

## R2. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

### R2.1. Competencias clave a los 15 años en Competencia financiera (PISA 2015)

#### Definición:

Puntuaciones alcanzadas en competencia financiera por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA 2015 y porcentaje de alumnos en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

#### Contexto:

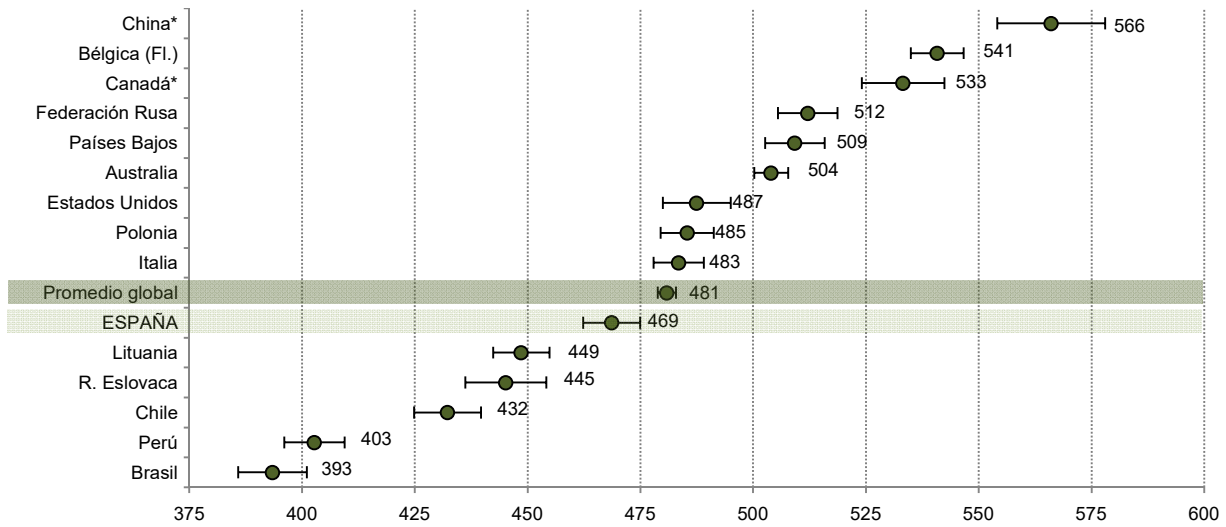
PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) es un estudio internacional comparativo de la OCDE que trata de valorar hasta qué punto los alumnos son capaces de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en la escuela cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. En la edición de 2015, la principal competencia evaluada fue Ciencias, aunque se evaluó también la competencia en Comprensión Lectora, en Matemáticas y en la Resolución Colaborativa de Problemas. Así mismo, se incluyó, aunque de manera opcional, la evaluación de la competencia Financiera de los jóvenes estudiantes.

PISA define la competencia financiera como el conocimiento y la comprensión de conceptos y riesgos financieros, las destrezas, la motivación y la confianza para aplicarlos con el fin de tomar decisiones eficaces en distintos contextos financieros, mejorar el bienestar financiero de los individuos y la sociedad, y permitir la participación activa en la vida económica.

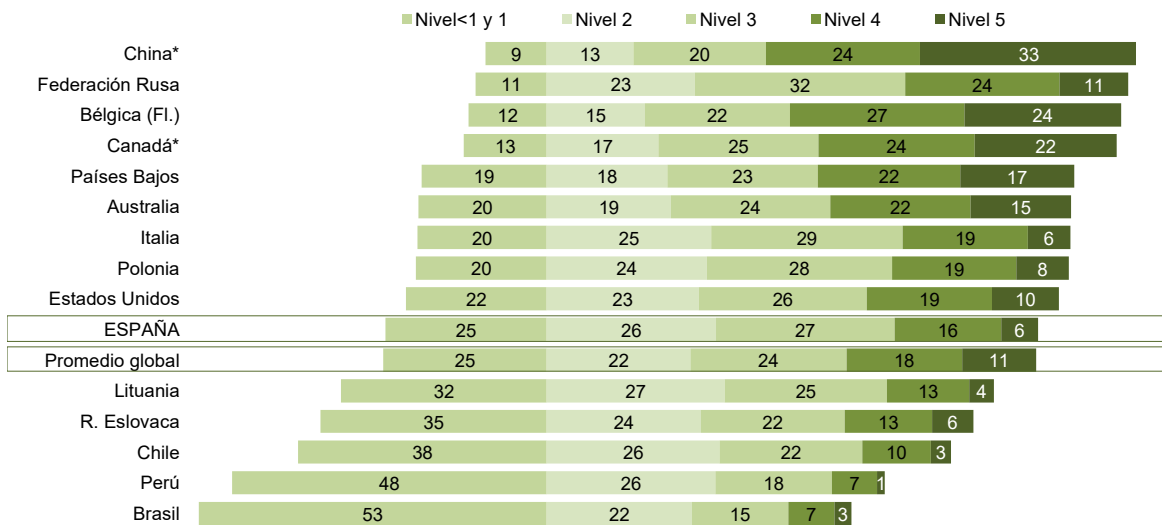
#### Análisis:

- El *Gráfico 1* representa la puntuación media de cada país en la competencia financiera junto con el correspondiente intervalo de confianza estimado a partir de su error típico que, con una confianza del 95%, incluye su media poblacional. España, con 469 puntos, está significativamente por debajo del Promedio global (481). China\* (566), Bélgica (Fl.) (541) y Canadá\* (533) obtienen las puntuaciones más altas, frente a Brasil (393), Perú (403) y Chile (432) que tienen el rendimiento más bajo.
- Los niveles de rendimiento desempeñan un papel clave para interpretar y valorar los resultados de los alumnos (*Gráfico 2*). En el conjunto de los países participantes, el 25% de los alumnos de 15 años se encuentran en los niveles más bajos de competencia financiera (niveles <1 y 1). En España la proporción es igual al promedio, ya que un 25% de los alumnos no alcanza el nivel 2. Los países con menor proporción de alumnos en estos niveles son China\* (9%), Federación Rusa (11%) y Bélgica (Fl.) (12%). Brasil (53%) y Perú (48%) presentan la mayor proporción de alumnos en estos niveles. La descripción de los niveles de rendimiento puede verse en el ANEXO III.
- Como en el resto de competencias evaluadas en PISA, la proporción de alumnos españoles en los niveles bajos es inferior al promedio aunque el porcentaje de estudiantes en el nivel superior para España (6%) queda a 5 puntos por debajo del Promedio global (11%). Los países con mayor proporción en el nivel 5 son China\* (33%), Bélgica (Fl.) (24%) y Canadá\* (22%).
- La diferencia entre las puntuaciones alcanzadas entre los percentiles 5 y 95 es una medida de la dispersión de los datos que aporta información sobre la variabilidad de los resultados dentro de cada país. Para el Promedio global esta diferencia es de 358 puntos. España, con 338 puntos, se encuentra dentro del grupo de países con menor variabilidad. Las mayores diferencias las presentan Eslovaquia (397 puntos), China\* (394 puntos) y Países Bajos (392 puntos), mientras que Federación Rusa (298 puntos) e Italia (318 puntos) tienen las menores diferencias.
- Por encima de la media de resultados y con variabilidad baja destaca Federación Rusa. Por el contrario, República Eslovaca y Brasil se encuentran por debajo de la media de resultados y con mayor variabilidad. España forma parte del grupo de países con rendimiento menor al Promedio global pero con una variabilidad significativamente por debajo.

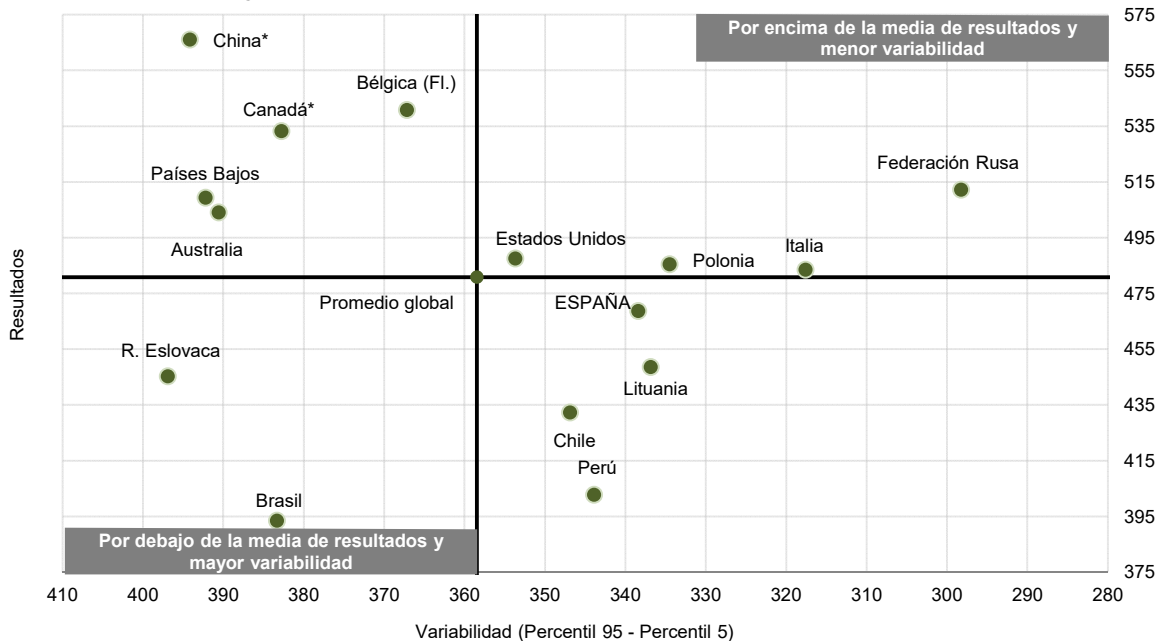
**R2.1.Gráfico 1: Puntuaciones medias en la escala de competencia financiera PISA 2015.**



