



Etiqueta identificativa
(105 x 35 mm)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS) 2013

Cuestionario del profesorado

Educación Secundaria Obligatoria

Estudio principal
Castellano

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Consorcio internacional del proyecto:

Agencia Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA), Países Bajos
Centro de Investigación y Procesamiento de Datos de la IEA (IEA DPC), Alemania
Estadísticas Canadá, Canadá

TALIS 2013

El segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS 2013) es un estudio internacional que ofrece al profesorado y a los directores¹ de los centros educativos la oportunidad de contribuir al análisis de la educación y al desarrollo de las políticas educativas. Más de 30 países, entre ellos España, participan en el estudio TALIS, cuya dirección corre a cargo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

El análisis comparativo de datos entre países permitirá que estos últimos identifiquen a aquellos que se enfrentan a desafíos similares y conozcan otros enfoques de la política educativa. El profesorado y los directores de los centros proporcionarán información sobre cuestiones tales como su desarrollo profesional, sus opiniones personales y prácticas docentes, la evaluación del trabajo del profesorado, así como las observaciones y reconocimiento sobre su labor y otras cuestiones relativas a la dirección de los centros, su gestión y lugar de trabajo.

El estudio TALIS pretende ofrecer una imagen global de las distintas prácticas educativas de todos los países participantes. Cada país, y cada persona, tiene sus propios enfoques sobre la educación. Confiamos en su experiencia para que exprese sus opiniones y describa su forma de enseñar con la mayor precisión posible.

Al tratarse de un estudio internacional, es posible que algunas preguntas no se ajusten exactamente a su contexto nacional. En estos casos, por favor responda de la forma más adecuada que pueda.

Confidencialidad

Toda la información recogida en este estudio será tratada de manera confidencial. Aunque los resultados se darán a conocer por países y tipos de centros de cada país, le garantizamos que en ningún momento se revelará ni su identidad, ni la de su centro, ni la de nadie que forme parte del personal del mismo en ningún informe sobre los resultados del estudio.

Este cuestionario

- Este cuestionario se puede responder, aproximadamente, en unos 45-60 minutos.
- Las instrucciones para responder a las preguntas están escritas en cursiva. Casi todas ellas se pueden responder marcando la respuesta más apropiada.
- Una vez que haya rellenado el cuestionario, por favor, introdúzcalo en el sobre que ha recibido junto con el cuestionario, ciérrelo y entrégueselo al director del centro antes de la fecha convenida.
- Si tiene alguna duda acerca de cualquier aspecto del cuestionario, o si desea más información sobre el mismo o sobre el estudio, puede ponerse en contacto con nosotros a través del siguiente correo electrónico: talis.2013@meecd.es.

Muchas gracias por su colaboración.

¹ Cuando en este cuestionario se habla de *alumno, profesor, director, tutor, padres...* debe entenderse en sentido genérico como *alumna y alumno, profesora y profesora, director o directora, tutor y tutora, madres y padres*.

Información de carácter general sobre usted

Estas preguntas se refieren a usted, a su formación y al tiempo que lleva en la enseñanza. Al responder a las mismas, marque la casilla(s) que corresponda(n), o bien escriba un número cuando sea necesario.

1. Sexo

- ₁ Mujer
₂ Hombre

2. Edad

Escriba los años que tiene.

Años

3. ¿Cuál es su situación laboral actual como profesor?

En su situación laboral actual tenga en cuenta la suma de todos sus trabajos como docente.
Marque una casilla.

- ₁ Tiempo completo (más del 90% de las horas de trabajo a tiempo completo) → **Pase a la pregunta nº 5.**
₂ Tiempo parcial (71-90% de las horas a tiempo completo)
₃ Tiempo parcial (50-70% de las horas a tiempo completo)
₄ Tiempo parcial (menos del 50% de las horas a tiempo completo)

4. ¿Por qué trabaja a tiempo parcial?

Marque una casilla.

- ₁ He decidido trabajar a tiempo parcial voluntariamente.
₂ No he tenido la posibilidad de trabajar a tiempo completo.

5. ¿Cuántos años de experiencia laboral tiene?

Redondee por exceso a un número entero.

- a) Número de años trabajando como profesor en este centro
b) Número total de años trabajando como profesor
c) Número de años ejerciendo otras labores educativas (no incluya los años que haya trabajado como profesor)
d) Número de años realizando otros trabajos

6. **¿Cuál es su situación laboral como profesor en este centro?**

Marque una casilla.

- ₁ Contratación de carácter indefinido (un contrato en vigor sin fecha de finalización antes de la edad de jubilación)
- ₂ Contrato de duración determinada por un periodo superior a 1 año académico
- ₃ Contrato de duración determinada por un periodo igual o inferior a 1 año académico

7. **¿Trabaja actualmente como profesor de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en algún otro centro además de en este?**

Marque una casilla.

