



La profesionalidad docente

- Según un nuevo informe de la OCDE, *Supporting Teacher Professionalism (Apoyo a la Profesionalidad Docente)*, basado en el Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS), el concepto de profesionalidad docente se basa en tres componentes: el conocimiento base, definido como conocimientos necesarios para enseñar; la autonomía, definida como la toma de decisiones de los profesores sobre aspectos relacionados con su trabajo; y las redes de docentes, definidas como las oportunidades para el intercambio de información y apoyos necesarios para mantener un alto nivel educativo.
- Los sistemas educativos difieren en cuanto a la importancia que en ellos tiene cada uno de esos componentes. En todos los sistemas hay una relación especialmente positiva entre los ámbitos de conocimiento y red de docentes y satisfacción del profesorado, autoeficacia y percepciones en la sociedad del valor de la profesión docente.
- Las prácticas en favor de la profesionalidad docente son menos comunes en centros donde hay una mayor proporción de estudiantes con escasos recursos socioeconómicos. Sin embargo, invertir en profesionalidad docente puede resultar especialmente beneficioso en esos centros, dado que la relación positiva entre conocimiento, redes de docentes y satisfacción del profesorado se amplifica en centros desfavorecidos.

¿Qué es TALIS?

El Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (*Teaching and Learning International Survey*) es el primer estudio internacional que examina los entornos de enseñanza y aprendizaje en los centros. En él, se consulta al profesorado y a la dirección acerca de su trabajo, sus centros y sus aulas. El análisis comparativo internacional ayuda a los países a conocer otros países con problemas similares y a aprender sobre sus políticas.

El estudio TALIS 2013 se centró en profesores y directores de primer ciclo de educación secundaria. Se analizó una muestra de 20 profesores en 200 centros de más de 30 países.

Más información disponible en: www.oecd.org/talis

TALIS

TALIS



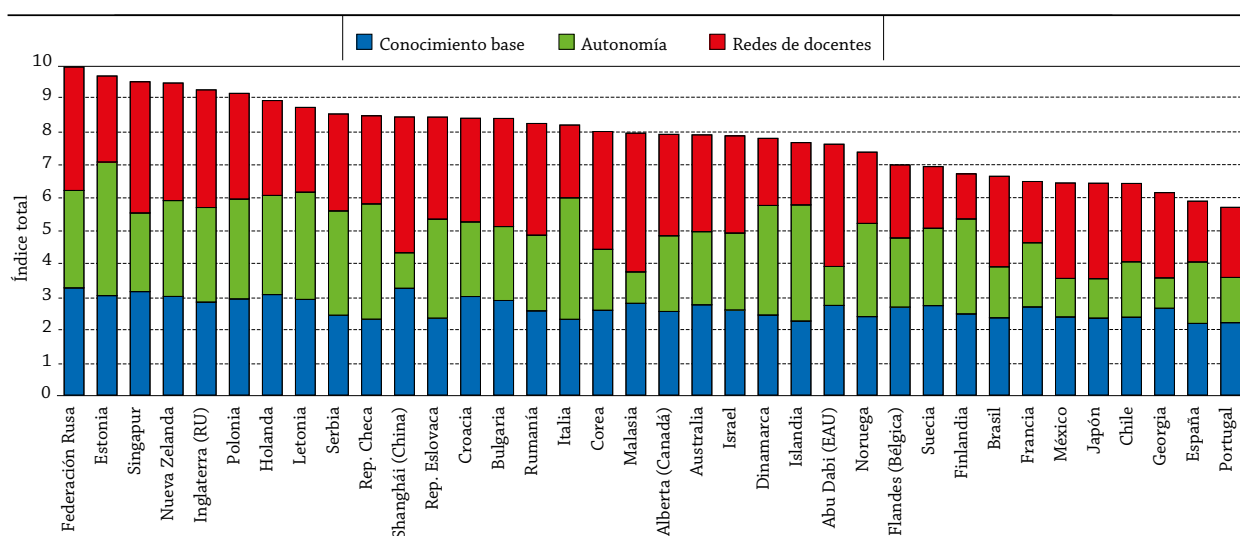
Ámbitos de la profesionalidad docente

Un personal educativo profesional y de calidad resulta esencial para dotar a los estudiantes de habilidades importantes para la vida. El nuevo informe, titulado *Apoyo a la Profesionalidad Docente*, utiliza resultados de TALIS 2013 para recomendar formas de apoyo a la profesionalidad docente que, según dicho informe, se compone de tres ámbitos:

- **Conocimiento base.** Es el conocimiento necesario para la enseñanza. Incluye la educación formal del profesor y si el profesor ha recibido incentivos para su desarrollo profesional (p. ej., cuenta con horas no lectivas a la semana) y participa en actividades de desarrollo profesional.
- **Autonomía.** Se define como el poder de decisión de los profesores en cuestiones relacionadas con su trabajo, tales como: contenidos, oferta de cursos, prácticas disciplinarias, evaluación y materiales.
- **Redes de docentes.** Se definen como oportunidades para el intercambio de información y el apoyo necesario para mantener un nivel de enseñanza alto. Estas incluyen: participación en programas de orientación y tutoría, redes de profesores y recibir comentarios a partir de observaciones directas.

