

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

CA

CSC

PAÍS	CCAA	PROV	CENTRO	GRUPO	ALUMNO	
CUADERNILLO	CLE	CM		CLI	CSC	DC

Geografía e Historia

4º

curso de ESO
Curso 2018-2019

Competencia social y cívica



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa



INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones. Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente. **Lee cada pregunta atentamente.**

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2
- B. 11
- C. 12
- D. 17

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

Ejemplo 1 con corrección

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2
- B. 11
- C. 12
- D. 17

En otras preguntas deberás decidir entre 2 opciones (verdadero o falso, sí o no).

Ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	
Un año tiene 17 meses.		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla. Mira este ejemplo en el que primero se había seleccionado la opción "Falso" y se ha cambiado por "Verdadero":

Ejemplo 2 con corrección

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	X
Un año tiene 17 meses.		X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta (número o palabra) en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

Ejemplo 3

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene meses.

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

Ejemplo 3 con corrección

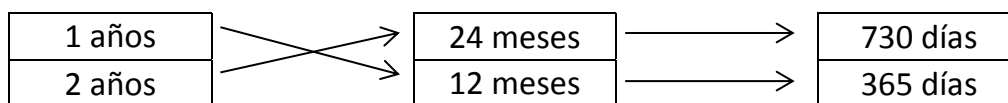
¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene
 ~~12~~ meses.

En algunas ocasiones tendrás que unir con flechas como en el ejemplo:

Ejemplo 4

Une con flechas:



Por último, en otras preguntas encontrarás más de una respuesta correcta. En ese caso, tendrás que seleccionar todas las que creas que son correctas.

Ejemplo 5

Marca con una X las afirmaciones correctas:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Un año tiene 365 días |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Un año tiene 12 meses |
| <input type="checkbox"/> | Un año tiene 500 horas |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Un año tiene 52 semanas |

¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!

La era de las revoluciones liberales

A finales del siglo XVIII e inicios del siglo XIX se dieron en Europa una serie de movimientos políticos y sociales que querían transformar la monarquía absoluta en un estado liberal. El más importante de estos movimientos fue la Revolución Francesa, de cuyos inicios nos habla el siguiente texto: léelo con atención y contesta después a las preguntas.

Documento 1

Los inicios de la Revolución Francesa

A finales del siglo XVIII, Francia era una sociedad de Antiguo Régimen, gobernada por un monarca absolutista como Luis XVI. Frente a una minoría de privilegiados por nacimiento (estamentos de la nobleza y el clero), la gran mayoría de los franceses pertenecían al Tercer Estado o estamento llano (campesinos, artesanos, comerciantes, funcionarios, etc.). No tenían apenas derechos y pagaban la gran mayoría de los impuestos. Pero una parte de ese Tercer Estado crecía en riqueza y cultura: era la nueva burguesía. Muchos de ellos abrazaban las ideas de la Ilustración, que criticaba los privilegios por nacimiento, el poder absoluto del monarca, etc. y proponía un sistema parlamentario similar al inglés.

En este contexto y tras varios meses de agitación, el pueblo de París toma la Bastilla (prisión real), hecho que tradicionalmente se considera el inicio de la Revolución Francesa. A continuación se enumeran los principales hechos y acontecimientos que desembocaron en la toma de la Bastilla y que pueden considerarse como sus causas:

1. (Siglo XVIII) Se extienden las ideas de la Ilustración contra el Absolutismo y el Antiguo Régimen.
2. (1785-89) Años de malas cosechas que provocan hambre y protestas.
3. (1788-mayo de 1789) Acuciado por las deudas (guerras, pocos ingresos) Luis XVI reúne en Versalles a los representantes de los tres estamentos, en los Estados Generales o Cortes, para exigir a los privilegiados que paguen impuestos.
4. (Junio, 1789) El Tercer Estado aprovecha el momento y se reúne en una sola cámara (Asamblea Nacional) para aprobar una Constitución que acabe con el Absolutismo.
5. (Junio, 1789) La nobleza y el clero dudan si apoyar al Rey o unirse a la Asamblea Nacional.
6. (Junio y julio, 1789) Motines populares en París y otras ciudades contra el Absolutismo en apoyo de la Asamblea Nacional.
7. (9 julio, 1789) El Rey recurre al ejército para reprimir los tumultos y disolver la Asamblea Nacional.