- ₁ Sí
- ₂ No → Pase a la pregunta nº 9.

8. **Si la respuesta a la pregunta anterior ha sido afirmativa, indique en cuántos otros centros trabaja actualmente como profesor de la ESO.**

Escriba un número.

Centro(s)

9. **Teniendo en cuenta todos sus grupos de la ESO de este centro, ¿cuántos alumnos hay con necesidades educativas especiales?**

El concepto "alumnos con necesidades educativas especiales" hace referencia a aquellos alumnos a los que se les ha diagnosticado formalmente una discapacidad mental, física o emocional. Con frecuencia serán aquellos a quienes se les habrá proporcionado algún tipo de recurso público o privado (bien sea personal, material o económico) como ayuda para su formación.

Marque una casilla.

- ₁ Ninguno
- ₂ Algunos
- ₃ La mayoría
- ₄ Todos

10. ¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que ha completado?

Marque una casilla.

- ₁ Bachillerato o FP de Grado Medio
- ₂ FP de Grado Superior
- ₃ Diplomatura, Licenciatura, Grado o Máster
- ₄ Doctorado

11. ¿Ha realizado algún programa de formación del profesorado?

Marque una casilla.

- ₁ Sí
- ₂ No

12. ¿Estaban incluidos los siguientes aspectos en su educación de carácter formal?

Marque una casilla en cada apartado.

- | | Sí, de todas las materias que imparto | Sí, de algunas de las materias que imparto | No |
|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| a) Contenido de la(s) materia(s) que imparto | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| b) Pedagogía de la(s) materia(s) que imparto | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| c) Prácticas de aula (períodos de prácticas, capacitación o enseñanza a alumnos) en la(s) materia(s) que imparto .. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |

13. En su labor docente, ¿hasta qué punto se siente preparado en los siguientes aspectos?

Marque una casilla en cada apartado.

- | | Nada en absoluto | Algo | Bien | Muy bien |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Contenido de la(s) materia(s) que imparto | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Pedagogía de la(s) materia(s) que imparto | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Prácticas de aula en la(s) materia(s) que imparto | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

14. ¿Se incluyeron en su educación formal algunas de las materias que indicamos a continuación?

En la página siguiente marque tantas casillas como proceda en cada apartado.

Al tratarse de un estudio internacional, hemos tenido que clasificar muchas de las materias que se imparten en los centros por categorías generales. Por favor, remítase a los ejemplos de materias que se muestran a continuación. Si no aparece el nombre exacto de alguna de las materias que usted imparte, marque la categoría en la que crea que mejor encaja su materia.

Lengua y literatura: *Incluye lengua (y literatura) en la lengua materna; lengua (y literatura) en la lengua de instrucción, lengua en el idioma del país (o región) como segunda lengua (para los no nativos), estudios lingüísticos, hablar en público y literatura.*

Matemáticas: *Incluye matemáticas, estadística, geometría, álgebra, etc.*

Ciencias: *Incluye ciencias naturales, física, química, biología, geología, biología humana, ciencias del medio ambiente, agricultura/horticultura/silvicultura.*

Ciencias sociales: *Incluye ciencias sociales, estudios locales, estudios contemporáneos, economía, estudios medioambientales, geografía, historia, humanidades, derecho, filosofía, ética y educación para la ciudadanía.*

Lenguas extranjeras modernas: *Incluye lenguas diferentes de la lengua de instrucción y de las lenguas cooficiales del Estado.*

Griego antiguo o latín

Tecnología: *Incluye tecnología, tecnología de la información, informática, construcción/topografía, electrónica, artes gráficas y diseño, mecanografía, procesamiento de textos, tecnología industrial/tecnología del diseño.*

Arte: *Incluye arte, música, artes gráficas, artes prácticas, teatro, música de interpretación, fotografía, dibujo, artesanía y bordados.*

Educación física: *Incluye educación física, gimnasia, danza, educación para la salud.*

Religión o ética: *Incluye religión, sociedad, cultura y religión y ética.*

Formación profesional y práctica: *Incluye formación profesional (estudios de preparación para una ocupación específica), técnica, labores del hogar, economía doméstica, contabilidad, gestión, orientación profesional, corte y confección, conducción, enseñanzas politécnicas, secretariado administrativo, hostelería y turismo, manualidades, etc.*

Materias interdisciplinarias: *Integración del contenido y perspectiva de varias materias académicas tradicionales.*

	En FP de Grado Superior	En Diplomatura, Licenciatura, Grado, Máster o superior	En una especialización en la materia como parte de la formación docente	En la fase de desarrollo profesional
a) Lengua y literatura	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Matemáticas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Ciencias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Ciencias sociales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Lenguas extranjeras modernas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Griego antiguo o latín	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) Tecnología	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
h) Arte	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
i) Educación física	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
j) Religión o ética	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
k) Formación profesional y práctica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
l) Materia interdisciplinaria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
m) Otra (especificar a continuación)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

15. Durante el presente curso escolar, ¿imparte usted las siguientes materias a algún alumno de la ESO en este centro?

Marque una casilla en cada fila.

