria, distribuyéndose de la siguiente forma: 1 punto positivo en el nivel de estudios inferiores a la Secundaria Obligatoria, 1 punto negativo para los niveles de Educación Secundaria Obligatoria, 3 puntos positivos para el grupo con estudios superiores no universitarios, 6 puntos positivos para los diplomados universitarios y 5 puntos positivos en el caso de los licenciados universitarios. Ver *Gráfico 2*.

En general, las diferencias salariales según el nivel de estudios aumentan con los años de experiencia.

Si se considera la evolución en los años 2004, 2007 y 2010 de los ingresos laborales, según el nivel de estudios y los años de experiencia laboral, se observa que a medida que aumentan los años de experiencia, crecen las diferencias salariales entre las personas con niveles de estudios más bajos en comparación con las que tienen mayor nivel educativo. Ver *Tabla 3*.

Especificaciones técnicas:

Los ingresos del grupo de personas con estudios secundarios segunda etapa se han tomado como referencia del 100% para calcular los valores del resto de grupos.

Nivel de estudios:

- Estudios inferiores a ESO: Incluye E. Primaria, sin estudios y analfabetos.
- Educación Secundaria Obligatoria: Incluye primera etapa de E. Secundaria y equivalentes.
- Estudios secundarios segunda etapa: Incluye segunda etapa de E. Secundaria y equivalentes.
- Estudios superiores no universitarios: Incluye enseñanzas de grado superior de F. P. Específica, otras enseñanzas de 2 o más años que precisan del título de Bachiller y equivalentes.
- Diplomados universitarios: Incluye Enseñanza universitaria de primer ciclo y equivalentes.
- Licenciados universitarios: Incluye Enseñanza universitaria de segundo y tercer ciclo y estudios oficiales de especialización profesional.

Ingresos del trabajo: Son los ingresos monetarios (en euros) anuales netos del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia recibidos durante el año anterior al de la entrevista. Se ha tomado como población de referencia las personas que han percibido estos ingresos.

Años de experiencia laboral: En la ECV (2004-2010) se refiere al número de años que ha estado trabajando sin incluir en el cómputo del total el tiempo que ha estado sin trabajar desde que empezó su primer trabajo.

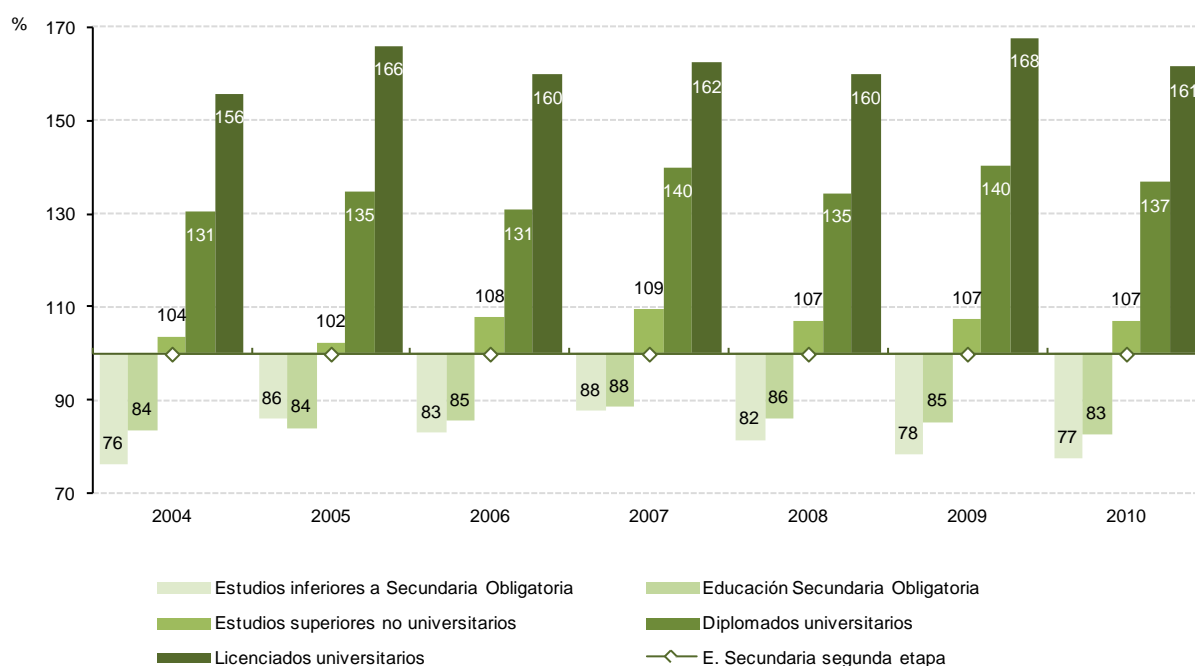
Fuentes:

- . Datos de la ECV (INE) proporcionados por la Subd. Gral. de Estadística y Estudios del MECD.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

R9.1. Tabla 1: Ingresos laborales medios por nivel de estudios (índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria segunda etapa = 100). Año 2010.

	Estudios inferiores a Secundaria Obligatoria	Educación Secundaria Obligatoria	Educación Secundaria segunda etapa	Educación Superior no universitaria	Diplomados universitarios	Licenciados universitarios	TOTAL
Ingresos medios	11.161	11.907	14.406	15.417	19.697	23.259	15.422
Índice de ingresos base segunda etapa=100	77	83	100	107	137	161	--

R9.1. Gráfico 2: Evolución de los ingresos laborales medios por nivel de estudios (índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria segunda etapa = 100).



R9.1. Tabla 3: Evolución de los ingresos laborales medios por nivel de estudios y según los años de experiencia laboral (índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria segunda etapa = 100).

	De 0 a 9 años	%	De 10 a 19 años	%	De 20 a 29 años	%	Más de 29 años	%
2004								
Estudios inferiores a ESO	5.939	73	8.391	64	10.152	65	10.701	61
E. Secundaria Obligatoria	7.293	90	10.610	80	12.134	78	13.078	75
E. Secundaria segunda etapa	8.115	100	13.205	100	15.604	100	17.541	100
Estudios sup. no universitarios	9.991	123	14.210	108	15.845	102	18.051	103
Diplomados universitarios	11.880	146	16.974	129	20.325	130	22.732	130
Licenciados universitarios	14.088	174	21.358	162	24.549	157	28.156	161
2007								
Estudios inferiores a ESO	7.810	88	10.079	76	11.877	76	12.721	73
E. Secundaria Obligatoria	8.378	94	11.265	84	13.277	85	14.691	84
E. Secundaria segunda etapa	8.867	100	13.337	100	15.708	100	17.517	100
Estudios sup. no universitarios	11.127	125	14.331	107	17.889	114	19.501	111
Diplomados universitarios	13.360	151	18.306	137	22.573	144	25.521	146
Licenciados universitarios	15.242	172	22.446	168	26.377	168	30.440	174
2010								
Estudios inferiores a ESO	7.238	73	9.795	72	11.721	69	12.778	65
E. Secundaria Obligatoria	7.758	79	11.490	85	13.152	78	15.406	78
E. Secundaria segunda etapa	9.857	100	13.516	100	16.942	100	19.630	100
Estudios sup. no universitarios	10.838	110	14.875	110	18.841	111	21.916	112
Diplomados universitarios	13.767	140	19.175	142	24.882	147	25.906	132
Licenciados universitarios	16.110	163	23.699	175	30.028	177	28.868	147

R9. DIFERENCIAS DE INGRESOS LABORALES SEGÚN EL NIVEL DE ESTUDIOS

R9.2. Ingresos laborales por sexo y nivel de estudios

Ingresos laborales de las mujeres con un cierto nivel de formación respecto a los ingresos laborales de los hombres con el mismo nivel de formación

En la sociedad actual la consecución de la igualdad de condiciones entre los sexos, entre las que se incluyen los ingresos laborales, es un objetivo prioritario. El presente indicador recoge los ingresos anuales netos del trabajo por cuenta ajena o por cuenta propia de trabajadores de ambos sexos en los distintos grupos de nivel de formación. Se presentan las diferencias de ingresos entre hombres y mujeres, de forma global y según el nivel máximo de estudios alcanzado. Los resultados se analizan en general y en función de los años de experiencia laboral.

A medida que el nivel de estudios aumenta, los ingresos medios también aumentan, tanto para hombres como para mujeres.

Según la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) del INE, en 2010, los ingresos anuales medios en España para los hombres son 17.132 euros y para las mujeres 13.333 euros, lo que supone un 22% menos que los hombres. Las diferencias entre hombres y mujeres disminuyen a medida que el nivel de formación es mayor. El sueldo medio para mujeres con estudios primarios o inferiores es el 59% del sueldo de los hombres con la misma formación, disminuyendo esta diferencia hasta alcanzar el sueldo de las mujeres respecto al de los hombres, un 81% para las licenciadas y diplomadas. Ver *Tabla 1*.

Las diferencias de salarios entre hombres y mujeres se han reducido en el 2010 respecto al 2004.

De 2004 a 2010 la evolución de ingresos laborales medios muestra que la diferencia de los salarios de los hombres y de las mujeres, independientemente de su nivel educativo, se ha reducido, aunque haya variado de manera irregular, tanto en el tiempo como según el nivel de estudios. Si se analiza la reducción respecto a los hombres, de mayor a menor y según el nivel educativo, las diferencias del salario de las mujeres se han reducido de la siguiente manera: 9 puntos entre las mujeres con una licenciatura (ha pasado de 72 a 81); 7 puntos entre las mujeres con una titulación de Educación Secundaria segunda etapa (de 64 a 71) o las que tienen una titulación superior no universitaria (de 66 a 73 puntos); 4 puntos entre aquellas que tienen una titulación de diplomatura (de 77 a 81) o con Educación Secundaria Obligatoria (de 60 a 64 puntos) y 3 puntos entre las que tienen estudios inferiores a la ESO (de 56 a 59). Ver *Gráfico 2*.

De forma general, los ingresos anuales medios de los hombres y las mujeres están más próximos en personas con estudios superiores.

Si se considera la evolución en los años 2004, 2007 y 2010 de los ingresos laborales por sexo, por nivel de estudios y los años de experiencia laboral, se aprecia que, de forma general, a mayor nivel de formación, mayores ingresos medios a lo largo de los años de experiencia laboral. Tomando como ejemplo la diferencia entre los ingresos de las mujeres licenciadas y los años de experiencia en 2010, se observa que dichas mujeres superan a las que poseen estudios primarios o inferiores en 41 puntos porcentuales en el grupo de 0 a 9 años trabajados, 30 puntos entre las mujeres con más de 29 años trabajados, 18 puntos en mujeres entre 10 y 19 años de experiencia laboral y 10 puntos en las mujeres entre 20 y 29 años de experiencia laboral. Ver *Tabla 3*.

Especificaciones técnicas:

Los ingresos de los hombres se han tomado como referencia del 100% para calcular los índices de los ingresos de las mujeres.

