

PISA

IN FOCUS

26

education policy education policy education policy education policy education policy education policy education policy

Las expectativas de calificaciones

- Los países difieren en la manera que utilizan las calificaciones de los alumnos, pero tienden a recompensar el dominio de las habilidades y las actitudes que promueven el aprendizaje.
- Los profesores tienden a calificar con mejores notas a las chicas y a los estudiantes que se encuentran en una condición socioeconómica más favorecida a pesar de que no se hayan desempeñado mejor o tengan mejores actitudes que los chicos y estudiantes en una posición socioeconómica más desfavorecida.
- Aparentemente, las calificaciones no sólo miden el progreso de los estudiantes en la escuela, sino que indican las habilidades, comportamientos, hábitos y actitudes que son evaluados en la escuela.

Las calificaciones son más que una fuente de ansiedad- y orgullo- entre los estudiantes; son una manera en que la sociedad comunica sus valores referidos a la educación y las habilidades necesarias para ser buenos alumnos. Las calificaciones tienen el propósito principal de promover el aprendizaje de los estudiantes informándoles sobre sus progresos, alertando a los profesores sobre las necesidades de los estudiantes, y verificando el grado en que los estudiantes han dominado las tareas y competencias evaluadas por profesores y escuelas.

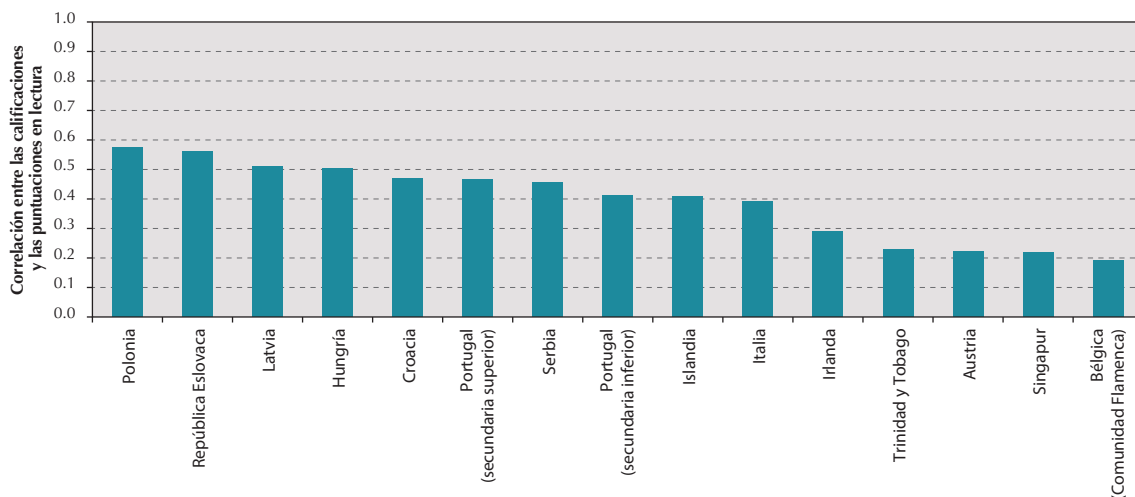
Las calificaciones puede ocasionar consecuencias a largo plazo para un estudiante.

A través de las calificaciones, los profesores pueden recompensar ciertos hábitos, actitudes y comportamientos con el objetivo de incentivar el aprendizaje.

En todos los países y economías, los profesores recompensan el dominio de las competencias y habilidades en lectura a través de las calificaciones en el curso de la lengua de instrucción. La mayoría recompensa las habilidades, actitudes, hábitos y comportamientos que son necesarios para el aprendizaje a lo largo de la vida, como la lectura por placer, la utilización de estrategias efectivas de aprendizaje, y buenas relaciones entre estudiantes y profesores. Esto es deseado y esperado; pero los profesores suelen recompensar otras cosas también.



Correlación entre las calificaciones de los estudiantes en el curso de la lengua de instrucción y sus puntuaciones PISA en lectura



Nota: Macao-China, México y Nueva Zelanda se omiten en este gráfico porque midieron las calificaciones de los estudiantes como aprobado/reprobado dado que sus sistemas de calificaciones difieren por región y/o escuela.

Los países se muestran en orden descendente respecto del porcentaje de estudiantes con calificaciones de suspenso en el curso de la lengua de instrucción.

Fuente: OECD (2012), *Grade Expectations: How Marks and Education Policies Shape Students' Ambitions*, PISA, OECD Publishing, Tabla B2.3.

De manera más preocupante, PISA encontró que escuelas y profesores sistemáticamente recompensan ciertas características de los estudiantes que no se encuentran asociadas con el aprendizaje. Por ejemplo, luego de tomar en cuenta la habilidad en lectura de los estudiantes, hábitos de estudio y actitudes hacia la escuela y el aprendizaje, en todos los países y economías las chicas y los estudiantes que se encuentran en una condición socioeconómica más favorecida reciben mejores calificaciones que sus compañeros. Esta práctica puede tener efectos de gran alcance – y duraderos – por dos razones: los estudiantes suelen basar sus expectativas de seguir hacia educación superior en las calificaciones que reciben en la escuela; y los sistemas escolares utilizan las calificaciones para guiar la selección de los estudiantes para los programas de orientación académica y, posteriormente, para el ingreso a la universidad.

