



PISA

IN FOCUS

32

education policy education policy education policy education policy education policy education policy education policy

¿Los estudiantes pueden obtener mejores resultados en las escuelas con aulas disciplinadas?

- La mayoría de los estudiantes gozan de aulas disciplinadas en sus clases de lengua de instrucción.
- Los estudiantes económicamente desfavorecidos tienen menos probabilidades de estar en aulas disciplinadas que estudiantes favorecidos.
- Las aulas disciplinadas –independientemente del perfil socioeconómico general de la escuela– están relacionadas con mejores resultados.

Un buen clima para el aprendizaje puede encontrarse casi en cualquier lugar.

Imagine una clase de estudiantes de 15 años. ¿Qué imagen se desprende de su mente? ¿Filas ordenadas de escritorios en donde los estudiantes están sentados y silenciosos, absorbiendo

pasivamente cada palabra del profesor? o ¿un caos semi-controlado, donde los estudiantes hablan -o gritan- entre ellos en el aula mientras el profesor trata desesperadamente de atraer su atención? Afortunadamente, la realidad se encuentra en algún punto entre estos dos extremos. Según los informes de los estudiantes que participaron en PISA 2009, la mayoría de los estudiantes en la mayor parte de los países y economías participantes gozan de aulas disciplinadas. En promedio en los países de la OCDE, por ejemplo, 4 de cada 5 estudiantes informaron que solo ocasionalmente los estudiantes no trabajan bien en clase por distracciones de otros estudiantes. Aproximadamente 3 de cada 4 estudiantes también informaron que solo ocasionalmente sus profesores tuvieron que esperar un tiempo prolongado para que los estudiantes se calmen; y más de 2 de 3 estudiantes informaron que nunca o muy rara vez hay ruido y desorden en sus aulas.

Hay algunos países y economías donde el clima disciplinario es más propicio para el aprendizaje. Por ejemplo, menos de uno en diez estudiantes en Corea y Tailandia informaron que ellos no pueden trabajar bien en clase porque hay interrupciones; menos de uno en diez estudiantes en Japón, Kazajistán y Tailandia informaron que tienen que esperar un buen tiempo después de que la clase haya comenzado para empezar a trabajar; y menos de uno en diez estudiantes en Japón, Kazajistán y Shanghái-China informaron que el profesor tiene que esperar un tiempo largo a que los estudiantes se calmen antes de que empiece la clase.



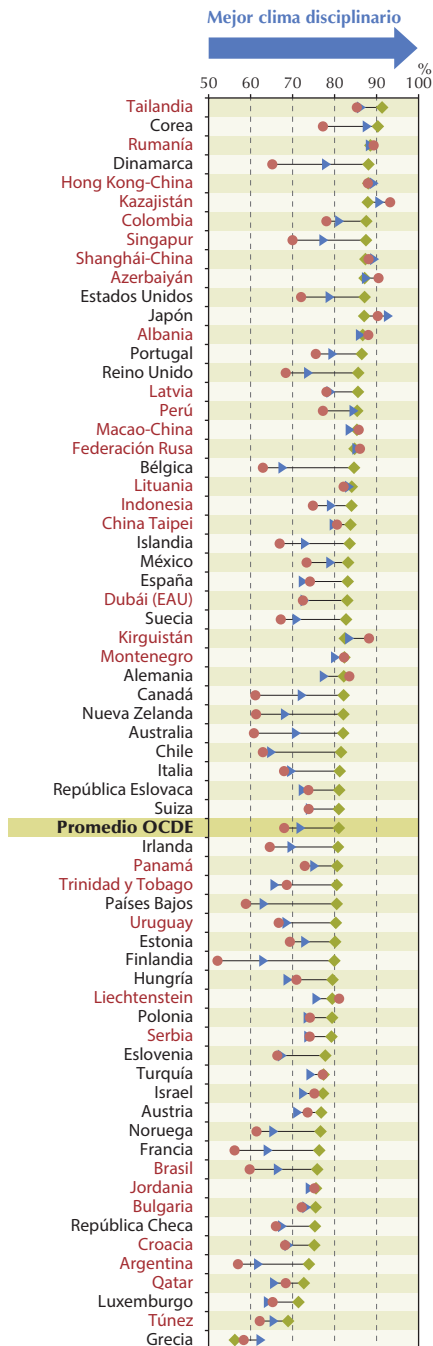
PISA

IN FOCUS

Disciplina en el aula

Porcentaje de estudiantes que informaron que lo que aparece a continuación **nunca** o **casi nunca** ocurre, u **ocurre sólo en algunas** de sus lecciones de la lengua de instrucción:

- ◆ Los estudiantes no pueden trabajar bien.
- ▲ El profesor debe esperar un tiempo prolongado para que los estudiantes se calmen.
- No hay ruido ni desorden.



Nota: Los países de la OCDE se muestran en color negro.
 Fuente: PISA 2009 Results: What Makes a School Successful? Resources, Policies and Practices, Figura IV.4.2.
 StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932343418>

En cambio, aproximadamente uno de 2 estudiantes en Grecia informaron que ellos no pueden trabajar bien en la mayoría o todas las lecciones; casi uno en 2 en Croacia, Eslovenia y Grecia informaron que los estudiantes no escuchan lo que el profesor dice; y casi uno de 2 estudiantes en Argentina, Finlandia, Francia, Grecia y los Países Bajos informaron que hay ruido y desorden en sus aulas.