El gráfico 1 muestra los distintos niveles de apoyo a la profesionalidad docente entre países.

Gráfico 1 • Índice de profesionalidad docente en sistemas educativos, estudio TALIS.



Fuente: OCDE, base de datos de TALIS 2013.

TALIS

TALIS

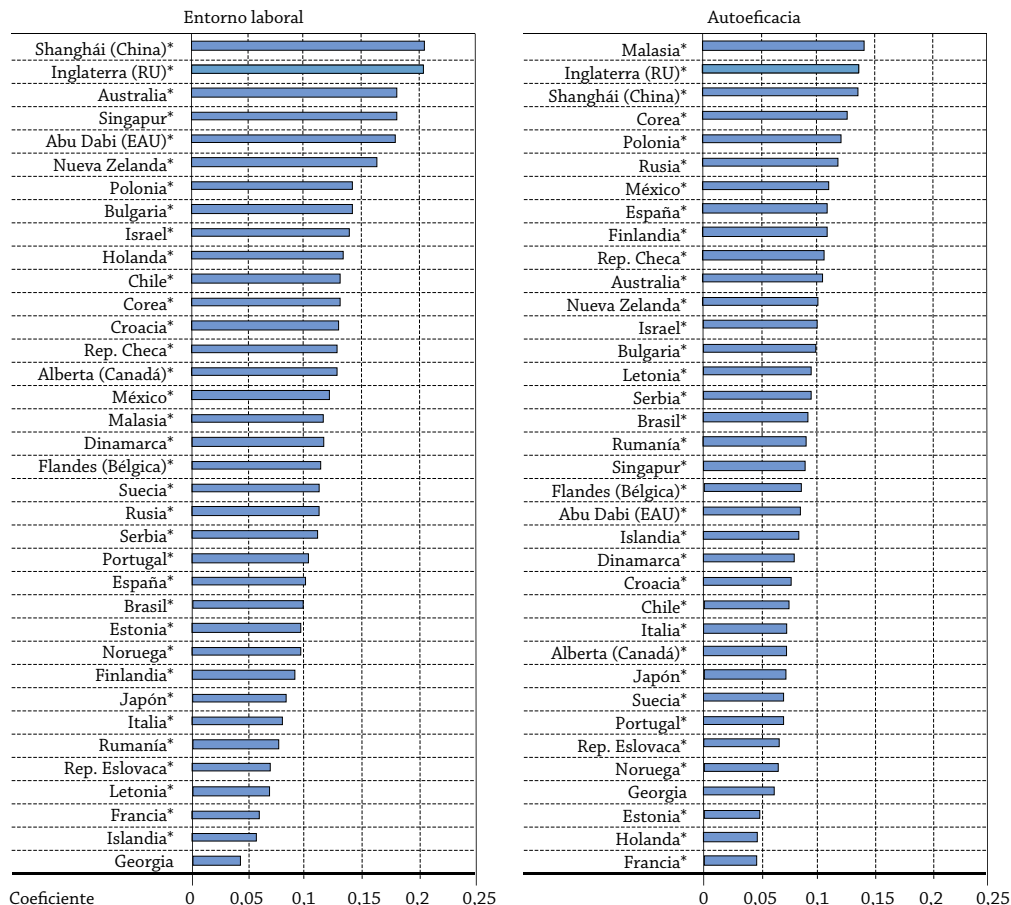
TALIS

Profesionalidad y confianza del profesorado: efectos sobre su satisfacción con el trabajo y el entorno laboral

La profesionalidad del profesorado influye de manera positiva en su trabajo docente. En concreto, favorece su realización como profesional, incrementa su autoconfianza como educador (autoeficacia) y mejora la percepción social de su profesión. El gráfico 2 ilustra la relación entre profesionalidad docente, satisfacción con el entorno laboral y autoeficacia del profesorado.



Gráfico 2 • **Relación entre profesionalidad docente, satisfacción con el entorno laboral y autoeficacia del profesorado.**



Notas: 1) Los coeficientes con (*) son distintos de 0 de manera estadísticamente significativa ($p < 0,05$).

2) El listado sigue un orden descendente, según el valor del coeficiente.

Fuente: OCDE, base de datos de TALIS 2013.

