

## E4. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

### E4.1. Acceso y titulación en Formación Profesional

#### Definición:

La tasa bruta de acceso a una enseñanza se define como la relación entre el alumnado nuevo inscrito, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de acceso.

La tasa bruta de titulación en una enseñanza se define como la relación entre el alumnado que termina, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de esa enseñanza.

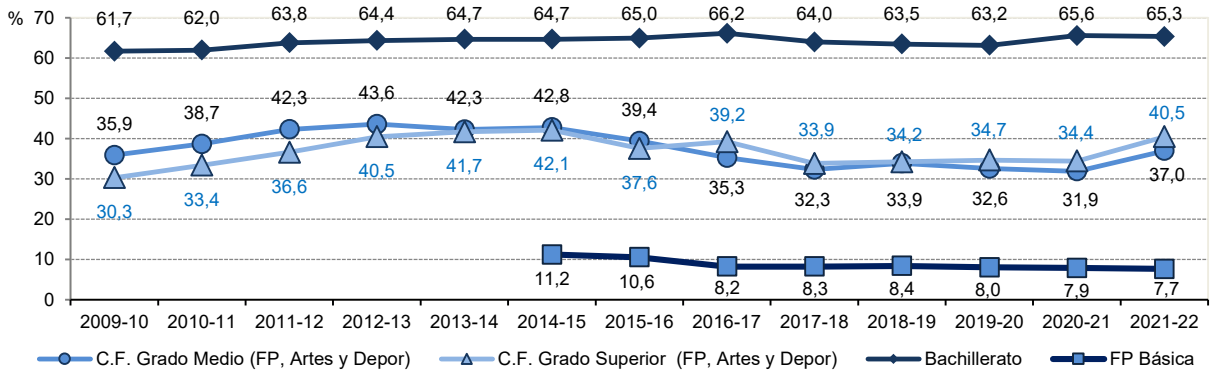
#### Contexto:

El Consejo de la Unión Europea en su *Recomendación de 24 de noviembre de 2020 sobre la educación y formación profesionales (EFP)* insta a trabajar en la aplicación de una política en materia de EFP que dote a personas jóvenes y adultas de los conocimientos, las capacidades y las competencias necesarias para prosperar en un mercado laboral y una sociedad en evolución. También el ODS 4 incluye la siguiente meta: *De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria*. En el sistema educativo español, los ciclos formativos forman parte de la Formación Profesional. Estos pueden ser de grado básico, de oferta obligatoria y gratuita, de grado medio, dentro de la enseñanza secundaria postobligatoria, y de grado superior, dentro de la enseñanza superior. En España, mientras el acceso y graduación en enseñanzas de FP de Grado Superior es alto comparado con otros países de nuestro entorno, el Grado Medio y la FP Básica siguen presentando porcentajes significativamente más reducidos.

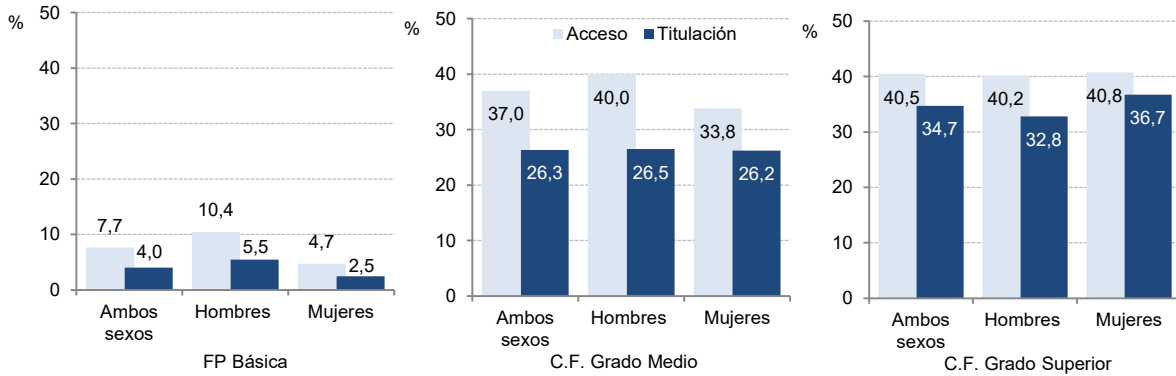
#### Análisis:

- **En el curso 2021-22**, la tasa bruta de población que accede a **Ciclos Formativos de FP Básica**, a partir de los 15 años de edad, es del **7,7 %**. Para Ciclos Formativos de **Grado Medio**, la tasa de acceso es del **37,0 %**, mientras para **Bachillerato** es del **65,3 %**, enseñanzas a las que se accede tras conseguir el título de Graduado en ESO. La tasa de acceso a Ciclos Formativos de **Grado Superior** es del **40,5 %**, el cual se produce tras finalizar los estudios secundarios postobligatorios.
- **La tasa de acceso a la FP Básica es para los hombres (10,4 %) más del doble que para las mujeres (4,7 %)**; en el **Grado Medio**, las diferencias son proporcionalmente menores, aunque también es más alta **en los hombres (40,0 %)** que **en las mujeres (33,8 %)**, mientras que en el **Grado Superior** se encuentran muy igualadas: **40,2 % los hombres y 40,8 % las mujeres**.
- **La tasa de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio**, que decreció en 2015-16, 2016-17 y 2017-18 tras un crecimiento continuado previo, en 2018-19 aumentó ligeramente, volviendo a decrecer en los cursos 2019-20 y 2020-21 (-1,3 y -0,7 puntos porcentuales [p.p.] respectivamente), **aumentando significativamente en 5,1 p.p. en el curso 2021-22**. El acceso a **Bachillerato disminuye ligeramente en 0,2 p.p. con respecto al año anterior**. En **Ciclos Formativos de Grado Superior** se produce un **aumento significativo de 6 p.p.**
- En el curso 2021-22, la **tasa bruta de titulación en la FP Básica es del 4,0 %**, en el **Grado Medio del 26,3 %** y en el **Grado Superior del 34,7 %**. Por sexo, **en la FP Básica** es mucho mayor en **los hombres (5,5 %)** que en **las mujeres (2,5 %)**. **En el Grado Medio**, también es ligeramente más alta en **los hombres (26,5 %)** que en **las mujeres (26,2 %)**, mientras que en el **Grado Superior** la situación se invierte: **36,7 % para las mujeres y 32,8 % para los hombres**.
- Analizando las **tasas brutas de titulación por comunidad autónoma**, se observa que en el **Grado Medio** las más altas corresponden a **Cataluña (31,6 %)**, **Cantabria (31,5 %)** y **Comunitat Valenciana (29,3 %)** y en el **Grado Superior** a **Cataluña (42,3 %)**, seguida de **País Vasco (42,2 %)** y **Galicia (38,8 %)**. Las menores tasas en el **Grado Medio** corresponden a Comunidad de Madrid (22,1 %) y Canarias (22,7 %) y en **Grado Superior** a Illes Balears (20,6 %) y a la Ciudad Autónoma de Melilla (20,7 %). Por su parte, en la **FP Básica**, las tasas más altas corresponden a las ciudades autónomas de Ceuta (10,1 %) y Melilla (9,1 %), seguidas de **La Rioja (7,8 %)**, y las más bajas a Principado de Asturias (2,4 %) y Comunidad de Madrid (3,6 %).
- Las tasas brutas de acceso y titulación proporcionan una medida de la participación y titulación del conjunto de la población en las enseñanzas de Formación Profesional, pero también es de interés el **seguimiento de las personas que acceden por primera vez a cada grado de FP** para conocer qué situaciones educativas se producen posteriormente y en qué proporción consiguen titular. En este sentido (*Gráfico 5*), se observa que el **50,6 % del alumnado que accedió a FP Básica** en el curso 2017-18 había titulado **cuatro años después**, este porcentaje de titulación se eleva al **64,3 % para quienes acceden a Grado Medio** y al **75,3 % para quienes acceden al Grado Superior**.

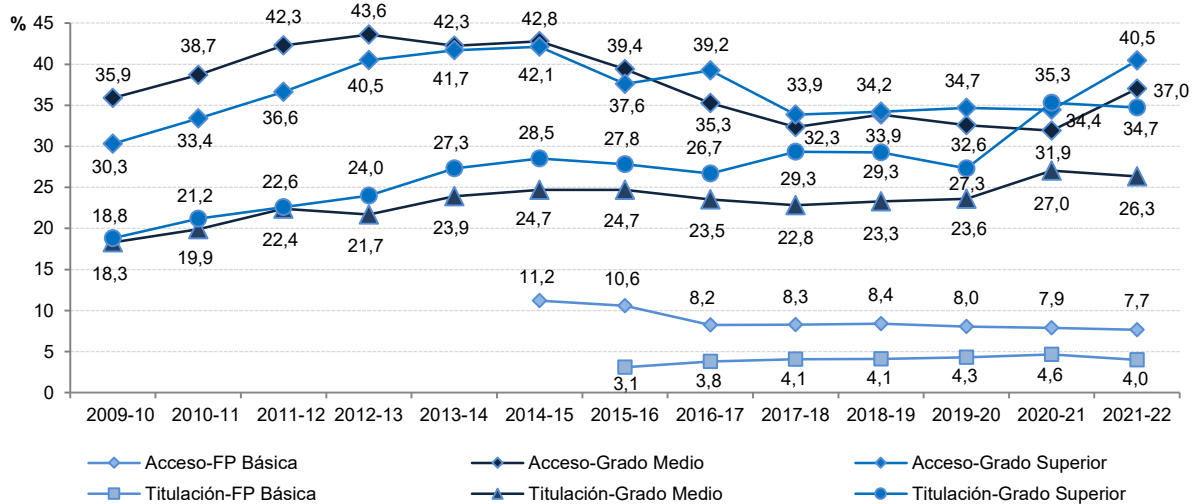
**E4.1. Gráfico 1. Evolución de la tasa bruta de acceso a Ciclos Formativos y a Bachillerato**



