

EDUCAR EN EL SIGLO XXI: EXPERIENCIAS INTERNACIONALES

SESIÓN 3: RETOS DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

<http://www.mecd.gob.es/inee>

¿Qué se puede aprender de la evaluación de las políticas educativas inglesas?

Stephen Machin (UCL and CEPR, London School of Economics) y Sandra McNally (University of Surrey)



Objetivo

El **objetivo** del trabajo es evaluar el efecto que han tenido diversas políticas en el sistema educativo inglés a la hora de mejorar los resultados académicos, reduciendo las diferencias derivadas de las desigualdades socioeconómicas.

Diversas políticas evaluadas

— Sobre la eficacia del aumento de los recursos

! Hasta hace poco, diversos estudios mostraban que el incremento de los recursos tenía un pequeño efecto en los resultados de los estudiantes.

! Sin embargo, un trabajo de Gibbons et al. (2011) sugiere que dicho efecto, aunque modesto, puede afectar a un número de estudiantes amplio. Se basa en los datos del programa *Excellence in the City*, que a principios del año 2000 asignó recursos extra a escuelas inglesas en áreas urbanas desfavorecidas.



Reino Unido

— Sobre la eficacia de los incentivos del mercado

! Durante los últimos 30 años, ha existido un esfuerzo concertado para aumentar la elección de centro por los padres, la competencia entre las escuelas y la rendición de cuentas de las mismas para el desempeño de los alumnos.

! Si el mercado funciona bien, si hay información, a través de la publicación de las tablas de clasificación (*league tables*), del rendimiento escolar, los padres deben ser capaces de tomar una decisión informada sobre a qué escuela enviar a sus hijos, y estas tendrán incentivos para mejorar, ya que los fondos que reciben están en relación directa con el número de alumnos.

! Consecuentemente, se espera una mayor competencia en las escuelas por atraer a los mejores estudiantes. No obstante, la evidencia internacional es voluminosa y mixta, no concluyente.

— Sobre la eficacia del aumento de la autonomía de los centros

En la mayoría de los países, las escuelas se mueven dentro de un marco regulado que incluye normas sobre planes de estudio, admisiones, condiciones y remuneración de los docentes, etc.

Sin embargo, recientemente, y en diversos países, han surgido escuelas más independientes, por ejemplo: Charter Schools en EEUU, Free Schools en Suecia, Academies en Inglaterra.

La idea general es que un nuevo tipo de escuela surge de las financiadas por el Estado y con autonomía. Esta mayor autonomía fomenta políticas más innovadoras y contribuye a elevar los estándares. Permiten mejorar el rendimiento de sus estudiantes y, en general, actuar de incentivo en su área de influencia.

Para el caso de Inglaterra, las escuelas que han empezado a funcionar como Academies han obtenido mejores resultados en el GCSE y han sido capaces de atraer a los mejores estudiantes, mostrándose un impacto positivo en las escuelas vecinas.

— Sobre la eficacia de distintos programas pedagógicos

A pesar del incremento de la autonomía de las escuelas desde 2000, no todo ha quedado a la libre decisión de los Directores. En concreto, han existido diversos programas obligatorios desde finales de los 90, que hay que evaluar.

Entre los más famosos programas están la Estrategia Nacional de Alfabetización (*National Literacy Strategy*) y la Estrategia Nacional de Aritmética (*National Numeracy Strategy*). Estos programas incorporan al plan docente una hora más de matemáticas y otra más de lectura. Un último ejemplo sería el de recuperación de lectura (*Reading Recovery*), que está enfocado para aquellos alumnos con mayores dificultades, a través de acciones individualizadas.

¿Tiene sentido la autonomía de las escuelas en todas partes? Una estimación con datos de panel a partir de PISA

Eric A. Hanushek (Hoover Institution, Stanford University), Susanne Link, Ludger Woessmann (University of Munich and Ifo Institute)



Objetivo

La autonomía de los centros escolares es una de las más recientes estrategias para mejorar las escuelas. En este trabajo, con ayuda de un panel de datos basado en pruebas PISA, se muestra que la autonomía no es siempre y en todos los países conveniente.