	Sí	No
a) Lengua y literatura	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Matemáticas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Ciencias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Ciencias sociales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Lenguas extranjeras modernas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Griego antiguo o latín	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Tecnología	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Arte	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Educación física	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Religión o ética	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Formación profesional y práctica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) Otras	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

16. Durante su última semana de clase completa, ¿cuántas horas, aproximadamente, dedicó en total a la enseñanza, planificación de clases, calificaciones, colaboración con otros profesores, participación en reuniones de personal y otras tareas propias de su puesto de trabajo en este centro? (Cuenta horas de reloj, es decir, 60 minutos cada una)

Una semana de clase "completa" es aquella que no se ha reducido debido a fiestas, vacaciones, ausencias por enfermedad, etc.

Incluya también aquellas tareas que se hayan llevado a cabo durante los fines de semana, por la noche o en otros momentos fuera de las horas de clase.

Redondee al número entero más cercano.

Horas

17. De este número total de horas de reloj (60 minutos), ¿cuántas dedicó a la enseñanza durante su última semana de clase completa?

Cuenta únicamente el tiempo real dedicado a la enseñanza.

El tiempo dedicado a preparación, calificaciones, etc. se registrará en la pregunta nº 18.

Horas

18. Como profesor de este centro, durante su última semana de clase completa, ¿cuántas horas de reloj (60 minutos) dedicó a las siguientes tareas?

También deben incluirse aquellas tareas que se hayan llevado a cabo durante los fines de semana, por la noche o en otros momentos fuera de las horas de clase. Excluya todo el tiempo dedicado a la enseñanza, ya que esto se ha registrado en la pregunta anterior.

Basta con un cálculo aproximado.

Si usted no ha realizado alguna de las tareas siguientes durante la última semana de clase completa, escriba 0 (cero).

- a) Planificación o preparación individual de las clases tanto dentro como fuera del centro
- b) Trabajo en equipo y diálogo con compañeros dentro de este centro
- c) Calificación/corrección del trabajo de los alumnos
- d) Asesoramiento a los alumnos (incluida su supervisión, asesoramiento a través de Internet, orientación profesional y prevención de la delincuencia)
- e) Participación en la gestión del centro
- f) Tareas administrativas de carácter general (incluidas las tareas administrativas escolares, papeleo y otras tareas de oficina que lleva a cabo en su trabajo como docente)
- g) Comunicación y colaboración con los padres o tutores
- h) Participación en actividades extraescolares (p. ej., actividades deportivas y culturales después del horario escolar)
- i) Otras tareas

Desarrollo profesional del profesorado

En esta sección, la expresión "desarrollo profesional" se refiere a las actividades orientadas a desarrollar las aptitudes, el conocimiento, la competencia y otras características de una persona como docente.

Indique aquellas actividades de desarrollo profesional realizadas solo después de su formación/educación inicial como profesor.

19. En su primer trabajo como profesor, ¿participó/participa en algún programa de iniciación profesional?

Un "programa de iniciación profesional" se define como una serie de actividades estructuradas que prestan apoyo al profesor cuando este se inicia en la profesión, por ejemplo, trabajo en equipo con otros profesores que empiezan, tutoría por parte de profesores con experiencia, etc.

Marque una casilla en cada apartado.

- | | Sí | No |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Participé/participo en un programa de iniciación profesional. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Participé/participo en actividades de iniciación profesional de carácter <u>informal</u> que no forman parte de un programa de iniciación profesional. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Participé/participo en un programa de iniciación profesional de carácter general y/o administrativo del centro. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

20. ¿Participa actualmente en alguna actividad de tutoría?

Esta pregunta se refiere a tutorías entre profesores del centro (tanto si las imparten como si las reciben). No se refiere a alumnos que estén estudiando para ser profesores y que estén haciendo prácticas en el centro.

Marque una casilla en cada apartado.

- | | Sí | No |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) En la actualidad tengo asignado un profesor tutor que me ayuda. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Soy profesor tutor de uno o más profesores. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

21. I. Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional? En caso afirmativo, ¿cuántos días duraron dichas actividades?

En cada una de las actividades que se indican a continuación, marque "Sí" o "No" en la sección (A). Si ha respondido afirmativamente en la sección (A), especifique en la sección (B) el número de días dedicados a esa actividad.

Agrupe las horas de actividad formando días completos (se entiende por un día completo 6-8 horas). Incluya aquellas actividades que tuvieron lugar durante los fines de semana, por las noches o fuera del horario laboral.