Nivel de estudios: Ver subindicador R9.1.

Ingresos del trabajo: Ver subindicador R9.1.

Años de experiencia laboral: Ver subindicador R9.1.

Fuentes:

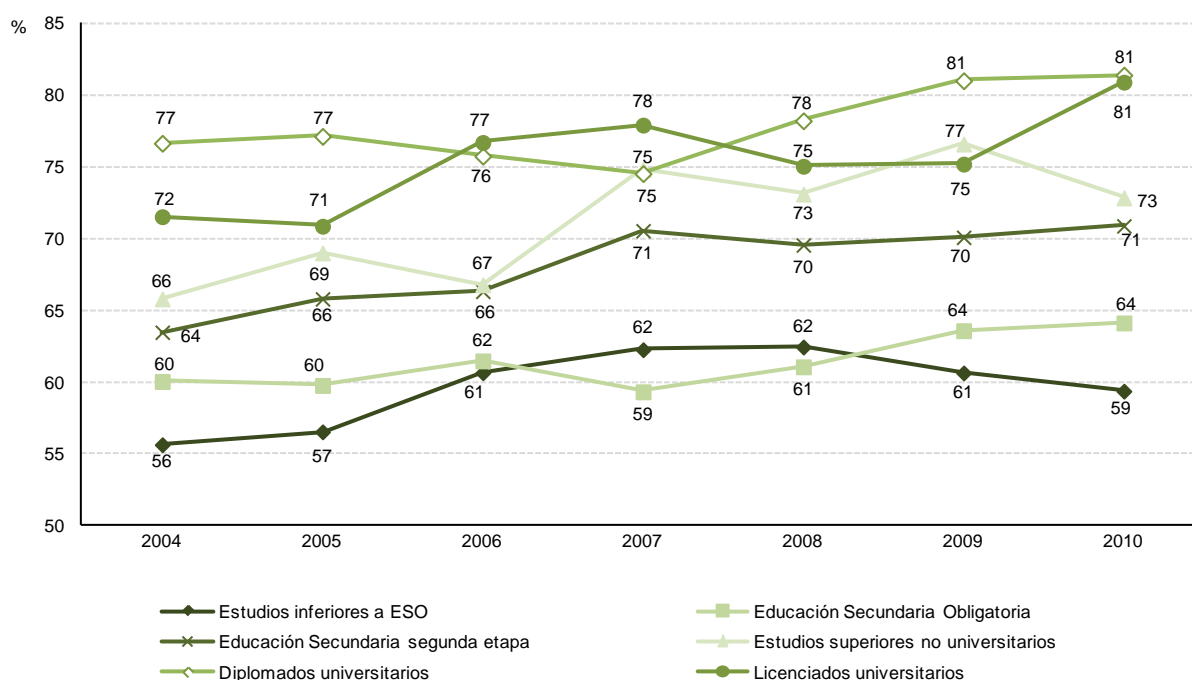
. Datos proporcionados por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte procedentes de la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV). INE.

. Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

R9.2. Tabla 1: Ingresos laborales medios por sexo y nivel de estudios (índice de ingresos laborales del hombre = 100). Año 2010.

	Estudios inferiores a Secundaria Obligatoria	Educación Secundaria Obligatoria	Educación Secundaria segunda etapa	Educación Superior no universitaria	Diplomados universitarios	Licenciados universitarios	TOTAL
Ingresos medios de los hombres	13.325	13.841	16.553	17.298	22.245	25.779	17.132
Ingresos medios de las mujeres	7.915	8.879	11.737	12.602	18.108	20.858	13.333
Índice de ingresos de mujeres con base hombres=100	59	64	71	73	81	81	78

R9.2. Gráfico 2: Evolución de los ingresos laborales medios por sexo y nivel de estudios (índice de ingresos laborales del hombre = 100).



R9.2. Tabla 3: Evolución de los ingresos laborales medios por sexo, por nivel de estudios y según los años de experiencia laboral (índice de ingresos laborales del hombre = 100).

	De 0 a 9 años			De 10 a 19 años			De 20 a 29 años			Más de 29 años		
	Hombres	Mujeres	%	Hombres	Mujeres	%	Hombres	Mujeres	%	Hombres	Mujeres	%
2004												
Estudios inferiores a ESO	7.240	4.928	68	10.238	6.394	62	11.809	7.152	61	12.026	6.557	55
E. Secundaria Obligatoria	8.435	5.791	69	12.472	7.526	60	13.575	8.790	65	14.123	8.836	63
Est. Secundarios segunda etapa	9.825	6.488	66	15.364	10.100	66	16.948	13.130	77	18.800	13.549	72
Estudios sup. no universitarios	11.193	8.652	77	16.140	11.097	69	17.435	11.581	66	19.154	11.089*	58
Diplomados universitarios	13.735	10.725	78	18.505	15.646	85	22.011	18.465	84	24.482	20.162	82
Licenciados universitarios	15.644	12.896	82	24.438	18.097	74	26.820	20.780	77	28.951	25.080	87
2007												
Estudios inferiores a ESO	9.272	6.510	70	12.639	7.734	61	13.566	8.806	65	13.832	9.225	67
E. Secundaria Obligatoria	10.115	5.987	59	13.269	8.131	61	15.254	9.477	62	15.830	10.804	68
Est. Secundarios segunda etapa	10.009	7.833	78	15.497	10.875	70	17.315	13.054	75	18.172	15.739	87
Estudios sup. no universitarios	12.621	9.303	74	15.280	13.116	86	19.295	14.073	73	20.022	17.457*	87
Diplomados universitarios	16.140	11.603	72	19.730	17.254	87	25.043	20.019	80	27.815	21.713	78
Licenciados universitarios	17.009	13.844	81	25.272	19.784	78	27.836	24.507	88	29.981	31.945	107
2010												
Estudios inferiores a ESO	9.701	5.379	55	12.201	7.849	64	13.228	9.574	72	14.372	8.480	59
E. Secundaria Obligatoria	8.896	6.625	74	13.237	9.273	70	15.197	9.284	61	16.572	11.934	72
Est. secundarios segunda etapa	11.057	8.779	79	15.894	10.975	69	18.636	14.410	77	20.844	16.959	81
Estudios sup. no universitarios	12.351	9.153	74	16.577	12.500	75	19.943	16.559	83	23.902	17.601	74
Diplomados universitarios	15.208	13.050	86	22.212	17.729	80	25.726	24.137	94	27.383	24.409	89
Licenciados universitarios	16.492	15.833	96	26.298	21.677	82	32.571	26.608	82	29.956	26.754	89

Nota: (*) Cifras poco fiables que han de ser interpretadas con cautela.

R10. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LENGUAS EXTRANJERAS

Estudio Europeo de Competencia Lingüística. Primera y segunda lengua

El objetivo del Estudio Europeo de Competencia Lingüística (EECL) es crear un indicador que proporcione información a los Estados miembros sobre el nivel general de conocimiento de lenguas extranjeras de los alumnos europeos al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria (ISCED 2), así como sobre los procesos de aprendizaje de la lengua, los métodos de enseñanza y los currículos de las entidades participantes a través de la recogida de información contextual. La finalidad es ayudar a los responsables en política educativa, profesores y profesionales de la enseñanza a tomar decisiones sobre cómo mejorar el aprendizaje de dichas lenguas.

El Estudio Europeo de Competencia Lingüística ha desarrollado pruebas en relación con los cuatro primeros niveles (A1-B2), del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL), ya que el nivel C se consideró demasiado exigente para la edad de los alumnos evaluados. En el estudio han participado 14 países europeos y la prueba principal tuvo lugar en la primavera de 2011. Cada entidad ha evaluado las dos lenguas extranjeras más estudiadas por sus alumnos de entre las cinco lenguas oficiales más enseñadas en la Unión Europea: Inglés, Alemán, Francés, Español e Italiano. En cada entidad se tomaron dos muestras independientes, de tal manera que los alumnos seleccionados solo han sido evaluados en una de las lenguas y nunca en las dos. En el caso de España las lenguas evaluadas han sido el Inglés y el Francés y los alumnos seleccionados estaban todos en 4º de la ESO y debían haber cursado, como mínimo, un año académico de la lengua extranjera evaluada.

La primera lengua evaluada por la mayoría de las entidades fue el Inglés excepto en Bélgica alemana y flamenca e Inglaterra que evaluaron el Francés. Este hecho pone de manifiesto la preponderancia del Inglés en Europa, y la importancia que las entidades otorgan a su aprendizaje. Las respuestas de los alumnos al cuestionario de contexto reflejan el interés por esta lengua, ya que reconocen su utilidad y muestran un mayor grado de exposición y uso en la vida cotidiana a esta lengua.

En el caso de la segunda lengua más estudiada existen mayores discrepancias en la elección realizada por las entidades. Bélgica alemana y flamenca eligieron el Inglés; España, Grecia y Portugal eligieron Francés; Bélgica francesa, Bulgaria, Croacia, Eslovenia, Estonia, Países Bajos, Inglaterra y Polonia evaluaron el alemán; Francia y Suecia eligieron el Español; y por último Malta el Italiano.

Resulta complejo establecer un criterio de comparación de los resultados y por lo tanto de ordenación de las entidades. Lo deseable es tener el mayor porcentaje de alumnos en el nivel B (suma de B1 y B2) y el menor porcentaje posible en el nivel Pre-A1, ya que estos estudiantes son aquellos que no alcanzan un mínimo nivel de competencia como el descrito en el nivel A1. Puede decirse que los alumnos situados en Pre-A1 no aprovechan las oportunidades que el sistema educativo les ofrece en relación con el aprendizaje de la lengua extranjera. Por todo ello, el criterio empleado en estos gráficos para ordenar las entidades es el cociente entre los porcentajes de alumnos en los niveles B y los situados en Pre-A1, interpretándose esta razón como el número de alumnos B por cada Pre-A1. Una entidad con mayor valor para ese cociente tiene, según este criterio, mejores resultados.

La información contextual recogida a través de los cuestionarios pretende proporcionar una comparación más adecuada de las políticas y métodos de enseñanza entre los Estados miembros, con el fin de identificar y compartir las buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje para tratar de mejorar los resultados.

En este indicador se ha analizado la relación entre los resultados y algunas variables de contexto: Índice Social, Económico y Cultural (ISEC), sexo, edad, contexto de inmigración y titularidad del centro educativo.

Los resultados obtenidos en la primera lengua son globalmente mejores que en la segunda, con mayores porcentajes de alumnos en los niveles B e inferiores en Pre-A1. Esto es coherente con la organización del estudio de las lenguas extranjeras en los sistemas educativos, ya que en general la segunda lengua se introduce con posterioridad a la primera y suele tener menor carga lectiva.

Al contrario de lo que ocurre en la mayoría de entidades, los resultados de España en la segunda lengua evaluada, Francés, son mejores que los de la primera. Además, el grado de competencia en Francés es mayor que en el resto de entidades que lo han evaluado como segunda lengua.