Adaptado de J. Domínguez. *Conceptos interpretativos...*, Tesis doctoral, Apéndice II, UAB, 1993

1

4CSC1325

En las columnas 1 y 3 de la tabla siguiente se incluyen hechos que preceden a la toma de la Bastilla según el **Documento 1**. Analiza ahora si, entre los hechos incluidos en cada fila, hay relación de causa-efecto. Para ello, lee cada fila de izquierda a derecha y marca con **una sola X** en cada fila la casilla correspondiente de la columna central.

COLUMNA 1	COLUMNA 2 (central)	COLUMNA 3
(1785-89) Varios años de malas cosechas.	<input type="checkbox"/> fue causa de <input type="checkbox"/> fue consecuencia de <input type="checkbox"/> sin relación	Hambre y protestas de las clases populares.
Luis XVI reúne en Versalles a los Estados Generales (Cortes) para aprobar nuevos impuestos.	<input type="checkbox"/> fue causa de <input type="checkbox"/> fue consecuencia de <input type="checkbox"/> sin relación	El gobierno de Luis XVI tenía grandes deudas financieras.
Se extienden las ideas de la Ilustración contra el Absolutismo y el Antiguo Régimen.	<input type="checkbox"/> fue causa de <input type="checkbox"/> fue consecuencia de <input type="checkbox"/> sin relación	El Tercer Estado se reúne en Asamblea Nacional para acabar con el Absolutismo.
La nobleza y el clero dudan si apoyar al Rey o unirse a la Asamblea Nacional.	<input type="checkbox"/> fue causa de <input type="checkbox"/> fue consecuencia de <input type="checkbox"/> sin relación	El Rey recurre al ejército para reprimir los tumultos y disolver la Asamblea Nacional.

2

4CSC1329

¿Cuál de los siguientes conceptos designa el sistema social, político y económico al que pusieron fin las revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX? Señala con un círculo la letra correspondiente:

- A. Ilustración.
- B. Liberalismo.
- C. Antiguo Régimen.
- D. Capitalismo.

3

4CSC1322

Una de las grandes aportaciones de la Ilustración fue la teoría de la **división de poderes** en relación con el gobierno de un pueblo o una nación. Rodea con un círculo la letra correspondiente al creador de esta teoría:

- A. Voltaire.
- B. Montesquieu.
- C. Adam Smith.
- D. Kant.

4

4CSC1323

¿Cuáles son los tres poderes, según la teoría de la división de poderes?

_____ y _____.

Mira el famoso cuadro de Delacroix titulado “La libertad guiando al pueblo”, pintado en 1830. Esta imagen se ha convertido en el símbolo representativo de las revoluciones burguesas del siglo XIX. Lee el texto que hay debajo y, después, contesta a las preguntas.

Documento 2



En el cuadro destacan tres personajes principales: una mujer con gorro frigio enarbolando una bandera, un hombre con traje, sombrero de copa y fusil y un chico vestido más pobremente y que lleva dos pistolas.

5

Explica brevemente qué puede simbolizar la mujer y qué representan el hombre y el chico.

4CSC1330

Mujer:

Hombre:

Chico:

6

Durante el siglo XVIII se produce en Europa un enorme desarrollo científico y tecnológico. Indica dos importantes consecuencias que tuvo este desarrollo para la industria y para la difusión de las nuevas ideas ilustradas.

4CSC3101

1. _____

2. _____

7

4CSC1763

Analiza los mapas del inicio y final de la Primera Guerra Mundial en Europa (**Documentos 3 y 4**) y contesta las siguientes cuestiones rellenando correctamente los espacios vacíos con los términos que figuran a continuación (no tienes que utilizar todas las palabras):

- ALEMANIA
- ALSACIA
- AUSTRIA
- EL IMPERIO OTOMANO
- EL IMPERIO RUSO
- *ENTENTE CORDIALE*
- ESTONIA
- FRANCIA
- GRAN BRETAÑA
- IMPERIO ALEMÁN
- IMPERIO AUSTRO-HÚNGARO
- IMPERIO RUSO
- ITALIA
- LETONIA
- LITUANIA
- LORENA
- POTENCIAS CENTRALES
- TARENTINO
- TRIPLE ALIANZA

- La Primera Guerra Mundial enfrentó a dos bandos, la llamada _____, integrada fundamentalmente por tres países, _____ y _____, que finalmente vencieron, y las _____, integradas principalmente por _____ y _____.

