

# Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

## Guía de codificación

Información para el profesorado

## Geografía e Historia

4º

**curso de ESO**  
Curso 2018-2019

Competencia social y cívica



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

**inee**

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa



# Evaluación de 4<sup>º</sup> Educación Secundaria Obligatoria

## **Guía de codificación completa**

### **Geografía e Historia**

*Curso 2018/19*

#### **ÍNDICE**

	Página
Unidad 1. La era de las revoluciones liberales	4
Unidad 2. El imperialismo del s. XIX y la Primera Guerra Mundial	12
Unidad 3. La época de Entreguerras (1919-1939)	14
Unidad 4. La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI	20
Unidad 5. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI	27
<i>Matriz de especificaciones</i>	29

## Unidad 1. La era de las revoluciones liberales

*A finales del siglo XVIII e inicios del siglo XIX se dieron en Europa una serie de movimientos políticos y sociales que querían transformar la monarquía absoluta en un estado liberal. El más importante de estos movimientos fue la Revolución Francesa, de cuyos inicios nos habla el siguiente texto: léelo con atención y contesta después a las preguntas.*

### Documento 1

#### Los inicios de la Revolución Francesa

A finales del siglo XVIII, Francia era una sociedad de Antiguo Régimen, gobernada por un monarca absolutista como Luis XVI. Frente a una minoría de privilegiados por nacimiento (estamentos de la nobleza y el clero), la gran mayoría de los franceses pertenecían al Tercer Estado o estamento llano (campesinos, artesanos, comerciantes, funcionarios, etc.). No tenían apenas derechos y pagaban la gran mayoría de los impuestos. Pero una parte de ese Tercer Estado crecía en riqueza y cultura: era la nueva burguesía. Muchos de ellos abrazaban las ideas de la Ilustración, que criticaba los privilegios por nacimiento, el poder absoluto del monarca, etc. y proponía un sistema parlamentario similar al inglés.

En este contexto y tras varios meses de agitación, el pueblo de París toma la Bastilla (prisión real), hecho que tradicionalmente se considera el inicio de la Revolución Francesa. A continuación se enumeran los principales hechos y acontecimientos que desembocaron en la toma de la Bastilla y que pueden considerarse como sus causas:

1. (Siglo XVIII) Se extienden las ideas de la Ilustración contra el Absolutismo y el Antiguo Régimen.
2. (1785-89) Años de malas cosechas que provocan hambre y protestas.
3. (1788-mayo de 1789) Acuciado por las deudas (guerras, pocos ingresos) Luis XVI reúne en Versalles a los representantes de los tres estamentos, en los Estados Generales o Cortes, para exigir a los privilegiados que paguen impuestos.
4. (Junio, 1789) El Tercer Estado aprovecha el momento y se reúne en una sola cámara (Asamblea Nacional) para aprobar una Constitución que acabe con el Absolutismo.
5. (Junio, 1789) La nobleza y el clero dudan si apoyar al Rey o unirse a la Asamblea Nacional.
6. (Junio y julio, 1789) Motines populares en París y otras ciudades contra el Absolutismo en apoyo de la Asamblea Nacional.
7. (9 julio, 1789) El Rey recurre al ejército para reprimir los tumultos y disolver la Asamblea Nacional.

Adaptado de J. Domínguez. *Conceptos interpretativos...*, Tesis doctoral, Apéndice II, UAB, 1993

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC1325
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD: La crisis del Antiguo Régimen y las Revoluciones liberales</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Redacta una narrativa sintética con los hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

En las columnas 1 y 3 de la tabla siguiente se incluyen hechos que preceden a la toma de la Bastilla según el **Documento 1**. Ahora vas a analizar si, entre los hechos incluidos en cada fila, hay relación de causa-efecto. Para ello, lee cada fila de izquierda a derecha y marca con una X la casilla correspondiente de la columna central. **No olvides marcar SOLO una X en cada fila.**

(1785-89) Varios años de malas cosechas	<input type="checkbox"/> fue causa de <input type="checkbox"/> fue consecuencia de <input type="checkbox"/> sin relación	Hambre y protestas de las clases populares
Luis XVI reúne en Versalles a los Estados Generales (Cortes) para aprobar nuevos impuestos	<input type="checkbox"/> fue causa de <input type="checkbox"/> fue consecuencia de <input type="checkbox"/> sin relación	El gobierno de Luis XVI tenía grandes deudas financieras
Se extienden las ideas de la Ilustración contra el Absolutismo y el Antiguo Régimen	<input type="checkbox"/> fue causa de <input type="checkbox"/> fue consecuencia de <input type="checkbox"/> sin relación	El Tercer Estado se reúne en Asamblea Nacional para acabar con el Absolutismo
La nobleza y el clero dudan si apoyar al rey o unirse a la Asamblea Nacional	<input type="checkbox"/> fue causa de <input type="checkbox"/> fue consecuencia de <input type="checkbox"/> sin relación	El rey recurre al ejército para reprimir los tumultos y disolver la Asamblea Nacional

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Fue causa de – Fue consecuencia de – Fue causa de – Sin relación
	<b>Código 1:</b> respuesta correcta.  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC1329
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD: La crisis del Antiguo Régimen y las Revoluciones liberales</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p>¿Cuál de los siguientes conceptos designa el sistema social, político y económico al que pusieron fin las revoluciones burguesas del siglo XVIII y XIX?</p> <p>A. Ilustración. B. Liberalismo. C. Antiguo Régimen. D. Capitalismo.</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. Antiguo Régimen.	
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b></p> <p><b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>	

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC1322
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD: La crisis del Antiguo Régimen y las Revoluciones liberales</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p>Una de las grandes aportaciones de la Ilustración fue la teoría de la <b>división de poderes</b>. Rodea con un círculo la letra correspondiente al creador de esta teoría:</p> <p>A. Voltaire. B. Montesquieu. C. Adam Smith. D. Kant.</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> B. Montesquieu.</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b></p> <p><b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>	

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC1323
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD: La crisis del Antiguo Régimen y las Revoluciones liberales</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

¿Cuáles son los tres poderes, según la teoría de la división de poderes?