Los resultados obtenidos reflejan que en España se necesita mejorar el nivel de competencia en lenguas extranjeras de los alumnos, especialmente en Inglés. Analizando los niveles de rendimiento por destrezas, los peores resultados se obtienen en comprensión oral, lo que hace necesario un mayor esfuerzo en llevar a cabo acciones que favorezcan la adquisición de esta destreza.

Hoy más que nunca resulta imprescindible una formación adecuada en lenguas como el Inglés y el Francés para alumnos que, en un futuro próximo, se enfrentarán a un mundo laboral marcado por la necesidad de comunicación a nivel internacional en diversos ámbitos: comercial, industrial, turismo y en general todo tipo de relaciones internacionales. Esto nos desvela la gran importancia de concienciar a la juventud, sus familias y la sociedad en general de la relevancia de adquirir competencias lingüísticas en otros idiomas distintos al materno.

El conocimiento de un segundo idioma no es solo una alternativa o complemento a la formación, sino una exigencia a nivel personal para lograr un desarrollo completo en múltiples campos de la vida. El aprendizaje de idiomas mejora la capacidad de comprensión, las habilidades espaciales y memorísticas, la capacidad de resolver problemas y el conocimiento de la estructura y vocabulario del lenguaje nativo de los alumnos. En el ámbito laboral, el conocimiento del Inglés por parte de los trabajadores españoles proporciona una prima salarial de entre un 6% y un 9%.

Estas son algunas de las razones de introducir un indicador de competencia lingüística que permita conocer y estimular el aprendizaje de idiomas. El conocimiento de cuáles son los factores determinantes del rendimiento académico en competencias lingüísticas de los estudiantes en un país es de crucial importancia para el diseño de políticas educativas eficaces.

R10. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LENGUAS EXTRANJERAS

R10.1. Estudio Europeo de Competencia Lingüística. Primera lengua

Niveles de rendimiento alcanzados en Competencia Lingüística por el alumnado de 4º de la ESO en el estudio EECL y porcentaje de alumnos en cada uno de los niveles, definidos en una escala de referencia (media 500 puntos y desviación típica 100 puntos) y separados entre sí por los puntos de corte fijados

En este indicador se presentan los datos más relevantes del informe Estudio Europeo de Competencia Lingüística en primera lengua. Los datos a los que se hace referencia son los de España en comparación con el resto de entidades participantes.

España, en la evaluación del Inglés como primera lengua, no obtiene buenos resultados.

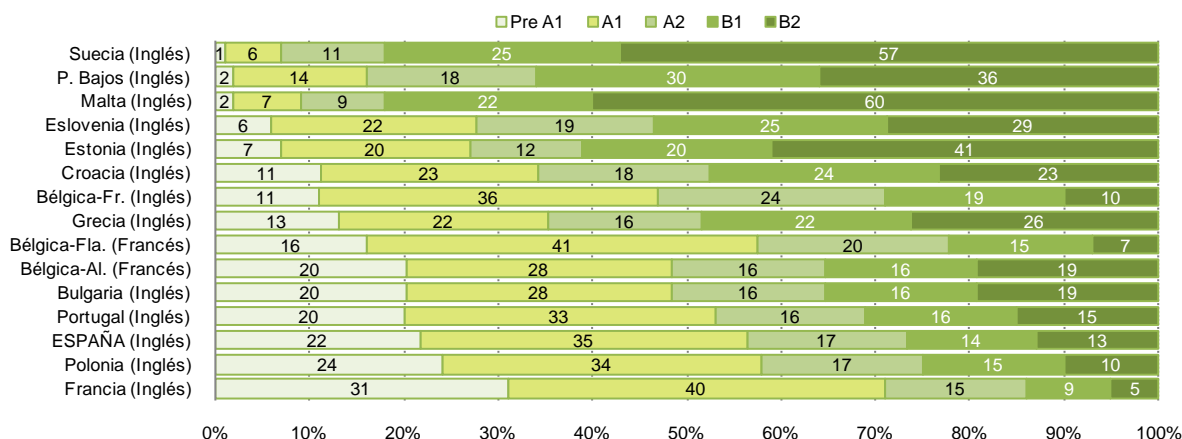
Antes de iniciar el análisis, conviene señalar que resulta complejo establecer un criterio de comparación de los resultados y por lo tanto de ordenación de las entidades. Lo deseable es tener el mayor porcentaje de alumnos en el nivel B (suma de B1 y B2) y el menor porcentaje posible en el nivel Pre-A1, ya que estos estudiantes son aquellos que no alcanzan un mínimo nivel de competencia como el descrito en el nivel A1. El *Gráfico 1* pone de manifiesto el elevado nivel logrado en el dominio de la primera lengua en Malta y Suecia, con más de un 50% de alumnos en los niveles B2 en las tres destrezas, seguidos de Estonia y Países Bajos con más de un 35% de alumnos en estos niveles. Dejando aparte Malta, cuyo pasado como colonia británica explica claramente estos resultados, las otras tres entidades tienen ciertas características comunes como son tener poblaciones pequeñas e idiomas minoritarios, lo que hace que sea muy importante para su población poder comunicarse en otra lengua diferente a la materna para cualquier tipo de relación exterior. Por otro lado, Francia, Polonia, España, Bélgica Flamenca y Portugal, no obtienen unos buenos resultados, en todos los casos el porcentaje de estudiantes en Pre-A1 y A1 es superior al 50%. Se observa que cuando la lengua materna en las entidades que evaluaron Inglés es una lengua romance o eslava, todas ellas quedan con gran distancia lingüística respecto al Inglés. Ver *Gráfico 1*.

Los alumnos españoles obtienen mejores resultados en comprensión lectora que en comprensión oral.

España obtiene sus mejores resultados relativos en comprensión lectora y los peores en comprensión oral. Diferentes razones pueden explicar estos resultados; entre otras, la metodología de enseñanza, la escasa exposición al uso de esta lengua en el contexto social español, junto con otros aspectos ambientales. Las entidades que obtienen mejores resultados en primera lengua son Suecia, Malta, Estonia, Países Bajos y Eslovenia. Estas entidades se caracterizan por tener una lengua minoritaria y poca población, lo que genera mayor necesidad de aprender otras lenguas para cualquier tipo de relación exterior. España obtiene resultados similares a Polonia y Portugal, y superiores a los de Francia. Ver *Tabla 2*.

El *Cuadro 3* muestra los descriptores de cada uno de los niveles considerados por el estudio EECL y en las tres destrezas evaluadas, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Los descriptores de los niveles A1, A2, B1, B2 se refieren al mínimo grado de adquisición de la destreza correspondiente. El nivel Pre-A1 corresponde a un grado de adquisición de la destreza tan bajo que el MCERL no es capaz de describir. Es importante señalar que el nivel A1 no debe ser considerado como sinónimo de principiante, ya que denota un nivel positivo de adquisición de la lengua extranjera. En la categoría Pre-A1 se sitúan los estudiantes que no han conseguido alcanzar el nivel A1.

R10.1. Gráfico 1: Porcentaje de alumnos por niveles de rendimiento en la Competencia en primera lengua. 2011.



R10.1. Tabla 2: Porcentaje de alumnos por niveles de rendimiento y destrezas en la Competencia en primera lengua. 2011.

	Comprensión oral						Comprensión lectora						Expresión escrita				
	Pre A1	A1	A2	B1	B2		Pre A1	A1	A2	B1	B2		Pre A1	A1	A2	B1	B2
Suecia (Inglés)	1	3	5	14	77	Suecia (Inglés)	1	10	8	15	66	Suecia (Inglés)	0	6	18	48	28
Malta (Inglés)	2	4	7	15	72	Malta (Inglés)	4	10	7	16	63	Malta (Inglés)	1	5	11	36	47
Países Bajos (Inglés)	3	10	10	18	59	P. Bajos (Inglés)	4	21	15	22	38	Países Bajos (Inglés)	1	9	30	48	12
Eslovenia (Inglés)	5	15	13	22	45	Estonia (Inglés)	7	23	9	14	47	Eslovenia (Inglés)	1	21	30	38	10
Estonia (Inglés)	10	17	10	16	47	Eslovenia (Inglés)	12	29	12	16	31	Estonia (Inglés)	3	19	18	31	29
Croacia (Inglés)	12	18	14	22	34	Bélgica Al. (Fr.)	10	34	18	18	20	Croacia (Inglés)	5	22	28	35	10
Bélgica Al. (Francés)	10	29	21	21	19	Bélgica Fr. (Inglés)	10	42	17	17	14	Grecia (Inglés)	7	18	22	33	20
Grecia (Inglés)	18	22	13	18	29	Grecia (Inglés)	15	27	13	15	30	Bélgica Al. (Francés)	8	25	26	24	17
Bulgaria (Inglés)	23	25	12	14	26	Croacia (Inglés)	16	31	13	15	25	Bélgica Fr. (Inglés)	6	29	36	26	3
Portugal (Inglés)	23	26	13	15	23	Bélgica Fla. (Fr.)	12	46	18	14	10	Bulgaria (Inglés)	15	28	25	24	8
Bélgica Fr. (Inglés)	18	36	19	16	11	España (Inglés)	18	40	12	12	18	España (Inglés)	14	31	26	20	9
Bélgica Fla. (Francés)	17	41	22	15	5	Bulgaria (Inglés)	23	33	11	10	23	Portugal (Inglés)	18	33	23	21	5
Polonia (Inglés)	27	30	15	15	13	Portugal (Inglés)	20	41	13	11	15	Polonia (Inglés)	19	35	23	19	4
España (Inglés)	31	32	13	12	12	Polonia (Inglés)	27	38	11	10	14	Bélgica Fla. (Francés)	19	37	22	16	6
Francia (Inglés)	41	33	12	8	6	Francia (Inglés)	28	49	10	7	6	Francia (Inglés)	24	37	23	13	3
Inglaterra (Francés)	30	47	15	7	1	Inglaterra (Francés)	22	57	11	7	3	Inglaterra (Francés)	36	40	13	8	3

R10.1. Cuadro 3: Descripción de los niveles de Competencia en primera lengua. 2011.

MCERL	COMPRESIÓN ORAL	COMPRESIÓN LECTORA	EXPRESIÓN ESCRITA
Pre-A1	No hay descripción en el MCERL.	No hay descripción en el MCERL.	No hay descripción en el MCERL.
A1	Puede seguir una conversación que se articule muy despacio y con cuidado, con pausas largas para poder asimilar el significado.	Comprende palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos volviendo a leer cuando lo considera necesario.	Puede escribir sintagmas y frases sencillas de forma aislada. Puede pedir y dar información personal básica por escrito.
A2	Puede comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo) siempre que la conversación se articule despacio y de forma clara.	Puede comprender textos cortos y sencillos que contengan vocabulario frecuente, incluyendo palabras que se comparten a nivel internacional.	Puede escribir una serie de expresiones y frases sencillas unidas por conectores sencillos como "y", "pero" y "porque". Puede escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas.
B1	Es capaz de comprender los puntos principales cuando el discurso es claro y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio, incluyendo breves narraciones.	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan de asuntos cotidianos relacionados con sus intereses.	Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
B2	Comprende discursos y conferencias extensos e incluso sigue líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido.	Puede leer con un alto nivel de independencia, adaptando el estilo y velocidad de lectura a los diferentes textos y propósitos. Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización.	Es capaz de escribir textos claros detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con sus intereses, resumiendo y evaluando la información que procede de diversas fuentes. Puede escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto.