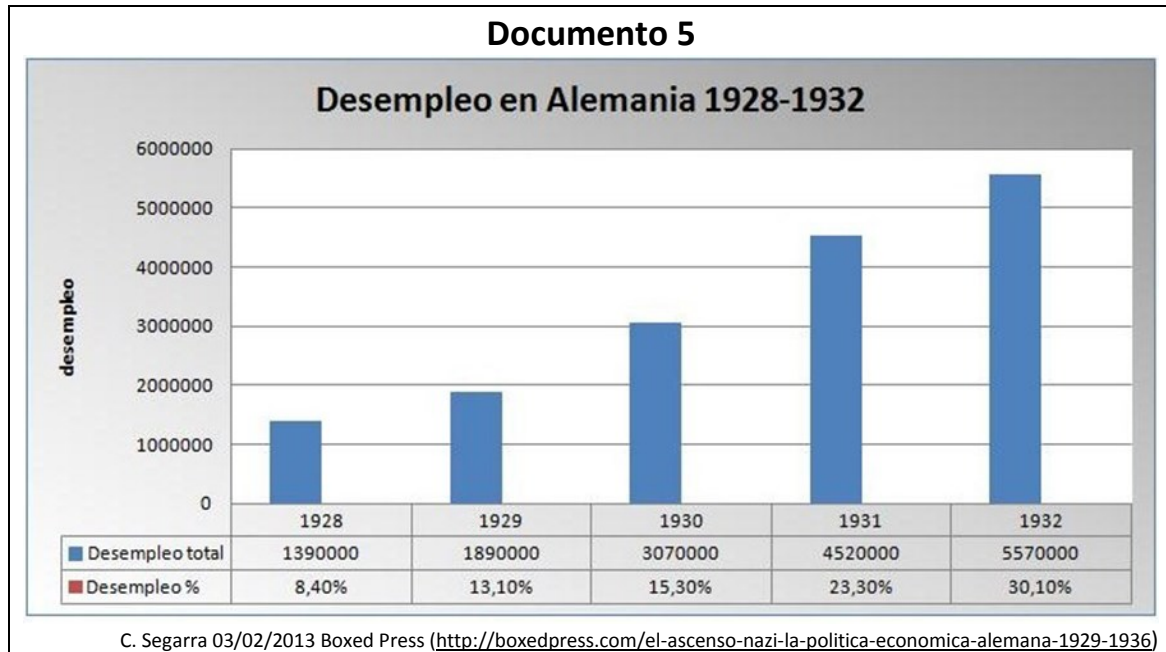
- Los tres grandes imperios que existían en Europa antes de la Primera Guerra Mundial fueron _____, _____ y _____.

- Tras la Primera Guerra Mundial, Alemania perdió _____ y _____ en favor de Francia.

- _____ y _____ son tres países bálticos que se independizaron del Imperio ruso. Paralelamente, Austria pierde el territorio del _____ en favor de Italia.

La época de Entreguerras (1919-1939)

Los conflictos entre las naciones europeas no quedaron resueltos al finalizar la Primera Guerra Mundial. Entre el fin de esta y el inicio de la que sería la siguiente guerra mundial se abre un periodo histórico en el que el mundo entero sufre una gran crisis económica que favorece la aparición de ideologías totalitarias como el fascismo o el nazismo. Lee los siguientes documentos y contesta a las preguntas relacionadas.



Documento 6. Propaganda nazi en las elecciones de 1932 en Prusia (Alemania)

“Veinte millones de alemanes tienen hambre como tú (...) El número de parados ha aumentado en cuatro millones. ¿Crees que ese número se reducirá sin cambiar los métodos? (...) Tenemos todo lo necesario: la tierra para producir el pan, las manos para trabajar, las máquinas para fabricar en abundancia todo lo que nos hace falta (...). ¿Por qué, entonces, hemos de pasar hambre? (...) Si todo esto te parece normal, entonces ve y vota a los que no han hecho nada por cambiar nuestra miseria sino todo lo contrario, aumentarla cada año. Pero si te queda un solo rayo de esperanza, ¡entonces vota a los nacionalsocialistas, que quieren cambiar todo esto! ¿Qué dice Hitler de esta situación? ¡Adolf Hitler no habla, hace! ¡No se quedará quieto esperando que los extranjeros nos chupen todavía más dinero!”. (Adaptado de <http://www.claseshistoria.com/entreguerras/%2Bpropagandanazi.htm>)