	(A) Participación		(B) Duración en días
	Sí	No	
a) Cursos/talleres (p. ej., sobre cuestiones relativas a las materias, métodos y otros temas educativos)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	□ □ □ □
b) Congresos o seminarios sobre educación (donde docentes y/o investigadores presentan los resultados de sus investigaciones y debaten problemas en materia de educación)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	□ □ □ □
c) Visitas de observación a otros centros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	□ □ □ □
d) Visitas de observación a empresas, organismos públicos u organizaciones no gubernamentales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	□ □ □ □
e) Cursos de formación en empresas, organismos públicos u organizaciones no gubernamentales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	□ □ □ □

II. Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades?

Responda "Sí" o "No" en cada una de las actividades.

	Sí	No
f) Programa de cualificación (p. ej., un programa dirigido a la obtención de una titulación)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Participación en una red de profesores creada específicamente para el desarrollo profesional del profesorado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Investigación individual o conjunta sobre un tema de su interés profesional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Tutoría y/u observación entre compañeros como parte de un programa formal del centro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Si no ha participado en ninguna actividad de desarrollo profesional durante los últimos 12 meses → Pase a la pregunta nº 26.

22. Respecto a las actividades de desarrollo profesional en las que ha participado durante los últimos 12 meses, ¿han abarcado los siguientes contenidos? En tal caso, ¿hasta qué punto estos contenidos han tenido una repercusión positiva en su actividad docente?

En cada uno de los apartados que se muestran a continuación, responda "Sí" o "No" en la sección (A). Si ha respondido afirmativamente en la sección (A), marque una casilla en la sección (B) para indicar la repercusión positiva de ese contenido.

	(A) Contenido		(B) Repercusión positiva			
	Sí	No	Ninguna	Escasa	Moderada	Fuerte
a) Conocimiento y comprensión de la(s)materia(s) que imparto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Competencias pedagógicas en la enseñanza de la(s) materia(s) que imparto..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Conocimiento del currículo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Prácticas de evaluación del alumnado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Destrezas TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) aplicadas a la enseñanza	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Comportamiento de los alumnos y gestión del aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Gestión y administración del centro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Enfoques de aprendizaje individualizados ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Enseñanza a alumnos con necesidades educativas especiales (véase la definición en la pregunta nº 9)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Enseñanza en un entorno multicultural o plurilingüe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Enseñanza de destrezas transversales (p.ej., resolución de problemas, aprender a aprender)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Enfoques para el desarrollo de competencias interprofesionales para futuros trabajos o futuros estudios	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Nuevas tecnologías en el lugar de trabajo ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Guía y orientación profesional a los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

23. ¿Cuánto ha tenido que pagar de su propio bolsillo por las actividades de desarrollo profesional en las que ha participado durante los últimos 12 meses?

Marque una casilla.

- ₁ Nada
₂ Algo
₃ Todo

24. ¿Ha recibido algún tipo de apoyo para las actividades de desarrollo profesional en las que ha participado durante los últimos 12 meses?

Marque una casilla en cada apartado.

- | | Sí | No |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Me dieron un tiempo determinado para participar en actividades que tuvieron lugar durante mi horario laboral en este centro. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Recibí un complemento salarial por participar en actividades fuera del horario laboral. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Recibí ayuda no económica para participar en actividades fuera del horario laboral (reducción de horario de enseñanza, días libres, permiso de estudios, etc.). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

25. Respecto a las actividades de desarrollo profesional en las que ha participado durante los últimos 12 meses, ¿en qué medida han incluido lo siguiente?

Marque una casilla en cada apartado.

- | | No, en ninguna actividad | Sí, en algunas actividades | Sí, en la mayoría de las actividades | Sí, en todas las actividades |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Un grupo de compañeros del centro o de la materia que imparto | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Oportunidades para utilizar métodos de aprendizaje activo (no solo escuchar a un conferenciante) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Aprendizaje conjunto o actividades de investigación con otros profesores | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Un período de tiempo largo (varias ocasiones repartidas a lo largo de varias semanas o meses) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

26. Indique en qué medida tiene usted actualmente necesidad de desarrollo profesional en cada uno de los siguientes aspectos:

Marque una casilla en cada apartado.

	Ninguna necesidad	Necesidad escasa	Necesidad media	Una gran necesidad
a) Conocimiento y comprensión de la(s)materia(s) que imparto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Competencias pedagógicas en la enseñanza de la(s) material(s) que imparto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Conocimiento del currículo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Evaluación y prácticas de evaluación del alumnado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Destrezas TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) aplicadas a la enseñanza	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Comportamiento de los alumnos y gestión del aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Gestión y administración del centro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Enfoques de aprendizaje individualizados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Enseñanza a alumnos con necesidades educativas especiales (véase la definición en la pregunta nº 9)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Enseñanza en un entorno plurilingüe o multicultural	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Enseñanza de destrezas transversales (p. ej., resolución de problemas, aprender a aprender)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Enfoques para el desarrollo de competencias interprofesionales para futuros trabajos o futuros estudios	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Nuevas tecnologías en el lugar de trabajo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Guía y orientación profesional a los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

27. ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con que las siguientes cuestiones son un impedimento para que usted participe en actividades de desarrollo profesional?