Los alumnos no repetidores obtienen mejores resultados en las tres destrezas analizadas que los repetidores.

El cuestionario del estudio EECL no recoge información sobre la repetición del alumno, pero sí solicita su año de nacimiento. Según el año de nacimiento se ha clasificado al alumnado en dos categorías: los nacidos antes de 1995 (repetidores) y los que están en el curso correspondiente a su edad (no repetidores). En el análisis del porcentaje de alumnos en los distintos niveles del MCERL según el año de nacimiento, se observan diferencias significativas en la puntuación media a favor de los que nunca han repetido curso. Los alumnos no repetidores obtienen mejores resultados que los repetidores en las tres destrezas analizadas, siendo la comprensión lectora (39%), la destreza en la que alcanzan mejores resultados, seguida de la expresión escrita (37%), y de la comprensión oral (31%). Ver *Gráfico 5*.

En las tres destrezas analizadas, los alumnos de origen español alcanzan mejores resultados.

En el *Gráfico 6*, se presenta el porcentaje de alumnos en los distintos niveles del MCERL teniendo en cuenta el origen del alumno, si es inmigrante o no. En las tres destrezas analizadas, los alumnos de origen español alcanzan mejores resultados, obteniendo los más altos en comprensión lectora (31%), seguida muy de cerca de la expresión escrita (29%), y de la comprensión oral (24%). Ver *Gráfico 6*.

Los alumnos de centros privados obtienen mejores resultados que los de centros públicos.

Según la titularidad del centro, los resultados de los alumnos que asisten a centros privados son superiores a los de los alumnos que asisten a centros públicos. Por destrezas, los alumnos que asisten a centros privados obtienen los mejores resultados en este orden: comprensión lectora (40%), expresión escrita (36%) y comprensión oral (33%). De todas formas, y como ocurre en otros estudios nacionales e internacionales, no existen diferencias significativas entre centros públicos y privados al detraer el Índice Social, Económico y Cultural. Ver *Gráfico 7*.

En general, las entidades con un mayor Índice Social, Económico y Cultural obtienen un mejor resultado.

Para cada una de las entidades se ha calculado su Índice Social, Económico y Cultural (ISEC), promediando el valor del índice de cada uno de los alumnos evaluados en esa entidad o comunidad. En las tres destrezas se aprecia que las entidades con un mayor ISEC obtienen, en general, un mejor resultado promedio en las pruebas EECL. Ver *Gráfico 8*.

Los resultados de España en comprensión oral son superiores a los de Francia. En comprensión lectora y en expresión escrita, obtiene mejores resultados que Portugal, Polonia y Francia.

Al relacionar las puntuaciones en las distintas destrezas y el ISEC, observamos que en comprensión oral en Inglés las entidades que obtienen mejores resultados son Suecia, Bélgica Flamenca, Malta, Países Bajos, Estonia y Eslovenia. España obtiene resultados similares a los de Polonia y superiores a los de Francia. En comprensión lectora en Inglés, los mejores resultados los obtienen Suecia, Malta, Bélgica Flamenca, Estonia y P. Bajos. España, con resultados similares a los de Bulgaria, se encuentra por encima de Portugal, Polonia y Francia. Malta, Suecia, Bélgica Flamenca, P. Bajos y Estonia son las entidades con mejores resultados en expresión escrita en Inglés. Si observamos los resultados, España está próxima a los resultados de Bulgaria y por encima de los resultados de Portugal, Polonia y Francia. Ver *Gráfico 8*.

Especificaciones técnicas:

La base de datos del estudio EECL incluye un Índice Social, Económico y Cultural (ISEC) elaborado por el Consorcio Surveylang de forma similar al método empleado en el estudio PISA. Este índice ISEC resume diversa información sobre el contexto social y familiar del alumnado aportada por los alumnos de la muestra en los cuestionarios de contexto sobre:

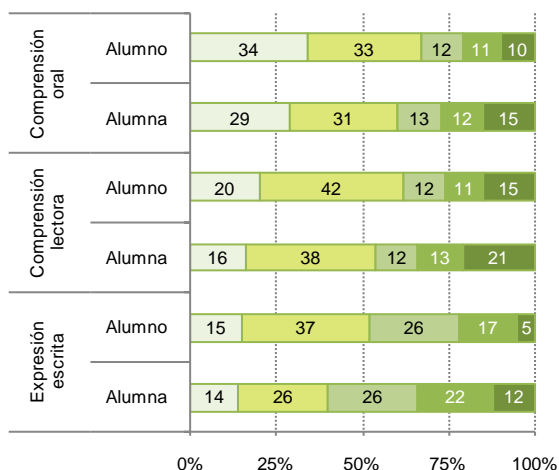
- . El nivel de estudios de su padre y de su madre. Se toma como valor el nivel de estudios más alto entre los dos progenitores, expresado como años de educación formal.
- . La ocupación de su padre y de su madre. También se asigna como valor el mayor nivel profesional entre ambos.
- . Los recursos domésticos, tales como mesa de estudio, habitación propia, lugar tranquilo para estudiar, libros de consulta, ordenador, diccionario, conexión a internet, etc.

El criterio empleado en la *Tabla 2* para ordenar las entidades es el cociente entre los porcentajes de alumnos en los niveles B y los situados en Pre-A1, interpretándose esta razón como el número de alumnos B por cada Pre-A1. Una entidad con mayor valor para ese cociente tiene, según este criterio, mejores resultados.

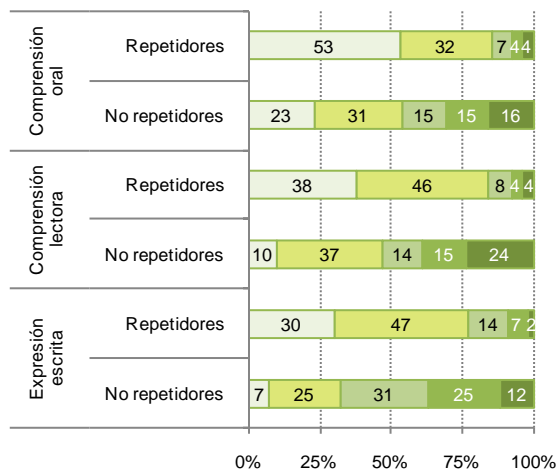
Fuentes:

- . Estudio Europeo de Competencia Lingüística. EECL. Volumen I. Informe español. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- . ESCL. First European Survey on Language Competences: Final Report (2012). Surveylang.

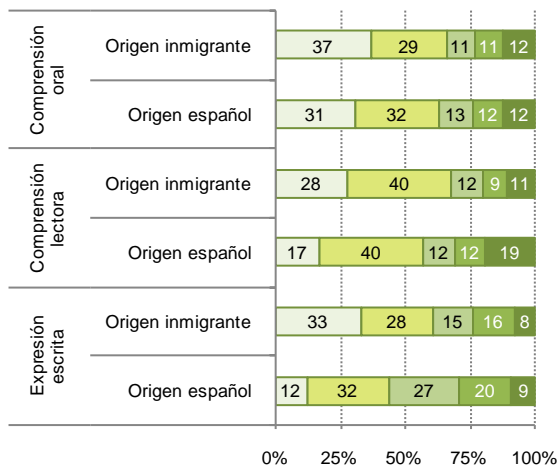
R10.1. Gráfico 4: Porcentaje de alumnos en los distintos niveles del MCERL en la primera lengua según el sexo del alumno. 2011.



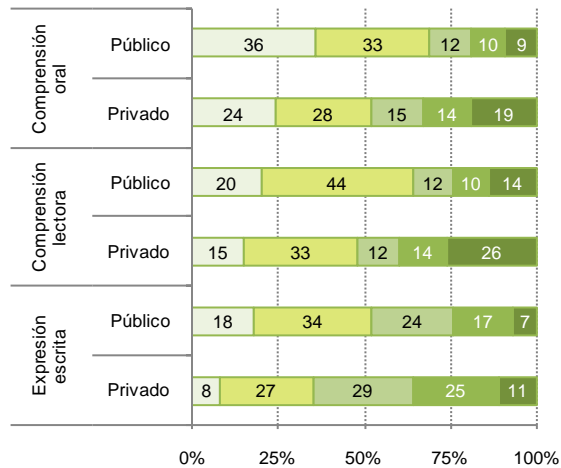
R10.1. Gráfico 5: Porcentaje de alumnos en los distintos niveles del MCERL en la primera lengua según el año de nacimiento del alumno. 2011.



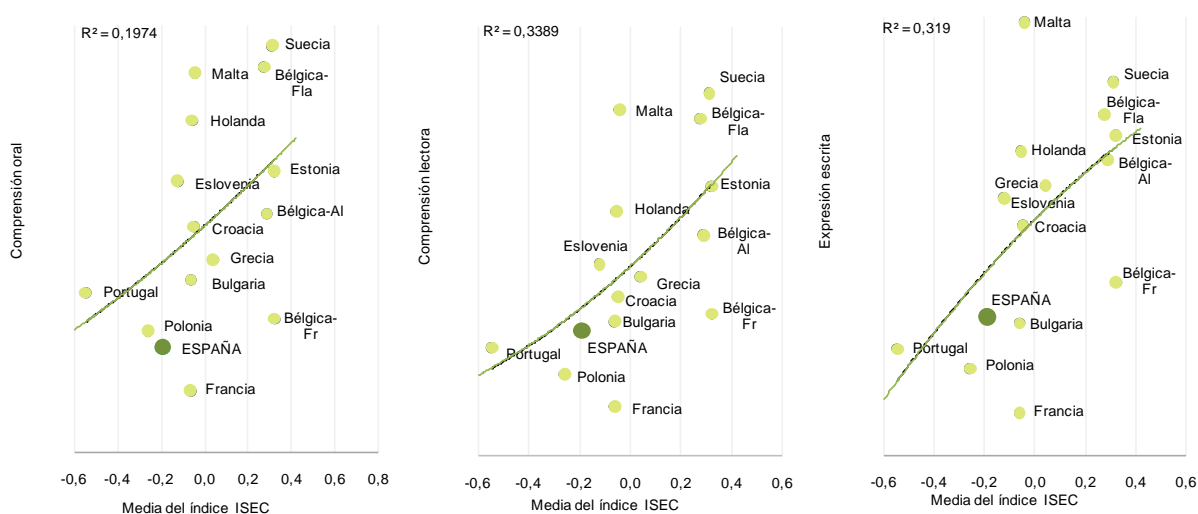
R10.1. Gráfico 6: Porcentaje de alumnos en los distintos niveles del MCERL en la primera lengua según el origen del alumno. 2011.



