

ESTILO DOCENTE DEL PROFESOR

P4.1. Estilo docente del profesor de educación primaria

Resumen

Más de las tres cuartas partes de los profesores de educación primaria manifiestan que realizan con frecuencia alta explicaciones donde los alumnos pueden participar, proponen trabajos individuales, el uso del libro de texto y de la biblioteca de aula y evalúan los aprendizajes del alumno a través de la observación informal y, en los últimos cursos, además, a través de pruebas de control. Menos de la cuarta parte de los profesores realizan explicaciones sin permitir la participación del alumno, proponen un aprendizaje integrado en talleres y usan el vídeo y el retroproyector.

Los profesores de los centros privados, en mayor proporción que los de los centros públicos, y los profesores de mayor experiencia docente, en mayor proporción que los profesores con menos años de servicios, tienden a manifestar mayor frecuencia de algunas prácticas docentes: observación de cuadernos, aplicación de escalas de observación y pruebas de control, en el primer caso, y explicaciones que permiten participación del alumno, propuestas de trabajos tanto individuales como en grupos dirigidos y participativos, uso del libro de texto y aplicaciones de pruebas de control, en el segundo.

Porcentaje de profesores de educación primaria que manifiestan realizar con una frecuencia alta determinadas actividades didácticas, utilizar determinados materiales y recursos didácticos así como determinados procedimientos de evaluación.

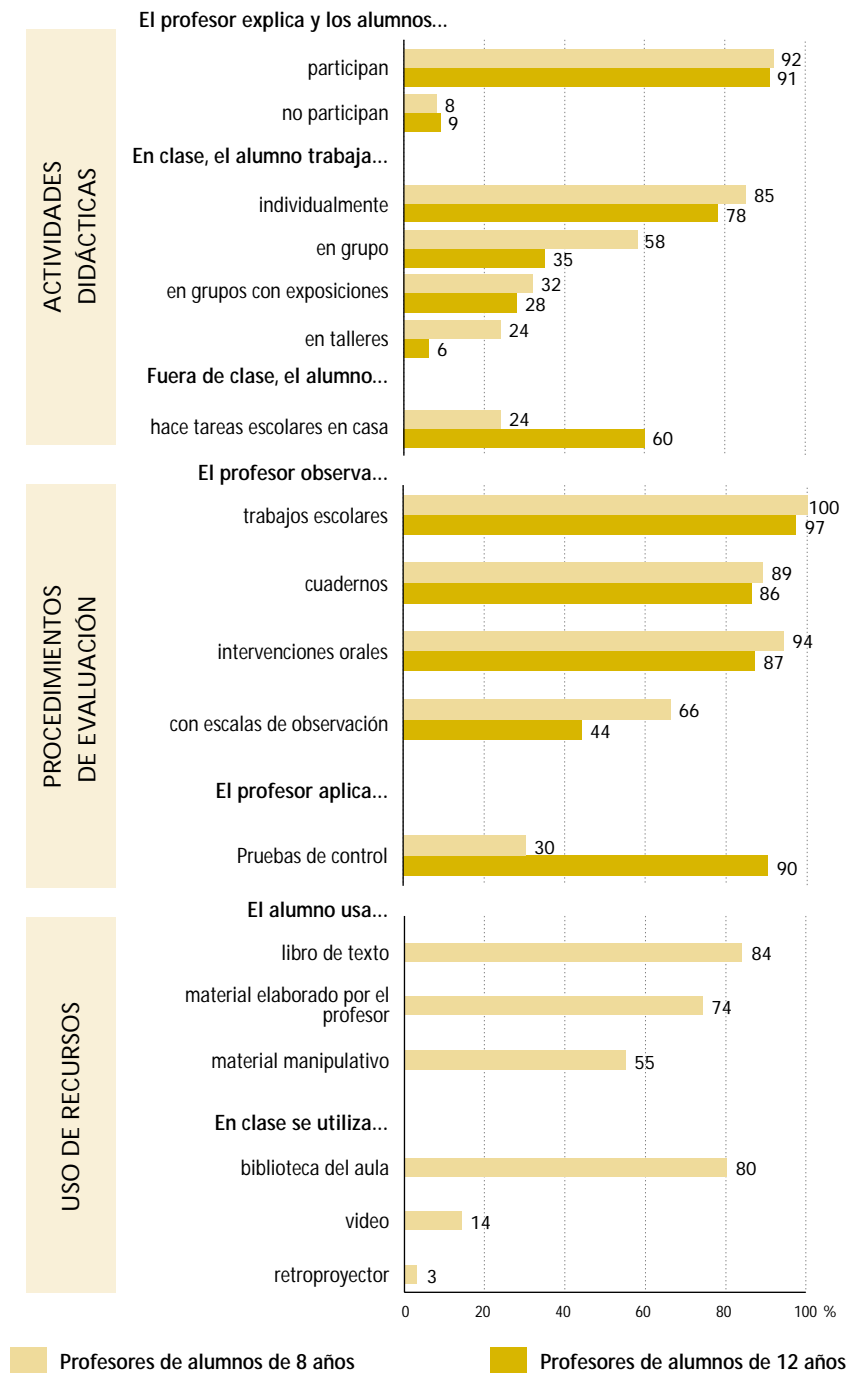
El *cómo* de la relación profesional del profesor con los alumnos puede y debe incidir positivamente tanto en el aprendizaje escolar como en la propia satisfacción no sólo del alumno sino también del profesor. La multidimensionalidad de esta relación define el estilo docente del profesor; para describirlo en este indicador se han elegido una serie de actividades de enseñanza-aprendizaje sobre las cuales el profesor de educación primaria ha manifestado la frecuencia con que se dan en su aula.