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, y \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Legislativo – Ejecutivo – Judicial
	<b>Código 1:</b> respuesta correcta (se admite cualquier orden)  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.



*Mira el famoso cuadro de Delacroix titulado “La libertad guiando al pueblo”, pintado en 1830. Esta imagen se ha convertido en el símbolo representativo de las revoluciones burguesas del siglo XIX. Lee el texto que hay debajo y, después, contesta a las preguntas.*

## Documento 2



*En el cuadro destacan tres personajes principales: una mujer con gorro frigio enarbolando una bandera, un hombre con traje, sombrero de copa y fusil y un chico vestido más pobremente y que lleva dos pistolas.*

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CSC1330

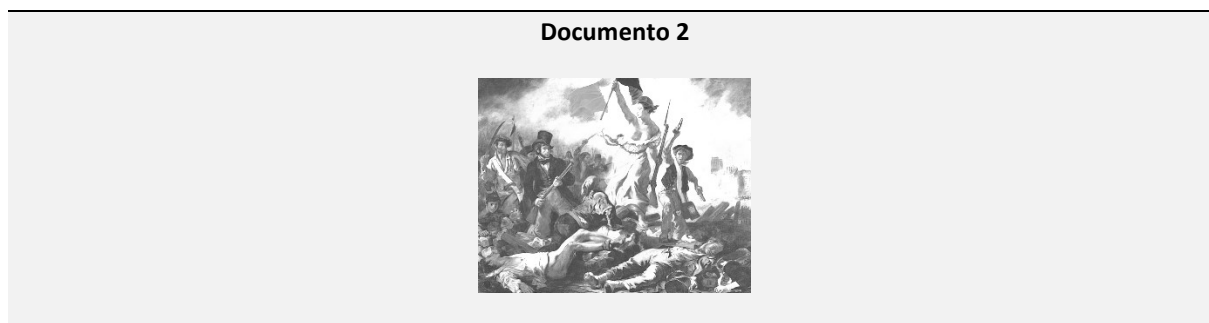
**Competencia social y cívica. Geografía e Historia.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD: La crisis del Antiguo Régimen y las Revoluciones liberales**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

**Tipo de respuesta:**  Abierta       Semiabierta       Opción múltiple

Este cuadro de Delacroix llamado “La libertad guiando al pueblo”, pintado en 1830, se ha convertido en el símbolo representativo de las revoluciones burguesas del siglo XIX.



*En el cuadro destacan tres personajes principales: una mujer con gorro frigio enarbolando una bandera, un hombre con traje, sombrero de copa y fusil y un chico vestido más pobremente y con dos pistolas.*

Explica brevemente qué puede simbolizar la mujer y qué representan el hombre y el niño.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 2:</b> explica correctamente las tres referencias simbólicas: la mujer simboliza la Libertad (es válido también la referencia a la República) y valora positivamente la alusión al simbolismo revolucionario del gorro frigio y la identificación de la bandera francesa. En el caso del hombre con sombrero de copa sería válido identificarlo con la burguesía y el niño sería relacionado con el pueblo de los estratos sociales más desfavorecidos.</p> <p><b>Código 1:</b> explica correctamente dos de las tres referencias simbólicas.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>
---------------------------	---

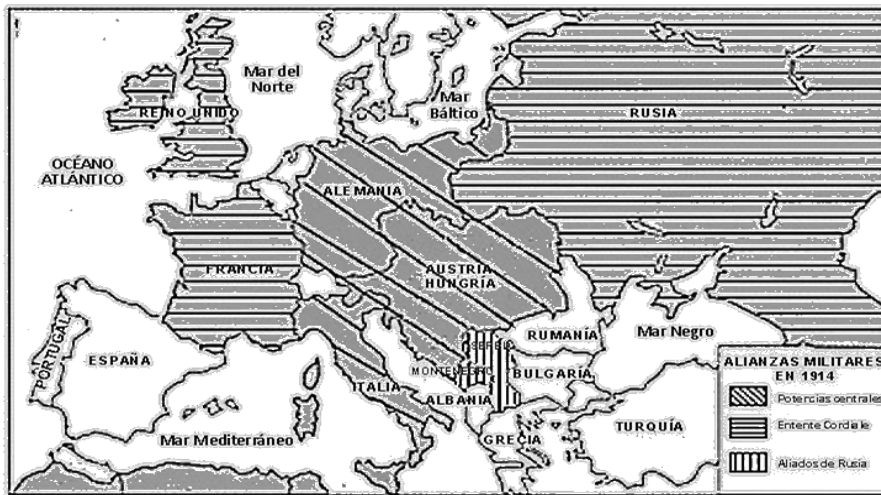
<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC3101
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD: La crisis del Antiguo Régimen y las Revoluciones liberales</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1. El siglo XVIII hasta 1789.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria...	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta        Opción múltiple		
<p>Durante el siglo XVIII se produce en Europa un enorme desarrollo científico y tecnológico. Indica dos consecuencias que tuvo este desarrollo para la industria y para la difusión de las nuevas ideas ilustradas.</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta.</b> Se valorarán como correctas respuestas que se aproximen en su idea principal a las que aquí se proponen, o bien que apunten a cualquier aspecto relevante de la influencia del desarrollo tecnológico en la sociedad europea del siglo XVIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El desarrollo tecnológico favorece el aumento de la publicación de periódicos y revistas y, por tanto, la difusión del conocimiento.</li> <li>✓ El método científico consigue logros que demuestran que el ser humano puede aspirar a dominar la naturaleza.</li> <li>✓ El desarrollo tecnológico permitirá la Revolución Industrial.</li> <li>✓ El pensamiento científico favorece el racionalismo.</li> <li>✓ El desarrollo tecnológico mejora los transportes, lo que favorece el movimiento de máquinas, mercancías y materias primas (lo cual incide en el desarrollo de la industria) así como de personas y libros (lo que permite mayor intercambio de ideas).</li> </ul> <p><b>Código 2:</b> Indica dos de las consecuencias que se piden en el enunciado de la pregunta.</p> <p><b>Código 1:</b> Indica una de las consecuencias que se piden en el enunciado de la pregunta.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>	