En PISA 2009, se les pidió a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:

¿Con qué frecuencia ocurren estas situaciones en tu curso de la lengua de instrucción?

(Por favor, marca sólo una casilla en cada fila)

	Nunca o casi nunca	En algunas lecciones	Mayoría de las lecciones	En todas las lecciones
a) Los estudiantes no escuchan lo que el profesor dice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hay ruido y desorden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El profesor debe esperar un tiempo prolongado para que los estudiantes se calmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Los estudiantes no pueden trabajar bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Los estudiantes no empiezan a trabajar por un largo tiempo luego de que la lección comience	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Las opiniones de los estudiantes sobre cómo las aulas son propicias para el aprendizaje se combinaron para desarrollar un índice compuesto para medir el clima disciplinario en las escuelas.



Una clara relación con el rendimiento

Las opiniones de los estudiantes sobre el clima disciplinario en sus escuelas varía no solo entre país sino también entre escuelas. En promedio en los países de la OCDE, 15% de la variación en las respuestas de los estudiantes a estas preguntas se atribuye a las diferencias entre escuelas; y en Eslovenia, Estonia, Italia, Japón, Latvia y República Checa, más del 20% de la variación en las respuestas de los estudiantes se observa entre escuelas.

La relación entre el clima en el aula y el rendimiento es fuerte.

El clima disciplinario en el aula y la escuela puede también afectar el aprendizaje. Las aulas y escuelas con mayores problemas de disciplina incentivan menos el aprendizaje, dado que los profesores tienen que disponer de más tiempo para mantener la disciplina en las aulas antes de que empiece la lección. En 61 países y economías que participaron en PISA 2009, los estudiantes en escuelas donde el clima del aula incentiva más el aprendizaje tienden a obtener mejores resultados.

	Relación entre el clima disciplinario promedio en la escuela y...		
	...el estatus socioeconómico promedio de los estudiantes en la escuela	...el rendimiento en lectura del estudiante	...el rendimiento en lectura del estudiante luego de tener en cuenta el estatus socioeconómico de los estudiantes y escuelas, perfil demográfico, y varias características de las escuelas
Australia			
Austria			
Bélgica			
Canadá			
Chile			
República Checa			
Dinamarca			
Estonia			
Finlandia			
Francia			m
Alemania			
Grecia			
Hungría			
Islandia			
Irlanda			
Israel			
Italia			
Japón			
Corea			
Luxemburgo			
México			
Países Bajos			
Nueva Zelanda			
Noruega			
Polonia			
Portugal			
República Eslovaca			
Eslovenia			
España			
Suecia			
Suiza			
Turquía			
Reino Unido			
Estados Unidos			
Promedio OCDE			
Albania			
Argentina			
Azerbaijón			
Brasil			
Bulgaria			
Colombia			
Croacia			
Dubái (EAU)			
Hong Kong-China			
Indonesia			
Jordania			
Kazajistán			
Kirguistán			
Latvia			
Liechtenstein			m
Lituania			
Macao-China			m
Montenegro			m
Panamá			
Perú			
Qatar			
Rumanía			
Federación Rusa			
Serbia			
Shanghái-China			
Singapur			
China Taipéi			
Tailandia			
Trinidad y Tobago			
Túnez			
Uruguay			

Nota: Los países de la OCDE se muestran en color negro.

Fuente: PISA 2009 database; PISA 2009 Results: What Makes a School Successful? Resources, Policies and Practices, Tablas IV.4.2 y IV.2.14c.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932343285>



PISA

IN FOCUS

Las escuelas con ambientes disciplinarios más positivos son también aquellas con otras características que se encuentran estrechamente vinculadas con un mejor rendimiento. Por ejemplo, estas escuelas disponen de estudiantes más favorecidos. En 36 países y economías, hay una relación positiva entre el ambiente disciplinario de las escuelas y el estatus socioeconómico promedio de sus estudiantes.

Pero incluso luego de tener en cuenta el estatus socioeconómico y el perfil sociodemográfico de los estudiantes y escuelas y otras características de las escuelas, como los recursos educativos disponibles en las escuelas, la gestión escolar, y la evaluación y rendición de cuentas presentes, en 31 países y economías, las escuelas con un clima disciplinario más positivo tienden a obtener mejores resultados. El clima disciplinario es una de las pocas características a nivel de escuela que muestra una relación positiva significativa con el rendimiento consistentemente entre países, incluso luego de tener en cuenta otras características de las escuelas y contexto de los estudiantes. De hecho, la fuerte relación entre el estatus socioeconómico y el clima disciplinario sugiere que el impacto del estatus socioeconómico en el rendimiento del estudiante pueda debilitarse por un clima disciplinario positivo en la escuela.

En resumen: Un clima disciplinario que incentive el aprendizaje no está solamente relacionado positivamente con el rendimiento del estudiante, los resultados de PISA sugieren, incluso, que puede debilitar el impacto del estatus socioeconómico sobre el rendimiento.

Para más información

Póngase en contacto con: Miyako Ikeda (Miyako.IKEDA@oecd.org)

Consulte: OECD (2012), *PISA 2009 Results: What Makes a School Successful? Resources, Policies and Practices, Volume IV, PISA, OECD Publishing.*

Visite:

www.pisa.oecd.org

www.oecd.org/pisa/infocus

El próximo mes

¿Qué nos pueden decir los estudiantes inmigrantes sobre los sistemas educativos?

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España)