

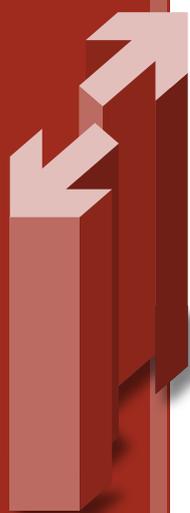
Porcentaje de profesores-tutores de educación primaria que han participado en cursos y en otras actividades de formación permanente. Porcentaje de alumnos que cursan educación primaria en centros con un plan de formación del profesorado así como valoración por los directores de su adecuación e incidencia en el centro

P9.1. Formación permanente del profesorado de educación primaria

El profesorado en pleno ejercicio de su profesión una vez finalizada su formación inicial necesita formación permanente para actualizar sus conocimientos y sus métodos a la evolución científica y pedagógica. En 2003 los profesores tutores en el último curso de educación primaria informan sobre el *número de horas de formación* realizadas en los tres años anteriores, tanto en cursos como en otras actividades de formación (proyectos de formación en centro, seminarios permanentes, proyectos de innovación e investigación, etc). El 73% de los alumnos tienen profesores que han participado en cursos de formación; los profesores del 45% de estos alumnos han dedicado 70 horas o más a dichos cursos. Los porcentajes correspondientes para otras actividades de formación son el 70% y el 45%. El porcentaje de docentes participantes en cursos es menor en la enseñanza pública que en la privada, 69% frente a 81%; la realización de otras actividades de formación es similar en ambos tipos de centros y ronda el 70%. Ver gráfico 1.

Por término medio, el número de horas de formación de los profesores ha disminuido entre 1999 y 2003; si en 1999 la media es de 105 horas de formación en cursos y 96 horas en otras actividades de formación, en 2003 el promedio es de 92 y 95 horas respectivamente. Por otra parte, en 1999 la media de horas de formación empleadas en cursos en la enseñanza privada es mayor que en la enseñanza pública, mientras que en 2003 las diferencias se acortan y el orden se invierte. Destaca el aumento de horas dedicadas por los docentes de los centros privados a otras actividades de formación, 102 horas en 1999 y 115 en 2003, superior en ambos años a las de los centros públicos. Ver tabla 2.

Los profesores que han participado en actividades formativas expresan su opinión con respecto al grado de suficiencia de la formación recibida en diferentes aspectos relacionados con el trabajo docente. El aspecto con mayor porcentaje de satisfacción es la *selección y organización de contenidos en ciclos y cursos* (70%), mientras que para la *elaboración de adaptaciones curriculares individuales (ACI)* sólo los profesores del 24% de los alumnos consideran bastante o muy suficiente la formación recibida. En todos los aspectos la proporción de profesores que considera suficiente su formación es superior en los centros privados respecto a los públicos, a excepción del *entrenamiento en tecnologías de la información y comunicación (TIC)*. Ver gráfico 3.



Una variante de la formación permanente del profesorado, cuya implantación ha crecido con respecto a 1999, es la que se desarrolla dentro de las propias instituciones escolares y se le denomina *Plan de formación en el centro*; en este sentido, según las informaciones dadas por los directores, en 2003 ha crecido en dos puntos porcentuales, afectando al 62% de los alumnos que están en los centros que tienen un plan de formación, frente al 60% de alumnos en 1999; este aumento es debido, sobre todo, al crecimiento que se ha producido en los centros públicos, pasándose de un 55% a un 59% de alumnos, ya que en los centros privados el porcentaje de alumnos se ha mantenido en torno al 70%. Con respecto a la duración de este tipo de formación en los centros que la tienen, se aprecia que en el 54% de los casos ha sido de 40 horas o más a lo largo del curso, siendo mayor el porcentaje de alumnos de la enseñanza privada que de la enseñanza pública, 57% frente a 53%. Ver gráfico 4.

Al igual que ocurría en 1999 (ver *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2002*), estos planes de formación en el centro reciben una valoración alta por parte de los directores en el año 2003. Así, el 77% de los alumnos tienen directores que manifiestan que es alta la adecuación a las necesidades del centro de este tipo de formación de los profesores, y un 53% que es igualmente alta su incidencia en la práctica docente. La valoración de la adecuación a las necesidades del centro es significativamente mayor en los centros privados que en los públicos, no apreciándose, según la titularidad, diferencias estadísticamente significativas en la valoración que hacen los directores de la incidencia de este tipo de formación en la práctica docente.