## El Imperialismo del s. XIX y la Primera Guerra Mundial

Durante el siglo XIX los países industrializados, fuertemente militarizados, llevaron a cabo una expansión por diversos territorios del mundo. Esta expansión, basada en el sometimiento por la fuerza de estos territorios, se dio por razones demográficas, políticas y, sobre todo, económicas, ya que suponía una ampliación de mercado y una forma de obtener materias primas. La disputa por el control de estas zonas ocupadas por parte de las naciones imperialistas es una de las causas que provocarían, a inicios del siglo XX, el estallido de la que se llamaría Primera Guerra Mundial.

### Documento 3

#### MAPA DE ALIANZAS MILITARES EN EUROPA EN EL INICIO DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914)



<http://adictos-a-la-historia.blogspot.com.es/2012/07/resumen-de-la-primera-guerra-mundial.html>

### Documento 4

#### MAPA DE EUROPA TRAS LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL



<http://historiacontemporanea-tomperez.blogspot.com.es/2014/03/el-comentario-de-un-mapa-historico-la.html>

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CSC1763

**Competencia social y cívica. Geografía e Historia.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD: El imperialismo del S. XIX, la Primera Guerra Mundial y la época de Entreguerras**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1939).
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Analiza el nuevo mapa político de Europa (...).

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

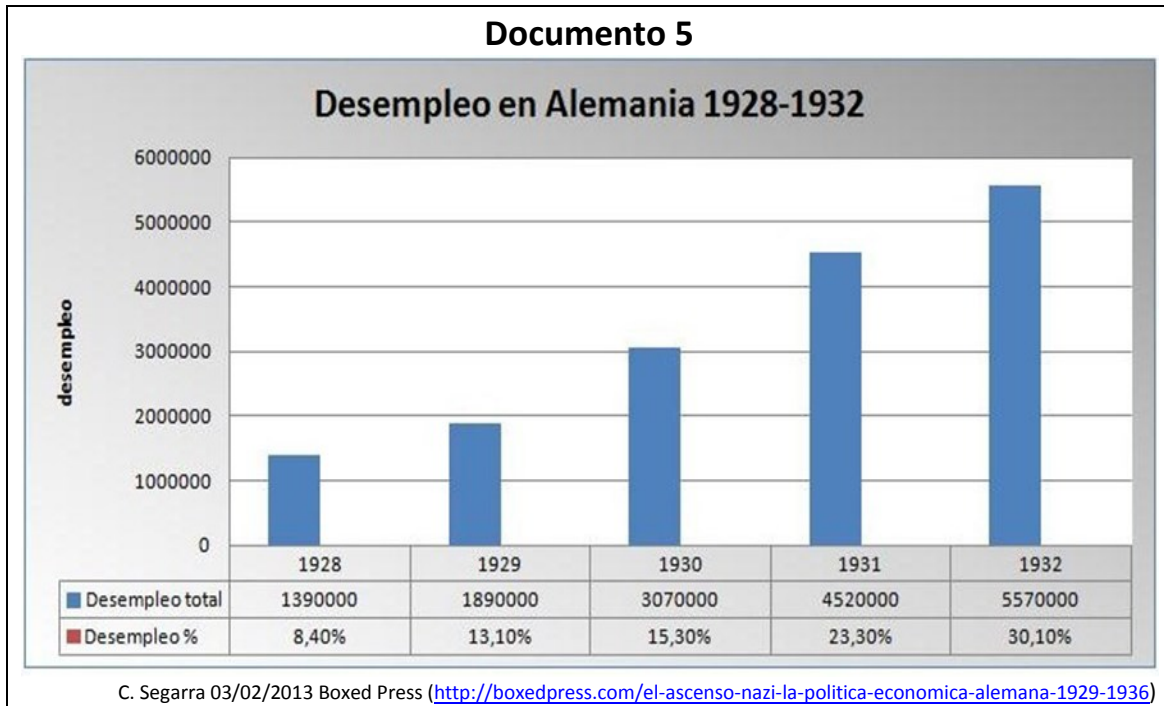
Analiza los mapas del inicio y final de la Primera Guerra Mundial en Europa (**Documentos 3 y 4**) y contesta a las siguientes cuestiones rellenando correctamente los espacios vacíos con los términos que figuran a continuación (no tienes que utilizar todas las palabras):