Marque una casilla en cada apartado.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) No cumplo los requisitos necesarios (p. ej., titulación, experiencia o antigüedad).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) El desarrollo profesional es demasiado caro/incosteable.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Existe una falta de apoyo por parte de mis superiores. .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Incompatibilidad del desarrollo profesional con mi horario laboral.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) No dispongo de tiempo debido a mis responsabilidades familiares.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) No existe una oferta de actividades de desarrollo profesional adecuada.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) No hay incentivos para participar en este tipo de actividades.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Observaciones al profesorado

Nos gustaría preguntarle por las observaciones que recibe sobre su trabajo en este centro.

Las "observaciones", en términos generales, son todos los comentarios que usted recibe sobre su práctica docente basados en algún tipo de interacción con su trabajo (p. ej., observando cómo enseña a los alumnos, comentando con usted el currículo o los resultados de los alumnos).

Las observaciones pueden proporcionarse a través de conversaciones informales o bien mediante un procedimiento más formal y estructurado.

28. En este centro, ¿quién emplea los siguientes métodos para comunicarle sus observaciones?

El término "personas u organismos externos" utilizado a continuación se refiere, por ejemplo, a inspectores, funcionarios municipales u otras personas ajenas al centro.

Marque tantas casillas como proceda en cada apartado.

	Personas u organismos externos	Director del centro	Miembro(s) del equipo directivo del centro	Profesores tutores asignados	Otros profesores (que no forman parte del equipo directivo)	Nunca me han hecho observaciones en este centro.
a) Comentarios tras una observación directa de su actividad docente en el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Observaciones a partir de encuestas a los alumnos sobre su actividad docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Observaciones tras una evaluación de sus conocimientos del contenido de la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Observaciones basadas en un análisis de las calificaciones obtenidas por sus alumnos en los exámenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Observaciones basadas en su autoevaluación de su trabajo (p. ej., presentación de un portfolio de evaluación)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Observaciones a partir de encuestas o conversaciones con padres o tutores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si ha respondido "Nunca me han hecho observaciones en este centro" en todos los apartados anteriores → Pase a la pregunta nº 31.

29. En su opinión, cuando se le hicieron estas observaciones, ¿qué importancia se dio a los siguientes aspectos?

Marque una casilla en cada apartado.

	No se le dio ninguna importancia	Se le dio una importancia escasa	Se le dio una importancia media	Se le dio una gran importancia
a) Rendimiento de los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Conocimiento y comprensión de la(s)materia(s) que imparto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Competencias pedagógicas en la enseñanza de la(s) material(s) que imparto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Prácticas de evaluación del alumnado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Comportamiento de los alumnos y gestión del aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Enseñanza a alumnos con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Enseñanza en un entorno multicultural y plurilingüe ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Observaciones que proporciono a otros profesores para que mejoren su actividad docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Observaciones por parte de los padres o tutores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Observaciones por parte de los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Colaboración o trabajo con otros profesores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

30. Respecto a las observaciones que ha recibido en este centro, ¿en qué medida estas han conducido directamente a un cambio positivo en los siguientes aspectos?

Marque una casilla en cada apartado.

	Ningún cambio positivo	Un cambio pequeño	Un cambio moderado	Un gran cambio
a) Reconocimiento público por parte del director o de sus compañeros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Participación en las iniciativas de desarrollo del centro (p. ej., grupo para la elaboración del currículo, desarrollo de los objetivos del centro)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Posibilidades de una mejora profesional (p. ej., una promoción)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Cantidad de desarrollo profesional que usted lleva a cabo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Sus responsabilidades laborales en este centro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Su confianza en sí mismo como profesor	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Su salario y/o una bonificación económica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Sus prácticas de gestión de la clase	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Su conocimiento y comprensión de la(s) materia(s) principal(es) que imparte	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Sus prácticas de enseñanza	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Sus métodos de enseñanza a alumnos con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) El uso que hace de las evaluaciones de sus alumnos para que estos mejoren su aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Su grado de satisfacción laboral	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Su motivación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

31. A continuación, nos gustaría preguntarle sobre la evaluación y observaciones que se hacen a los docentes de este centro desde un punto de vista más general. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre este centro.

En esta sección, "evaluación" se define como una revisión del trabajo de los profesores. Esta evaluación puede llevarse a cabo de varias maneras, desde un enfoque más formal (p. ej., como parte de un sistema formal de gestión del rendimiento que incluya unos procedimientos y criterios establecidos) hasta un enfoque más informal (p. ej., a través de conversaciones informales).