Datos

Para analizar el efecto comparativo de la autonomía en los diversos países se construye un panel de 42 países que han participado al menos en tres de las cuatro ediciones de PISA.

A nivel micro se dispone de cerca de un millón de observaciones. Evidentemente, estos microdatos con cantidad de información, no están disponibles a nivel de cada país.

El efecto de la autonomía se obtiene de estudiar la variación a lo largo del tiempo, después de incluir el efecto fijo por país.

Resultados

La autonomía local tiene gran importancia en los resultados académicos de los alumnos pero ese impacto varía mucho según los países.

La autonomía es beneficiosa en aquellos países que poseen instituciones sólidas en otros campos.

Se emplea el PIB per cápita como un indicador del nivel institucional del país.

En un apartado final, se presentan algunas medidas descriptivas del grado de desarrollo de las instituciones.

Hay diferencias según el tipo de autonomía del que estemos hablando. Por ejemplo, la autonomía en la elección del contenido de los cursos resulta significativamente positiva en la mayoría de los países con alto nivel de renta.

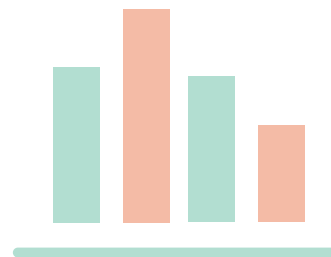
Alternativamente, se consideran los casos en los que hay "conjunto de toma de decisiones". La escuela tiene autonomía pero también hay una autoridad más allá de la escuela con una importante responsabilidad. En estos casos los efectos de la autonomía se reducen.

- Como parte del trabajo, se completa el estudio con los resultados de ciencias y lectura.
- También se introduce una hipotética segunda autoridad, que complementaría el trabajo de la autoridad de la escuela.
- La interacción de la autonomía con el nivel de desarrollo prevalece cuando se tienen en cuenta otras interacciones con otras medidas como: democracia, eficacia del gobierno y valores culturales.
- El efecto de la autonomía afecta a los estudiantes más desfavorecidos igual que afecta al resto. Por tanto, no incrementa las diferencias entre los estudiantes de diferentes orígenes sociales.
- El proceso resulta mejor si hay un mecanismo externo de control que evite comportamientos oportunistas de alguna escuela.

Conclusión

Las reformas en materia de autonomía mejoran los resultados en los países desarrollados, pero no en los países en desarrollo.

Los temas de autonomía escolar NO son aplicables siempre a todos los países. Los hallazgos en el mundo desarrollado no tienen por qué aplicarse a todos los países subdesarrollados.



Finlandia: un sistema educativo no competitivo para una economía de mercado competitiva

Pasi Sahlberg (CIMO -Centre for International Mobility and Cooperation- in Helsinki, Finland)

Antes del año 2000 Finlandia no destacaba ni por la competitividad de su economía ni por la calidad de su sistema educativo. En la última década del siglo XX pasó a ocupar las primeras posiciones en las clasificaciones internacionales de rendimiento educativo. Se convirtió en uno de los países con menor proporción de repetidores en sus aulas, menor abandono escolar prematuro y en uno de los sistemas educativos con mayor equidad de resultados.

Las reformas implementadas en la década de los setenta consistían en un sistema de nueve años de formación que comenzaba a la edad de siete años. El nuevo sistema no supone una obligación de elegir a edad temprana entre una formación orientada al empleo o a una educación superior.

Los cinco elementos clave de la reforma

¿Cuáles han sido las claves de este cambio?

1 Un sistema centrado en la equidad y el bienestar del alumno.

Hipótesis de partida: el pensamiento crítico, la capacidad de comunicación o la creatividad solo se desarrollan adecuadamente en un marco de colaboración y no en un escenario competitivo. Para promover ese marco de colaboración, se impulsan escuelas de tamaño reducido con aulas de entre 15 y 30 alumnos en la mayoría de los casos.

