

TASAS DE GRADUACIÓN

Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas consideradas respecto al total de la población en la "edad teórica" de dicha enseñanza.

Resumen

En el curso 1995-96, de cada 100 personas que tienen la edad teórica de terminación de los estudios, alcanzan un título las siguientes: aproximadamente 47 bachilleres, 16 técnicos auxiliares/técnicos, 17 técnicos especialistas en la enseñanza secundaria post-obligatoria y 11 diplomados universitarios, 15 licenciados universitarios y 1 doctor en la enseñanza superior universitaria.

Las mujeres tienen en todas las titulaciones unas tasas de graduación más altas que los hombres, excepto en doctorado donde son mayores las tasas de hombres.

Desde 1986-87 a 1995-96 todas las tasas de graduación han experimentado un aumento, siendo mayor en bachilleres, diplomados y licenciados universitarios. En los técnicos auxiliares se observa un decrecimiento en el último quinquenio.

El porcentaje de personas que finalizan con éxito un nivel de enseñanza, en relación al total de la población que tiene la edad teórica de finalización de dichas enseñanzas, es una medida muy utilizada para analizar los resultados del sistema educativo. En este indicador las tasas de graduación analizadas corresponden a dos niveles de enseñanza: enseñanza secundaria post-obligatoria y enseñanza superior universitaria.

En el curso 1995-96 y en *enseñanza secundaria post-obligatoria* la mayor tasa de graduación corresponde a los bachilleres, 47%, es decir, 47 personas han obtenido el título de bachiller por cualquiera de los planes de estudios vigentes en ese momento de cada 100 personas con 17 o 18 años. En menor cuantía sigue la tasa de los técnicos especialistas/técnicos superiores, 16,5%. Bastante cerca se encuentra la tasa de técnicos auxiliares/técnicos, 16%. Ver gráfico 1. En todos los casos las mujeres tienen tasas de graduación más altas que los hombres, siendo mayores las diferencias en los bachilleres seguidas por los técnicos especialistas y por los técnicos auxiliares con 12, 2,2 y 1 puntos porcentuales de diferencia respectivamente.

Teniendo como referencia las cinco tasas de graduación más altas, Aragón es la comunidad autónoma que queda dentro de estos primeros puestos en las tres titulaciones de enseñanza secundaria post-obligatoria; el País Vasco y el Principado de Asturias lo están en las tasas de bachiller y técnico especialista/técnico superior; Cataluña y La Rioja en las tasas de técnico especialista/técnico superior y técnico auxiliar/técnico; Comunidad de Madrid y Castilla y León en las tasas de bachiller; la Comunidad Valenciana y la Comunidad Foral de Navarra en las tasas de técnico auxiliar/técnico.

Las tasas de graduación citadas han experimentado un aumento en la serie de años desde 1986-87 a 1995-96. El crecimiento más acusado se ha producido en la graduación de los bachilleres con 12 puntos porcentuales más en el curso 1995-96 que en 1986-87, siendo el crecimiento de mayor pendiente en el primer quinquenio que en el segundo y siendo mayor el crecimiento en las tasas de mujeres que en las de hombres, 15 frente a 10 puntos. El crecimiento de las tasas de los técnicos auxiliares en conjunto ha sido de un punto, pero hay que tener en cuenta que creció la tasa 3 puntos en el primer quinquenio y decreció dos puntos en el segundo. Las tasas de los técnicos especialistas aumentaron casi 8 puntos de porcentaje, habiéndose producido una inversión entre las tasas de hombres y las de mujeres, ya que en 1986-87 era mayor la de los hombres y en 1995-96 es mayor la de las mujeres. Ver gráfico 2. (Continúa).

Gráfico 1.Rs5: Tasas brutas de graduados en educación secundaria post-obligatoria por comunidad autónoma. 1995-96.