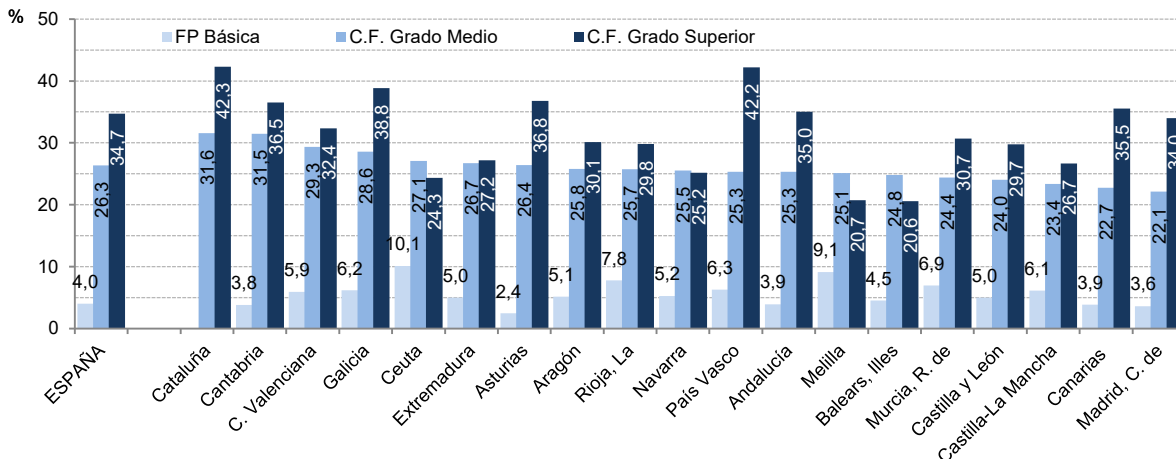
**E4.1. Gráfico 2. Tasa bruta de acceso y titulación en Ciclos Formativos por sexo. Curso 2021-22**



**E4.1. Gráfico 3. Evolución de la tasa bruta de acceso y de titulación en Ciclos Formativos**



**E4.1. Gráfico 4. Tasa bruta de titulación en Ciclos Formativos, por comunidad autónoma. Curso 2021-22**



**Nota:** en el gráfico las comunidades autónomas están en orden decreciente según los valores de C.F. Grado Medio. No existe la oferta de FP Básica en Cataluña.