Especificaciones técnicas:

Indicador calculado, por una parte, con las respuestas dadas por los tutores del último curso de educación primaria sobre el número de horas empleadas en tres tipos de formación permanente durante los tres últimos años; se ha analizado la participación o no y el número de horas empleadas teniendo en cuenta solamente a los profesores participantes. Los tutores informan sobre el grado de suficiencia de la formación recibida en diez aspectos relacionados con el trabajo docente; las respuestas se daban sobre una escala con cinco grados: "ninguno" "poco" "algo" "bastante" "mucho". Los cálculos se han hecho con los porcentajes de respuesta en los dos puntos altos de la escala. Por otra parte, se han analizado las respuestas dadas por los directores sobre la existencia de un plan de formación en sus centros y dentro de ellos el número de horas anuales y su valoración. Las respuestas, tanto de los tutores como de los directores, se han atribuido a sus alumnos correspondientes, por lo que los porcentajes obtenidos son "porcentajes de alumnos cuyos profesores tutores dicen..." o "porcentaje de alumnos cuyos directores dicen...". La categoría centros privados incluye centros privados y privados concertados. Los datos están ponderados por la población de alumnos.

Fuentes:

- Cuestionarios "Tutoras y Tutores" y "Directoras y Directores" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INECSE. 2003.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE 2002.

Gráfico 1.P9.1: Porcentaje de profesores que manifiestan su participación en cursos y actividades de formación. 2003.

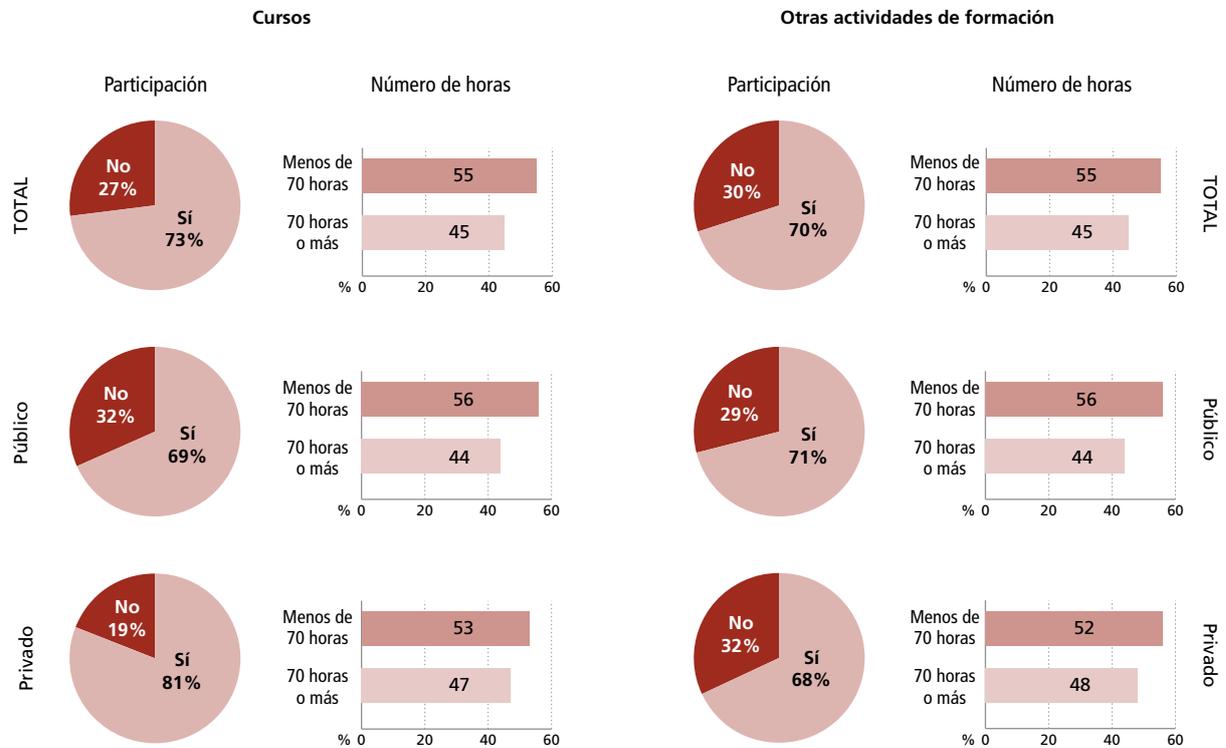


Tabla 2.P9.1: Media de horas de formación de los profesores en los tres años anteriores a 1999 y 2003.

	TOTAL		Centros públicos		Centros privados	
	1999	2003	1999	2003	1999	2003
Cursos	105	92	101	93	113	89
Otras actividades de formación	96	95	93	85	102	115

Gráfico 3.P9.1: Porcentaje de profesores que expresan que consideran suficiente la formación recibida en relación a diferentes aspectos del trabajo docente. 2003.



Gráfico 4. P9.1: Porcentaje de alumnos de centros de educación primaria con un plan de formación del profesorado en el centro durante el curso, según manifiestan sus directores. 1999 y 2003.