8

4CSC2221

Desde su fundación en 1920, el partido nazi criticó duramente las indemnizaciones y la humillación impuestas a Alemania por las potencias vencedoras tras la Primera Guerra Mundial. Su apoyo electoral fue minoritario hasta las elecciones de 1930, en las que aumentó bastante sus votos, y en 1932 llegó a ser el partido más votado. Ahora vas a utilizar los **Documentos 5 y 6** para explicar que la crisis de 1929 fue un factor clave en el éxito electoral nazi.

a) Da una razón basada en los datos que ofrece el **Documento 5**:

b) Da una razón basada en los datos que ofrece el **Documento 6**:

9

4CSC1767

En la siguiente tabla se incluyen una serie de hechos históricos relacionados con el *crash* de 1929. Marca con una X en la casilla correspondiente si crees que es una causa o antecedente o si piensas que es una consecuencia.

HECHO HISTÓRICO	CAUSA o ANTECEDENTE	CONSECUENCIA
Sobreproducción industrial		
<i>New Deal</i>		
Especulación en la bolsa		
Ascenso de movimientos totalitarios y autoritarios		
Aumento del paro y la pobreza entre la población		
Recesión económica internacional		
Disminución del consumo por parte de la población		
El Estado controla los bancos		

10

Tanto el fascismo como el nazismo llevaron a cabo políticas autárquicas. ¿Sabrías decir en qué consistieron y por qué lo hicieron?

4CSC1768

11

¿Sabrías indicar cuál de estos 4 aspectos que te presentamos a continuación NO es una característica de los estados fascistas, nazis o totalitarios?

4CSC1769

- A. Rechazo del liberalismo y de la democracia.
- B. Defensa del sistema parlamentario pluripartidista.
- C. Legitimación de la violencia y culto al militarismo.
- D. Desarrollo de un nacionalismo agresivo y expansionista.

12

Lee el fragmento del discurso de Juan Negrín (**Documento 7**), Presidente del Gobierno de la Segunda República Española, que pronunció el 25 de octubre de 1938 en *Les Masies* (Tarragona) al despedir a las Brigadas Internacionales y para agradecerles la ayuda prestada a la causa republicana durante la Guerra Civil Española (1936-1939). Contesta ahora a la siguiente cuestión:

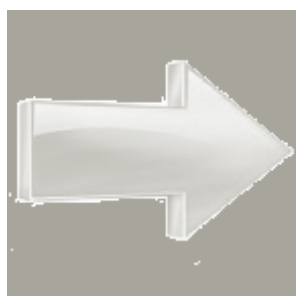
4CSC2228

Documento 7

Habéis venido a España, espontáneamente, a defender a nuestro país; sin ninguna obediencia a jerarquía superior a vosotros: por vuestra propia voluntad de sacrificar lo que más difícil se presta a nadie, a sacrificar la vida. Veníais a defender la justicia, el derecho (...), porque sabíais, también, que aquí, en España, se jugaba la libertad del mundo entero.

¿A qué se refiere Juan Negrín con la amenaza a la “libertad del mundo entero” contra la que vinieron a luchar a España las Brigadas Internacionales en la Guerra Civil?