**R2.1. Gráfico 2: Niveles de rendimiento en competencia financiera. PISA 2015 (Porcentajes).**



**R2.1. Gráfico 3: Distribución de los países participantes según la puntuación media obtenida en la competencia financiera y nivel de dispersión de los resultados. PISA 2015**



## Análisis (cont.):

- Los resultados sobre competencia financiera descritos anteriormente pueden estar determinados por diferentes factores: personales, sociales, económicos o demográficos y pueden analizarse en un contexto determinado para obtener una visión más precisa. PISA ha obtenido información del contexto a través de los cuestionarios que completan alumnos, centros, profesores y familias. En el *Gráfico 4* se presentan algunos de estos factores considerados por PISA.
- En el conjunto de países participantes, las alumnas obtienen una puntuación promedio en la competencia financiera 6 puntos superior al de los alumnos. En España, esta diferencia a favor de las chicas es de 10 puntos. En ambos casos la diferencia es significativa.
- Las diferencias entre los alumnos repetidores y no repetidores son significativas en todos los casos. No existe diferencia entre los alumnos repetidores de España y los del Promedio global, mientras que los alumnos españoles no repetidores obtienen 5 puntos más que los no repetidores del Promedio global. Sin embargo, la mayor proporción de alumnos repetidores en España influye a la baja en el resultado global de España.
- Las puntuaciones medias también se ven afectadas por el origen del alumno o de su familia. PISA distingue entre alumnos o familias originarias del país y alumnos o familias de origen inmigrante. Las diferencias en la competencia financiera entre estos dos tipos de alumnos son de 34 puntos en España y de 51 puntos para el promedio, a favor siempre de las familias originarias del país.
- El alumnado de los centros privados obtiene puntuaciones más elevadas que el de los centros públicos. Para el Promedio global esta diferencia es de 33 puntos y en España alcanza los 31 puntos. No obstante, esta diferencia se explica en el caso de España por la influencia que ejerce el nivel socioeconómico y cultural de las familias y el mismo efecto acumulado de los centros.
- El nivel de ocupación de los padres también influye en la puntuación media de los alumnos en competencia financiera. La diferencia en el rendimiento entre los alumnos cuyos padres tienen una ocupación cualificada y los que tienen ocupaciones semicualificadas o básicas se sitúa en 52 puntos para el Promedio global y 44 puntos para España.
- La influencia del nivel de estudios de los padres actúa de forma similar, pues cuanto mayor es ese nivel, mayor es la puntuación media en la competencia financiera de los alumnos. En el Promedio global los alumnos con al menos un padre con estudios terciarios (nivel educativo alto) obtienen 499 puntos, mientras que aquellos cuyos padres no han alcanzado los estudios terciarios (nivel educativo bajo) obtienen 460. En el caso de España, estas puntuaciones son de 485 y 451 puntos respectivamente.
- El tamaño de la población tiene más influencia en el promedio de países participantes que en España. Los alumnos españoles que estudian en ciudades de más de 100.000 habitantes obtienen 476 puntos frente a los 468 puntos de los que viven en poblaciones de menos de 15.000 habitantes. En el Promedio global las puntuaciones son 495 puntos y 460 respectivamente.
- Aproximadamente el 21% de la variabilidad observada entre el rendimiento medio de los países se explica por el ISEC (*Gráfico 5*). China\* y Bélgica (Fl.) tienen un rendimiento por encima del esperado según su nivel socioeconómico, mientras que Brasil, Chile, Eslovaquia y Lituania no lo alcanzan según su ISEC. España obtiene el rendimiento esperado para su nivel socioeconómico.