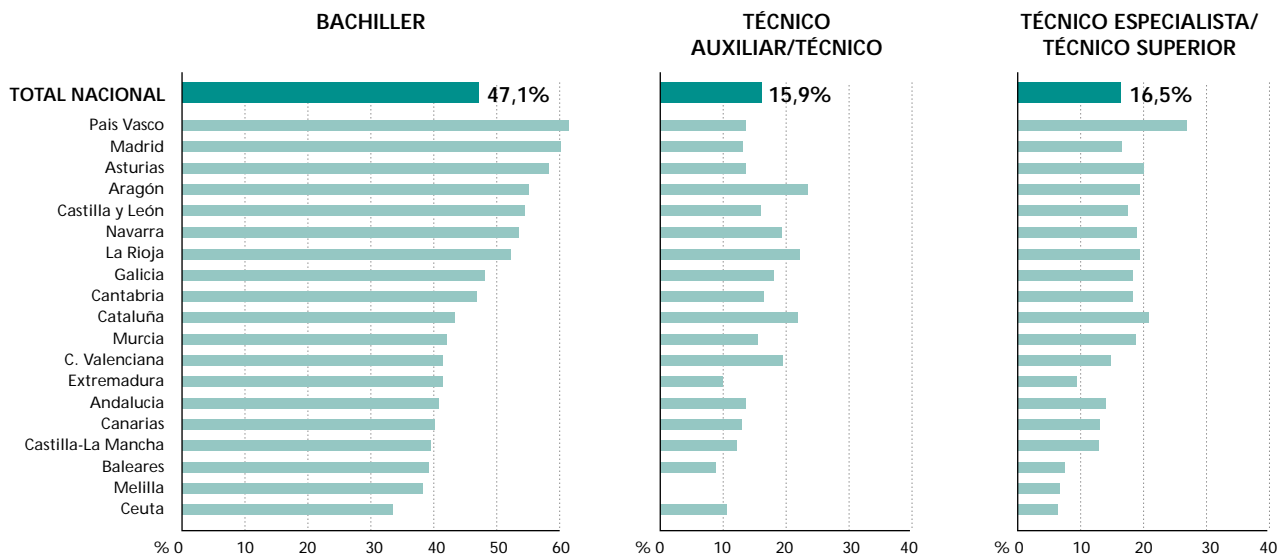
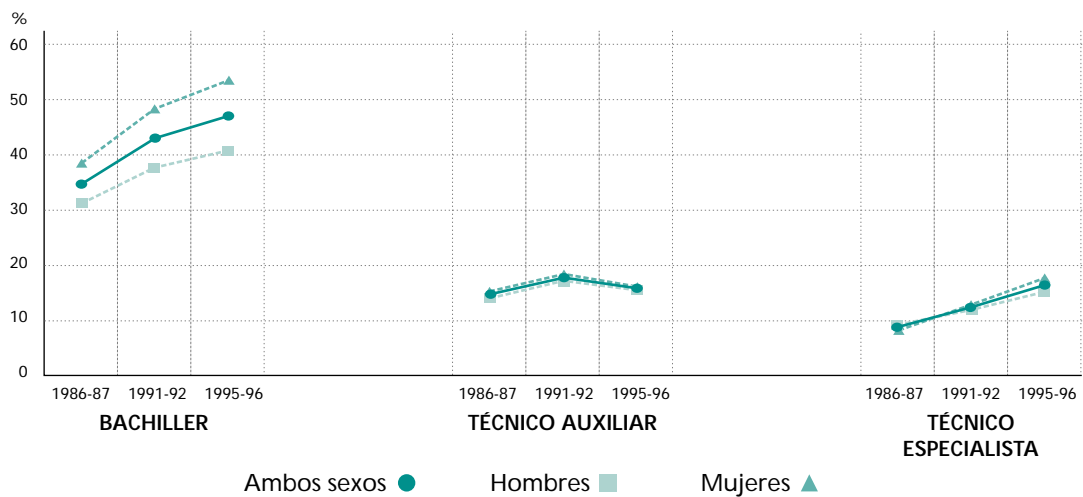


Gráfico 2.Rs5: Evolución de las tasas brutas de graduados en educación secundaria post-obligatoria por nivel académico y sexo.



En la obtención de títulos en los *estudios superiores universitarios* en el curso 1995-96, se observa que la tasa mayor corresponde a la licenciatura universitaria, 15%, es decir, de cada 100 personas de 23 años, 15 han obtenido el título de licenciado. Va seguida de la tasa de diplomatura universitaria, cerca del 11%, y muy de lejos por la tasa del doctorado que no llega al 1%. Ver gráfico 3. Son más altas las tasas de graduación en diplomatura y licenciatura de las mujeres que las de los hombres con casi 5 puntos de diferencia entre ambos en cada caso; al contrario ocurre con la tasa de doctorado donde la tasa de los hombres supera en casi medio punto a la de las mujeres. Ver gráfico 4.

Teniendo nuevamente como referencia las cinco tasas más altas se observa que Asturias ocupa estos primeros puestos en las tres titulaciones universitarias; Comunidad Foral de Navarra, Comunidad de Madrid y Cataluña lo están en las tasas de licenciatura y doctorado; Aragón en las de diplomatura y doctorado; el País Vasco en las de licenciatura; Castilla y León, La Rioja y Extremadura en las de diplomatura.

También en las tasas de graduación universitarias se observa un incremento en los diez cursos anteriores a 1995-96, así, la tasa de licenciatura aumentó cerca de cinco puntos porcentuales, siendo mayor el crecimiento en el segundo quinquenio; así mismo la tasa de las mujeres aumentó casi el doble que la de los hombres; la tasa de diplomatura creció algo más de cuatro puntos de porcentaje y al igual que la de licenciatura fue mayor el crecimiento en el segundo quinquenio; por último, la tasa de doctorado aumentó casi medio punto manteniéndose siempre los hombres con mayor tasa que las mujeres en los tres cursos analizados. Ver gráfico 4.