Las escuelas en todo el mundo utilizan las calificaciones....

Más del 95% de los estudiantes en los países y economías que participaron en PISA 2009 – excepto Corea – van a escuelas que miden el rendimiento de los estudiantes a través de pruebas preparadas por los profesores, trabajos o proyectos de los alumnos. En la mayoría de los casos, los estudiantes reciben una respuesta a dichas evaluaciones a través de calificaciones. PISA intentó descubrir cómo los sistemas educativos utilizan las calificaciones y si son otorgadas de manera justa. 17 países y economías difundieron un cuestionario adicional sobre Carreras Educativas cuando llevaron adelante la evaluación PISA 2009. El cuestionario incluyó una pregunta que pedía a

los estudiantes que proporcionaran la calificación que recibieron en su anterior curso de la lengua de instrucción.

...pero de diferentes maneras.

Pocos países y economías comparten los mismos esquemas de calificaciones; de hecho escuelas dentro del mismo país pueden calificar de manera diferente. Además, diferentes sistemas educativos establecen sus propias maneras de informar a los estudiantes que no han aprobado la clase o la evaluación. En algunos países, el esquema de calificaciones permite sólo un valor posible para reprobar. Esto significa que los estudiantes que reprobaban saben cuán lejos están de alcanzar el mínimo requerido para aprobar. Esto sucede en Austria, Croacia, Hungría, Polonia, Serbia y la República Eslovaca. Otros países establecen la calificación para aprobar en algún punto intermedio en la escala, otorgando a los estudiantes una idea de cuán lejos se encuentran de la calificación mínima requerida para aprobar. La Comunidad Flamenca de Bélgica, Italia Singapur, por ejemplo, establecen el mínimo de nota requerida al 50% de la escala de calificaciones. En Irlanda, la escala de calificación oscila entre 0 y 100, pero sólo las calificaciones menores a 40 se consideran no satisfactorias. En algunos países, como Austria, Hungría, Polonia y la República Eslovaca, los valores en la escala de calificaciones reflejan la calidad de la calificación requerida de manera detallada como “suficiente”, “bueno”, “muy bueno” y “excelente”; mientras que otros, como Bélgica (Comunidad Flamenca), Italia e Irlanda usan una amplia gama de valores numéricos (por ejemplo, de 50 a 100, de 10 a 20 o de 6 a 10).



Sistemas de calificación entre países y economías

| Calificación de reprobación | Rango de calificación | | | | | Escuelas y regiones tienen diferentes sistemas de calificación |
|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------|--|--|
| | 1 a 5 | 1 a 6 | 1 a 10 | 1 a 20 | 1 a 100 | |
| Varios posibles valores | Portugal (secundaria inferior) | | Islandia, Italia, Latvia | Portugal (secundaria superior) | Bélgica (Comunidad Flamenca), Irlanda, Singapur, Trinidad y Tobago | Macao-China, México, Nueva Zelanda |
| Un solo valor | Austria, Hungría, Serbia | Croacia, Polonia, la República Eslovaca | | | | |

Fuente: OECD (2012), Grade Expectations: How Marks and Education Policies Shape Students' Ambitions, PISA, OECD Publishing, Tabla B2.1.

Los sistemas escolares también difieren ampliamente en cuanto a la proporción de alumnos que aprueban o reprobaban. Más del 30% de los estudiantes de educación secundaria inferior en Portugal reprobaban, porcentaje consistente con la gran cantidad de estudiantes que declararon que han repetido un grado en la escuela. El porcentaje de estudiantes que reciben bajas calificaciones es también alto en Italia, Macao-China, Nueva Zelanda y Singapur, donde por lo menos un 10% de los estudiantes afirmaron haber recibido una calificación no satisfactoria en el curso de la lengua de instrucción. En comparación con estos países, recibir calificaciones de reprobación es poco común en Austria, Bélgica (Comunidad Flamenca), Croacia, Hungría, Islandia, Irlanda, Latvia, Polonia, Serbia y la República Eslovaca, donde menos del 5% de los estudiantes las reciben.

Prácticas efectivas a la hora de calificar

- Las calificaciones deben comunicar información clara y útil con el propósito de promover el aprendizaje.
- Las calificaciones deben basarse en criterios claros y específicos, midiendo los logros respecto de objetivos pre-establecidos.
- Las calificaciones no deben usarse para indicar expectativas o juzgar comportamientos. Si es necesario, se deben separar las calificaciones relacionados con el comportamiento de aquellas relacionadas con el rendimiento escolar.
- Las calificaciones no deben utilizarse para castigar a estudiantes que entregan un trabajo fuera del plazo o bien incompletos.
- Las calificaciones muy por debajo del mínimo requerido pueden ser desmoralizantes para los estudiantes y desincentivar esfuerzos posteriores.
- Las calificaciones no deben basarse en una curva, dado que crean una competencia poco saludable y reducen la motivación.
- No todos los ejercicios de evaluación deben ser devueltos a los estudiantes con calificaciones.
- En ciertos contextos, se prefieren las evaluaciones personales de índole cualitativa no asociadas a calificaciones numéricas.