### Especificaciones técnicas:

- Los resultados de competencia financiera que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA ha elaborado para el estudio del año 2012, con una media de 500 y una desviación típica de 100. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países participantes es baja. El “Promedio global” está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de todos los países participantes.
- En 2015 han participado en la prueba PISA un total de 537.591 alumnos, de un total de 18.541 centros. La muestra española es de 37.205 alumnos de 980 centros.
- En esta edición, todas las pruebas, tanto las cognitivas como los cuestionarios de contexto, se han realizado en formato digital.
- China\* se refiere a las cuatro provincias chinas participantes: Beijing, Shanghai, Jiangsu y Guangdong. Canada\* se refiere a las siete provincias canadienses participantes: British Columbia, Manitoba, New Brunswick, Newfoundland y Labrador, Nova Scotia, Ontario y Prince Edward Island.

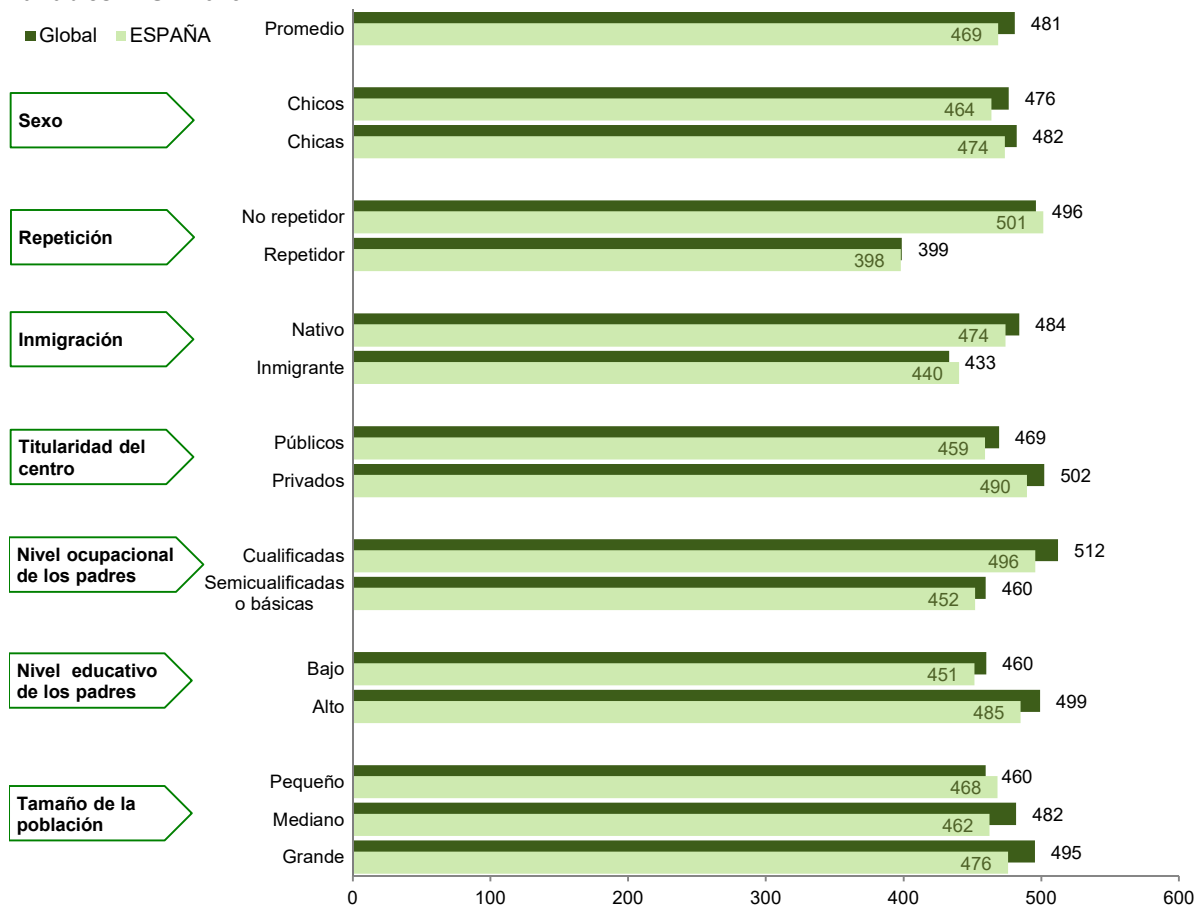
### Fuentes:

- OCDE. PISA 2015

### Referencias:

- [MECD \(2017\). PISA 2015. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Competencia Financiera. Informe español](#)
- [OECD \(2015\). PISA database](#)
- [INEE. PISA 2015](#)

**R2.1. Gráfico 4: Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en competencia financiera según diversas variables. PISA 2015.**



**R2.1. Gráfico 5: Puntuación media en competencia financiera en función del ISEC PISA 2015.**