R10.1. Gráfico 7: Porcentaje de alumnos en los distintos niveles del MCERL en la primera lengua según la titularidad del centro. 2011.



R10.1. Gráfico 8: Relación entre las puntuaciones en las distintas destrezas y el ISEC. Inglés.



R10. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LENGUAS EXTRANJERAS

R10.2. Estudio Europeo de Competencia Lingüística. Segunda lengua

Niveles de rendimiento alcanzados en Competencia Lingüística por el alumnado de 4º de la ESO en el estudio EECL y porcentaje de alumnos en cada uno de los niveles, definidos en una escala de referencia (media 500 puntos y desviación típica 100 puntos) y separados entre sí por los puntos de corte fijados

En este indicador se presentan los datos más relevantes del informe Estudio Europeo de Competencia Lingüística en segunda lengua. En España el estudio de esta segunda lengua extranjera, Francés, es optativo. A continuación se presentan los resultados obtenidos por España en esta lengua en comparación con las distintas entidades evaluadas.

España obtiene unos buenos resultados en la segunda lengua evaluada, Francés.

Antes de iniciar el análisis, conviene señalar que resulta complejo establecer un criterio de comparación de los resultados y por lo tanto de ordenación de las entidades. Lo deseable es tener el mayor porcentaje de alumnos en el nivel B (suma de B1 y B2) y el menor porcentaje posible en el nivel Pre-A1, ya que estos estudiantes son aquellos que no alcanzan un mínimo nivel de competencia como el descrito en nivel A1. El *Gráfico 1* muestra los porcentajes de alumnos que alcanzan los distintos niveles (Pre-A1 a B2) de rendimiento globales en la segunda lengua. España, con un 29% de alumnos en los niveles más altos de rendimiento (B1 y B2), ocupa el quinto puesto, por detrás de Bélgica Flamenca, Bélgica Alemana, Países Bajos y Malta, con unos porcentajes del 80%, 58%, 48% y 35% respectivamente. Los peores resultados, con más del 75% de alumnos en los niveles más bajos de rendimiento, (Pre-A1 y A1), los obtienen Polonia, Suecia y Grecia. Contrariamente a la tónica general, en España se obtienen mejores resultados en la segunda lengua que en la primera. Entre otros motivos puede influir la proximidad lingüística, y el hecho de que la asignatura sea optativa, siendo seleccionado el alumnado que cursa Francés.

Los alumnos españoles alcanzan mejores resultados en comprensión lectora y en expresión escrita que en comprensión oral.

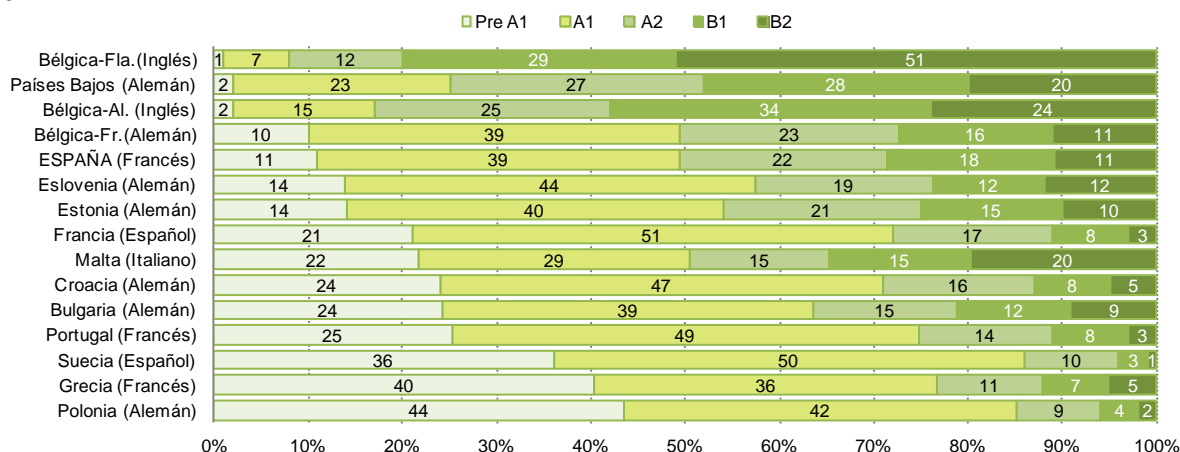
La *Tabla 2* muestra los resultados obtenidos en las tres destrezas evaluadas: dos receptivas, comprensión lectora y comprensión oral, y una productiva, expresión escrita. En comprensión lectora y en expresión escrita España consigue unos buenos resultados relativos, con un porcentaje superior al 50% entre los niveles A2 y B1-B2. En comprensión oral este porcentaje es del 36%, mostrando una vez más que es en esta destreza donde habrá que realizar un mayor esfuerzo de mejora. España, Grecia y Portugal fueron las únicas entidades que eligieron Francés como segunda lengua. De estas tres, la entidad que obtiene mejores resultados en Francés, es España.

El *Cuadro 3* muestra los descriptores de cada uno de los niveles considerados por el estudio EECL y en las tres destrezas evaluadas, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Los descriptores de los niveles A1, A2, B1 y B2 se refieren al grado de adquisición de la destreza correspondiente. El nivel Pre-A1 corresponde a un grado de adquisición de la destreza tan bajo que el MCERL no es capaz de describir. Es importante señalar que el nivel A1 no debe ser considerado como sinónimo de principiante, ya que denota un nivel positivo de adquisición de la lengua extranjera. En la categoría Pre-A1 se sitúan los estudiantes que no han conseguido alcanzar el nivel A1.

Las alumnas logran mejores resultados que los alumnos en las tres destrezas de Francés.

Si observamos la distribución de los alumnos y alumnas por porcentajes en los distintos niveles del MCERL, se aprecia que en todas las destrezas las alumnas logran mejores resultados que los alumnos. Por destrezas, las chicas obtienen los mejores resultados en comprensión lectora (44%) y expresión escrita (31%), seguidos de comprensión oral (19%). Las mayores diferencias entre chicas y chicos se dan en expresión escrita, seguidas de la comprensión lectora y la comprensión oral. Ver *Gráfico 4*.

R10.2. Gráfico 1: Porcentaje de alumnos por niveles de rendimiento en la Competencia en segunda lengua. 2011.



R10.2. Tabla 2: Porcentaje de alumnos por niveles de rendimiento y destrezas en la Competencia en segunda lengua. 2011.

	Comprensión oral						Comprensión lectora						Expresión escrita				
	Pre A1	A1	A2	B1	B2		Pre A1	A1	A2	B1	B2		Pre A1	A1	A2	B1	B2
Bélgica Fla. (Inglés)	1	6	6	15	72	Bélgica Fla. (Inglés)	2	10	8	17	63	Bélgica Al. (Inglés)	0	9	35	47	9
P. Bajos (Alemán)	2	15	23	33	27	Bélgica Al. (Inglés)	3	24	20	23	30	Bélgica Fla. (Inglés)	0	6	21	56	17
Bélgica Al. (Inglés)	4	13	19	32	32	P. Bajos (Alemán)	3	25	18	25	29	P. Bajos (Alemán)	1	28	40	25	6
Malta (Italiano)	17	24	13	16	30	España (Francés)	6	34	18	21	21	Bélgica Fr. (Alemán)	4	34	33	21	8
Eslovenia (Alemán)	12	40	20	14	14	Malta (Italiano)	16	38	12	10	24	España (Francés)	7	37	29	19	8
Bélgica Fr. (Alemán)	13	39	20	15	13	Bélgica Fr. (Alemán)	14	45	17	12	12	Eslovenia (Alemán)	9	48	24	11	8
Estonia (Alemán)	15	39	22	15	9	Estonia (Alemán)	17	41	15	15	13	Estonia (Alemán)	10	40	28	15	7
España (Francés)	20	44	18	13	5	Eslovenia (Alemán)	20	44	13	9	14	Malta (Italiano)	31	26	20	18	5
Bulgaria (Alemán)	25	37	16	12	10	Bulgaria (Alemán)	24	39	12	12	13	Bulgaria (Alemán)	24	42	18	11	5
Croacia (Alemán)	23	45	16	9	7	Francia (Español)	18	52	16	10	4	Croacia (Alemán)	20	50	19	8	3
Francia (Español)	19	54	17	7	3	Portugal (Francés)	20	52	14	9	5	Francia (Español)	24	49	19	7	1
Portugal (Francés)	25	47	17	9	2	Croacia (Alemán)	29	47	11	8	5	Grecia (Francés)	49	24	11	9	7
Grecia (Francés)	37	39	13	8	3	Grecia (Francés)	35	45	10	6	4	Portugal (Francés)	32	48	12	6	2
Polonia (Alemán)	45	41	9	4	1	Suecia (Español)	24	57	12	6	1	Polonia (Alemán)	45	38	10	5	2
Suecia (Español)	37	50	10	2	1	Polonia (Alemán)	41	46	7	4	2	Suecia (Español)	45	44	9	2	0

R10.2. Cuadro 3: Descripción de los niveles de Competencia en segunda lengua. 2011.

MCERL	COMPRESIÓN ORAL	COMPRESIÓN LECTORA	EXPRESIÓN ESCRITA
Pre-A1	No hay descripción en el MCERL.	No hay descripción en el MCERL.	No hay descripción en el MCERL.
A1	Puede seguir una conversación que se articule muy despacio y con cuidado, con pausas largas para poder asimilar el significado.	Comprende palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos volviendo a leer cuando lo considera necesario.	Puede escribir sintagmas y frases sencillas de forma aislada. Puede pedir y dar información personal básica por escrito.
A2	Puede comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo) siempre que la conversación se articule despacio y de forma clara.	Puede comprender textos cortos y sencillos que contengan vocabulario frecuente, incluyendo palabras que se comparten a nivel internacional.	Puede escribir una serie de expresiones y frases sencillas unidas por conectores sencillos como "y", "pero" y "porque". Puede escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas.
B1	Es capaz de comprender los puntos principales cuando el discurso es claro y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio, incluyendo breves narraciones.	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan de asuntos cotidianos relacionados con sus intereses.	Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
B2	Comprende discursos y conferencias extensos e incluso sigue líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido.	Puede leer con un alto nivel de independencia, adaptando el estilo y velocidad de lectura a los diferentes textos y propósitos. Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización.	Es capaz de escribir textos claros detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con sus intereses, resumiendo y evaluando la información que procede de diversas fuentes. Puede escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto.

Los alumnos no repetidores obtienen mejores resultados que los repetidores.