Cuando alguna de las afirmaciones no sea aplicable en su caso, omitala.

Cuando las afirmaciones sean aplicables en su caso, marque una casilla en esos apartados.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Los profesores más eficaces de este centro reciben los mayores reconocimientos (p. ej., incentivos, formación adicional o más responsabilidades).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) La evaluación y las observaciones del trabajo del profesorado apenas repercuten en su forma de impartir clase en el aula.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) La evaluación y observaciones del trabajo del profesorado se llevan a cabo principalmente para satisfacer requisitos administrativos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Existe un plan establecido de desarrollo o formación para que el profesorado mejore su actividad docente. .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Se proporcionan observaciones al profesorado basadas en una minuciosa evaluación de su práctica docente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Si el rendimiento de un profesor es permanentemente insatisfactorio, se le despide.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Las medidas que hay que tomar para remediar cualquier punto débil en la actividad docente se comentan con el profesor.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Se nombra un tutor para que ayude al profesor a mejorar su actividad docente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Sus prácticas docentes en general

32. Nos gustaría preguntarle por sus opiniones personales sobre la enseñanza y el aprendizaje. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones.

Marque una casilla en cada apartado.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Mi papel como profesor es ayudar al alumnado a realizar sus propias investigaciones.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) La mejor forma de aprender para los alumnos es que ellos encuentren las soluciones a los problemas por sí mismos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Debe permitirse a los alumnos que traten de encontrar soluciones a los problemas de carácter práctico por sí mismos antes de que el profesor les enseñe la manera de resolverlos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Los procesos de pensamiento y razonamiento son más importantes que el contenido específico del currículo. .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

33. Por término medio, ¿con qué frecuencia lleva a cabo las siguientes actividades en este centro?

Marque una casilla en cada apartado.

	Nunca	Una vez al año o menos	Entre 2 y 4 veces al año	Entre 5 y 10 veces al año	Entre 1 y 3 veces al mes	Una vez a la semana o más
a) Imparto clase en equipo con otro(s) profesor(es) en la misma aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
b) Observo las clases de otros profesores y les hago comentarios	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
c) Participo en actividades conjuntas con distintas clases y grupos de edades diferentes (p. ej., proyectos)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
d) Intercambio materiales didácticos con los compañeros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
e) Hablo con mis compañeros sobre la evolución del aprendizaje de determinados alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
f) Trabajo con otros profesores de mi centro para asegurarnos de que haya baremos comunes para evaluar los progresos del alumnado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
g) Asisto a reuniones de equipo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
h) Participo en actividades conjuntas de aprendizaje profesional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

34. En su actividad docente, ¿hasta qué punto puede hacer lo siguiente?

Marque una casilla en cada apartado.

	Nada	Hasta cierto punto	Bastante	Mucho
a) Conseguir que los alumnos se convenzan de que pueden ir bien en clase	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Ayudar a mis alumnos a valorar el aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Plantear buenas preguntas a mis alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Controlar el mal comportamiento en el aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Motivar a aquellos alumnos que muestran escaso interés por el trabajo de clase	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Dejar claras mis expectativas sobre el comportamiento de los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Ayudar a los alumnos a pensar de un modo crítico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Conseguir que los alumnos cumplan las normas del aula .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Lograr tranquilizar a un alumno que molesta o hace ruido	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Utilizar diversos procedimientos de evaluación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Proporcionar una explicación alternativa cuando, por ejemplo, los alumnos no comprenden algo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Poner en práctica diferentes estrategias educativas en el aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Su práctica docente con el grupo elegido

A continuación, queremos profundizar un poco más en su práctica docente. En este cuestionario no podemos abarcar la totalidad de su actividad como profesor; por tanto, nos centramos en la actividad docente con un grupo concreto a modo de ejemplo.

En las siguientes preguntas se le pide información acerca de un grupo determinado. El grupo sobre el que nos gustaría que respondiera es el primer grupo de la ESO al que impartió clase en este centro el pasado martes después de las 11.00 h. Si no da clases a alumnos de este nivel los martes, traslade este criterio de elección a un día posterior al pasado martes.

En las preguntas siguientes nos vamos a referir a este grupo con el nombre de "grupo elegido".

35. Nos gustaría saber cómo es el grupo elegido. Calcule el porcentaje aproximado de alumnos que presentan las siguientes características.

El concepto "hogares desfavorecidos socioeconómicamente" hace referencia a aquellos que no tienen cubiertas las necesidades básicas, tales como una vivienda digna, nutrición y cuidados médicos adecuados.

Con esta pregunta se pretende averiguar cuál es su percepción personal sobre las características de este grupo de alumnos. Puede basar sus respuestas en un cálculo aproximado.