- La Primera Guerra Mundial enfrentó a dos bandos, la llamada \_\_\_\_\_, integrada fundamentalmente por tres países, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, que finalmente vencieron, y las \_\_\_\_\_ integradas principalmente por \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- Los tres grandes imperios que existían en Europa antes de la Primera Guerra Mundial fueron \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- Tras la Primera Guerra Mundial, Alemania perdió \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ en favor de Francia.
- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ son tres países bálticos que se independizaron del Imperio ruso. Por su parte, Austria pierde el territorio del \_\_\_\_\_ en favor de Italia.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Entente cordiale</i> /Gran Bretaña, Francia y el imperio ruso / potencias centrales (o Triple Alianza) / Alemania y Austria (también se podría indicar Italia y el imperio otomano).</li> <li>- Imperio ruso, Imperio austro-húngaro e Imperio alemán (se aceptaría también Imperio otomano).</li> <li>- Alsacia y Lorena.</li> <li>- Estonia, Letonia y Lituania / Trentino.</li> </ul> <p><b>Código 2:</b> once o más espacios rellenos de forma correcta.</p> <p><b>Código 1:</b> entre siete y diez espacios rellenos de forma correcta.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p>.</p>
---------------------------	--

## La época de Entreguerras (1919-1939)

Los conflictos entre las naciones europeas no quedaron resueltos al finalizar la Primera Guerra Mundial. Entre el fin de esta y el inicio de la que sería la siguiente guerra mundial se abre un periodo histórico en el que el mundo entero sufre una gran crisis económica que favorece la aparición de ideologías totalitarias como el fascismo o el nazismo. Lee los siguientes documentos y contesta a las preguntas relacionadas.



### Documento 6.

#### Propaganda nazi en las elecciones de 1932 en Prusia (Alemania)

“Veinte millones de alemanes tienen hambre como tú (...) El número de parados ha aumentado en cuatro millones. ¿Crees que ese número se reducirá sin cambiar los métodos? (...) Tenemos todo lo necesario: la tierra para producir el pan, las manos para trabajar, las máquinas para fabricar en abundancia todo lo que nos hace falta (...). ¿Por qué, entonces, hemos de pasar hambre? (...) Si todo esto te parece normal, entonces ve y vota a los que no han hecho nada por cambiar nuestra miseria sino todo lo contrario, aumentarla cada año. Pero si te queda un solo rayo de esperanza, ¡entonces vota a los nacionalsocialistas, que quieren cambiar todo esto! ¿Qué dice Hitler de esta situación? ¡Adolf Hitler no habla, hace! ¡No se quedará quieto esperando que los extranjeros nos chupen todavía más dinero!”.

Adaptado de <http://www.claseshistoria.com/entreguerras/%2Bpropagandanazi.htm>.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CSC2221

**Competencia social y cívica. Geografía e Historia.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD: Guerras y conflictos en España y el mundo**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1939).
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

**Tipo de respuesta:**     Abierta     Semiabierta     Opción múltiple

Desde su fundación en 1920, el partido nazi criticó duramente las indemnizaciones y la humillación impuestas a Alemania por las potencias vencedoras tras la Primera Guerra Mundial. Su apoyo electoral fue minoritario hasta las elecciones de 1930, en las que aumentó bastante sus votos, y en 1932 llegó a ser el partido más votado. Ahora vas a utilizar los **Documentos 5 y 6** para explicar que la crisis de 1929 fue un factor clave en el éxito electoral nazi.

- a) Da una razón basada en los datos que ofrece el **Documento 5**.
- b) Da una razón basada en los datos que ofrece el **Documento 6**.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuestas correctas:</b></p> <p>a) El <b>Documento 5</b> muestra un <u>gran aumento del desempleo en Alemania</u>, entre 1928 (13% población activa) a 1932 (30%) que, por las fechas, parece directamente provocado por la crisis económica de 1929. Eso implicó problemas y miseria para 1 de cada 3 alemanes. Por ello, cabe pensar que muchos alemanes apoyarían a partidos críticos con los que habían gobernado hasta entonces.</p> <p>b) Precisamente en su propaganda de 1932 (<b>Documento 6</b>), los nazis utilizaron el argumento del gran aumento del paro (4 millones más) y <u>el hambre que sufrían 20 millones de alemanes</u> para exigir un cambio del gobierno y pedir el voto a los nazis.</p> <p>En suma, los dos documentos muestran que las graves consecuencias de la crisis económica es seguramente el factor nuevo que explicaría el éxito electoral de los nazis en 1932.</p> <p><b>Código 2:</b> la respuesta recoge adecuadamente los dos argumentos subrayados.</p> <p><b>Código 1:</b> la respuesta recoge adecuadamente solo uno de los dos argumentos.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>
---------------------------	---

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC1767
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD: El imperialismo del S. XIX, la Primera Guerra Mundial y la época de Entreguerras</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce la jerarquía causal (...).	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

En la siguiente tabla, se incluyen una serie de hechos históricos relacionados con el *crack* de 1929. Marca con una X en la casilla correspondiente si crees que es una causa o antecedente o si piensas que es una consecuencia.