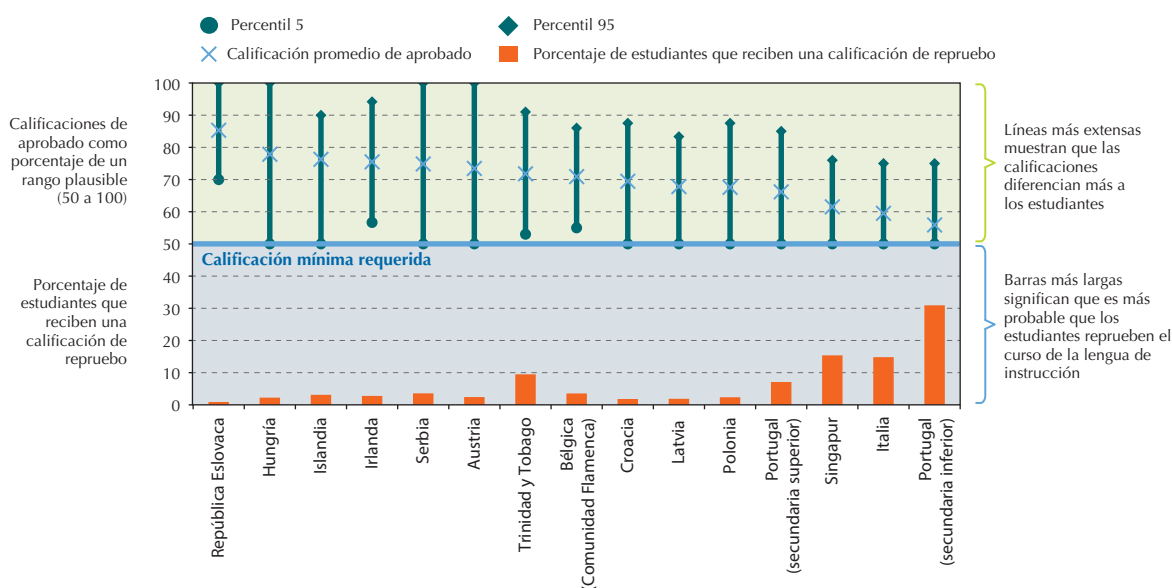


PISA

IN FOCUS

Varios análisis sugieren que los países y las economías que tienen un sistema de calificaciones con un número limitado de valores y utilizan calificativos que se refieren a categorías claras de rendimientos (por ejemplo, "suficiente", "bueno", "muy bueno", "excelente") pueden diferenciar mejor el desempeño relativo de los estudiantes. En Austria, Hungría, Polonia y Serbia, las calificaciones de los estudiantes no se concentran en el promedio tanto como en Italia, Singapur y en las escuelas de educación secundaria inferior en Portugal, donde comparativamente pocos estudiantes reciben calificaciones en los extremos superiores o inferiores, a pesar de que hay potencialmente más valores que pueden usarse para diferenciar a los estudiantes.

Cómo definen los países y economías "aprobado" y "reprobado"



Nota: Macao-China, México y Nueva Zelanda se omiten en este gráfico porque midieron las calificaciones de los estudiantes como aprobado/reprobado dado que sus sistemas de calificaciones difieren por región y/o escuela.

A los fines de la comparación, las calificaciones de aprobado son consideradas como porcentaje de un rango plausible; la menor calificación de aprobado se define en 50 y la más alta en 100.

Los países se muestran en orden descendente respecto de la calificación promedio de aprobado.

Fuente: OECD (2012), *Grade Expectations: How Marks and Education Policies Shape Students' Ambitions*, PISA, OECD Publishing, Tabla B2.2.

En resumen: Dado que las calificaciones son importantes tanto dentro como fuera de la escuela, es crucial para los sistemas escolares alinear sus políticas de calificaciones con sus enfoques generales de evaluación, y promover prácticas efectivas a la hora de calificar que recompensen los comportamientos y actitudes que ayuden a los estudiantes a aprender.

Para más información:

Póngase en contacto con: Guillermo Montt (Guillermo.MONTT@oecd.org)

Consulte: OECD (2012), *Grade Expectations: How Marks and Education Policies Shape Students' Ambitions*, PISA, OECD Publishing. [http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/grade_expectations_final.pdf]

Visite:

www.pisa.oecd.org

www.oecd.org/pisa/infocus

El próximo mes

¿Es importante a qué tipo de escuela asiste un estudiante?

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España).