

R3. NIVEL MÍNIMO DE COMPETENCIA EN LECTURA Y MATEMÁTICAS

R3.1. Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en Educación Secundaria Obligatoria (PISA 2018)

Definición:

Porcentaje de jóvenes que al final de la enseñanza secundaria obligatoria han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas (estudio PISA 2018), por sexo.

Contexto:

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible adoptada por Naciones Unidas incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El ODS 4 pretende “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”. Dentro del ODS 4, la Meta 4.1 busca que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces. Para evaluar el grado de cumplimiento de la Meta 4.1, se ha definido el Indicador 4.1.1 como el porcentaje de niños y jóvenes: a) en los grados 2/3; b) al final de la enseñanza primaria; y c) al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, por sexo. Para hacer seguimiento del Indicador 4.1.1.c) se utilizan los datos procedentes de PISA, estudio que fija distintos niveles de rendimiento, considerándose acreditado un nivel mínimo de competencia cuando el alumnado alcanza o supera el nivel 2. En el Anexo II se incluye la descripción de los niveles de rendimiento de PISA 2018.

Análisis:

- En lectura (*Gráfico 1*), los países con un mayor porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel mínimo son Estonia (89 %), Irlanda (88 %), Finlandia y Canadá (86 %). Los menores porcentajes se dan en Colombia (50 %) y Bulgaria (53 %). **El porcentaje de España (77 %) está por debajo del total UE (78 %) y coincide con la media OCDE (77 %)**. Castilla y León (84 %), junto a Galicia y Principado de Asturias (82 %), son las comunidades con porcentajes más altos; y las ciudades autónomas de Ceuta (44 %) y Melilla (61 %) obtienen los más bajos.
- **El porcentaje de chicas que obtienen un nivel de competencia mínimo en lectura según PISA es superior al de los chicos** (9 puntos en el total UE y la media OCDE). Por países, las mayores diferencias se dan en Chipre (22 puntos) y Malta (19 puntos). En España, la diferencia es de 10 puntos, destacando las diferencias en Ceuta (19 puntos) y País Vasco (14 puntos).
- En matemáticas (*Gráfico 2*), el mayor porcentaje de alumnado que alcanza el nivel mínimo se da en Estonia (90 %) y Japón (89 %). El menor ocurre en Colombia (35 %) y México (44 %). **España (75 %) está al nivel de la media OCDE (76 %) aunque por debajo del total UE (78 %)**. Entre las comunidades autónomas, los porcentajes más altos se dan en Cantabria, Castilla y León, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco (82 %); los más bajos, en Ceuta y Melilla (44 % y 53 %).
- **En 21 de los 42 países analizados las chicas obtienen mayores porcentajes**. Destacan Malta, Chipre, Israel e Islandia con más de 5 puntos porcentuales a favor de las chicas. Las diferencias más altas a favor de los chicos se dan en Colombia (10 p.p.) y México (6 p.p.). En España, la diferencia a favor de los chicos no es significativa. En 8 de las 19 comunidades y ciudades autónomas, la diferencia es favorable a las chicas, siendo más alta en País Vasco, Ceuta y Galicia (3 p.p.). La diferencia más favorable para los chicos se da en Melilla (6 p.p.) e Illes Balears (5 p.p.).
- El *Gráfico 3* muestra la variación porcentual de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en lectura según PISA entre 2015 y 2018. **España, con 7 puntos porcentuales, es el segundo país con un mayor descenso**, solo superado por Chipre (8 p.p.). Únicamente 8 de los 42 países mejoran, destacando entre todos Turquía (14 p.p.). En España, todas las comunidades autónomas experimentan un retroceso, destacando Comunidad Foral de Navarra y Comunidad de Madrid. Principado de Asturias, Illes Balears y Canarias son las que menos retroceden.
- Turquía, con un aumento de 15 puntos porcentuales, Chipre y Letonia son los países con mayor crecimiento en matemáticas respecto a PISA 2015 (*Gráfico 4*). **España retrocede 3 p.p., y el total UE y la media OCDE se mantienen**. Rumanía (-7 p.p.) y Alemania (-4 p.p.) son los países con mayor descenso. Canarias, Illes Balears, Cantabria y País Vasco mejoran resultados y Comunidad de Madrid, Comunitat Valenciana y Comunidad Foral de Navarra son las que más retroceden.