<u>HECHO</u>	<u>CAUSA o ANTECEDENTE</u>	<u>CONSECUENCIA</u>
Sobreproducción industrial		
<i>New Deal</i>		
Especulación en la bolsa		
Ascenso de movimientos totalitarios y autoritarios		
Aumento del paro y la pobreza entre la población		
Recesión económica internacional		
Disminución del consumo por parte de la población		
El Estado controla los bancos		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p><b>Sobreproducción industrial:</b> Causa o Antecedente – <b><i>New Deal:</i></b> Consecuencia – <b>Especulación en la bolsa:</b> Causa o Antecedente – <b>Ascenso de movimientos totalitarios y autoritarios:</b> Consecuencia – <b>Aumento del paro y la pobreza entre la población:</b> Consecuencia – <b>Recesión económica internacional:</b> Consecuencia – <b>Disminución del consumo por parte de la población:</b> Consecuencia – <b>El Estado controla los bancos:</b> Consecuencia.</p>
	<p><b>Código 1:</b> entre seis y ocho opciones correctas.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>



<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC1768
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD: El imperialismo del S. XIX, la Primera Guerra Mundial y la época de Entreguerras</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		
Tanto el fascismo como el nazismo llevaron a cabo <i>políticas autárquicas</i> . ¿Sabrías decir en qué consistieron y por qué lo hicieron?		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>Las políticas autárquicas <u>consisten</u> básicamente en que los estados sean autosuficientes económicamente con el objetivo de no depender, o depender lo mínimo, del exterior, además de reactivar políticas proteccionistas. Con estas políticas el comercio exterior se vio considerablemente mermado o disminuido.</p> <p>Estas políticas se <u>llevaron a cabo</u> en la mayoría de los estados totalitarios, no solo en la Alemania nazi ni en la Italia fascista, para demostrar la autosuficiencia del Estado para controlar férreamente la economía y dirigirla desde el poder.</p> <p><b>Código 2:</b> responde correcta y orientativamente a los dos aspectos de en qué consisten las políticas autárquicas y por qué se pusieron en práctica.</p> <p><b>Código 1:</b> contesta erróneamente a uno de los dos aspectos o de manera incompleta a los dos.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>	

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CSC1769
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>	
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD: El imperialismo del S. XIX, la Primera Guerra Mundial y la época de Entreguerras</b>	
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1939).
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica diversos factores que hicieron posible al auge del fascismo en Europa.
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple	

¿Sabrías indicar cuál de estos 4 aspectos que te presentamos a continuación NO es una característica de los estados fascistas, nazis o totalitarios?

- A. Rechazo del liberalismo y de la democracia.
- B. Defensa del sistema parlamentario pluripartidista.
- C. Legitimación de la violencia y culto al militarismo.
- D. Desarrollo de un nacionalismo agresivo y expansionista.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. Defensa del sistema parlamentario pluripartidista.
	Se codificará la respuesta que haya dado el/la alumno/a: A, B, C o D  <b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CSC2228

**Competencia social y cívica. Geografía e Historia.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD: Guerras y conflictos en España y el mundo**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).

**Tipo de respuesta:**  Abierta     Semiabierta     Opción múltiple

Lee el fragmento del discurso de Juan Negrín, Presidente del Gobierno de la Segunda República Española, que pronunció el 25 de octubre de 1938 en *Les Masies* (Tarragona) al despedir a las Brigadas Internacionales y para agradecerles la ayuda prestada a la causa republicana durante la guerra civil española. Contesta a la siguiente cuestión:

**Documento 7:** Habéis venido a España, espontáneamente, a defender a nuestro país; sin ninguna obediencia a jerarquía superior a vosotros: por vuestra propia voluntad de sacrificar lo que más difícil se presta a nadie, a sacrificar la vida. Veníais a defender la justicia, el derecho (...), porque sabíais, también, que aquí, en España, se jugaba la libertad del mundo entero.”

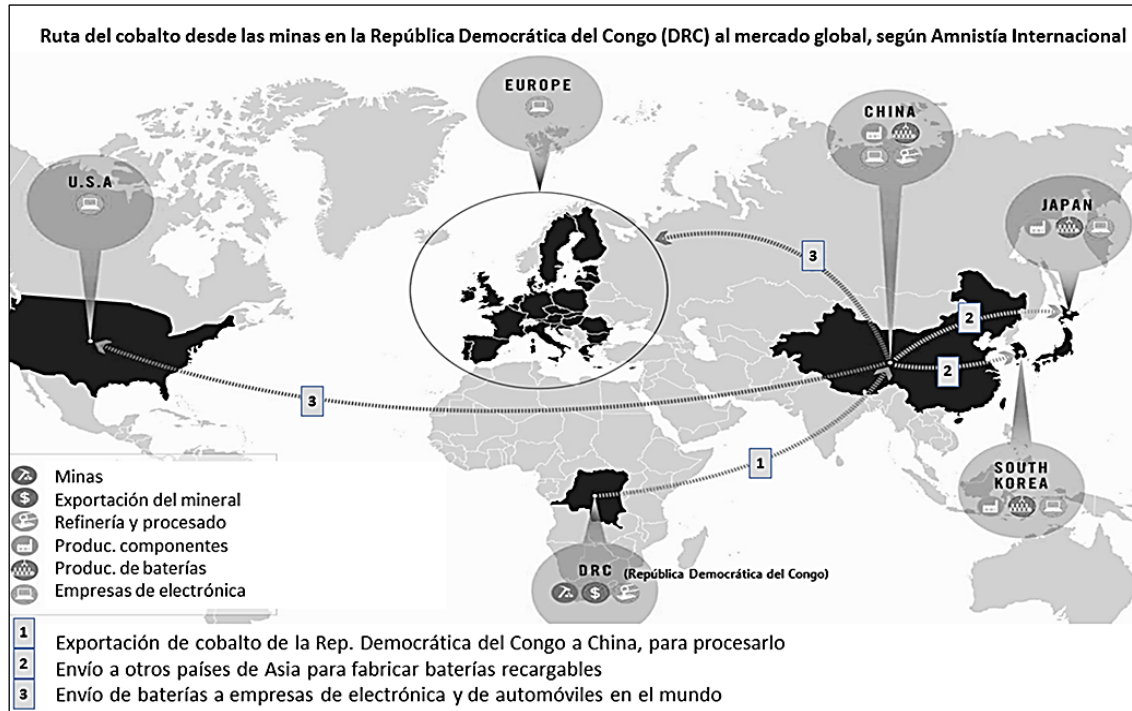
¿A qué se refiere Juan Negrín con la amenaza a la “libertad del mundo entero” contra la que vinieron a luchar a España las Brigadas Internacionales en la Guerra Civil?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>La amenaza a la libertad del mundo entero a la que se refiere Juan Negrín tiene que ver con <b>el auge y expansión del fascismo en Europa</b> y a la ayuda que este daba al bando franquista durante la guerra civil española. <b>En concreto, al apoyo de la Alemania nazi</b> de A. Hitler <b>y a la Italia fascista</b> de B. Mussolini. Las <i>Brigadas Internacionales</i> vinieron a España a intentar frenar ese avance del fascismo en “<i>el mundo entero</i>”.</p>
	<p><b>Código 1:</b> se hace referencia a la Alemania nazi y a la Italia fascista.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>