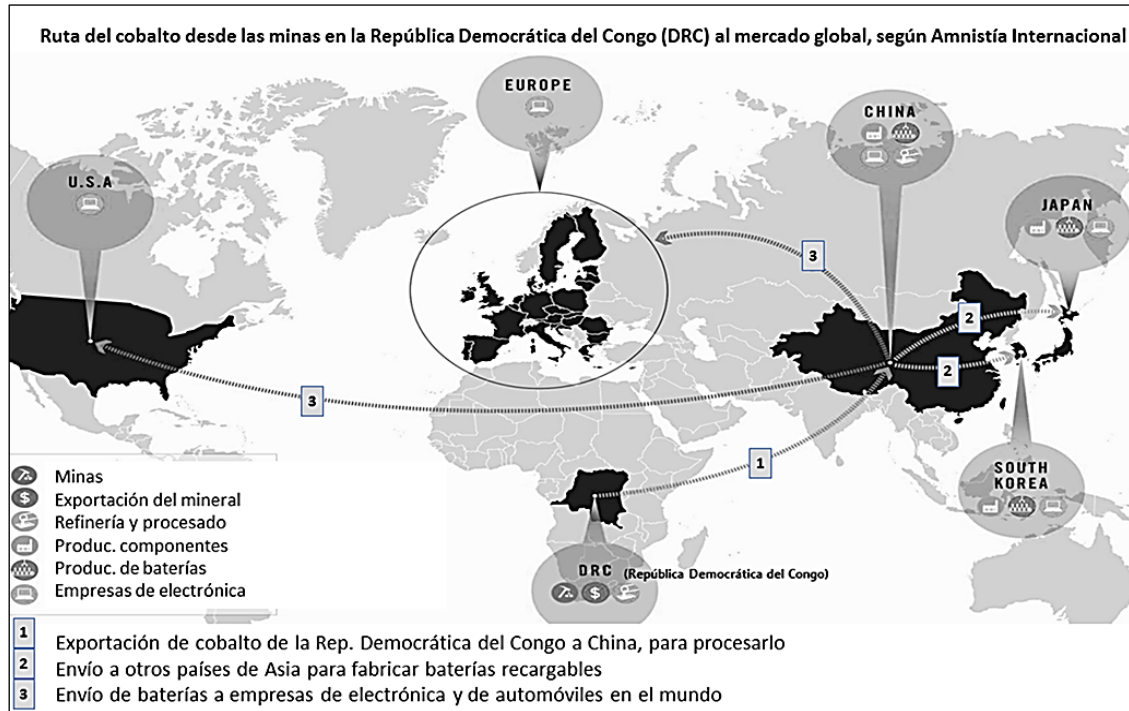
Pasa a la página siguiente



La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI

Documento 8

Los móviles y otros aparatos electrónicos, tan presentes en nuestras vidas, son fruto de la revolución tecnológica que sigue el proceso iniciado hace más de dos siglos con la Revolución Industrial. A continuación tienes varios documentos con los que vas a comparar aspectos de esas dos revoluciones, unos positivos y otros, como el trabajo infantil, negativos.



Documento 9

¿Viola tu móvil los derechos humanos?

Una investigación de Amnistía Internacional revela la cadena de suministro desde minas ilegales de cobalto (donde trabajan más de 40.000 niños) en República Democrática del Congo, que extrae la mitad del cobalto mundial, hasta 16 conocidos fabricantes de teléfonos y coches.

La relación entre teléfonos móviles e infancia es un tema de debate recurrente, sobre todo, en cuanto al uso que hacen los pequeños de las nuevas tecnologías y el acceso a las redes sociales. Uno más de los problemas del mundo desarrollado. Pero hay un lado oscuro en esa relación entre los dispositivos y los niños, cuando son ellos los que trabajan 12 horas al día por uno o dos dólares, en el mejor de los casos, en condiciones inhumanas para extraer el cobalto necesario para fabricar las baterías (...).

Paul, huérfano de 14 años, comenzó a trabajar en la minería a los 12. Su testimonio lo recoge Amnistía Internacional en su investigación: "Pasaba 24 horas allí abajo, en los túneles. Llegaba por la mañana y me marchaba a la mañana siguiente (...). Tenía que hacer mis necesidades allí abajo".

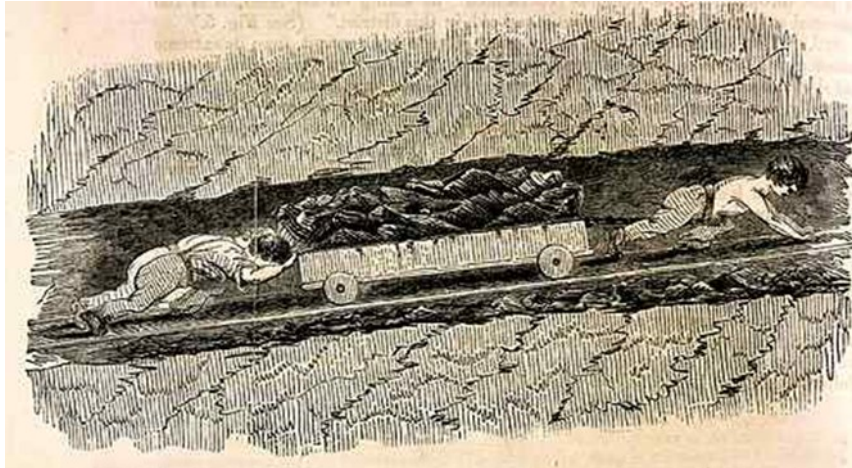
Documentos 8 y 9 adaptados de A. Agudo, 19/01/2016. El País. Recuperado de <https://goo.gl/9fNJRC>

Documento 10

El cobalto se utiliza en las baterías de litio de móviles, portátiles y vehículos eléctricos para mejorar su rendimiento.