Según el año de nacimiento, se ha clasificado al alumnado en dos categorías: los nacidos antes de 1995 (repetidores) y los que están en el curso correspondiente a su edad (no repetidores). En el análisis del porcentaje de alumnos en los distintos niveles del MCERL, se observa que los alumnos no repetidores obtienen mejores resultados que los repetidores en las tres destrezas analizadas, siendo la comprensión lectora (45%), la destreza en la que alcanzan mejores resultados los no repetidores, seguida de la expresión escrita (29%), y de la comprensión oral (19%). Las mayores diferencias entre repetidores y no repetidores se producen en comprensión lectora, seguida de la expresión escrita y la expresión oral. Ver *Gráfico 5*.

Los alumnos de origen español alcanzan mejores resultados en expresión escrita y comprensión lectora. Los de origen inmigrante en comprensión oral.

El porcentaje de alumnos en los distintos niveles del MCERL teniendo en cuenta el origen del alumno, si es inmigrante o no, se presenta en el *Gráfico 6*. Los alumnos de origen inmigrante logran mejores resultados en comprensión oral (22%, frente al 18% de los no inmigrantes), mientras que los no inmigrantes obtienen mejores resultados en comprensión lectora (42%, frente al 37% de los inmigrantes). Por último, en expresión escrita también los no inmigrantes tienen el mayor porcentaje de alumnos en los niveles altos de rendimiento (28%, frente al 18% de los inmigrantes).

Apenas existen diferencias en los resultados de los alumnos de centros públicos y privados.

Según la titularidad del centro, las diferencias entre los resultados de los alumnos que asisten a centros privados y públicos no son significativas. Se dan pequeñas diferencias a favor de los privados en expresión escrita y comprensión lectora, y a favor de los centros públicos en comprensión oral. Ver *Gráfico 7*.

España obtiene los mejores resultados de entre todas las entidades en las que evaluaron el Francés como segunda lengua.

El *Gráfico 8* muestra la relación entre las puntuaciones obtenidas y los valores medios del Índice Social, Económico y Cultural (ISEC). La relación entre los resultados y el ISEC es muy baja en las tres destrezas, lo que supone escasa validez estadística, y no permite establecer una fuerte relación entre el Índice Social y Económico y los resultados obtenidos. Esto puede ser debido a que los alumnos que cursan Francés como segunda lengua la cursan como asignatura optativa y son alumnos preseleccionados. España muestra unos buenos resultados en la segunda lengua evaluada, Francés, siendo las puntuaciones medias de España las mayores entre todas las entidades que evaluaron el Francés como segunda lengua.

Especificaciones técnicas:

La base de datos del estudio EECL incluye un Índice Social Económico y Cultural (ISEC) elaborado por el Consorcio Surveylang de forma similar al método empleado en el estudio PISA. Este índice ISEC resume diversa información sobre el contexto social y familiar del alumnado aportada por los alumnos de la muestra en los cuestionarios de contexto sobre:

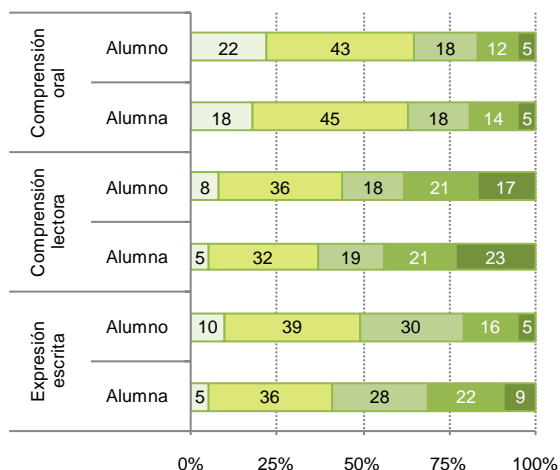
- . El nivel de estudios de su padre y de su madre. Se toma como valor el nivel de estudios más alto entre los dos progenitores, expresado como años de educación formal.
- . La ocupación de su padre y de su madre. También se asigna como valor el mayor nivel profesional entre ambos.
- . Los recursos domésticos, tales como mesa de estudio, habitación propia, lugar tranquilo para estudiar, libros de consulta, ordenador, diccionario, conexión a internet, etc.

El criterio empleado en la *Tabla 2* para ordenar las entidades es el cociente entre los porcentajes de alumnos en los niveles B y los situados en Pre-A1, interpretándose esta razón como el número de alumnos B por cada Pre-A1. Una entidad con mayor valor para ese cociente tiene, según este criterio, mejores resultados.

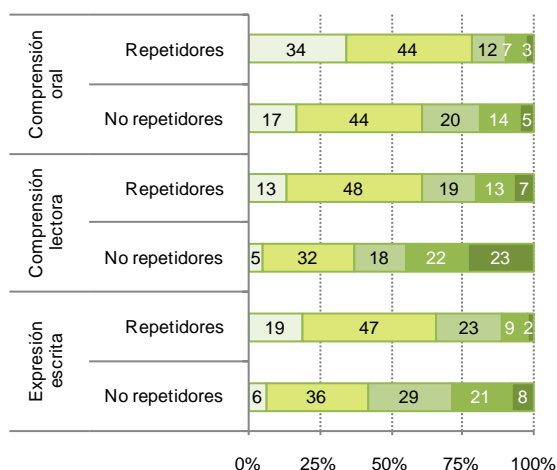
Fuentes:

- . Estudio Europeo de Competencia Lingüística. EECL. Volumen I. Informe español. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- . ESCL. First European Survey on Language Competences: Final Report (2012). Surveylang.

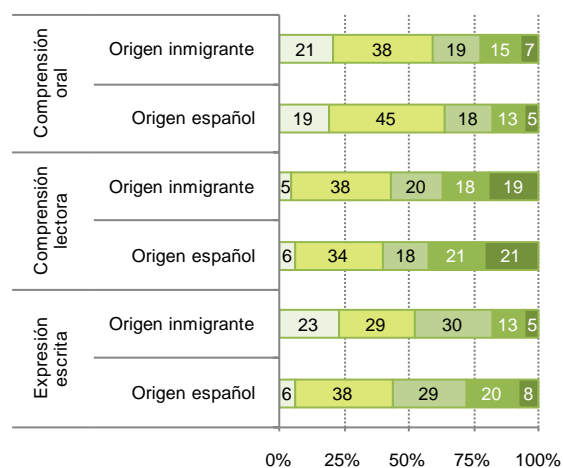
R10.2. Gráfico 4: Porcentaje de alumnos en los distintos niveles del MCERL en la segunda lengua según el sexo del alumno. 2011.



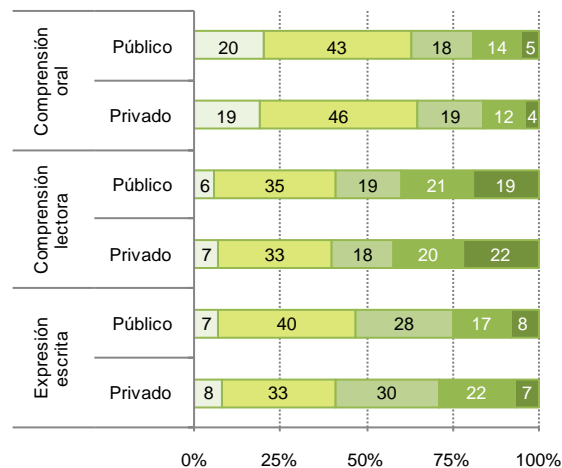
R10.2. Gráfico 5: Porcentaje de alumnos en los distintos niveles del MCERL en la segunda lengua según el año de nacimiento del alumno. 2011.



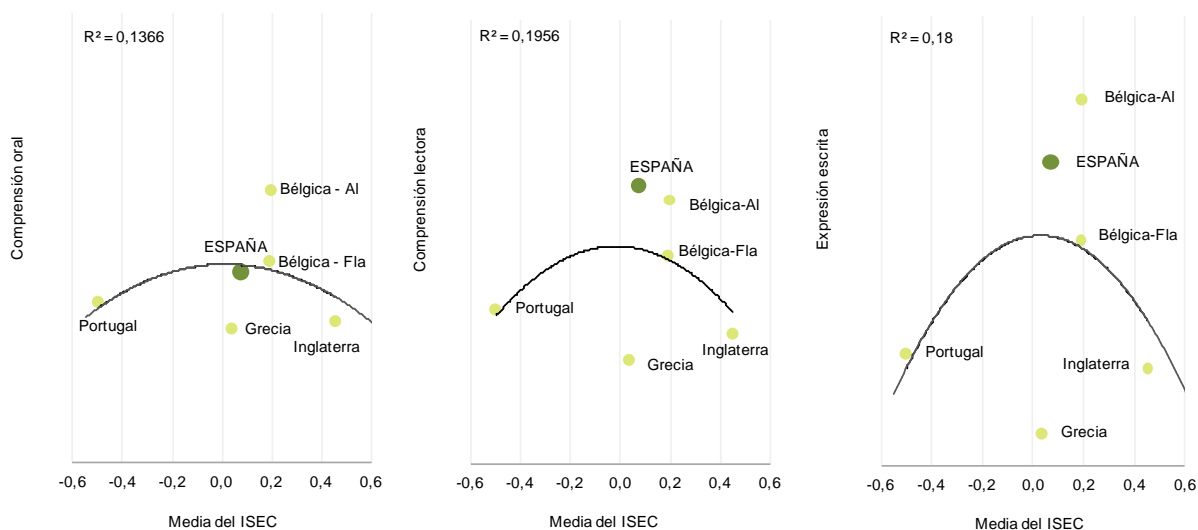
R10.2. Gráfico 6: Porcentaje de alumnos en los distintos niveles del MCERL en la segunda lengua según el origen del alumno. 2011.



R10.2. Gráfico 7: Porcentaje de alumnos en los distintos niveles del MCERL en la segunda lengua según la titularidad del centro. 2011.



R10.2. Gráfico 8: Relación entre las puntuaciones en las distintas destrezas y el ISEC. Francés.



R11. FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE MATEMÁTICAS

Resultados alcanzados por el profesorado de Matemáticas de Educación Primaria y primeros cursos de Educación Secundaria en conocimiento matemático y en didáctica de la matemática

La formación del profesorado es uno de los elementos relevantes que influyen en los resultados del alumnado. El Estudio sobre la formación inicial del profesorado de Matemáticas (TEDS-M) es el primer estudio comparativo a nivel internacional y a gran escala sobre Educación Superior, centrado en evaluar la formación inicial de los profesores de Matemáticas de Educación Primaria y primeros cursos de Educación Secundaria, y hallar las conexiones entre el marco académico de dicha formación, su organización práctica y los resultados que obtiene el futuro profesorado en conocimientos y didáctica de las Matemáticas.

En España, el 57% de los maestros se sitúa en el nivel intermedio de conocimientos matemáticos y un 26% en el nivel superior.

