

## R3. ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

### Definición:

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la Educación Secundaria primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2), y que no siguen ningún tipo de educación o formación.

### Contexto:

Dentro del marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030), se incluye la prioridad estratégica de aumentar la calidad, la equidad, la inclusión y el éxito de todos en el ámbito de la educación y la formación, planteando el objetivo de reducir el número de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación, estableciendo, como punto de referencia europeo para 2030, que el porcentaje de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación debe estar por debajo del 9 %. Los efectos del abandono sin conseguir el nivel mínimo de formación de secundaria segunda etapa tienen consecuencias y costes para los individuos y para la sociedad, tanto desde el punto de vista del mercado de trabajo como del bienestar en general. El entorno socioeconómico de los jóvenes es clave en el abandono.

### Análisis:

- **En 2022, el porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación en España es del 13,9 %**, lo que supone respecto al año anterior (13,3 %) un aumento de 0,6 puntos porcentuales (p.p.). **Se ha de destacar el distinto comportamiento que ha tenido este indicador en año 2022 por sexo**, habiendo disminuido 0,2 p.p. para los hombres, mientras ha aumentado en 1,5 p.p. para las mujeres, aunque el porcentaje de abandono sigue siendo claramente más elevado entre los hombres, 16,5 %, que, entre las mujeres, 11,2 %.
- **Por comunidad autónoma, el indicador de abandono es muy heterogéneo en 2022:** País Vasco, con un porcentaje de abandono del 5,6 %, Comunidad Foral de Navarra (5,7%) y Cantabria (8,9 %) han alcanzado el objetivo europeo para el 2030 de estar por debajo del 9 %, quedando muy próximas Galicia (9,9 %) y Castilla y León (9,9 %). Otras siete comunidades se sitúan por debajo del 15 % y otras siete quedarían entre el 15 % y el 19 %.
- **El mayor porcentaje de abandono entre los hombres que entre las mujeres se observa en todas las CC. AA.**, con mayores diferencias en puntos porcentuales en la Región de Murcia (10,1 p.p.), Canarias y La Rioja (ambos con 8,7 p.p.) y Aragón (8,5 p.p.), mientras que las menores se dan en Principado de Asturias (0,6 p.p.), Cantabria (1,2 p.p.) y País Vasco (2,7 p.p.).
- En la **última década ha habido una tendencia descendente del abandono**, con una reducción de 10,8 p.p. desde 2012 hasta 2022, **reduciéndose a prácticamente la mitad el peso del colectivo de abandono** (43,7 %). La reducción del abandono femenino, 9,2 p.p., es inferior a la del masculino, 12,4 p.p., si bien en términos relativos la reducción respecto a 2012 es ligeramente superior en las mujeres (45,1 %) que en los hombres (42,9 %).
- **El nivel educativo de los padres, sobre todo de la madre, afecta especialmente al abandono.** En 2022, el porcentaje de abandono de los jóvenes cuyas madres tienen estudios superiores se sitúa en solo en el 3,1 %, subiendo al 8,7 % cuando las madres alcanzan la 2.ª etapa de E. Secundaria. Los valores son superiores a la media si el nivel es de 1.ª etapa de E. Secundaria, 17,9 %, y muy superiores si el nivel alcanzado es solo de E. Primaria o inferior, 36,3 %.
- El porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación **en los países de la Unión Europea en el año 2022 se sitúa en un 9,6 %**, 0,2 p.p. menos que en 2021. Se dan porcentajes por encima de la media europea en diez países de la UE27: Dinamarca, Malta, Bulgaria, Estonia, Italia, Alemania, Hungría, España y Rumanía. Existen dieciocho países por debajo del objetivo europeo del 9 %, y, de ellos, seis países con un porcentaje inferior al 5,0 %.