Es posible que algunos alumnos se incluyan dentro de varias categorías distintas.

Marque una casilla en cada apartado.

	Ninguno	Entre el 1% y el 10%	Entre el 11% y el 30%	Entre el 31% y el 60%	Más del 60%
a) Alumnos cuya lengua materna es distinta de la(s) lengua(s) de instrucción o de un dialecto de esta(s)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Alumnos con bajo rendimiento académico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Alumnos con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Alumnos con problemas de comportamiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Alumnos de hogares desfavorecidos socioeconómicamente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Alumnos superdotados académicamente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

36. Su actividad docente con el grupo elegido ¿está dirigida por completo, o principalmente, a alumnos con necesidades educativas especiales?

Marque una casilla.

₁ Sí → Pase a la pregunta nº 44.

₂ No

37. ¿En qué categoría incluiría usted la materia que imparte al grupo elegido?

Marque una casilla.

- ₁ Lengua y literatura
Incluye lengua (y literatura) en la lengua materna; lengua (y literatura) en la lengua de instrucción, lengua en el idioma del país (o región) como segunda lengua (para los no nativos), estudios lingüísticos, hablar en público y literatura.
- ₂ Matemáticas
Incluye matemáticas, estadística, geometría, álgebra, etc.
- ₃ Ciencias
Incluye ciencias naturales, física, química, biología, geología, biología humana, ciencias del medio ambiente, agricultura/horticultura/silvicultura.
- ₄ Ciencias sociales
Incluye ciencias sociales, estudios locales, estudios contemporáneos, economía, estudios medioambientales, geografía, historia, humanidades, derecho, filosofía, ética y educación para la ciudadanía.
- ₅ Lenguas extranjeras modernas
Incluye lenguas diferentes de la lengua de instrucción y de las lenguas cooficiales del Estado.
- ₆ Griego antiguo o latín
- ₇ Tecnología
Incluye tecnología, tecnología de la información, informática, construcción/topografía, electrónica, artes gráficas y diseño, mecanografía, procesamiento de textos, tecnología industrial/tecnología del diseño.
- ₈ Arte
Incluye arte, música, artes gráficas, artes prácticas, teatro, música de interpretación, fotografía, dibujo, artesanía y bordados.
- ₉ Educación física
Incluye educación física, gimnasia, danza, educación para la salud.
- ₁₀ Religión o ética
Incluye religión, sociedad, cultura y religión y ética.
- ₁₁ Formación profesional y práctica
Incluye formación profesional (estudios de preparación para una ocupación específica), técnica, labores del hogar, economía doméstica, contabilidad, gestión, orientación profesional, corte y confección, conducción, enseñanzas politécnicas, secretariado administrativo, hostelería y turismo, manualidades, etc.
- ₁₂ Otras

38. ¿Cuántos alumnos están matriculados actualmente en este grupo elegido?

Escriba un número.

□□ Alumnos

39. Respecto al grupo elegido, ¿qué porcentaje de tiempo de clase dedica usted generalmente a cada una de las siguientes actividades?

Escriba un porcentaje para cada actividad. Ponga 0 (cero) si no dedica nada de tiempo.

Asegúrese de que todas las respuestas suman el 100%.

a) □□□ % Tareas administrativas (p. ej., pasar lista, distribuir información/impresos del centro)

b) □□□ % Mantenimiento del orden en clase (disciplina)

c) □□□ % Enseñanza y aprendizaje propiamente dichos

100 % Total

40. Indique en qué medida el grupo elegido es representativo de todas las clases a las que enseña.

Marque una casilla.

₁ Muy representativo

₂ Representativo

₃ No es representativo

41. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el grupo elegido.

Marque una casilla en cada apartado.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Cuando comienza la clase tengo que esperar bastante tiempo hasta que los alumnos se quedan en silencio.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Los alumnos de esta clase procuran crear un ambiente de aprendizaje agradable.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Pierdo bastante tiempo debido a las interrupciones de la clase por parte de los alumnos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Esta clase es muy ruidosa.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

42. ¿Con qué frecuencia se produce cada una de las siguientes situaciones en el grupo elegido a lo largo del año académico?

Marque una casilla en cada apartado.

	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	Con Frecuencia	En todos o casi todos los periodos lectivos
a) Presento un resumen de los últimos contenidos aprendidos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Los alumnos trabajan en pequeños grupos para hallar una solución conjunta a un problema o tarea.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Encargo un trabajo diferente a aquellos alumnos que tienen dificultades de aprendizaje y/o a los que avanzan más deprisa.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Hago referencia a un problema de la vida cotidiana o del trabajo para demostrar por qué es útil adquirir nuevos conocimientos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Dejo que los alumnos practiquen tareas similares hasta que sé que todos ellos han comprendido la materia.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Compruebo los cuadernos de ejercicios o los deberes de mis alumnos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Los alumnos realizan proyectos cuya elaboración completa requiere al menos una semana.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Los alumnos emplean recursos TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) para realizar proyectos o hacer ejercicios en clase.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

43. ¿Con qué frecuencia emplea los siguientes métodos para evaluar el aprendizaje de sus alumnos del grupo elegido?