## La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI

### Documento 8

Los móviles y otros aparatos electrónicos, tan presentes en nuestras vidas, son fruto de la revolución tecnológica que sigue el proceso iniciado hace más de dos siglos con la Revolución Industrial. A continuación tienes varios documentos con los que vas a comparar aspectos de esas dos revoluciones, unos positivos y otros, como el trabajo infantil, negativos.



### Documento 9

#### ¿Viola tu móvil los derechos humanos?

Una investigación de Amnistía Internacional revela la cadena de suministro desde minas ilegales de cobalto (donde trabajan más de 40.000 niños) en República Democrática del Congo, que extrae la mitad del cobalto mundial, hasta 16 conocidos fabricantes de teléfonos y coches.

La relación entre teléfonos móviles e infancia es un tema de debate recurrente, sobre todo, en cuanto al uso que hacen los pequeños de las nuevas tecnologías y el acceso a las redes sociales. Uno más de los problemas del mundo desarrollado. Pero hay un lado oscuro en esa relación entre los dispositivos y los niños, cuando son ellos los que trabajan 12 horas al día por uno o dos dólares, en el mejor de los casos, en condiciones inhumanas para extraer el cobalto necesario para fabricar las baterías (...).

Paul, huérfano de 14 años, comenzó a trabajar en la minería a los 12. Su testimonio lo recoge Amnistía Internacional en su investigación: "Pasaba 24 horas allí abajo, en los túneles. Llegaba por la mañana y me marchaba a la mañana siguiente (...). Tenía que hacer mis necesidades allí abajo".

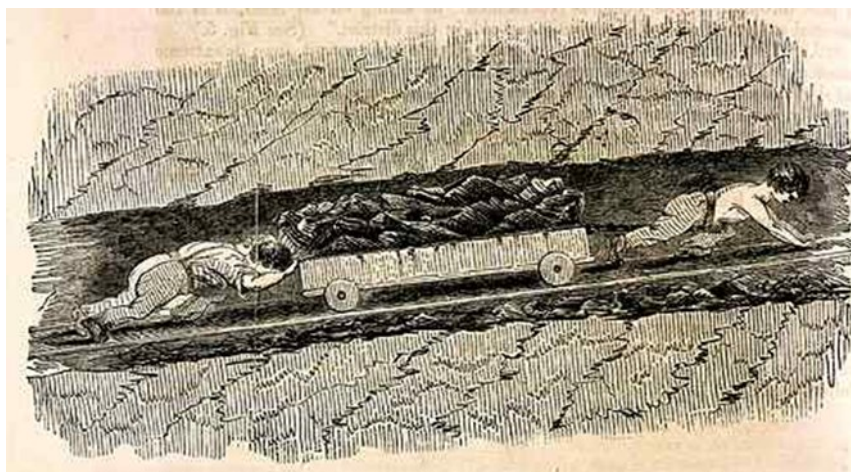
Documentos 8 y 9 adaptados de A. Agudo, 19/01/2016. El País. Recuperado de <https://goo.gl/9fNjRC>

### Documento 10

El cobalto se utiliza en las baterías de litio de móviles, portátiles y vehículos eléctricos para mejorar su rendimiento.

BBC Mundo, 2/03/2017, <https://goo.gl/ST97Br>

### Documento 11



Niños arrastrando una vagoneta de carbón. Imagen del informe que el Parlamento británico preparó para la ley de 1842 que prohibió el trabajo en las minas a niños y mujeres.

Fuente: <http://www.nationalarchives.gov.uk/education/victorianbritain/industrial/source4.html> y [https://en.wikipedia.org/wiki/Mines\\_and\\_Collieries\\_Act\\_1842#CITEREFDavies2006](https://en.wikipedia.org/wiki/Mines_and_Collieries_Act_1842#CITEREFDavies2006)

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CSC2121

**Competencia social y cívica. Geografía e Historia.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD: Tecnología, economía y sociedad**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

**Tipo de respuesta:**  Abierta     Semiabierta     Opción múltiple

Utiliza la información de los **Documentos 8, 9 y 10** para responder a estas preguntas sobre el comercio y la industria del cobalto desde las minas hasta su consumo en las baterías de aparatos electrónicos.