## Análisis (continuación):

- Por comunidades autónomas, también se muestran diferencias significativas, destacando la Comunidad Foral de Navarra, con los mayores porcentajes en FP Básica y en el Grado Medio (61,5 % en FP Básica, 76,1 % en Grado Medio y 78,1 % en Grado Superior); Extremadura, con el porcentaje más alto en el Grado Superior (55,7 %, 75,5 % y 82,8 %, respectivamente), y País Vasco, con porcentajes muy altos en todos los grados (61,3 %, 73,7 % y 81,1 %, respectivamente). Por el contrario, con los porcentajes más reducidos en los tres grados aparecen las ciudades autónomas de Ceuta (26,8 %, 34,2 % y 57,1 %, respectivamente) y Melilla (27,0 %, 53,4 % y 62,2 %, respectivamente), apareciendo a cierta distancia Principado de Asturias, en FP Básica (38,2 %); Canarias, en Grado Medio (56,1 %) y Castilla y León, en Grado Superior (67,1 %).
- Por sexo, se observa que **las mujeres presentan mayores porcentajes de titulación entre las que accedieron a un grado de FP** en el curso 2017-18. Pero en la FP Básica la diferencia entre mujeres (51,0 %) y hombres (50,5 %) es muy reducida, siendo mucho más amplia en el Grado Medio con 10,1 p.p. (70,2 % de mujeres y 60,1 % de hombres), y en el Grado Superior con 8,2 p.p. (79,7 % de mujeres y 71,5 % de hombres).
- Atendiendo al año en el que titulan, destaca que dos años después de comenzar **la FP Básica, en la duración teórica de la enseñanza ha finalizado el 39,1 %**, titulando el tercer año el 9,5 % y el cuarto año el 2,1 %, hasta completar el 50,6 %. En el **Grado Medio, a los dos años ha finalizado el 46,3 %**, el tercer año el 12,7 % y el cuarto año el 5,4 %, titulando un total del 64,3 %. En el **Grado Superior, se da una cifra claramente más significativa de titulados el segundo año, el 57,7 %**, con cifras similares al Grado Medio el tercer y cuarto años, 12,7 % y 5,0 %, respectivamente, haciendo un total del 75,3 %. Por sexo, se observa que las mujeres acaban en mayor proporción a los dos años (+2,3 p.p., +12,9 p.p. y +12,2 p.p. en la FP Básica, el Grado Medio y el Grado Superior, respectivamente), observándose la tendencia contraria respecto a los hombres que titulan en el tercer y el cuarto años.
- **En el curso 2021-22, en comparación con quienes comenzaron en el curso 2017-18 la FP Básica, un 50,6 % ha titulado, un 8,2 % no titula**, pero continúa matriculado en enseñanzas del sistema educativo y el **41,2 % restante no queda recogido en los datos de matrícula de ese curso ni ha conseguido titular. En el Grado Medio, quienes titulan alcanzan el 64,3 %, mientras que entre quienes no titulan un 7,0 % continúa cursando otras enseñanzas y un 28,6 % no sigue matriculado. A su vez, en el Grado Superior, quienes titulan alcanzan el 75,3 %, y entre quienes no titulan siguen matriculados en el sistema educativo un 6,6 % y un 18,1 % no sigue estudiando.** Por sexo, en la FP Básica la única diferencia algo más significativa es el mayor porcentaje de mujeres no tituladas y matriculadas (9,9 %), respecto a los hombres (7,5 %). En el Grado Medio y en el Grado Superior, los porcentajes de hombres no titulados y matriculados son ligeramente mayores, pero la proporción mucho más alta de mujeres tituladas hace que esos porcentajes de no titulados ni matriculados sean claramente más altos para los hombres (32,3 % en el G. Medio y 21,0 % en el G. Superior) que para las mujeres (23,7 % en el G. Medio y 14,6 % en el G. Superior).

### Especificaciones técnicas:

- Se considera alumnado nuevo inscrito en Ciclos Formativos a aquel que se matricula por primera vez en un determinado ciclo formativo, aunque ya hubiese estado matriculado anteriormente en otro ciclo de ese nivel.
- Para el cálculo de la tasa bruta de acceso en el total de la población, la "edad teórica" de acceso a la FP Básica es de 15 años; a Bachillerato y CF de Grado Medio, es de 16 años; y a CF Grado Superior, 18 años.
- Para el cálculo de la tasa bruta de titulación en el total de la población, la "edad teórica" de comienzo del último curso de CF de Grado Medio es de 17 años y en CF de Grado Superior de 19 años.
- Para conocer el detalle de la metodología utilizada en el seguimiento del alumnado que accede a FP, acceder a la página de esa estadística indicada más abajo.

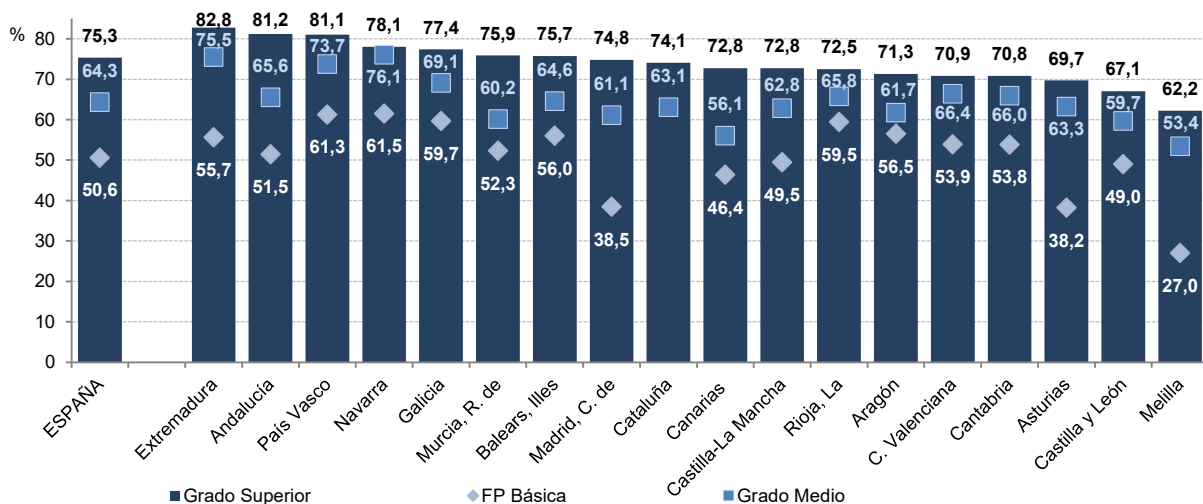
### Fuentes:

- Estadística del alumnado de Formación Profesional. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- Estadísticas del Seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP. MEFD.
- Estadística Continua de Población. INE.

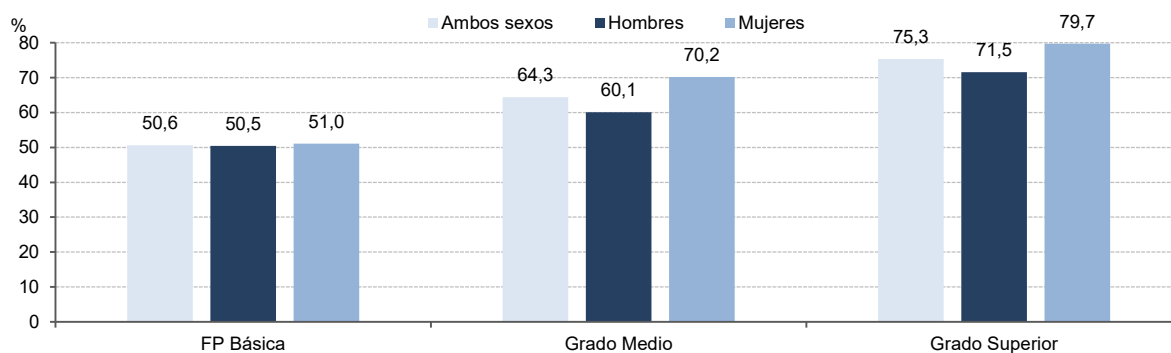
### Referencias:

- [Estadística de la Formación Profesional. MEFD](#)
- [Estadísticas del Seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP. MEFD](#)
- [Estadística de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)

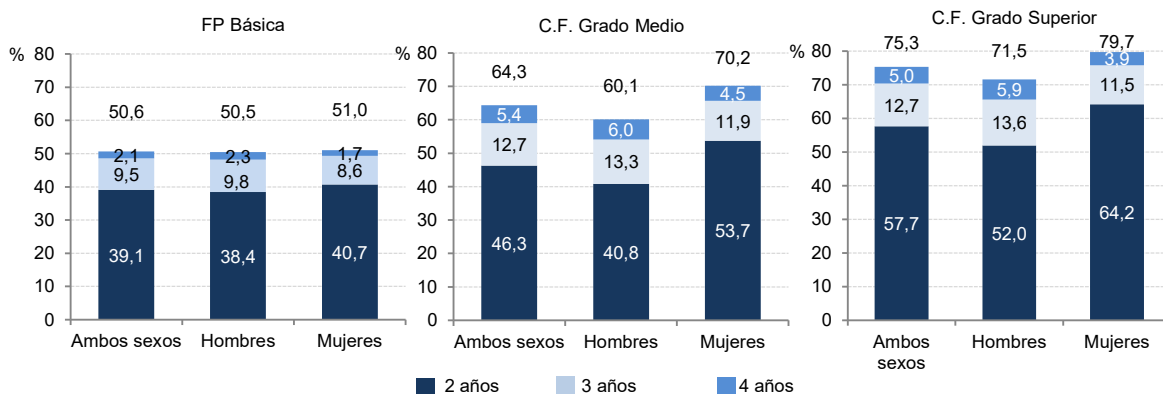
**E4.1. Gráfico 5.** Alumnado de nuevo ingreso en FP en 2017-18 que titula en los cuatro años posteriores, por grado y comunidad autónoma



**E4.1. Gráfico 6.** Alumnado de nuevo ingreso en FP en 2017-18 que titula en los cuatro años posteriores, por grado y sexo



**E4.1. Gráfico 7.** Alumnado de nuevo ingreso en FP en 2017-18 que titula en los cuatro años posteriores, por grado, año de titulación y sexo



**E4.1. Gráfico 8.** Alumnado de nuevo ingreso en FP en 2017-18 según su situación en el curso 2021-22, por grado y sexo