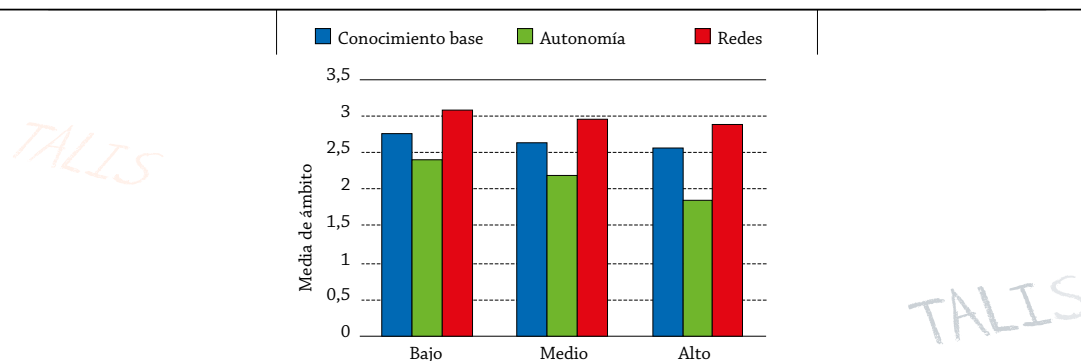
En casi todos los países y economías analizados, el conocimiento base del profesorado y las redes docentes muestran una asociación mayor y más positiva que la autonomía del profesor con las percepciones del profesorado. Esto muestra que el apoyo a prácticas como el desarrollo profesional de los docentes, la colaboración entre profesores y los programas de asesoramiento o de tutoría, aumenta la profesionalidad del profesorado y mejora su satisfacción laboral.

La importancia de la profesionalidad docente en los centros desfavorecidos social y económicamente

El informe TALIS revela que fomentar la profesionalidad docente puede ser especialmente necesario en centros problemáticos, como por ejemplo aquellos con una alta proporción de estudiantes desfavorecidos social y económicamente. Sin embargo, el apoyo a la profesionalidad docente es, en general, menos habitual en centros con una situación socioeconómica desfavorable que en los centros más favorecidos. El gráfico 3 muestra que, a mayor proporción de estudiantes con escasos recursos económicos (donde «bajo» significa menos del 10 %, «medio» del 11 al 30 % y «alto» más del 30 % del alumnado), menor es el apoyo a la profesionalidad docente en todos sus ámbitos. Esto es de especial relevancia dado que la relación entre profesionalidad docente y satisfacción laboral es más fuerte en estos centros que en los centros con un alumnado más privilegiado. Por tanto, invertir en la profesionalidad docente mediante actividades de desarrollo profesional o redes de docentes, por ejemplo, podría ser un mecanismo especialmente efectivo para estimular la satisfacción laboral de los profesores y la autoeficacia en los centros más desfavorecidos.



Gráfico 3 • Ámbitos de profesionalidad docente en escuelas desfavorecidas social y económicamente, por niveles.



Fuente: OCDE, base de datos de TALIS 2013.

Implicaciones prácticas

Los sistemas analizados en el estudio TALIS presentan modos distintos de fomentar la profesionalidad docente, sin que pueda observarse un patrón uniforme en cuanto al énfasis otorgado a cada ámbito (conocimiento base, autonomía y redes de docentes). Sin embargo, el conocimiento base y las redes de docentes destacan en todos los casos como los ámbitos más importantes para la satisfacción laboral y la sensación de confianza (autoeficacia) del profesorado. Dicha relación se intensifica en centros con una mayor proporción de estudiantes desfavorecidos social y económicamente, donde los profesores suelen manifestar una menor satisfacción laboral que los de centros más favorecidos. Apoyar acciones en favor de la profesionalidad docente, mediante la canalización de recursos que incentiven la colaboración del profesorado o programas de asesoramiento y tutoría, por ejemplo, puede ser una buena manera de fomentar la satisfacción laboral de los profesores. Estas prácticas cobran una especial relevancia en el caso de centros con mayor necesidad.

Conclusiones Según el informe *Apoyo a la Profesionalidad Docente*, el nivel de profesionalidad docente, a pesar de su divergencia entre países y economías, está estrechamente relacionado con la satisfacción laboral y la confianza de los profesores respecto a su capacidad para enseñar. Las prácticas que favorecen su desarrollo, particularmente en los ámbitos de «conocimiento base» y «redes de docentes», tienen un efecto manifiestamente positivo entre los profesores. Dichos resultados son más acusados en centros donde hay una mayor proporción de estudiantes con escasos recursos económicos. Los responsables políticos, el profesorado y la dirección de los colegios deberían centrar su atención en apoyar el desarrollo, tanto previo como continuo, del profesor, las prácticas colaborativas y su participación en redes de docentes.

Visite

www.oecd.org/talis
Education Indicators in Focus
PISA in Focus

Contacte con:

Katarzyna Kubacka
Analista de TALIS
(katarzyna.kubacka@oecd.org)

Para saber más:

Jensen, B. et al. (2012), *The Experience of New Teachers: Results from TALIS 2008*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264120952-en>.
OECD (2016), *Supporting Teacher Professionalism: Insights from TALIS 2013*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264248601-en>.
OECD (2014a), *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>.
OECD (2014b), *A Teachers' Guide to TALIS 2013: Teaching and Learning International Survey*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264216075-en>.

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades competentes de Israel. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, de Jerusalén Este y de los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Créditos fotográficos: © Fuse/Getty Images © Image Source/Getty Images © Laurence Mouton/PhotoAlto Agency RF Collections/Imagine ltb.