Marque una casilla en cada apartado.

	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	Con frecuencia	En todos o casi todos los periodos lectivos
a) Les pongo un examen creado por mí.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Les pongo un examen estandarizado.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Hago que los alumnos respondan individualmente preguntas delante de la clase.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Hago observaciones por escrito sobre el trabajo de los alumnos además de ponerles una nota.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Dejo que los alumnos evalúen su propio progreso.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Observo a los alumnos cuando trabajan en una tarea determinada y les hago comentarios en ese mismo momento.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Clima escolar y satisfacción en el trabajo

44. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de este centro.

Marque una casilla en cada apartado.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Este centro ofrece a su personal oportunidades de participar activamente en las decisiones del centro.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Este centro ofrece a los padres o tutores oportunidades de participar activamente en las decisiones del centro. ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Este centro ofrece a los alumnos oportunidades de participar activamente en las decisiones del centro.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Este centro posee una cultura de responsabilidad compartida en lo referente a cuestiones del centro.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Existe una cultura de colaboración en el centro caracterizada por el apoyo mutuo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

45. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de lo que sucede en este centro.

Marque una casilla en cada apartado.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) En este centro, el profesorado y el alumnado normalmente se llevan bien.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) La mayoría de los profesores de este centro cree que el bienestar de los alumnos es importante.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) La mayoría de los profesores de este centro se interesa por lo que los alumnos tienen que decir.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Si un alumno de este centro necesita ayuda extra, el centro se la proporciona.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

46. Nos gustaría saber cómo se siente en general con respecto a su trabajo. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

Marque una casilla en cada apartado.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Las ventajas de la profesión docente superan claramente las desventajas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Si pudiera decidir otra vez, seguiría eligiendo la profesión docente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Me gustaría cambiar de centro si fuese posible.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Me arrepiento de haber decidido dedicarme a la enseñanza.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Disfruto trabajando en este centro.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión. ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Recomendaría mi centro como un buen lugar para trabajar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Pienso que la profesión docente está bien valorada en la sociedad.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Estoy satisfecho con mi labor en este centro.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) En conjunto, estoy satisfecho con mi trabajo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

47. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de su actitud personal.

Marque una casilla en cada apartado.

	Total- mente en desa- cuerdo	Neutral	Total- mente de acuerdo
a) Siempre escucho con atención a los alumnos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
b) Confío en mi propio juicio acerca de los alumnos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
c) Tengo dudas sobre mi capacidad de ser un buen profesor.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
d) Siempre he sido honesto conmigo mismo en lo referente a mis cualidades como docente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
e) Me siento amenazado por los profesores que tienen éxito en el trabajo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
f) He dicho cosas que pueden herir los sentimientos de mis compañeros o de mis alumnos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
g) Cuando mis compañeros expresan ideas diferentes a las mías, me enfado.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
h) Ayudo a alumnos y compañeros cuando tienen problemas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
i) Si un alumno pregunta en clase algo que no sé responder, lo admito.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
j) Me irrita que los alumnos pidan favores. .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇

Movilidad del profesorado

Nos gustaría saber si ha viajado al extranjero por motivos profesionales.

Tenga en cuenta únicamente aquellos viajes que hayan durado como mínimo una semana, y siempre que haya estado en instituciones o centros educativos. No cuente conferencias ni talleres.

48. ¿Ha estado alguna vez en el extranjero por motivos profesionales durante el transcurso de su carrera como docente o durante su formación/educación como profesor?

Marque tantas casillas como proceda.

- No → **Pase al final del cuestionario.**
- Sí, como alumno; formaba parte de mi educación como profesor
- Sí, como profesor, en un programa de la Unión Europea (p. ej., Comenius)
- Sí, como profesor, en un programa autonómico o nacional
- Sí, como profesor, en un programa organizado por mi centro o mi distrito escolar
- Sí, por iniciativa propia

49. Si ha respondido afirmativamente en la pregunta anterior, ¿cuál fue el propósito (o los propósitos) de su(s) visita(s) al extranjero?

Marque tantas casillas como proceda.

- Estudiar, como parte de su educación como profesor
- Aprendizaje de la lengua
- Aprendizaje de otras materias
- Acompañar a alumnos que visitaban el país (o los países)
- Establecer un contacto con centros en el extranjero
- Docencia
- Otros

Fin del cuestionario.

Muchas gracias por su colaboración.

Por favor, introduzca este cuestionario en el sobre que ha recibido junto con el mismo, ciérrelo y entrégueselo al director del centro antes de la fecha convenida.