El *Gráfico 1* presenta los resultados obtenidos por los futuros profesores en conocimientos matemáticos y muestra como aquellos países con programas de formación de especialistas en Matemáticas tienen porcentajes más elevados en los niveles superiores que el resto de países con programas generalistas. Para la medición de los resultados en el caso de los conocimientos matemáticos se han utilizado tres niveles; en el nivel superior destacan en el Grupo 2 China-Taipéi con un 93% y, en el Grupo 4, Polonia con un 91% y Singapur con un 87%. Por el contrario, Georgia, en el Grupo 1, se posiciona como el país con un mayor porcentaje, 88%, de maestros en el nivel inferior, seguido de Chile, en el Grupo 3, con un 60%. En España, un amplio porcentaje de maestros, 57%, se sitúa en el nivel intermedio de conocimientos, mientras que el 26% posee un nivel elevado y el 17% de los maestros se halla en el nivel inferior de conocimientos.

Solo un 18% de los maestros españoles está en el nivel superior en conocimientos en didáctica de la matemática.

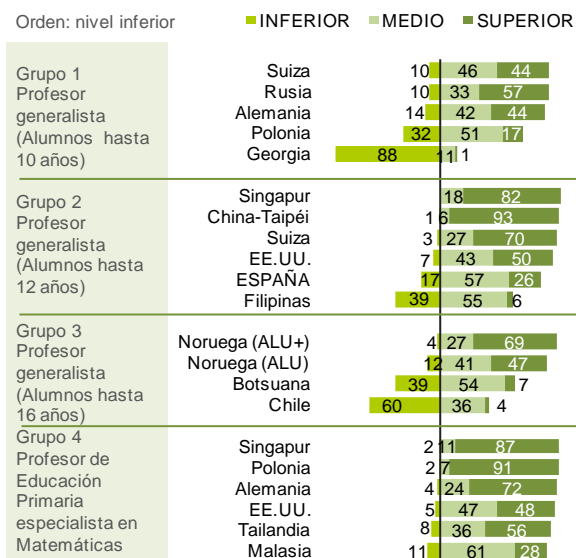
En cuanto a los resultados obtenidos en conocimientos en didáctica de la matemática, para los que se han utilizado dos niveles de medición, se observa que existe un mayor número de países con porcentajes más elevados en el nivel inferior, explicado por el hecho de que el anclaje de los niveles se sitúa en 544 puntos, muy por encima de la media global (500 puntos). En el nivel superior destacan Singapur en el Grupo 4, con un 81% y China-Taipéi en el Grupo 2 con un 77%. España tiene un 82% de futuros maestros en el nivel inferior y tan solo un 18% se sitúan en el nivel superior. Ver *Gráfico 2*.

En el *Cuadro 3* se muestran las descripciones de lo que el profesorado es capaz de hacer y de aquello que no realiza adecuadamente, tanto en conocimientos matemáticos, como en didáctica de la matemática. La puntuación fue establecida por un grupo de expertos matemáticos y educadores a partir de las preguntas del cuestionario. Por un lado, en conocimientos matemáticos se establecieron tres niveles: el primero de ellos alcanza hasta los 430 puntos, el nivel intermedio se sitúa entre los 431 y los 515 puntos y el nivel superior se alcanza con 516 puntos o más. Por otro lado, en conocimientos en didáctica de la matemática se definió un solo punto de anclaje que establecía dos niveles diferentes: el inferior a 544 puntos y el superior con 544 puntos o más.

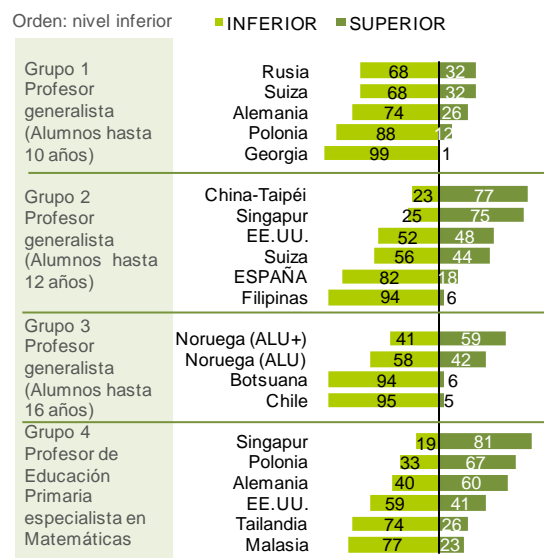
España obtiene puntuaciones bajas en ambas destrezas evaluadas.

Si nos centramos exclusivamente en los países que conforman el Grupo 2, en el que se encuentra España, observamos que España obtiene una puntuación de 481 puntos en conocimientos matemáticos y de 492 puntos en conocimientos en didáctica de la matemática, lo que sitúa a los resultados españoles en el penúltimo lugar solo por encima de Filipinas y muy lejos del resto de países que, además, alcanzan unas puntuaciones medias correspondientes al nivel superior de conocimientos. Ver *Gráfico 4*.

R11. Gráfico 1: Distribución puntuaciones medias en conocimientos matemáticos.



R11. Gráfico 2: Distribución puntuaciones medias en conocimientos en didáctica de la matemática.



R11. Cuadro 3: Descripción de los niveles de conocimientos matemáticos y de didáctica de la matemática.

Nivel	Lo que son capaces de hacer	Lo que no hacen adecuadamente
Conocimientos matemáticos	<p>Primer punto de anclaje (Puntuación entre 431 y 515)</p> <ul style="list-style-type: none"> Responder a preguntas que requieren cálculos básicos con números naturales. Identificar propiedades de las operaciones con números naturales. Razonar acerca de números pares e impares. Resolver problemas sencillos que incluyan fracciones simples. Visualizar e interpretar figuras geométricas en dos y tres dimensiones. Resolver problemas rutinarios relacionados con perímetros. Entender el uso de variables sencillas y la equivalencia de expresiones algebraicas. Resolver problemas con ecuaciones sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> En ocasiones tienen tendencia a generalizar inapropiadamente. Tienen dificultades para resolver problemas abstractos y problemas que requieren múltiples pasos. Tienen conocimiento limitado de proporcionalidad, razonamiento multiplicativo y mínimo común múltiplo. Tienen dificultades para realizar razonamientos que incluyan varias afirmaciones o relaciones entre conceptos matemáticos, como, por ejemplo, entender que entre dos números dados, hay un número infinito de números decimales, hallar el área de un triángulo dibujado en una rejilla, e identificar la representación algebraica de tres números pares consecutivos.
	<p>Segundo punto de anclaje (Puntuación igual o superior a 516)</p> <p>Además de lo mencionado para el primer punto de anclaje, son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Emplear fracciones para resolver problemas con enunciado verbal. Reconocer ejemplos de números racionales e irracionales. Hallar el mínimo común múltiplo de dos números en un contexto familiar. Reconocer que algunos argumentos sobre números naturales son lógicamente débiles. Hallar el área y el perímetro de figuras sencillas. Clasificar polígonos. Utilizar expresiones y funciones lineales. Resolver problemas de razonamiento proporcional. 	<ul style="list-style-type: none"> Frecuentemente tienen dificultades para razonar sobre factores, múltiplos y porcentajes. Tienen dificultades para encontrar las aplicaciones de funciones cuadráticas y exponenciales. Encuentran difícil aplicar el álgebra a situaciones geométricas —p. ej., escribir una expresión para la imagen reflejada sobre el eje x de un punto con coordenadas (a, b), identificar un conjunto de afirmaciones geométricas que definen de manera única un cuadrado, o describir las propiedades de la función definida por el cociente entre el área y la circunferencia del círculo—.
Conocimientos en didáctica de la matemática	<p>Punto de anclaje (Puntuación igual o superior a 544)</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer si una estrategia de enseñanza es apropiada para la comprensión de conceptos o de procedimientos concretos. Evaluar el trabajo de los alumnos en contenidos típicos de educación primaria. Identificar los elementos aritméticos que afectan a la dificultad de un problema que se resuelve con una sola operación. Interpretar el trabajo de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aunque pueden ser capaces de interpretar partes del trabajo de los estudiantes, a menudo no logran responder de forma clara y precisa. No suelen utilizar representaciones concretas para apoyar el aprendizaje o para establecer la relación entre el pensamiento del alumno y una representación algebraica particular. No entienden los conceptos de medida y probabilidad necesarios para reformular un problema o diseñar una tarea. No saben por qué una estrategia de enseñanza tiene sentido, si puede funcionar siempre, o si puede generalizarse a otros problemas y estudiantes. No son conscientes de ciertas concepciones erróneas de los alumnos ni conciben representaciones útiles de conceptos numéricos.

Nota: Los niveles inferiores al primer punto de anclaje en conocimientos matemáticos y en didáctica de las matemáticas se corresponden con un nivel tan bajo de competencias que no es posible describirlo.

El estudio de las Matemáticas hasta los últimos cursos de Bachillerato influye en la obtención de mejores puntuaciones.

La formación alcanzada por los maestros ejerce una influencia considerable en los resultados obtenidos en conocimientos matemáticos y en didáctica de la matemática, así, existe relación entre las puntuaciones y el curso más alto de Educación Secundaria en el que el alumno se matriculó en alguna asignatura de Matemáticas. El 19,5% estudió Matemáticas hasta 2º de Bachillerato de Ciencias Naturales o Tecnológico, este grupo alcanza puntuaciones por encima de la media (500 puntos) tanto en conocimientos matemáticos (507 puntos) como en didáctica (511 puntos). El resto de grupos está por debajo de la media, alejándose más de ésta, a medida que desciende el último curso en el que se estudió Matemáticas. Ver *Gráfico 5*.

En España, un 6,6% de los créditos de los programas de formación nacionales se dedican a las Matemáticas. A nivel institucional el porcentaje se eleva al 7,2%.

En el *Gráfico 6* se muestra la distribución de los créditos recogidos en los programas tanto a nivel nacional, como institucional (facultades o escuelas universitarias). Los programas de formación en España en las enseñanzas universitarias a nivel nacional incluyen los documentos curriculares que regulan, describen o prescriben el currículo para todo el país, mientras que a nivel institucional se consideran los planes de estudios elaborados por cada institución y aprobados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. En España y a nivel nacional, se observa que el 40% de los créditos se sitúan en el grupo "otros" que incluye materias relacionadas con diferentes disciplinas tales como Historia, Filosofía o Sociología. En las categorías Pedagogía y Prácticum se distribuyen un 26,7% de los créditos en cada una, mientras que Matemáticas únicamente recibe el 6,6% del total de créditos. A nivel institucional, la categoría "otros" eleva su porcentaje hasta el 66,3%, Pedagogía disminuye hasta el 17,8% y Prácticum lo hace hasta el 8,7%; respecto a las Matemáticas, un 6,6% de los créditos se dedican a la didáctica de la matemática, un 0,4% a Matemáticas escolares y un 0,2% a Matemáticas avanzadas.

En España, el rendimiento académico previo de los futuros profesores es medio/bajo.