Los profesores de educación primaria que en 1995 daban clase a alumnos de 8 y 12 años describen su estilo docente de esta forma: en cuanto a las *actividades didácticas* hacen explicaciones generales con pausas donde los alumnos intervienen preguntando de una forma habitual, más del 90%, proponen a los alumnos trabajo individual con mayor frecuencia que el trabajo dirigido en grupo, y mucho más que el trabajo en grupos participativos y expositivos, alrededor del 30%. Es poco frecuente el aprendizaje integrado en talleres siendo más común en los cursos más bajos de educación primaria. Las tareas para casa solamente las proponen de forma habitual la cuarta parte de los profesores de alumnos de 8 años pero prácticamente el porcentaje se triplica en los profesores de alumnos de 12 años. Ver gráfico 1.

Atendiendo al uso de *recursos didácticos*, el profesor de alumnos de ocho años usa frecuentemente el libro de texto y la biblioteca de aula seguidos por el material elaborado por el propio profesorado. Son pocos los profesores que utilizan habitualmente los medios audiovisuales como el vídeo y el retroproyector cuando están disponibles en el centro, 14% y 3% respectivamente.

Por lo que respecta a la *evaluación de los aprendizajes* prácticamente todo el profesorado, más del 85%, realiza observación de los trabajos que efectúan en clase los alumnos, observación de cuadernos y de las intervenciones orales de los alumnos; sin embargo la observación sistemática y más objetiva a través de escalas es realizada solamente por un aproximado 55% del profesorado, siendo más frecuente su aplicación por los profesores de alumnos de 8 años que por los profesores de alumnos de 12 años. La evaluación cuantitativa a través de la aplicación de pruebas de control es una práctica muy extendida entre estos últimos profesores, 90%, y bastante menos utilizada por los profesores de los primeros cursos, donde la aplican menos de la tercera parte de los profesores. (Continúa).