### Especificaciones técnicas:

- Hasta el año 2013 en la determinación del nivel de formación alcanzado se aplicaba la CNED-2000. A partir de 2014 se aplica la nueva CNED-2014, que es la adaptación en España de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011), que se utiliza en los datos por países desde 2014.
- Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo

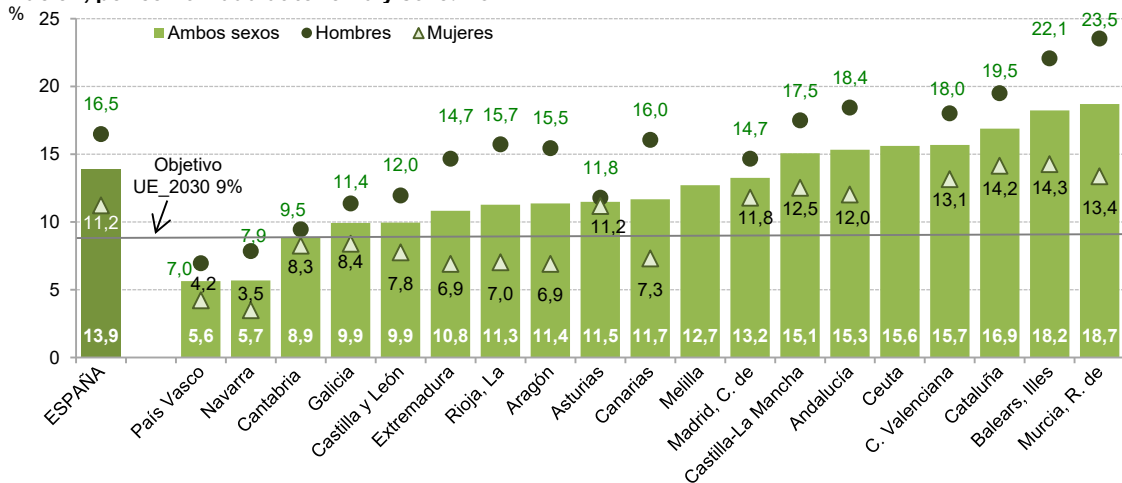
### Fuentes:

- Explotación de las variables educativas de la EPA - INE. MEFP. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

### Referencias:

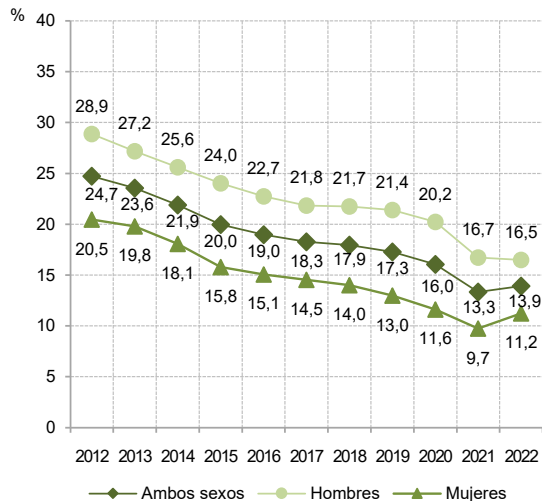
- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

**R3. Gráfico 1. Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación, por comunidad autónoma y sexo. 2022**

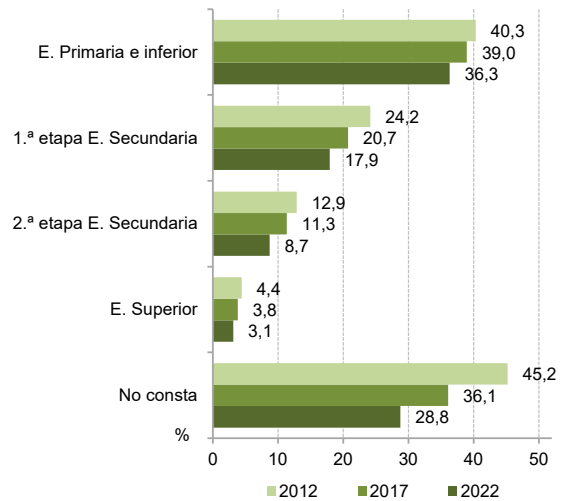


**Nota:** (1) Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

**R3. Gráfico 2. Evolución del porcentaje de población de 18 a 24 años que ha abandonado de forma temprana la educación y la formación por sexo**



**R3. Gráfico 3. Evolución del porcentaje de abandono según los estudios máximos de la madre**



**Nota:** elaborado con la nueva metodología establecida por Eurostat, basándose en medias anuales de datos trimestrales.

**R3. Gráfico 4. Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación por sexo en los países de la Unión Europea. 2022**