BBC Mundo, 2/03/2017, <https://goo.gl/ST97Br>

Documento 11



Niños arrastrando una vagoneta de carbón. Imagen del informe que el Parlamento británico preparó para la ley de 1842 que prohibió el trabajo en las minas a niños y mujeres.

Fuente: <http://www.nationalarchives.gov.uk/education/victorianbritain/industrial/source4.html> y https://en.wikipedia.org/wiki/Mines_and_Collieries_Act_1842#CITEREFDavies2006

13

4CSC2121

Utiliza la información de los **Documentos 8, 9 y 10** para responder a estas preguntas sobre el comercio y la industria del cobalto desde las minas hasta su consumo en las baterías de aparatos electrónicos.

a) ¿Qué país o países realizan el refinado y procesado del cobalto?

b) ¿Por qué China tiene un papel clave en el comercio y la industria del cobalto?

14

La legislación contra la explotación en el trabajo de niños y niñas se inició en el siglo XIX. Basándote en tus conocimientos y los **Documentos 8 a 11**, elige entre las siguientes opciones la que mejor resume los cambios que ha habido hasta el presente:

4CSC2122

- A. Las cosas no han cambiado, pues muchos niños siguen explotados en todos los países igual que hace 150 años en Gran Bretaña.
- B. En los países industrializados desde el siglo XIX las leyes han hecho casi desaparecer la explotación infantil, pero hoy la sufren muchos de los países que fueron colonias.
- C. La explotación infantil ha existido desde siempre, pero gracias a la legislación nacional e internacional ha desaparecido totalmente.
- D. La ONU prohíbe la explotación infantil y su Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 impide que se produzca en cualquier país del mundo.

15

Sirviéndote de los **Documentos 8 a 11** y de tus conocimientos, compara la Revolución Industrial del siglo XIX con la revolución tecnológica actual. Marca con una **X** cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

4CSC2123

Afirmación	V	F
Al igual que el carbón en el siglo XIX, el cobalto es hoy una de las principales fuentes de energía combustible.		
Como ocurrió con la máquina de vapor en el siglo XIX, hoy la electrónica multiplica la productividad de las máquinas.		
Como la Revolución Industrial del siglo XIX, la revolución tecnológica está liderada por los mismos países europeos.		
La industria textil y la del hierro fueron los sectores punteros en el siglo XIX, y hoy también lo siguen siendo.		

16

Los **Documentos 9 y 11** son dos fuentes de información que un historiador o historiadora podría utilizar como pruebas para demostrar que...

4CSC2124

- A. En la Inglaterra de 1840 hubo explotación infantil y en la República Democrática del Congo también la hay en 2016.
- B. La explotación infantil ha existido siempre y continuará existiendo en cualquier lugar del mundo.
- C. En el siglo XIX el Parlamento británico creó comisiones de estudio para investigar las condiciones de trabajo de los obreros, pero ahora ya no lo hace.
- D. Amnistía Internacional es una ONG que investiga si se respetan adecuadamente los derechos humanos en el mundo.