- a) ¿Qué país o países realizan el refinado y procesado del cobalto?
- b) ¿Por qué China tiene un papel clave en el comercio y la industria del cobalto?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) República Democrática del Congo, Congo o DRC (valen las tres denominaciones) y China.</li> <li>b) Porque China es el único país que importa el mineral de cobalto recién extraído (lo monopoliza) y además está presente en toda la cadena de elaboración o fabricación del cobalto hasta los aparatos electrónicos (el refinado y procesado, producción de componentes, fabricación de baterías y fabricación de aparatos electrónicos que utilizan esas baterías).</li> </ol>
	<p><b>Código 1:</b></p> <p>En el apartado a) la respuesta incluye todos los países indicados. En el apartado b) la respuesta recoge estas dos ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- China controla, monopoliza, domina (o cualquier otro término similar) el mineral extraído en el Congo.</li> <li>- China está presente en, realiza, etc. todas las fases de la industria del cobalto (aunque no especifique en qué consiste cada fase).</li> </ul> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CSC2122

**Competencia social y cívica. Geografía e Historia.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD: Tecnología, economía y sociedad**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

La legislación contra la explotación en el trabajo de niños y niñas se inició en el siglo XIX. Basándote en tus conocimientos y los **Documentos 8 a 11**, elige entre las siguientes opciones la que mejor resume los cambios que ha habido hasta el presente:

- A. Las cosas no han cambiado, pues muchos niños siguen explotados en todos los países igual que hace 150 años en Gran Bretaña.
- B. En los países industrializados desde el siglo XIX las leyes han hecho casi desaparecer la explotación infantil, pero hoy la sufren muchos de los países que fueron colonias.
- C. La explotación infantil ha existido desde siempre, pero gracias a la legislación nacional e internacional ha desaparecido totalmente.
- D. La ONU prohíbe la explotación infantil y su Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 impide que se produzca en cualquier país del mundo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. En los países industrializados desde el siglo XIX las leyes han hecho casi desaparecer la explotación infantil, pero hoy la sufren muchos de los países que fueron colonias.
	Se codificará la respuesta que haya dado el/la alumno/a: A, B, C o D  <b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CSC2123

**Competencia social y cívica. Geografía e Historia.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD: Tecnología, economía y sociedad**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Sirviéndote de los **Documentos 8 a 11** y de tus conocimientos, compara la Revolución Industrial del siglo XIX con la revolución tecnológica actual. Marca con una **X** cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

<b>Afirmación</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
Al igual que el carbón en el siglo XIX, el cobalto es hoy una de las principales fuentes de energía combustible.		
Como ocurrió con la máquina de vapor en el siglo XIX, hoy la electrónica multiplica la productividad de las máquinas.		
Como la Revolución Industrial del siglo XIX, la revolución tecnológica está liderada por los mismos países europeos.		
La industria textil y la del hierro fueron los sectores punteros en el siglo XIX, y hoy también lo siguen siendo.		

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> F – V – F - F
	<b>Código 1:</b> señala de forma correcta las cuatro afirmaciones.  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.



<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC2124
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD: Tecnología, economía y sociedad</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

Los **Documentos 9 y 11** son dos fuentes de información que un historiador o historiadora podría utilizar como pruebas para demostrar que...

- A. En la Inglaterra de 1840 hubo explotación infantil y en la República Democrática del Congo también la hay en 2016.
- B. La explotación infantil ha existido siempre y continuará existiendo en cualquier lugar del mundo.
- C. En el siglo XIX el Parlamento británico creó comisiones de estudio para investigar las condiciones de trabajo de los obreros, pero ahora ya no lo hace.
- D. Amnistía Internacional es una ONG que investiga si se respetan adecuadamente los derechos humanos en el mundo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. En la Inglaterra de 1840 hubo explotación infantil y en la República Democrática del Congo también la hay en 2016.
	Se codificará la respuesta que haya dado el/la alumno/a: A, B, C o D  <b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC2125
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD: Tecnología, economía y sociedad</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Analiza los pros y los contras de la Primera Revolución Industrial en Inglaterra.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