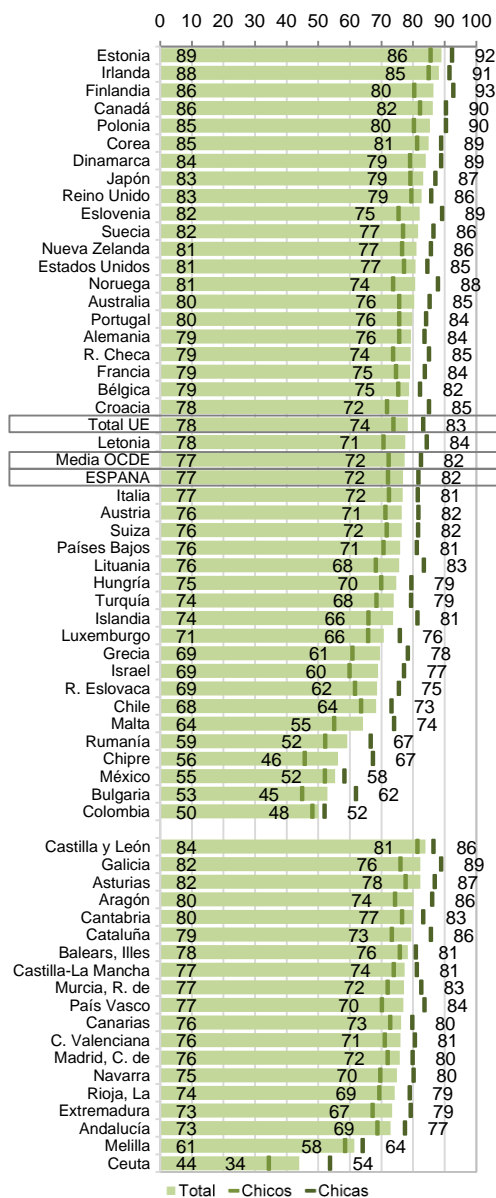
Fuentes:

- OCDE. PISA 2018

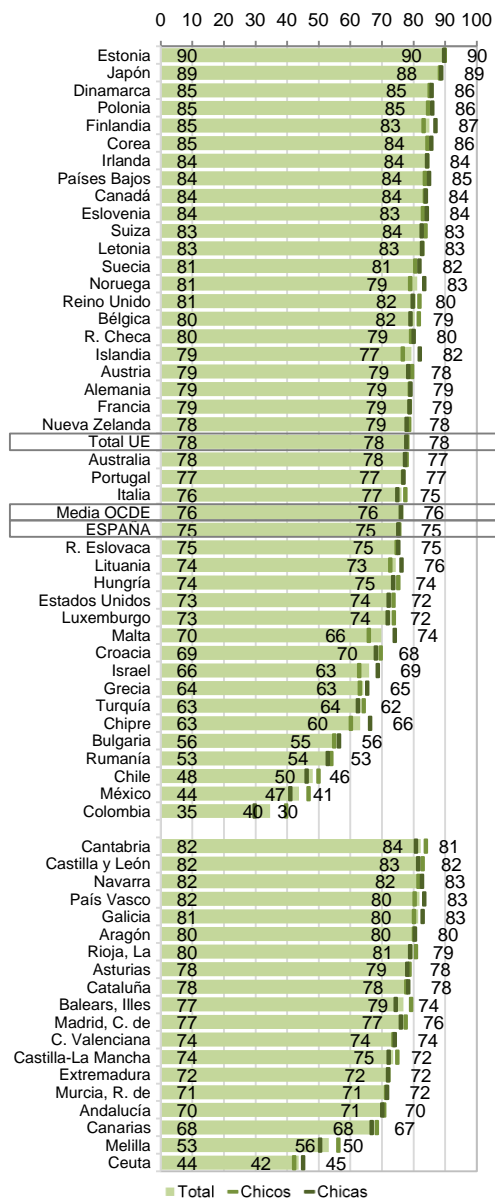
Referencias:

- [MEFP \(2019\), PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informes españoles](#)
- [INEE. PISA 2018](#)
- [OECD \(2018\), PISA database](#)

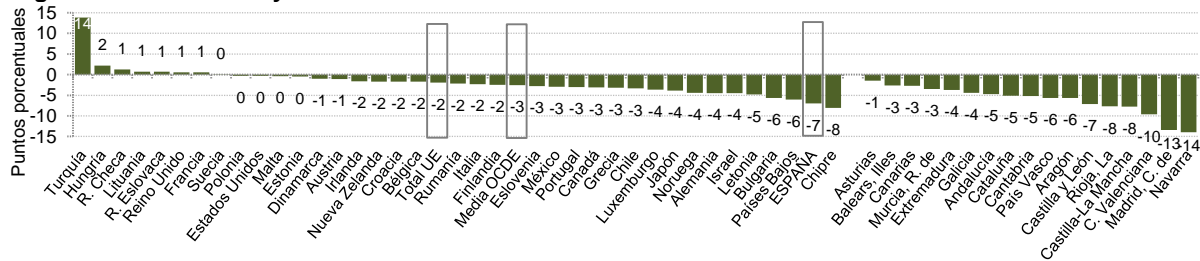
R3.1.Gráfico 1. Porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en lectura según PISA 2018



R3.1.Gráfico 2. Porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en matemáticas según PISA 2018



R3.1. Gráfico 3. Variación porcentual de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en lectura según PISA entre 2015 y 2018



R3.1. Gráfico 4. Variación porcentual de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en matemáticas según PISA entre 2015 y 2018