17

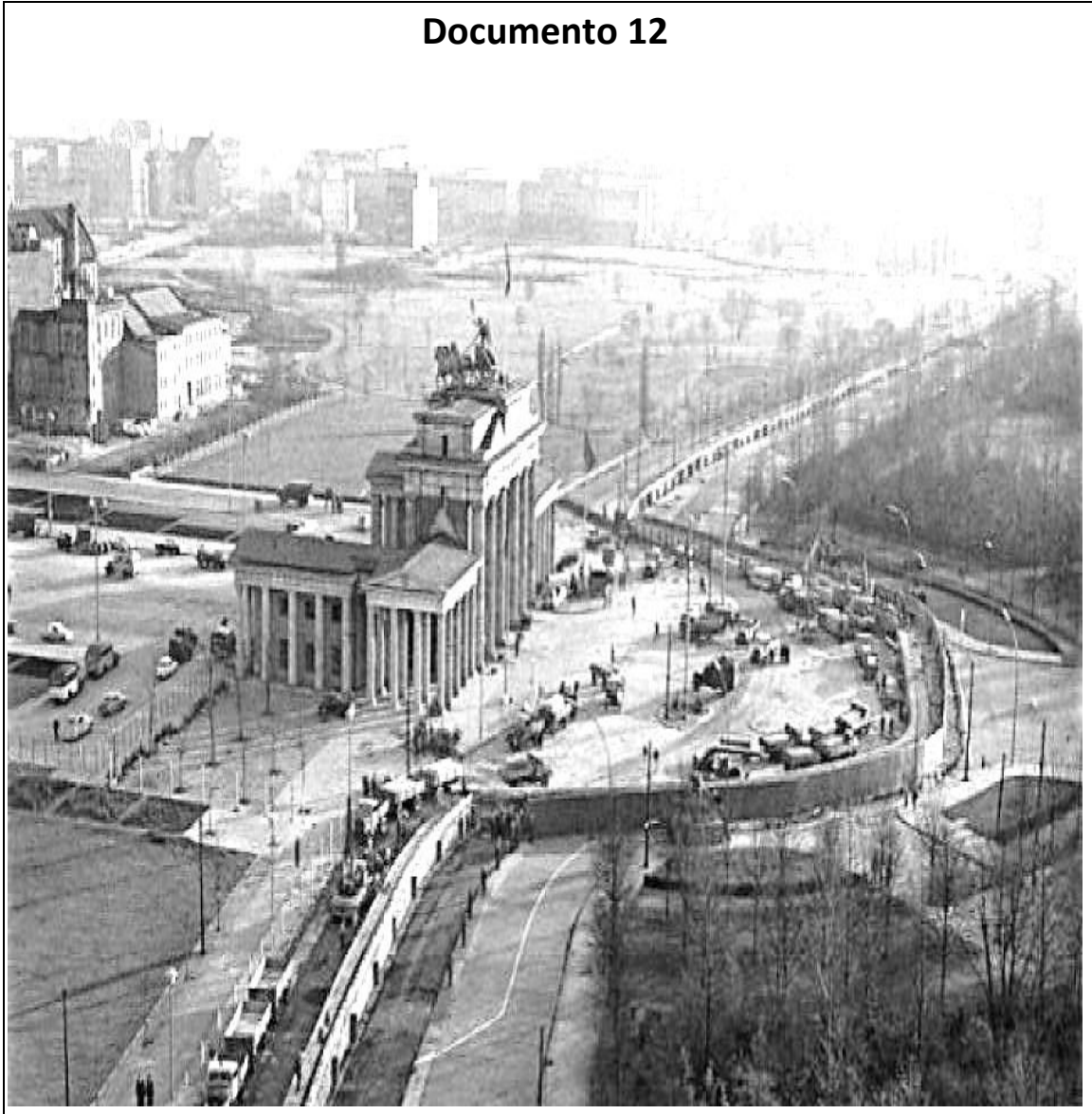
Teniendo en cuenta lo que has estudiado sobre la Revolución Industrial, indica con una **X** cuáles de las siguientes ideas reflejan aspectos positivos y negativos de ella:

4CSC2125

Ideas	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Hacinamiento de la población en barriadas		
Reducción de tiempos de viaje		
Contaminación en las ciudades		
Abaratamiento del precio de muchos productos		
Largas jornadas de trabajo con duras condiciones		

El mundo reciente entre los siglos XX Y XXI

Documento 12



Fuente: Von Bundesarchiv, Bild 145-P061246 / o.Ang. / CC-BY-SA 3.0, CC BY-SA 3.0 de, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=15938131>

18

4CSC2230

En la imagen del **Documento 12** se observa la construcción del muro de Berlín en 1961, que dividió la ciudad en dos, una bajo influencia de la Unión Soviética y otra bajo influencia de las potencias occidentales. Indica, poniendo una **X** en la casilla correspondiente, qué hechos pueden considerarse causas y cuáles consecuencias en la creación del muro de Berlín:

	Causa	Consecuencia
Huida masiva de habitantes desde la Alemania del Este a la del Oeste		
Se convierte en símbolo de la Guerra Fría		
División de Alemania en RFA y RDA		
El presidente de Estados Unidos, J.F. Kennedy, visita Berlín occidental		

Si ya has repasado bien toda la prueba...



¡ENHORABUENA: HAS TERMINADO!

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