Gráfico 3.Rs5: Tasas brutas de graduados en educación universitaria por comunidad autónoma. 1995-96.

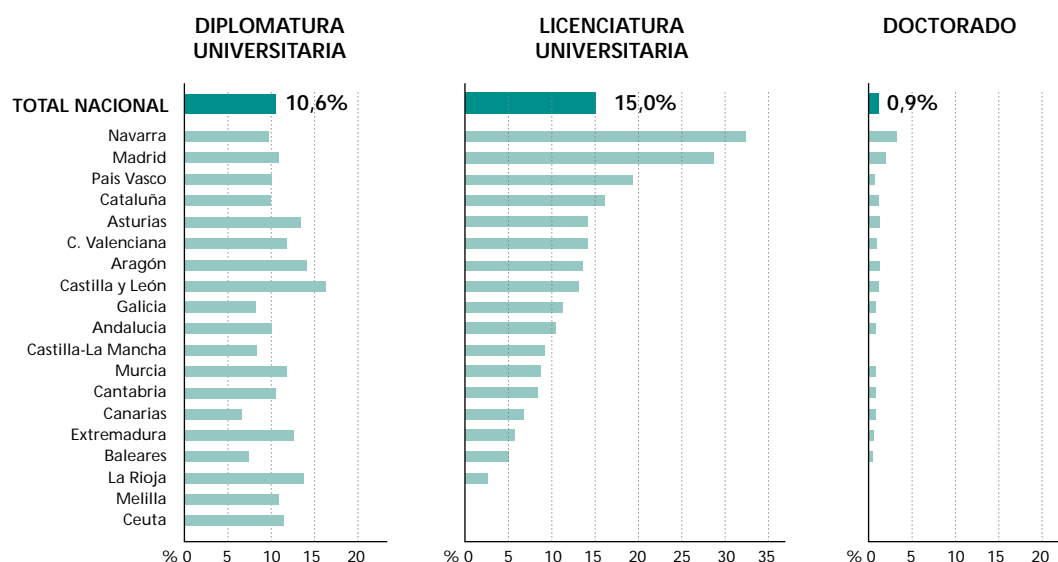
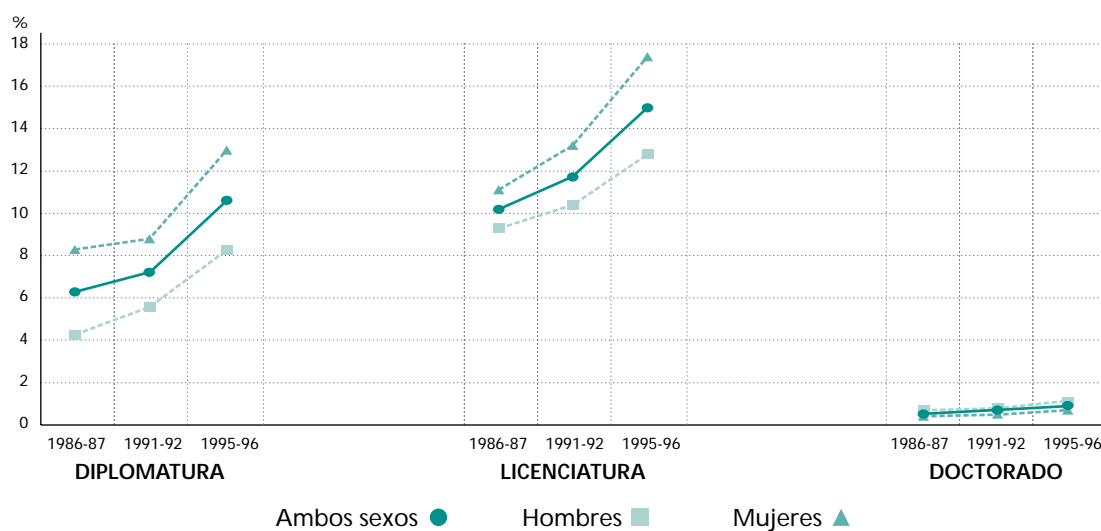


Gráfico 4.Rs5: Evolución de las tasas brutas de graduados en educación universitaria por nivel académico y sexo.



Especificaciones técnicas

La tasa bruta de graduación se define como la relación entre el alumnado que termina las enseñanzas conducentes a una titulación (o titulaciones equivalentes) con el total de la población de la "edad teórica" de finalización de dichas enseñanzas.

Fuentes:

- Graduados: Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios, 1986-87, 1991-92 y 1995-96, Oficina de Planificación y Estadística del MEC.
- Estadística de la Enseñanza Universitaria, 1986-87, 1991-92 y 1995-96, INE.
- Población: Proyecciones de Población (Base Censo de Población 1991). INE.