Respecto al nivel de exigencia en los procedimientos establecidos para garantizar la calidad de los programas de formación y al rendimiento académico previo de los futuros profesores se observa que, después de Chile, España es el país de todos los analizados, donde más alumnos acceden a Magisterio con notas inferiores a la media de sus compañeros de promoción (18%) y, además, solo el 21% accede con notas superiores a la media. Ver *Gráfico 7*.

Especificaciones técnicas:

La realización del estudio se llevó a cabo entre los años 2007 y 2008, etapa donde confluyen la puesta en marcha de las nuevas titulaciones universitarias de Grado y de Máster, junto con el desarrollo de la normativa reguladora de los planes para la formación inicial del profesorado de Educación Primaria y de Educación Secundaria.

España solo ha participado con los programas de formación de maestros de Educación Primaria. En la aplicación del estudio TEDS-M en España y la elaboración del correspondiente informe han colaborado las siguientes instituciones: el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), la Secretaría General de Universidades, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) y la Universidad de Granada.

El proyecto en España se ha desarrollado en tres fases, de acuerdo con el calendario internacional. En la primera fase, ejecutada durante el primer semestre de 2007, se realizó el estudio piloto en el que participaron 139 estudiantes y 72 profesores de las facultades de educación de las universidades de Cantabria, Granada (Ceuta, Granada y Melilla) y Valladolid.

La segunda, correspondiente al estudio principal, se llevó a cabo desde septiembre de 2007 hasta julio de 2008. La muestra para el trabajo de campo definitivo la formaron 48 instituciones de formación inicial del profesorado de Educación Primaria, 1.093 alumnos del último año (futuros profesores) y 577 profesores universitarios.

La tercera y última fase, se ha desarrollado desde 2008 a 2011, está dedicada al análisis de los datos obtenidos y la elaboración de los informes correspondientes al estudio en España, en concordancia con los datos aportados por el informe internacional del TEDS-M.

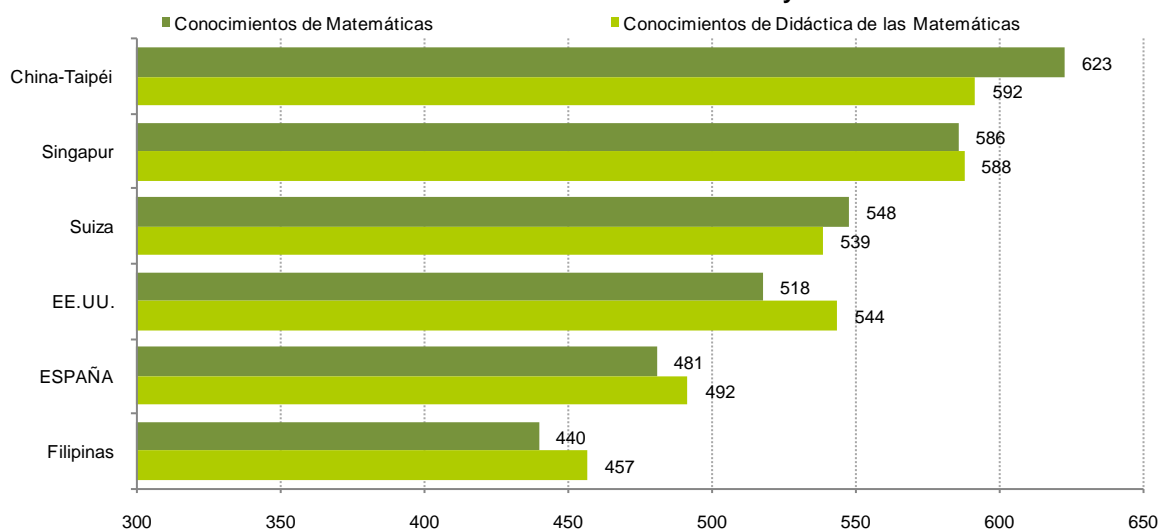
Para la elaboración del ISEC habitualmente se tiene en cuenta el nivel de estudios de los padres, el número de libros en casa, recursos del hogar y la profesión de los padres del estudiante, pero en el estudio TEDS-M no se han tomado datos de esta última variable, por lo que no se ha incluido en la elaboración del índice.

Fuentes:

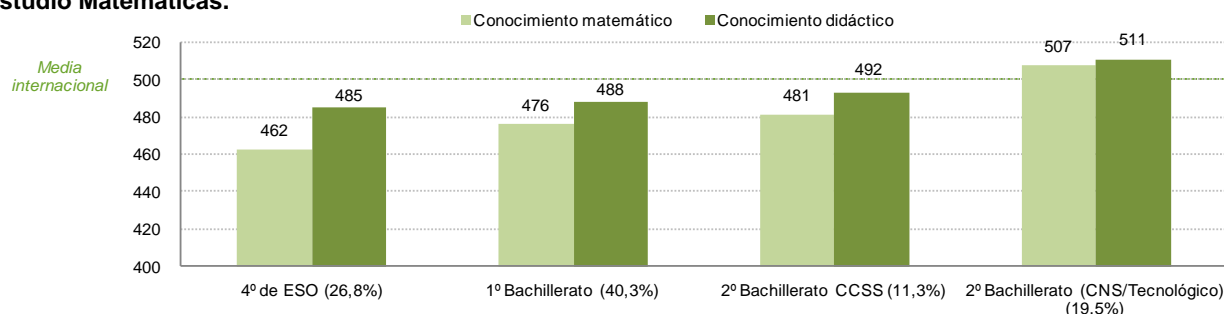
. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. *TEDS-M. Informe Español. Estudio internacional sobre la formación de los maestros*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

. *TEDS-M. Teacher Education Study in Mathematics*. IEA. (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo).

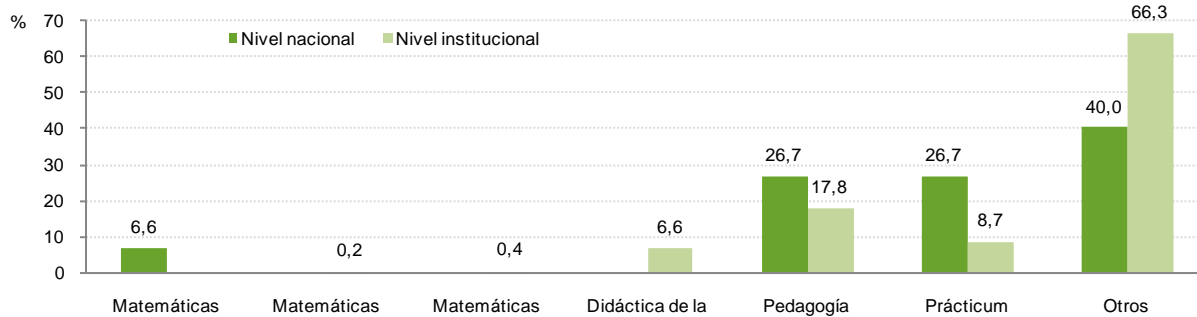
R11. Gráfico 4: Puntuaciones medias en conocimientos de Matemáticas y en didáctica de las Matemáticas.



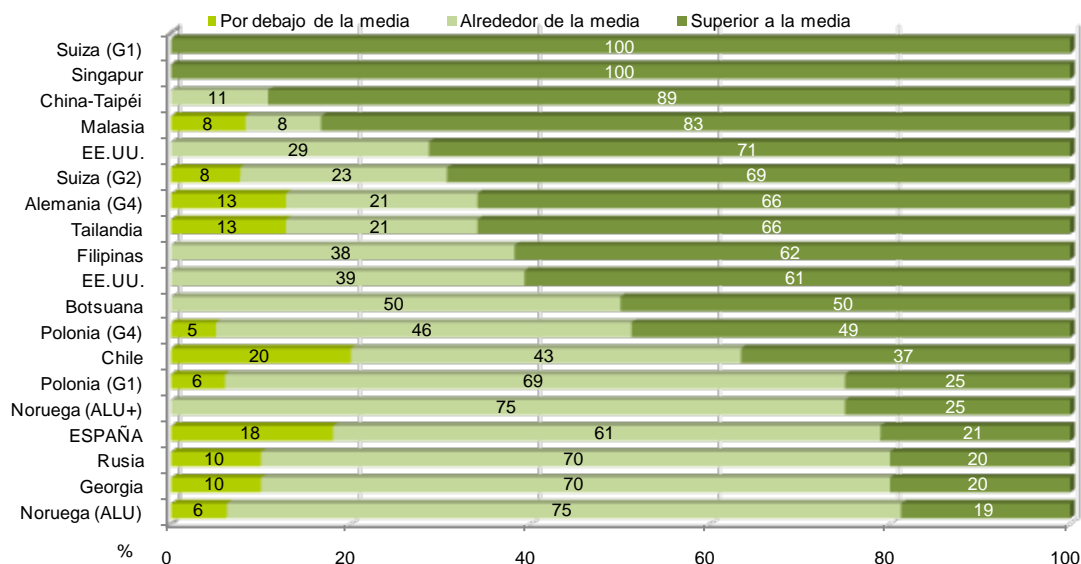
R11. Gráfico 5: Resultados españoles según el curso más alto de Educación Secundaria en el que el alumno estudió Matemáticas.



R11. Gráfico 6: Porcentaje de créditos recogidos en los programas según dominios de conocimiento.



R11. Gráfico 7: Porcentaje del rendimiento académico de los futuros profesores previo al acceso al programa.





El Sistema estatal de indicadores de la educación se basa en la utilización de indicadores educativos como instrumento indispensable para describir y conocer la realidad educativa y para hacer posible la definición de objetivos educativos y la adopción de las políticas adecuadas para conseguir dichos objetivos. La finalidad de los indicadores es contribuir al conocimiento del sistema educativo, evaluar el grado de eficacia y de eficiencia del sistema educativo y orientar la toma de decisiones de las administraciones educativas.

El desarrollo del SEIE comporta la definición de los indicadores, la construcción o el cálculo de los indicadores previamente definidos y el perfeccionamiento continuo del sistema de indicadores. La selección y la elaboración de los indicadores se atiene a los siguientes criterios: relevancia, inmediatez, solidez técnica, viabilidad, perdurabilidad y selección consensuada de los indicadores.

En la edición 2012, los 15 indicadores del Sistema estatal de indicadores de la educación se distribuyen en cinco que corresponden a Escolarización y entorno educativo, dos a Financiación educativa y ocho a Resultados educativos. Con el fin de ampliar y profundizar en su estudio, muchos de estos indicadores se dividen en subindicadores. Los datos presentados corresponden a los niveles estatal, autonómico e internacional.

Como novedad en esta edición, se presentan nuevos indicadores relacionados con los resultados del Estudio Europeo de Competencia Lingüística (EECL) promovido por la Comisión Europea, y con la formación inicial del profesorado de Matemáticas (TEDS-M) de la IEA.

El año o curso de referencia de los datos para la elaboración de los indicadores es el curso 2009-10 para los de Escolarización y entorno educativo; 2009, para los de Financiación educativa; y curso 2008-09 para los de Resultados.