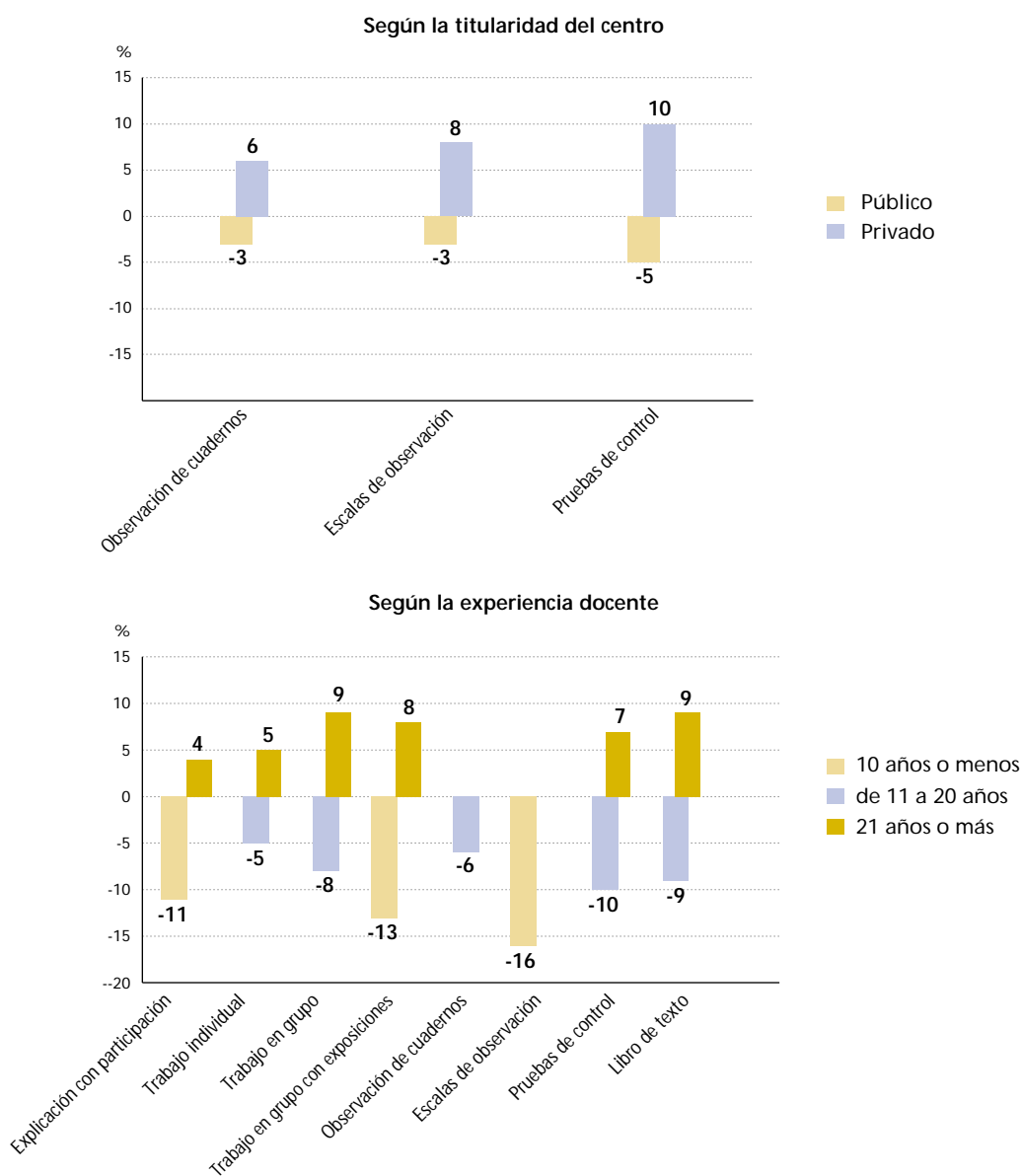
Gráfico 1.P4.1: Porcentaje de profesores que realizan “habitualmente o siempre” las siguientes prácticas docentes.1995.



En la enseñanza privada, un mayor porcentaje de los profesores de alumnos de 8 años, respecto a sus homólogos en la enseñanza pública, realizan con una frecuencia alta las siguientes actividades: observación de los cuadernos, aplicación de escalas de observación y de pruebas de control. Ver gráfico 2.

Teniendo en cuenta los años de experiencia docente de estos profesores se observa que el grupo de profesores con más años de servicio, 21 años o más, realizan con frecuencia alta y en mayor porcentaje las explicaciones participativas, las propuestas de trabajos tanto individuales como en grupos dirigidos y participativos, la aplicación de pruebas de control y el uso del libro de texto.

Gráfico 2.P4.1: Diferencias de porcentajes de profesores en la realización “habitualmente o siempre” de prácticas docentes. Selección de diferencias estadísticamente significativas. (Profesores de alumnos de 8 años).



Especificaciones técnicas

Las respuestas de los profesores a la pregunta sobre la frecuencia con que realizan determinadas prácticas metodológicas se daban sobre una escala de cinco grados: "nunca" "casi nunca" "a veces" "con frecuencia" "siempre". En los cálculos se ha trabajado solamente con el porcentaje de profesores que responde a los dos puntos más altos de la escala. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Los datos están ponderados por el número de alumnos de educación primaria.

Fuentes: Cuestionarios de profesores del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1995.