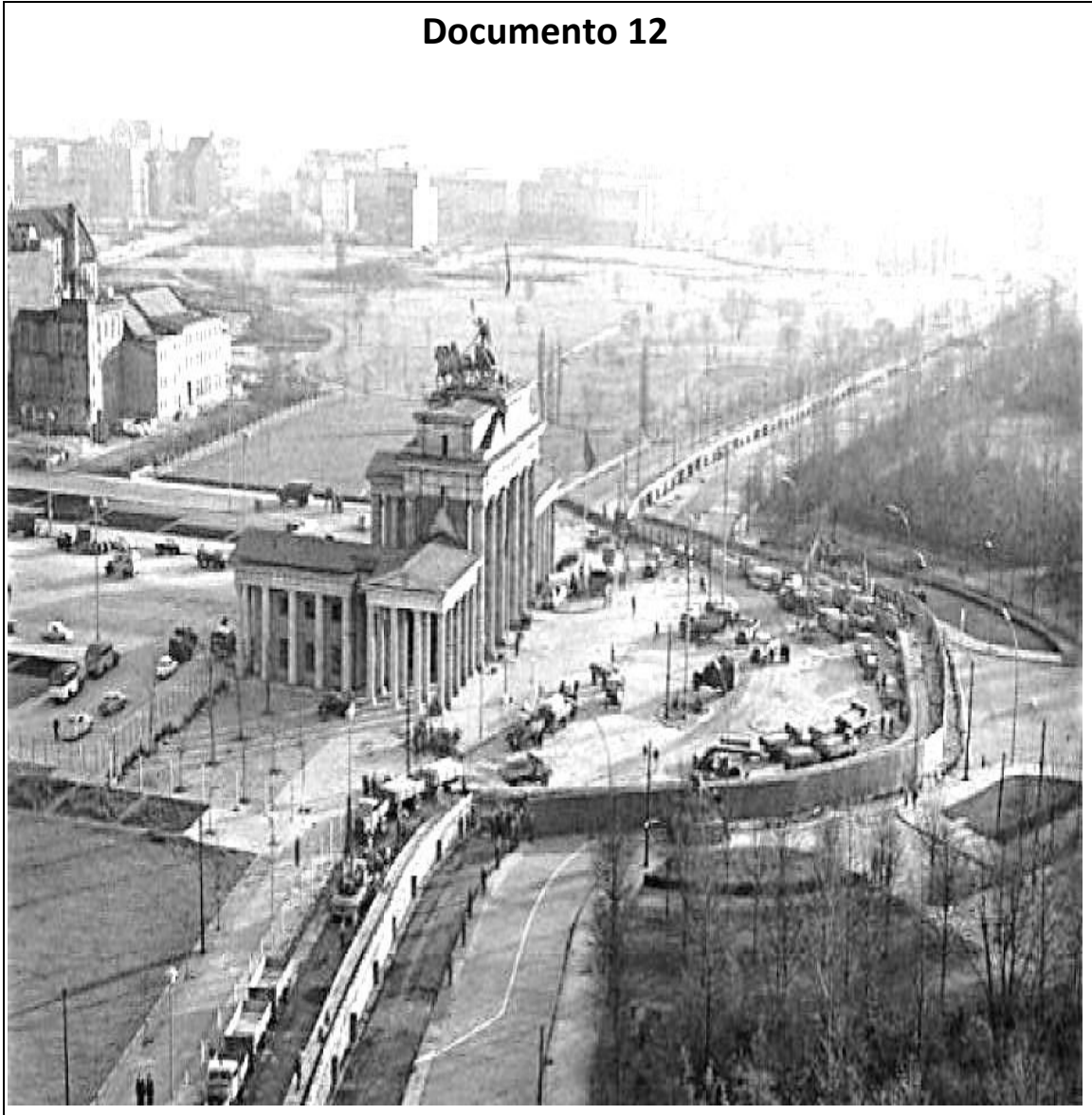
Teniendo en cuenta lo que has estudiado sobre la Revolución Industrial, indica con una **X** cuáles de las siguientes ideas reflejan aspectos positivos y negativos de ella:

Ideas	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Hacinamiento de la población en barriadas		
Reducción de tiempos de viaje		
Contaminación en las ciudades		
Abaratamiento del precio de muchos productos		
Largas jornadas de trabajo con duras condiciones		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Negativos – Positivos – Negativos – Positivos - Negativos
	<b>Código 1:</b> señala correctamente todas las ideas.  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.

## El mundo reciente entre los siglos XX Y XXI

### Documento 12



Fuente: Von Bundesarchiv, Bild 145-P061246 / o.Ang. / CC-BY-SA 3.0, CC BY-SA 3.0 de, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=15938131>

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CSC2230

**Competencia social y cívica. Geografía e Historia.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD: Guerras y conflictos en España y el mundo**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la Guerra Fría.

**Tipo de respuesta:**  Abierta     Semiabierta     Opción múltiple

En la imagen del Documento 12 se observa la construcción del muro de Berlín en 1961, que dividió la ciudad en dos, una bajo influencia de la Unión Soviética y otra bajo influencia de las potencias occidentales. Indica, poniendo una **X** en la casilla correspondiente, qué hechos pueden considerarse causas y cuáles consecuencias en la creación del muro de Berlín:

	Causa	Consecuencia
Huida masiva de habitantes desde la Alemania del Este a la del Oeste		
Se convierte en símbolo de la Guerra Fría		
División de Alemania en RFA y RDA		
El presidente de Estados Unidos, J.F. Kennedy, visita Berlín occidental		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Causa – Consecuencia – Causa – Consecuencia
	<b>Código 1:</b> rellena correctamente las cuatro casillas.  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.

**Matriz de especificaciones. 4º ESO. Competencia social y cívica: Geografía e Historia. Curso 2018/19**

		Procesos cognitivos			Nº de ítems	Porcentaje asignado al bloque	Porcentaje en la prueba
		Conocer	Aplicar	Razonar			
Bloques de contenido	<b>Bloque 1.</b> El siglo XVIII en Europa hasta 1789.			4CSC3101a 4CSC3101b	2	15%	8,69%
	<b>Bloque 2.</b> La era de las Revoluciones liberales. <b>Bloque 3.</b> La Revolución Industrial.	4CSC1322 4CSC1323 4CSC1329	4CSC1325	4CSC1330a 4CSC1330b	6	30%	26,08%
	<b>Bloque 4.</b> El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. <b>Bloque 5.</b> La época de Entreguerras (1919-1939).		4CSC1769	4CSC1763a 4CSC1763b 4CSC2221a 4CSC2221b	5	20%	21,73%
	<b>Bloque 6.</b> Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). <b>Bloque 7.</b> La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.		4CSC1768a 4CSC1768b 4CSC1767 4CSC2228		4	20%	17,39%
	<b>Bloque 8.</b> El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. <b>Bloque 9.</b> La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. <b>Bloque 10.</b> La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.		4CSC2123 4CSC2124 4CSC2230 4CSC2121	4CSC2122 4CSC2125	6	15%	26,08%
	<b>Total ítems</b>	3	10	10	23		
<b>Porcentaje</b>	13,04%	43,47%	43,47%	100%	100%	100%	