El profesorado, debidamente preparado, puede detectar y tratar mejor las necesidades educativas.



2 Profesores con un elevado nivel de formación y valoración social.

Mayor capacitación profesional.

Conocimiento del método científico.

Capacidad para identificar y tratar necesidades educativas especiales en el aula y elevado conocimiento de estrategias pedagógicas.

Todos los programas de formación del profesorado se imparten en las universidades.

Elevada valoración social de la profesión docente.

3 Políticas propias de rendición de cuentas

No se hacen públicos los resultados de los centros educativos. Las evaluaciones se centran en analizar la evolución del estudiante y el desarrollo de su potencial (normalmente no son cuantitativas); los docentes disponen de autonomía para realizar las pruebas y análisis que estimen necesarios.

4 Una cultura de confianza en los profesores

Para que los profesores ejerzan la autonomía de la que disfrutaban, es necesario que perciban la confianza que la sociedad tiene en ellos. De igual manera, esa confianza conlleva una responsabilidad que se concreta en nuevas exigencias en su formación.

5 Liderazgo sostenible y coherencia política

El sistema educativo es una política social más de su amplio "Estado del Bienestar". Como la educación es un bien público, las reformas en esta materia requieren de un elevado consenso nacional.

El efecto de la libertad de elección de escuela en la motivación intrínseca del estudiante y sus resultados académicos

Justine S. Hastings (Brown University), Christopher A. Neilson y Seth D. Zimmerman (Yale University)

El **objetivo** del estudio es medir si la posibilidad de escoger escuela influye en los resultados académicos de los estudiantes. Los datos del estudio pertenecen a un Distrito sin identificar de EEUU (el 80% podía optar a una beca de comedor y el 90% eran negros o hispanos). La mejora puede llegar:

...por un aumento de la motivación intrínseca para estudiar, derivada de que se percibe una oportunidad en ello.

... por el efecto de los nuevos compañeros y la nueva escuela.

La **mejora** del estudiante se mide:

Por la tasa de absentismo, que decae cuando el estudiante conoce que al año siguiente estará en otra escuela mejor (se estima que cae un 21% para el caso de los chicos).

Por los resultados académicos medidos por tests.

Sobre los **sorteos**:

Los sorteos de admisión tienen lugar una vez al año, normalmente en marzo. Los estudiantes solicitan hasta tres escuelas, indicando sus preferencias.

Los sorteos permiten asignar las plazas a las *magnet schools* y las *charter schools*, dos tipos de escuelas públicas con cierta autonomía en su gestión.

16107 estudiantes, a lo largo de 4 años solicitaron cambio de escuela a una charter school o una magnet school. De entre ellos, 8404 participaron en sorteos, compitiendo con al menos otros diez candidatos.

Resultados:

El efecto de ganar una plaza por sorteo puede ser positivo, si se obtiene esta, o negativo, en el caso de perder el sorteo. Este efecto se contrasta con los resultados académicos.

Se mide también el efecto de asistir a la escuela elegida en primer lugar, y no solamente el resultado en los test académicos sino en las tasas de absentismo, que decrecen cuando el alumno resulta ganador de uno de esos sorteos.

Desde que se comunica el resultado del sorteo, se ve que los estudiantes empiezan a mejorar, incluso en sus actuales escuelas.

Aunque tanto las magnet schools como las charter schools elevan la puntuación de sus nuevos estudiantes, para cada uno de las áreas el resultado es diferente. Se descompone el efecto de la ganancia a nivel escuela y a nivel estudiante. En el caso de las charter schools, el resultado es más claro.



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
C/ San Fernando del Jarama, 14 • 28002 Madrid • España

INEE en Blog: <http://educalab.es/blogs/inee/>

INEE en Twitter: @educaINEE